

УДК 37.034 (571.54)

Духовно-нравственное воспитание современных школьников на основе проектно-исследовательской деятельности

Тармаева Елена Раднаевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра инновационного проектирования,
Бурятский республиканский институт образовательной политики,
670000, Российская Федерация, Улан-Удэ, ул. Советская, 30;
e-mail: tarmaevaelena@ Rambler.ru

Шагдурова Алена Черниновна

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель,
кафедра инновационного проектирования,
Бурятский республиканский институт образовательной политики,
670000, Российская Федерация, Улан-Удэ, ул. Советская, 30;
e-mail: shalynach@mail.ru

Аннотация

Рассматривается актуальность духовно-нравственного воспитания современных школьников. В современный период развития общества в нашей стране произошли значительные изменения, которые повлияли на многие сферы жизни. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечено, что перемены, произошедшие в конце прошлого столетия, негативно сказались на общественной нравственности, гражданского самосознания, на отношении людей к обществу, природе, человека к человеку. В связи с чем обеспечение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является приоритетной задачей современной системы образования. В контенте внедрения ФГОС одним из эффективных путей для решения обозначенной задачи является обеспечение условий для духовно-нравственного воспитания личности, в том числе и посредством организации проектно-исследовательской деятельности школьников, направленной на изучение родного края.

Для цитирования в научных исследованиях

Тармаева Е.Р., Шагдурова А.Ч. Духовно-нравственное воспитание современных школьников на основе проектно-исследовательской деятельности // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 2А. С. 262-269.

Ключевые слова

Духовно-нравственное воспитание, патриотизм, гражданская идентичность, проектно-исследовательская деятельность, метапредметные образовательные результаты.

Введение

Современное российское общество претерпевает значительные изменения во всех сферах жизнедеятельности человека [Афанасьева, 2012]. Важнейшей целью современной системы образования является психолого-педагогическая поддержка обучающихся со стороны педагогов, предоставление соответствующих условий в их становлении, развитии высоконравственных граждан России, любящих свой народ, свою Родину. Педагог становится помощником в осознании воспитанника себя как личности, в выявлении, раскрытии его возможностей, становления его самосознания, самоутверждения [Маланов, 2001].

Духовно-нравственное развитие и воспитание – инновационная область современной педагогики, возникшая «как ответ на вызов расчеловечивания человека» [Илакавичус, 2012]. Одним из эффективных условий обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания современных школьников является организация проектно-исследовательской деятельности. Ключевым моментом этой деятельности является заинтересованность в целесообразности, значимости полученного результата в жизни обучающихся. Они сами добывают знания, приобретают опыт исследовательской работы из непосредственного общения с реальной жизнью. Это способствует развитию критического мышления, умения анализировать, самостоятельно корректировать ход своей работы [Рязанов, Садыков, 2015].

В образовательной практике школ республики Бурятия метод проектов занимает одно из ведущих мест [Цыренова, Голавская, 2011]. Примечателен тот факт, что обучающиеся имеют повышенный интерес к исследовательской деятельности, успешно выступают на научно-практических конференциях, проводимых в регионе и за его пределами [там же].

Опыт духовного и нравственного развития школьников в Республике Бурятия (проект «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии»)

Одной из ступеней развития гражданина России – это осознанное принятие человеком ценностей, традиций, особых форм социальной, культурно-исторической и духовной жизни его родного села, города, области, республики. Более высокая степень духовно-нравственного развития – это принятие духовных традиций и культуры многонационального народа Российской Федерации [Данилюк и др., 2014]. Однако чтобы достичь более высокой ступени развития, по принципу постепенности в развитии чего-либо, необходимо начинать с нижестоящих ступеней.

