

УДК 378.147:004:81

Методика уровневой оценки сформированности языковой компетенции курсанта военного технического вуза

Еськина Оксана Анатольевна

Преподаватель кафедры иностранных языков,
Военная академия им. Петра Великого (филиал в г. Серпухове),
142210, Российская Федерация, Серпухов, ул. Бригадная, 17;
e-mail: nizhegorodov55@rambler.ru

Аннотация

В статье рассматриваются особенности перехода от оценок знаний, умений и навыков по иностранному языку к методике итоговой уровневой оценке языковой компетенции курсантов-выпускников военного технического вуза при обучении их по стандартам третьего поколения высшего образования. Методика оценки языковой компетенции рассмотрена в соответствии с уровнями паспорта компетенций дисциплины «Иностранный язык» филиала академии. Полагаем целесообразным, приступая к теме исследования, обозначить для начала сущность и структуру языковой компетенции в целом, а также привести понятие данного явления с целью более четкого представления непосредственно о методике уровневой оценки языковой компетенции курсантов военного технического вуза. В документе Doc 9835 AN/453 Manual on the Implementation of ICAO Language Proficiency Requirements, закреплено, что владение языком (языковая компетенция) не ограничивается только знанием грамматических правил и лексики и правильным произношением звуков. Оно является сложной совокупностью знаний языка, включающих ряд навыков и способностей, в том числе: активирование словарного запаса и выражений лексики иностранного языка; верное применение знаний грамматических правил; восприятие и воспроизведение усвоенных звуков и интонации, составляющих осмысленный звуковой поток; приспособление к многочисленным речевым, социальным, культурным и профессиональным нормам в контексте интерактивной коммуникации.

Для цитирования в научных исследованиях:

Еськина О.А. Методика уровневой оценки сформированности языковой компетенции курсанта военного технического вуза // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 2А. С. 399-412.

Ключевые слова

Уровневая оценка, языковая компетенция, компетентностный подход, речевые обороты.

Введение

В рамках данного документа языковая компетенция выступает в качестве пирамидальной структуры, вершину которой занимает взаимодействие, вторая ступень сверху занята беглостью речи и пониманием сказанного, основу же данной модели образуют структура, словарный запас и произношение.

Таким образом, можно сделать вывод, что основополагающей составляющей языковой компетенции являются лингвистические знания человека, то есть владение лексикой, грамматикой, произношением, интонацией (так называемые правила, которые помогают строить и анализировать предложения). При этом в основе речевого поведения лежит коммуникативная компетентность. Готовность психологического характера к общению на иностранном языке подкрепляется иноязычной компетентностью. В совокупности такая взаимосвязь вышеуказанных знаний (языковых способностей) с той или иной компетентностью очень важна для нас, так как объектом нашего исследования выступают курсанты военного технического вуза, которые не являются носителями языка. Отсюда следует, что языковая компетенция является составным компонентом коммуникативной и иноязычной компетентностей [Николаева, 2016].

Поскольку тематика исследования связана с уровнем языковой компетенции курсантов военного технического вуза, то необходимо определиться с понятием «уровень владения языком», под которым будем понимать степень владения курсантами языковой компетенцией с точки зрения того, насколько эффективен процесс реального общения, способности курсантов реализовать данную компетенцию в различных ситуациях, принимая во внимание содержание и объем воспринимаемого/производимого речевого сообщения, а также беглость иноязычной речи, ее гибкость и уместность использования языковых средств и речевого материала.

Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) по различным специальностям третьего поколения (ФГОС 3+), вышедших в 2016 году, показывают, что курсанты военных технических вузов, обучающиеся по этим специальностям, должны обладать к моменту выпуска одной существенной общекультурной компетенцией, а именно – способностью к письменной и устной деловой коммуникации, к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике на одном из иностранных языков. В стандартах указано, что обучающиеся должны уметь использовать иностранный язык в ситуациях повседневного, делового и профессионального общения; переводить общие и профессиональные тексты на иностранном языке; владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; владеть навыками выражения своих мыслей в межличностном и деловом общении на иностранном языке; владеть навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; обладать готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике инвестиционного (или иного) проекта и т.д.

