

УДК 376.1

## Воспитание сознательности как актуальная научно-педагогическая проблема

**Янбухтина Гульчачак Фазыловна**

Соискатель,

Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
420008, Российская Федерация, Республика Татарстан, Казань, ул. Кремлевская, 18;  
e-mail: rafisibnnazar@gmail.com

### Аннотация

В статье на основе статистических, научно-теоретических и исследовательских данных анализируются факторы, определяющие актуальность научных разработок в области педагогики и психологии семьи. Цель статьи заключается в выявлении роли сотрудничества семьи и школы в успешном развитии ребенка. Автор обосновывает необходимость создания отдельной ступенчатой системы воспитания коллективизма и сознательности в школах, а также создание для повышения эффективности сотрудничества школы с родителями такого формата, как Родительский клуб. Процесс воспитания сознательности всех участников образовательного процесса обосновывается как важная составляющая в ходе становления государства как сверхдержавы.

### Для цитирования в научных исследованиях

Янбухтина Г.Ф. Воспитание сознательности как актуальная научно-педагогическая проблема // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 2А. С. 350-355.

### Ключевые слова

Семья, семейная педагогика, демографическая ситуация, социальное сиротство, безответственное родительство, сверхдержава, коллективное воспитание, школьная система.

### Введение

В процессе становления государства как сверхдержавы должны принимать участие широкие массы народы, для этого потребуются его руки, энергия и разум. Также это требует от всех людей сознательности. Сила государства не в природных богатствах (ведь они огра-

ничены), не в государственном аппарате (только его усилий в развитии государства недостаточно) и не в экономике (экономика также вытекает из последствий правильно или неправильно сделанного выбора), а в высокой сознательности масс.

### **Учебный процесс в ракурсе проблемы сознательности**

От мировоззрения, убежденности, политической грамотности, всесторонней образованности каждого зависит качество образования в стране, уровень развития производства и многое другое. К сожалению, на сегодняшний день уровень сознательности школьников очень низкий, о чем свидетельствуют многочисленные научные исследования и разработки на тему «Методы повышения мотивации школьников к обучению». О проблеме низкого уровня сознательного обучения детей в школе свидетельствуют и учителя-практики, а также родители, осуществляющие визиты к психологам с вопросом: «Почему ребенка постоянно надо заставлять?»

Сколько детей, наделенных высоким интеллектом, хорошей памятью, воображением оказываются потом людьми, ни к чему не способными! Какими данными ни был бы ребенок наделен, если у него нет сознательности, всестороннего понимания важности обучения и воспитания, большая часть времени, проведенная в школе, пройдет впустую. А если у ребенка и его родителей есть осмысленность, то даже при средних интеллектуальных способностях он добьется высоких результатов. Очень часто перед учителем стоит вопрос: «Как же сформировать ученический коллектив?», и на эту тему существует большое количество разработок. Однако любые игры и тренинги временно сплачивают людей, если у них нет основы – сознательности, всестороннего понимания устройства общества и важности участия каждого человека в организации всех дел. В.А. Сухомлинский писал: «В статье „Цель воспитания“ А.С. Макаренко совершенно определенно указывает, что коллектив должен быть первой целью нашего воспитания» [Сухомлинская, 2008]. Формирование коллектива возможно только при осознании каждым участника его роли в жизни этого коллектива.

Проблема отсутствия сознательности заметна как у учеников, так и у их родителей. Результаты социопроса среди учителей и директоров школ показали, что уровень участия семьи в учебном процессе школы очень низкий. Проявляется он в нежелании родителей вести совместную с учителем работу по воспитанию и обучению ребенка, пассивном участии в общественных делах школы, в которой учится ребенок. Основным барьером, препятствующим повышению культурного и педагогического уровня родителей, это экономическое состояние семьи, высокий уровень занятости, усталость, внутрисемейные проблемы, многодетность семьи. По мнению преподавателей, родители должны получать помощь от школы в предупреждении взаимных конфликтов, предотвращении негативных факторов в воспитании.