Кафедра инновационного проектирования ГАУ ДПО РБ «Бурятский институт образовательной политики» разработала проект «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии» (далее – Проект). Проект направлен на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения республики на основе исследовательской деятельности по изучению родного края. Основная цель Проекта – создание условий, позволяющих участникам реализации Проекта формировать личностные, предметные и метапредметные образовательные результаты в контексте с ФГОС ООО, ПООП ООО посредством создания сайта «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии». Данный сайт, созданный совместными усилиями обучающихся образовательных организаций республики, позволит расширить информационный образовательный ресурс по познанию родного края, и может использоваться на уроках в качестве изучения национально-регионального компонента по всем школьным учебным предметам.

Одним из основных достоинств реализации Проекта является массовое вовлечение обучающихся региона в проектно-исследовательскую деятельность, а главное, это доступность к отслеживанию своих результатов. Участникам предоставляется возможность до конца реализации Проекта повысить качество представляемого продукта. Эта возможность побуждает у школьников интерес к результату выполненной работы, мотивирует активность, развивает такие качества личности, как ответственность, стремление к лучшему, способность анализировать, самому принимать решение.

В реализации Проекта принимают участие обучающиеся образовательных организаций из 20 сельских районов республики Бурятия и трех районов г. Улан-Удэ. Реализация Проекта рассчитана на 3 года, с начала 2014 года до конца 2016 года. Механизм реализации Проекта заключается в изучении школьниками родного края на уровне своего района по заранее обозначенным маршрутам и размещении собранного в ходе исследования материала на общем сайте virbug.ru.

Перед обучающимися образовательных организаций стоит важная и ответственная задача – представить достоверными и, прежде всего, полезными для каждого интересующегося человека результаты исследования. Предоставленную информацию с сайта могут использовать учителя и обучающиеся при реализации национально-регионального компонента по всем предметным областям не только своего района, но и других районов Республики Бурятия. Таким образом, школьники посредством изучения своего родного края на основе проектно-исследовательской работы познают природу, людей, традиции и обычаи народов, живущих рядом с ними. С интересом наблюдают природные явления, начинают ценить достопримечательности той местности, в которой они живут. Приобщаясь к исследовательской деятельности, современные школьники начинают совершенно по-другому смотреть на окружающий мир. У участника Проекта рождается чувство гордости, патриотизма, стремление лучше узнать свою малую Родину, сравнить ее с достопримечательностями соседних районов. Появляется чувство осознанного бережного отношения, преумножения богатства своего региона. Осознание, что один район – это лишь малая часть целой республики, а

республика – часть огромной страны, подводит к тому, что у детей формируется чувство гражданской идентичности, которое влечет осознание ответственности за настоящее и будущее своего Отечества.

Представление родного края начинается с визитной карточки, по которой подрастающее поколение знакомится с государственной символикой, гимном, территориальным расположением района на карте республики. Если дети раньше не придавали особого значения содержанию текста гимна, символам, рисункам, имеющимся на гербе района, подобранным цветам на флаге республики, то подробное изучение, невольно заставляет их задуматься над глубоким смыслом изучаемого объекта.

Организованная исследовательская работа и представление результатов исследования по таким маршрутам виртуальной экскурсии, как «Краеведение», «География района», «Растительный и животный мир района», «История развития района», «Достопримечательности родного края», «Образование», «Здравоохранение», «Культура и спорт», способствует формированию у участников Проекта универсальных учебных действий и личностных образовательных результатов.

Бурятия является многонациональной республикой, на ее территории проживают люди более 170 национальностей, принадлежащие к разным религиозным конфессиям, со своими традициями и обычаями. Многие национальные конфликты и очаги социальной напряженности возникают из-за неприятия кем-либо какой-либо группы людей, культурных ценностей определенных этнических групп. В связи с этим также актуально в современной школе воспитание у подрастающего поколения культуры толерантности. Восприятие с чувством глубокого уважения духовных ценностей, языка, религии, обычаев, традиций других народов, национальностей на основе изучения их оригинальности должно стать элементом общей культуры человека. Таким образом, важнейшим составляющим компонентом духовно-нравственного развития является открытость миру и диалог с другими национальными культурами, сохранение стабильности в межэтнических отношениях, толерантность, уважение многообразия верований, культур, обычаев.