Оценка сформированности языковой компетенции курсанта военного технического вуза

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» филиала Военной академии Ракетных войск стратегического назначения (ВА РВСН) им. Петра Великого в г. Серпухове по специальности 240506 Системы управления летательными аппаратами, общей целью определяет формирование способности к письменной и устной деловой коммуникации, к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике, готовности поддерживать речевые контакты на иностранном языке с представителями иных культур и национальностей в мотивированных и немотивированных ситуациях общения в бытовой и социально-культурной сфере в формальной и неформальной обстановке, а также способности реагировать на проявление специфики речевого и неречевого поведения собеседника, понимания на слух и передачи сведений и содержания военных документов или материалов по специальности на иностранном языке.

Заметим, что язык обучаемых курсантов военного технического вуза сегодня изобилует научными, техническим и специальными военными терминами, с которыми им приходится сталкиваться на протяжении всего учебного процесса, особенно это касается спецдисциплин. Такого рода знания должны найти свое применение и в процессе обучения иностранным языкам, принимая во внимание тот факт, что многие из таких специальных терминов интернациональны. Данные слова могут выступать в качестве проводников в военнотехническую языковую среду, с одной стороны, а с другой – способствовать процессам интеграции специальных дисциплин и преподавания языкам будущим специалистам.

Кроме того, военный специалист должен не только хорошо владеть базовым языком, но также иметь сведения о специфических сферах лексики (военный перевод, медицинская и юридическая лексика); владеть знаниями в области военной терминологии как русского, так и иностранного языка; владеть знаниями о стране (в частности, о политическом устройстве, религии, культуре, истории и так далее); знать природу общевойскового боя; знать организационно-штатную структуру как своих войск, так и войск противника; уметь быстро реагировать в экстремальных ситуациях; быть готовым принимать участие в боевых действиях; быть готовым к осуществлению перевода в сложных боевых и климатических условиях; быть готовым исполнять приказы вышестоящего командования и точно им следовать [Куклина, 2016].

Модернизация системы военного образования и ее содержания повысила значимость иностранного языка как дисциплины, направленной на формирование коммуникативных языковых компетенций. В первую очередь это касается языка специальности, который становится необходимой и обязательной составляющей профессиональной подготовки курсанта, основой его успешной профессиональной деятельности как будущего специалиста.

Очевидно, здесь возникает противоречие: как достоверно (адекватно) оценить качественную характеристику, компетенцию (способность), количественными показателями (оценками), и наоборот – какими количественными показателями оценить уровни компетенции (способности) обучающегося.

Формирование ключевых компетенций обучающихся является одной из важнейших задач, стоящих перед высшей военной школой. В связи с чем, актуальным становится вопрос компетентностного подхода в образовании [Еськина О.А., Нижегородов, 2015].

Таким образом становится очевидно, что из всех видов компетенций требования, предъявляемые к уровню именно языковой компетенции курсантов военных технических вузов, достаточно высоки [Ильичева, 2016].

Одной из главных целей обучения иностранным языкам в современных высших военных образовательных учреждениях декларируется формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего военного специалиста, которая позволит ему использовать иностранный язык в качестве средства для профессионального и межличностного общения. Исходя из этого, комплексные цели профильного обучения иностранному языку в военном вузе заключаются в следующем:

- формирование профессионального кругозора курсантов в зависимости от узкой специализации (техническая, экономическая, биологическая направленность в обучении);
- воспитание качеств, помогающих находить эффективные решения в различных ситуациях, которые вытекают из практической деятельности;
- развитие иноязычной речемыслительной деятельности и особого стиля мышления, которые опираются на умение применять необходимые военные и технические термины и понятия в реальной профессиональной деятельности;
- развитие речетворческой деятельности и привитие навыков самостоятельной и исследовательской деятельности (включая участие обучающихся в работе военно-научного общества курсантов).

Таким образом, особенностью современных требований к организации обучения иностранным языкам становится компетентностный подход, который включает в себя четко выраженную направленность на развитие коммуникативной компетенции будущего военного специалиста в конкретных сферах его профессиональной деятельности, то есть усиление практико-ориентированной составляющей [Смирнова, 2017].

Уточненную структуру каждой компетенции выпускника важно зафиксировать в форме документа вузовского уровня. Практика показывает, что наиболее приемлемой формой представления такого документа выступает паспорт компетенции.