Однако привлечение родителей к воспитательной работе школы имеет определенные трудности:

- 1) родители слишком полагаются на школу;
- 2) родители мало знакомы друг с другом, с детьми класса и школы;
- 3) родители загружены работой;
- 4) заняты домашними делами;
- 5) плохо представляют, какую реальную пользу могут принести классу, школе и детям;
- 6) предпочитают занимать позицию сторонних наблюдателей, ожидающих результатов деятельности, проводимой без их участия.

Можно сделать вывод, что все эти проблемы гораздо легче устранимы при условии осознанного понимания родителями важности воспитания и обучения детей для общественности, развития науки в государстве. Все это требует целенаправленной работы по организации классного родительского коллектива, по привлечению родителей к участию в жизни школы.

В современной школе довольно остро стоит проблема мотивации детей к обучению, к познавательной деятельности. Все яснее становится понимание роли семьи в формировании, поддержании и развитии познавательных интересов ребенка. Поэтому работа с семьей остается важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса.

Ясно всем, что сегодня проблема семейного воспитания находится в состоянии кризиса. Это сказывается не только в усложнении педагогической работы с детьми, но и в усложнении работы с родителями. Главной задачей, которую должен решить педагогический коллектив и родительская общественность, является выработка взаимопонимания с родителями, однако предписанных планом работы классного руководителя встреч (не реже одного раза в четверть) недостаточно для столь сложного процесса, как установление взаимопонимания. При этом некоторые родители обращаются с вопросом: «Обязаны ли родители посещать родительские собрания?». Закон не предусматривает посещение родительских собраний как обязанности. Родительские собрания, дни открытых дверей, открытые уроки для родителей – это формы, предполагающие участие родителей в управлении образовательным учреждением, в получении информации об образовательном процессе (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Получается, участие родителей в жизни школы – дело добровольное, и в случае настаивания школы родители могут подать сообщать в соответствующие органы о нарушении их прав.

Следовательно, необходимо максимально заинтересовывать родителей в привлечении их к участию в жизни образовательного учреждения. В связи с этим автор предлагает разработать каждой школе свою программу для работы с родителями, которая предусматривала бы более частые встречи с обсуждением актуальных вопросов воспитания и обучения детей.

Хотелось бы привести пример работы с родителями одной из школ, ассоциированной Юнеско. В 2009-2010 годах был создан Женский родительский клуб, который в основном занимался вопросами духовно-нравственного развития. В связи с расширением сферы дея-

тельности в октябре 2010 года клуб переименован в Родительский клуб «Parents' Union» (PU). Основные функции PU:

- 1) совместная деятельность по планированию воспитательной работы;
- 2) организация и проведение внеклассных мероприятий совместно со школой;
- 3) организация и проведение общешкольных и классных мероприятий;
- 4) содействие реализации школьного проекта «Лидерский класс»;
- 5) реализация проектов по здоровому образу жизни.

Силами PU были проведены большое количество мероприятий в форме концертов, вечеров, праздников.

### **Заключение**

Как свидетельствует статистика, отечественный и зарубежный опыт, сложнейшая проблема воспитания личности, в частности, формирование осознанно-ответственного отношения к процессу обучения, служит действенной основой и мотивационной базой. В современной педагогике и психологии процесс успешного развития личности ребенка рассматривается в спектре вопросов семьи, сотрудничества всех ее членов с учебным заведением. Мы настаиваем на организации каждым учреждением и отдельным школьным коллективом самостоятельной ступенчатой системы воспитания коллективизма и сознательности в школах, создания, например, Родительского клуба для повышения эффективности сотрудничества школы с родителями.