Маршрут «Краеведение» из виртуальной экскурсии по просторам Бурятии позволяет глубже изучить не только вопрос, люди какой национальности проживают в нашей республике, но и влекут интерес к их традициям. Даже буряты, казалось бы, одной национальности, проживающие в разных районах республики, имеют свои отличительные особенности в диалекте языка, в национальной одежде, родовых тотемах. Использование материалов данного маршрута способствует усвоению принципов, устоев, выработанных предками, решению важной задачи человечества как связи времен и поколений.

Следуя по маршруту «Растительный и животный мир», обучающиеся начинают осознавать и ценить то богатство, которым славится республика. Это реликтовые деревья хвойных лесов, такие как кедр, лиственница, сосна, ель и т. д. Формируются предметные компетенции в области биологии. Для того чтобы выставить материалы на сайт Проекта, обучающи-

еся с огромным интересом начинают изучать эндемиков Байкала. У них созревает чувство гордости за свой край, так как не каждый может любоваться красотой Байкала, наблюдать за животным и растительным миром, проживающих и растущих на территории этого озера. С биологической точки зрения представляют интерес такие домашние животные, как яки, хайнаки, овцы буубэй, верблюды, собаки хотошо. Эти домашние животные привлекают внимание не только детей, но и взрослых.

Обучающиеся, собирая сведения по маршруту «История развития района», знакомятся с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками тыла, узнают, какой подвиг совершали, какой вклад вносили для того, чтобы одержать победу, как развивался район в довоенные и послевоенные годы. Личное знакомство с участниками войны с целью сбора информации как решение одной из задач исследовательской работы запомнится детям на всю жизнь. У них появляется возможность услышать из первых уст рассказы о времени военных лет, о том какие ожесточенные шли бои за Родину, как мужественно сражались с врагами их деды, прадеды, ведь в скором будущем мы утратим такую возможность. Дети прекрасно это осознают и относятся к встречам ответственно, со всей серьезностью. Стараются пообщаться с каждым участником, ветераном ВОВ своего села, района.

Следуя по маршруту «Достопримечательности родного края» школьники знакомятся с природными ландшафтами, интересными местами, такими как гуннское городище, минеральные источники, которыми богата республика, заказники, заповедники и т. д. В процессе этого у них рождается чувство настоящей любви к своей Родине, ценностное отношение к природному богатству.

Заключение

Проект «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии», разработанный «Бурятским институтом образовательной политики», предоставляет школьникам условия для развития эмоционального мира личности, так как содержание выполняемой работы переживается и закрепляется положительными эмоциями. В этом и заключается истинный смысл воспитания.

Итогом реализации регионального Проекта следует считать не столько предметные и метапредметные образовательные результаты, сколько духовно-нравственное воспитание обучающихся, рост их компетентности в сфере исследования или проектной деятельности.

Библиография

1. Афанасьева О.И. Педагогическая поддержка как особое средство оказания помощи ребенку в процессе обучения // Берсенева Т.А. (ред.) Стратегии и практики духовно-нравственного развития и воспитания личности учащихся в образовательном учреждении. СПб., 2012. 163 с.

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2014. 24 с.
3. Илакавичус М.Р. Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания // Берсенева Т.А. (ред.) Стратегии и практики духовно-нравственного развития и воспитания личности учащихся в образовательном учреждении. СПб., 2012. 163 с.
4. Маланов И.А. Технология педагогического взаимодействия // Дугарова Д.Ц., Тимофеева Л.А. (сост.) Воспитания личности. Опыт. Проблемы. Перспективы. Улан-Удэ: Полигран, 2001. 164 с.
5. Рязанова Л.П., Садыков М.М. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях общеобразовательной школы (из опыта работы) // Одаренный ребенок. 2015. № 2. С. 62-71.
6. Цыренова М.Г., Головская Н.И. Организация проектно-исследовательской деятельности школьников и студентов (из опыта работы Бурятского республиканского отделения Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»). Улан-Удэ: БГУ, 2011. 38 с.