Введение паспортов компетенций заставило профессорско-преподавательский состав военных вузов определить различные уровни сформированности компетенций для различных технических специальностей. В статье предлагается 4 уровня языковой компетенции для курсантов-выпускников военных технических вузов, разработанных в рамках личных исследо-

ваний, с учетом требований рабочей программы филиала академии по дисциплине «Иностранный язык» по специальности 240506 Системы управления летательными аппаратами. Этими уровнями являются: высокий, достаточный, средний и критический. Почему четыре? Понятно, что эти уровни могут соответствовать оценкам: отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно, что пока и выставляется в зачетных книжках у курсанта [Еськина, 2015].

Разработанная комплексная методика оценки уровня сформированности межкультурной коммуникативной компетенции курсанта военного технического вуза, включающая в себя два этапа: уровнево-критериально-балльную и интегральную оценки (таблицы 1 и 2). Исходными данными для разработки методики являются требования к военно-профессиональным и межкультурной коммуникативной компетенции выпускников военного технического вуза согласно ФГОС ВО и КТ на конкретную специальность.

Критериями выступают: знания, умения и владения; а показателями критерия – требования рабочей программы дисциплины «Иностранный язык».

Таблица 1. Уровнево-критериально-балльная шкала сформированности языковой компетенции

Уровни	Критерии	Показатели критерия	Баллы
Высокий-I	Коммуникативные знания (З1)	Глубокие знания о культурном компоненте профессионального значения, психологических и социокультурных особенностях межкультурного профессионального общения, моделей речевого и неречевого поведения, терминологии в профессиональной области на иностранном языке.	5
	Коммуникативные умения (У1)	Осуществление совместной профессиональной деятельности в соответствии с культурными нормами носителей языка; самостоятельное общение с целью расширения лингвострановедческих и профессиональных знаний; понимания на слух речи и передачи сведений (содержания) по профессиональной тематике на иностранном языке.	5
	Коммуникативные владения (В1)	Восприятие профессионального представителя иноязычной культуры как равноправного профессионала, коллеги и т.д.; последовательное развитие эмпатического отношения; свободное владение чтением и переводом текстов по профессиональной тематике.	5
Достаточный-II	Коммуникативные знания (З2)	Понимание сути культурных особенностей страны изучаемого языка, психологических особенностей межкультурного профессионального общения; знания основных терминов в профессиональной области на иностранном языке.	4
	Коммуникативные умения (У2)	Продуктивные действия по применению полученных лингвострановедческих и профессиональных знаний; способность двойного видения одной и той же ситуации, опираясь на межкультурную компетенцию; понимание речи и передача основного содержания речи или прочитанного по профессиональной тематике на иностранном языке.	4
	Коммуникативные владения (В2)	Открытость к новой информации, в том числе и на иностранном языке; устойчивое желание к межкультурному профессиональному общению; развитие понимания (принятия) явлений иноязычной культуры; отсутствие этноцентризма; достаточно хорошее владение чтением и переводом текстов по профессиональной тематике.	4

Окончание табл. 1

Уровни	Критерии	Показатели критерия	Баллы
Средний-III	Коммуникативные знания (З3)	Наличие некоторых знаний о нормах поведения и культурных особенностях страны изучаемого языка, о ряде особенностей межкультурного профессионального общения; знания некоторого набора терминов в профессиональной области на иностранном языке.	3
	Коммуникативные умения (У3)	Репродуктивное воспроизведение и применение лингвострановедческих знаний в некоторых ситуациях межкультурного профессионального общения; понимание основного содержания прочитанного по профессиональной тематике на иностранном языке.	3
	Коммуникативные владения (В3)	Неустойчивый интерес к иноязычной культуре; некоторые трудности в установлении контактов с профессиональными представителями иноязычной культуры; владение чтением и переводом текстов по профессиональной тематике на удовлетворительном уровне.	3
Критический-IV	Коммуникативные знания (З4)	Поверхностные знания о культурных особенностях страны изучаемого языка; отсутствие стремления к межкультурному профессиональному общению; поверхностные знания терминологии в профессиональной области на иностранном языке.	2
	Коммуникативные умения (У4)	Трудности в осуществлении медиации между собственной культурой и культурой собеседника; наличие коммуникативного барьера, напряженности в общении; трудности с чтением и переводом текстов по профессиональной тематике.	2
	Коммуникативные владения (В4)	Познавательная инертность; слабый интерес к профессиональным представителям иноязычной культуры, восприятию явлений иноязычной культуры; отсутствие желания работать с текстами на иностранном языке.	2