### **Библиография**

1. Бестужев-Лада И. Что делать родителям в школе? // Классный руководитель. 2007. № 1. С. 93-95.
2. Гейко В.А. Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка // Начальная школа. 2009. № 3. С. 58-63.
3. Жерелина С.Д. К вопросу о специфике образовательного процесса в российских негосударственных общеобразовательных школах // Педагогический журнал. 2016. № 4. С. 37-48.
4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: принят Гос. Думой 21.12.2012: одобрен Советом Федерации 26.12.2012. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
5. Пономарева Л.И. Психолого-педагогические условия развития и воспитания детей в общеобразовательной организации // Педагогический журнал. 2016. № 4. С. 72-79.
6. Сухомлинская О. В. (сост.) Этюды о В.А. Сухомлинском. Педагогические апокрифы. Харків: Акта, 2008. 431 с.

---

## Education of consciousness as an actual scientific and pedagogical problem

**Gul'chachak F. Yanbukhtina**

Applicant,  
Kazan Federal University,  
420008, 18 Kremlevskaya st., Kazan, Republic of Tatarstan,  
Russian Federation;  
e-mail: rafisibnnazar@gmail.com

### Abstract

The article analyzes the factors that determine the relevance of scientific developments in the field of pedagogy and psychology of the family on the basis of statistical, scientific, theoretical and research data. The purpose of the article is to identify the role of family and school cooperation in the successful development of the child. The author justifies the need to create a separate step-by-step system of educating collectivism and consciousness in schools, as well as making a school increase the effectiveness of cooperation between the school and parents. The process of educating the consciousness of all participants in the educational process is justified as an important component in the development of the state as a superpower. According to statistics, domestic and foreign experience, the most complex problem of educating a person, in particular, the formation of a consciously responsible attitude to the learning process, serves as an effective basis and motivational basis. In modern pedagogy and psychology, the process of successful development of the child's personality is considered in the spectrum of family issues, the cooperation of all its members with the educational institution. The author of the article insists on the organization of an independent step-by-step system of educating collectivism and consciousness in schools, creating, for example, the Parent Club to enhance the effectiveness of the school's cooperation with parents.

### For citation

Yanbukhtina G.F. (2017) Vospitanie soznatel'nosti kak aktual'naya nauchno-pedagogicheskaya problema [Education of consciousness as an actual scientific and pedagogical problem]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (2A), pp. 350-355.

### Keywords

Family, family pedagogy, demographic situation, social orphanhood, irresponsible parenthood, superpower, collective education, school system.

---

## References

1. Bestuzhev-Lada I. (2007) Chto delat' roditelyam v shkole? [What should parents do in school?] *Klassnyi rukovoditel'* [Classroom teacher], 1, pp. 93-95.
2. Geiko V.A. (2009) Rol' sem'i v razvitií shkol'nykh uspekhev rebenka [The role of the family in the development of the child's school success]. *Nachal'naya shkola* [Elementary school], 3, pp. 58-63.
3. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ: prinyat Gos. Dumoi 21.12.2012: odobren Sovetom Federatsii 26.12.2012* [On education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ of December 27, 2012]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) [Accessed 23/02/17].
4. Ponomareva L.I. (2016) Psikhologo-pedagogicheskie usloviya razvitiya i vospitaniya detei v obshcheobrazovatel'noi organizatsii [Psychological and pedagogical conditions of development and education of children in the general educational organization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 4, pp. 72-79.
5. Sukhomlinskaya O. V. (ed.) (2008) *Etyudy o V.A. Sukhomlinskom. Pedagogicheskie apokrifly* [Etudes about V.A. Sukhomlinsky. Pedagogical Apocrypha]. Kharkiv: Akta Publ.
6. Zherelina S.D. (2016) K voprosu o spetsifike obrazovatel'nogo protsessa v rossiiskikh negosudarstvennykh obshcheobrazovatel'nykh shkolakh [To the question of the specifics of the educational process in Russian non-state general schools]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 4, pp. 37-48.