Spiritual and moral education of modern students on the basis of project and research activities

Elena R. Tarmaeva

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of innovative design,
Buryat Republican Institute of Educational Politics,
670000, 30 Sovetskaya st., Ulan-Ude, Russian Federation;
e-mail: tarmaevaelena@rambler.ru

Alena Ch. Shagdurova

PhD in Pedagogy, senior lecturer,
Buryat Republican Institute of Educational Politics,
670000, 30 Sovetskaya st., Ulan-Ude, Russian Federation;
e-mail: shalynach@mail.ru

Abstract

The article discusses the topicality of spiritual and moral education of contemporary students. In the modern period of society development in our country, significant changes oc-

curred that have influenced many spheres of life. In "The concept of spiritual and moral development and education of the personality of the citizen of Russia" it is noted that the changes that occurred at the end of the last century, had a negative impact on public morality, civic consciousness, on the relation of people to society, nature, person to person. Thus, the provision of spiritual and moral upbringing of the younger generation is a priority of the modern education system. In the content of the introduction of Federal State Educational Standard, one of the effective ways to solve this problem is to provide conditions for the spiritual and moral education of the individual, including through the organization of project and research activities for schoolchildren, aimed at studying the native land.

For citation

Tarmaeva E.R., Shagdurova A.Ch. (2017) Dukhovno-nravstvennoe vospitanie sovremennykh shkol'nikov na osnove proektno-issledovatel'skoi deyatel'nosti [Spiritual and moral education of modern students on the basis of project and research activities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (2A), pp. 262-269.

Keywords

Spiritual and moral education, patriotism, civic identity, project and research activities, metasubject educational outcomes.

References

1. Afanas'eva O.I. (2012) Pedagogicheskaya podderzhka kak osoboe sredstvo okazaniya pomoshchi rebenku v protsesse obucheniya [Pedagogical support as a specific means of assisting the child in the learning process]. In: Berseneva T.A. (ed.) *Strategii i praktiki dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti uchashchikhsya v obrazovatel'nom uchrezhdenii* [Strategies and practices of spiritual and moral development and education of personality of students in an educational institution]. St. Petersburg.
2. Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A. (2014) *Kontseptsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii* [The concept of spiritual and moral development and education of the personality of the citizen of Russia]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
3. Ilakavichus M.R. (2012) Printsipy organizatsii dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya [Principles of the organization of spiritual and moral development and education]. In: Berseneva T.A. (ed.) *Strategii i praktiki dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti uchashchikhsya v obrazovatel'nom uchrezhdenii* [Strategies and practices of spiritual and moral development and education of personality of students in an educational institution]. St. Petersburg.

4. Malanov I.A. (2001) Tekhnologiya pedagogicheskogo vzaimodeistviya [Technology of pedagogical interaction]. In: Dugarova D.Ts., Timofeeva L.A. *Vospitaniya lichnosti. Opyt. Problemy. Perspektivy* [Education of the personality. Experience. Problems. Prospects.]. Ulan-Ude: Poligran Publ.
5. Ryazanova L.P., Sadykov M.M. (2015) Organizatsiya proektno-issledovatel'skoi deyatel'nosti v usloviyakh obshcheobrazovatel'noi shkoly (iz opyta raboty) [Organization of project and research activities in the secondary school (from the work experience)]. *Odarenniyi rebenok* [Gifted child], 2, pp. 62-71.
6. Tsyrenova M.G., Golavskaya N.I. (2011) *Organizatsiya proektno-issledovatel'skoi deyatel'nosti shkol'nikov i studentov (iz opyta raboty Buryatskogo respublikanskogo otdeleniya Obshcherossiiskogo obshchestvennogo dvizheniya tvorcheskikh pedagogov "Issledovatel")* [Organization of project and research activity of pupils and students (from the experience of the Buryat Republican Branch of All-Russian public movement of creative teachers "Researcher")]. Ulan-Ude: Buryat State University.