Здесь можно указать на необходимость применения специально подготовленных тестов-заданий для каждого из дескрипторов (знаний, умений и владений) в отдельности, за исключением единого теста-задания для второго и третьего дескрипторов, с помощью которого должны оцениваться полнота, объем и адекватность подбора средств коммуникации [Лучина, 2016]. Проще говоря, экзаменационный (зачетный) билет должен содержать три составляющие контроля коммуникативной компетенции: знания, умения и владения [Домбровская, 2016]. Таким образом, в зависимости от суммы баллов, набранных курсантом по каждому из трех дескрипторов, можно выставить интегральную оценку за межкультурную коммуникативную компетенцию в целом (таблица 2).

Таблица 2 Интегральная оценка межкультурной коммуникативной компетенции

Сочетания дескрипторов	Сумма баллов	Оценка за компетенцию
31,У1,В1	15	отлично
31,У1,В2; 31,У2,В1; 32,У1,В1	14	
31,У2,В2; 32,У1,В2; 32,У2,В1;	13	хорошо
32,У2,В2; 31,У2,В3; 32,У1,В3; 32,У3,В1; 33,У2,В1;	12	
31,У3,В2; 33,У1,В2	11	
32,У2,В3; 32,У3,В2; 33,У2,В2	11	удовлетворительно
32,У3,В3; 33,У2,В3; 33,У3,В2	10	
33,У3,В3	9	
34,У3,В3	8	

Для примера приведем разработанное автором содержание дескрипторов (показатели критериев), согласно рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» филиала ВА ВВСН им. Петра Великого в г. Серпухове по специальности 240506 Системы управления летательными аппаратами, согласно вышедшего ФГОС 3+ на эту специальность в 2016 году (таблица 3).

Таблица 3. Содержание дескрипторов дисциплины «Иностранный язык» по специальности 240506 Системы управления летательными аппаратами

Обозн.	Показатели критерия
З1	<p>Курсант знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –лексический минимум в объеме от 4000 до 4500 лексических учебных единиц общего и терминологического характера по ракетостроению; –фонетическую систему изучаемого иностранного языка; –грамматический строй изучаемого языка; –основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; –структурные особенности формализованных документов общебытовой и профессиональной направленности; –наиболее употребляемые сокращения военных терминов в ВС РФ и ВВСН; –технические процедуры, тактические знаки, сокращения и условные обозначения, используемые в военных текстах, боевых документах и на топографических картах частей и подразделений ВВСН; –формулы профессионального речевого общения; –наименования используемых в 20-й армии военно-воздушных сил США (американский аналог ВВСН) элементов и систем вооружения, боевой техники, а также во взаимодействующих с ней подразделениях других видов вооруженных сил.
У1	<p>Курсант умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –объясняться на одном из иностранных языков, делать переводы технической литературы с иностранного языка на русский и русского на иностранный язык; –фонетически правильно оформлять подготовленное (неподготовленное) монологическое и диалогическое высказывание; –принимать участие в неформальной беседе на общие темы, касающиеся повседневной профессиональной деятельности и быта, в типовых формальных дискуссиях по знакомым темам; –обмениваться информацией, убеждать в ее правильности, объяснять суть проблемы, выражать свою точку зрения; –делать подготовленные выступления по теме профессионального общения; –понимать новостные сводки и большинство материалов по знакомой тематике, в том числе и профессиональной; –читать и понимать основное содержание инструкций (по своей специальности), материалов учений (на стандартизированном языке, принятом в ВВСН), руководящих документов с минимальным обращением к словарю (используя контекст); –вести диалог-расспрос при непосредственном общении с носителем языка в условиях профессионального общения; –составлять доклады по обстановке, документы строго стандартизированного формата.
В1	<p>Курсант владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации по профессиональной тематике и навыками устной речи; –необходимым объемом лексико-фразеологических единиц и военно-технических терминов общеразговорной и профессионально-ориентированной лексики изучаемого языка; –всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д.; –навыками построения текстов на иностранном языке для достижения коммуникативных и практических целей высказывания по профессиональной тематике.

Окончание табл. 3

Обозн.	Показатели критерия
32	<p>Курсант знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический минимум в объеме менее 3500 лексических единиц; – сущность грамматического строя изучаемого языка основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; – наиболее употребляемые сокращения военных терминов в ВС РФ и РВСН; – формулы профессионального речевого общения; – наименования используемых в 20-й армии военно-воздушных сил США (американский аналог РВСН) элементов вооружения, боевой техники.
У2	<p>Курсант умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объясняться на одном из иностранных языков, делать переводы технической литературы; – фонетически правильно оформлять подготовленное монологическое и диалогическое высказывание; – принимать участие в неформальной беседе на общие темы, касающиеся повседневной профессиональной деятельности и быта, в типовых формальных дискуссиях по знакомым темам; – понимать новостные сводки и большинство материалов по знакомой тематике; – читать и понимать основное содержание текстов, инструкций (по своей специальности).
В2	<p>Курсант владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иностранным языком в объеме, достаточном для возможности получения информации по профессиональной тематике и навыками устной речи; – достаточным объемом лексико-фразеологических единиц и военно-технических терминов общеразговорной и профессионально-ориентированной лексики изучаемого языка; – навыками построения текстов на иностранном языке для достижения коммуникативных и практических целей высказывания.
33	<p>Курсант знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический минимум в объеме 3500-3000 лексических единиц; – не в полной мере понимает суть грамматического строя изучаемого языка, его основные грамматические явления; – некоторые особенностей межкультурного профессионального общения.
У3	<p>Курсант умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить репродуктивное воспроизведение и применение лингвострановедческих знаний в некоторых ситуациях межкультурного профессионального общения; – делать переводы технической литературы со словарем, с низким уровнем качества и большими затратами времени.
В3	<p>Курсант владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с трудностями устной речью, в том числе и по профессиональной тематике; – неустойчивым интересом к иноязычной культуре, низкой мотивацией (в подготовке к следующему практическому занятию часто не готов).
34	<p>Курсант знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический минимум в объеме менее 3000 лексических единиц; – поверхностно о культурных особенностях страны изучаемого языка, терминологии в профессиональной области.
У4	<p>Курсант умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуясь словарем с большими трудностями переводить тексты по профессиональной тематике с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; – общаться на иностранном языке с большим напряжением, обладает коммуникативным барьером.
В4	<p>Курсант владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слабым интересом к восприятию явлений иноязычной культуры, обладает познавательной инертностью.

Из этого можно сделать следующие практические выводы: оценка уровня подготовки военного специалиста по иностранному языку должна основываться на контроле умений использовать лексико-грамматические средства языка не изолированно, а в процессе коммуникации. Отрывки из текстов профессиональной направленности, статьи по пройденной теме могли бы точнее отражать ситуацию профессионального общения военнослужащих.

Умение использовать иноязычные источники для получения информации вполне может быть оценено в ходе выполнения комплексного задания на использование различных видов чтения. Однако значительный пробел в данном случае представляет собой отсутствие аудирования, а также минимальный объем времени, уделяемый этому виду речевой деятельности в процессе обучения, что связано с техническими условиями реализации учебного процесса. Именно аудирование, как показывает практика, является наиболее сложным для курсантов видом деятельности, эти умения наименее развиты. Не следует забывать, что владение иностранным языком является комплексным системным умением, подкрепленным определенными качествами личности, такими как темперамент, готовность к общению и т.п. А психологическую оценку участия обучаемого в акте коммуникации на иностранном языке тесты выполнить не могут. Это может сделать только преподаватель, осуществляя наблюдение за работой курсанта на занятии.

Контроль и оценка языковой компетенции в конце всего курса обучения должны определить, соответствует ли уровень сформированности потребностям профессиональной деятельности. Таким образом, формы и методы контроля должны учитывать те свойства и характеристики специалиста, которые будут необходимы выпускнику в его дальнейшей профессиональной деятельности. Особенности контроля и оценки языковой компетенции в военном вузе подразумевают учет ведущих сфер деятельности будущего специалиста, список которых представлен в стандартах. Не для всех из них необходимо владение иностранным языком. Но говорить об исключении каких-либо видов речевой деятельности и коммуникативных навыков и умений из списка объектов контроля не представляется разумным, так как в современных условиях интернационализации и глобализации рынка труда коммуникация на иностранном языке может осуществляться различными способами.

Все больше педагогов отмечают необходимость включения в объекты контроля не только профессиональных характеристик, но и значимых для осуществления коммуникации в ходе будущей профессиональной деятельности качеств личности. В связи с этим специалисты указывают на возможность использования помимо традиционных тестов, контрольных работ и т. п. инновационных форм контроля, таких как решение профессиональных задач средствами иностранного языка. Кроме того, педагоги называют еще ряд условий, необходимых для осуществления эффективной оценки уровня сформированности языковой компетенции выпускников, такие как проблемный характер заданий и увеличение объема продуктивных видов деятельности, учет индивидуальных особенностей курсантов и вариативность заданий, возможность осуществления подготовки к тестированию, оценки своих

достижений и усовершенствования своих результатов обучающимися самостоятельно, использование в процессе обучения, помимо срезовых форм контроля, продолжительный мониторинг формирования языковой компетенции.

Профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке из адаптированного учебника (учебного пособия), научной технической статьи, различных инструкций, описаний изобретений (патентов) могут служить в качестве средства контроля языковой компетенции, определения уровня ее сформированности у курсанта по его профилю подготовки (специальности).

Приведем пример, разработанной автором профессионально-ориентированной инновационной формы контроля языковой компетенции курсанта технического вуза (таблица 4).

Таблица 4. Уровневые количественные показатели критерия – скорости чтения, перевода и осмысления технического текста на иностранном языке

Уровни	Контрольные тексты	Показатели критерия				
		Скорость чтения (изучающее чтение detailreading)	Среднее кол-во ошибок на 100 прочитанных слов при чтении	Скорость перевода	Среднее кол-во ошибок на 100 прочитанных слов при переводе	Осмысление текста при просмотром чтении (краткий пересказ) (%)
Высокий-I	Адаптированный учебный текст (учебник, уч. пособие)	не менее 75 слов в минуту	1	не менее 70 слов в минуту	2	не менее 90
	Научная статья, техн. описание, инструкция	не менее 70	1,3	не менее 65	3	не менее 80
	Описание изобретения (патента)	не менее 65	1,5	не менее 60	4	не менее 70
Достаточный-II	Адаптированный учебный текст (учебник, уч. пособие)	60-74 слов в минуту	3	55-69 слов в минуту	5	70-89
	Научная статья, техн. описание, инструкция	55-59	3,5	50-54	6	60-79
	Описание изобретения (патента)	50-54	4	45-49	7	50-69
Средний-III	Адаптированный учебный текст (учебник, уч. пособие)	45-59 слов в минуту	5	40-54 слов в минуту	8	50-69
	Научная статья, техн. описание, инструкция	40-44	5,5	35-39	9	40-59
	Описание изобретения (патента)	35-39	6	30-34	10	30-49
Критический-IV	Адаптированный учебный текст (учебник, уч. пособие)	менее 45 слов в минуту	более 5	менее 40 слов в минуту	более 8	менее 50
	Научная статья, техн. описание, инструкция	менее 40	более 5,5	менее 35	более 9	менее 40
	Описание изобретения (патента)	менее 35	более 6	менее 30	более 10	менее 30

Заключение

Таким образом, разработанная модель оценки языковой компетенции курсанта военного технического вуза позволяет повысить не только достоверность ее оценки, но и совершенствовать военно-профессиональную подготовку курсанта [Масленникова, 2016].

Конечным результатом и показателем качества иноязычного образования является положительная динамика формирования языковой компетенции курсанта, позволяющая ему осуществлять продуктивную профессиональную деятельность в различных ситуациях межкультурного и делового общения; ее интегрированность и содержательная структурированность с другими ключевыми компетенциями.

Библиография

1. Домбровская И.И. Лингвистическая компетенция как часть языкового сознания и способности оценки уровня ее сформированности // Вестник Омского государственного педагогического университета. 2016. № 1 (10). С. 89-91.
2. Еськина О.А. Уровни сформированности языковой компетенции у курсантов и слушателей военных технических вузов // Сборник трудов участников V Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие». 2015. С. 905-910.
3. Еськина О.А., Нижегородов А.А. Некоторые механизмы подготовки военного специалиста в техническом вузе на основе компетентностного подхода // Сборник научных статей по материалам II Всероссийской НПК 25-27 ноября 2014 г. «Академические Жуковские чтения», ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина». 2015. С. 87-92.
4. Ильичева Л.И. Языковая компетенция как составляющая общекультурных компетенций в свете новых ФГОС // Иностранные языки в науке и образовании. 2016. С. 55-58.
5. Куклина С.С. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель языкового образования // Евразийский союз ученых. 2016. № 28-1. С. 64-65.
6. Лучина Е.В. Слуховая компенсаторная компетенция как объект овладения студентами языковых вузов. // Теория и методика современного учебно-воспитательного процесса. 2016. С. 57-61.
7. Масленникова Е.М. Коммуникативная языковая способность и текстовая компетенция // Традиции и инновации в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе материалы межвузовской научно-практической конференции. 2016. С. 104-111.
8. Николаева О.С. Этимологическая компетенция при переводе иноязычных языковых вкраплений // Современные парадигмы научных воззрений. 2016. С. 33-36.

9. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности 240506 – Системы управления летательными аппаратами. Серпухов: ФВА РВСН им. Петра Великого, 2016. 21 с.
10. Смирнова В.Н Межстилевая языковая компетенция в области перевода деловых текстов // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 3. № 1. С. 95-96.
11. ФГОС ВО. Координационный Совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы URL: <http://fgosvo.ru>.
12. ICAO Document 9835. AN/453: Manual on the Implementation of IC Language Proficiency Requirements. Second Edition. ICAO. 2010. URL: mhjfbmdgcfjbbpaeojfofohoefgiehjai/index.html

Methodology of level assessment of military cadets' language competence formation at technical university

Oksana A. Es'kina

Lecturer at the Department of foreign languages,
Peter the Great Strategic Rocket Forces Academy (Branch in Serpukhov),
142210, 17 Brigadnaya st., Serpukhov, Russian Federation;
e-mail: nizhegorodov55@rambler.ru

Abstract

The article discusses the peculiarities of transition from assessments of knowledge and skills in a foreign language to the methodology of final level assessment of the language competence of cadets-graduates of the military technical university while teaching them according to the standards of the third generation of higher education. The methodology of assessing language competence is considered in accordance with the levels of the passport of competences of the discipline "Foreign language" at the Branch of the Academy. The author believes that to begin the research topic it is appropriate to identify the nature and structure of language competence in general, and also to give the concept of this phenomenon for a more clear idea about the methodology of level assessment of language competence of the cadets of the military technical university. In the document Doc 9835 AN/453 Manual on the Implementation of ICAO Language Proficiency Requirements, it is stated that knowledge of language (linguistic competence) is not limited only to knowledge of grammar rules and vocabulary and correct pronunciation of sounds. It is a complex totality of knowledge of the language, incorporating a number of skills and abilities, including: activating the vocabulary and expressions of the vo-

cabulary of a foreign language; correct use of knowledge of grammatical rules; perception and reproduction of assimilated sounds and intonation that constitute a meaningful audio stream; adaptation to many speech, social, cultural and professional norms in the context of interactive communication.

For citation

Es'kina O.A. (2017) Metodika urovnevoi otsenki sformirovannosti yazykovoï kompetentsii kursanta voennogo tekhnicheskogo vuza [Methodology of level assessment of military cadets' language competence formation at technical university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (2A), pp. 399-412.

Keywords

Level assessment, language competence, competence approach, speech patterns.

References

1. Dombrovskaya I.I. (2016) Lingvisticheskaya kompetentsiya kak chast' yazykovogo soznaniya i sposoby otsenki urovnya ee sformirovannosti [Linguistic competence as a part of the linguistic consciousness and methods for evaluating the level of its formation]. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Newsletter of Omsk State Pedagogical University], 1 (10), pp. 89-91.
2. Es'kina O.A. (2015) Urovni sformirovannosti yazykovoï kompetentsii u kursantov i slushatelei voennykh tekhnicheskikh vuzov [Levels of formation of linguistic competence among cadets and students of military technical universities]. *Sbornik trudov uchastnikov V Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Sovremennoe nepreryvnoe obrazovanie i innovatsionnoe razvitiye"* [Proc. of the V All-Russian scientific-practical conference "Modern continuous education and innovative development"], pp. 905-910.
3. Es'kina O.A., Nizhegorodov A.A. (2015) Nekotorye mekhanizmy podgotovki voennogo spetsialista v tekhnicheskome vuze na osnove kompetentnostnogo podkhoda [Some of the mechanisms of training of military specialists in a technical University on the basis of competence approach]. *Sbornik nauchnykh statei po materialam II Vserossiiskoi NPK 25-27 noyabrya 2014 g. "Akademicheskije Zhukovskie chteniya"* [Proc. of the II All-Russian scientific-practical conference "Academic Zhukovskiy Readings"]. Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin, pp. 87-92.
4. FGOS VO. Koordinatsionnyi Sovet uchebno-metodicheskikh ob"edinenii i nauchno-metodicheskikh sovetov vysshei shkoly [Federal State Educational Standards of Higher Education. Coordinating Council of educational-methodical associations and scientific and methodical councils of the higher school]. Available at: <http://fgosvo.ru>. [Accessed 15/12/17].

5. *ICAO Document 9835. AN/453: Manual on the Implementation of IC Language Proficiency Requirements. Second Edition. ICAO.* (2010). Available at: mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgih-jai/index.html [Accessed 15/12/16].
6. Il'icheva L.I. (2016) Yazykovaya kompetentsiya kak sostavlyayushchaya obshchekul'turnykh kompetentsii v svete novykh FGOS [Language competence as a component of general cultural competence in light of the new Federal State Educational Standards]. *Inostrannyye yazyki v nauke i obrazovanii* [Foreign languages in science and education], pp. 55-58.
7. Kuklina S.S. (2016) Inoyazychnaya kommunikativnaya kompetentsiya kak tsel' yazykovogo obrazovaniya [Foreign language communicative competence as the goal of language education]. *Evraziiskii soyuz uchenykh* [Eurasian union of scientists], 28-1, pp. 64-65.
8. Luchina E.V. (2016) Slukhovaya kompensatornaya kompetentsiya kak ob'ekt ovladeniya studentami yazykovykh vuzov [Auditory compensatory competence as an object of mastery by students of language universities]. *Teoriya i metodika sovremennogo uchebno-vospitatel'nogo protsessa* [Theory and methods of modern educational process], pp. 57-61.
9. Maslennikova E.M. (2016) Kommunikativnaya yazykovaya sposobnost' i tekstovaya kompetentsiya [Communicative language ability and text competence]. *Traditsii i innovatsii v prepodavanii inostrannogo yazyka v neyazykovom vuze materialy mezhvuzovskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Proc. of the International scientific and practical conference "Tradition and innovation in teaching a foreign language in nonlinguistic institution of higher education"], pp. 104-111.
10. Nikolaeva O.S. (2016) Etimologicheskaya kompetentsiya pri perevode inoyazychnykh yazykovykh vkraplenii [Etymological competence in translating the foreign language patches]. *Sovremennyye paradigmy nauchnykh vozzrenii* [The modern paradigm of scientific views], pp. 33-36.
11. *Rabochaya programma uchebnoi distsipliny "Inostrannyyi yazyk" po spetsial'nosti 240506 – Sistemy upravleniya letatel'nymi apparatami* [The working program of the discipline "Foreign language" in specialty 240506 – Control systems of aircrafts] (2016). Serpukhov: Peter the Great Strategic Rocket Forces Academy.
12. Smirnova V.N. (2017) Mezhstilevaya yazykovaya kompetentsiya v oblasti perevoda delovykh tekstov [Interstyle linguistic competence in translation of business texts]. *Uspekhi sovremennoi nauki i obrazovaniya* [Modern science and education success], 3 (1), pp. 95-96.