

УДК 378+374+372.016:94

Технология подготовки учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки в системе повышения квалификации

Варющенко Виктор Иванович

Кандидат исторических наук, доцент,
Президент Общественного фонда г. Новосибирска
«Партнеры в образовании»,
194156, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
2-й Мурунский проспект, 15;
e-mail: varvic47@mail.ru

Гайкова Оксана Викторовна

Кандидат педагогических наук,
учитель истории МБОУ СОШ № 26,
630110, Российская Федерация, Новосибирск, ул. О. Дундича, 1/1;
e-mail: gaikova28@yandex.ru

Аннотация

Статья определяет значимость подготовки учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки в системе повышения квалификации. Рассматриваются цель, содержание, формы, средства, методы и результаты подготовки как компоненты целостного педагогического процесса. Данные компоненты представлены в программе модульного курса повышения квалификации и переподготовки учителей истории и обществознания и в специально разработанных учебно-методических пособиях, дающих возможность учителям истории общеобразовательных школ формировать теоретическую, практическую и личностную готовность к новой профессиональной деятельности. Эффективность подготовки оценивается степенью соответствия знаний, умений учителя реальному уровню сложности выполняемых задач и решаемых проблем профессиональной деятельности, в том числе преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки.

Для цитирования в научных исследованиях

Варющенко В.И., Гайкова О.В. Технология подготовки учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки в системе повышения квалификации // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 2А. С. 413-421.

Ключевые слова

Компоненты технологии, организационно-методический инструментарий, педагогический процесс, педагогическая технология, система повышения квалификации.

Введение

Степень эффективности труда учителя истории напрямую связана с качеством повышения квалификации и переподготовки в сфере дополнительного профессионального образования. Подготовка основана на учебной деятельности, направленной на достижение более высокой ступени профессионального мастерства, на расширение спектра профессиональных умений, навыков и на формирование жизненной позиции, необходимой для их реализации [Вишнякова, 1999]. Причем понимается она как «специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на решение развивающих и образовательных задач» [Сластенин, 2003, 164]. Целостность педагогического процесса обуславливают психолого-педагогические условия, совокупность которых определяет специальный выбор форм, методов, способов и приемов обучения. Последние, в свою очередь, обуславливают специфику педагогической технологии подготовки учителя истории к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки и состав ее организационно-методического инструментария в системе повышения квалификации и переподготовки. Именно «овладение педагогическими технологиями... – как пишет З.М. Рашидова, – является важнейшей составляющей профессиональной компетентности педагога... и обогащает педагогическую практику» [Рашидова, 2015, 64].

Компоненты технологии подготовки

Основные компоненты педагогической технологии предложены ведущими учеными: цель, содержание, формы, средства, методы, результаты обучения [Бабанский, 1988, 347].

Основная цель подготовки учителя заключается в формировании его готовности к организации преподавания (*учителем*) и изучения (*обучающимися*) дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки. Основная цель достигается через систему промежуточных задач, решаемых в процессе содержательно-процессуальной и личностной подготовки.

Теоретическая содержательно-процессуальная подготовка нацелена на совершенствование психолого-педагогической, философско-методологической готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки.

Практическая содержательно-процессуальная подготовка нацелена на углубление предметно-методической готовности учителя к организации процесса преподавания и постижения дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки.

Личностная содержательно-процессуальная подготовка включает в себя познавательный, мотивационный, эмоциональный, волевой компоненты готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки.

Реализованные промежуточные задачи позволяют:

– направить личностное развитие учителя на формирование положительного мотивационно-ценностного отношения к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки через:

а) четкое определение стратегической, тактической, оперативной целей преподавания и изучения дискуссионных вопросов;

б) знание и учет индивидуальных, возрастных особенностей обучающихся;

в) мобилизацию сил на преодоление неуверенности, трудностей в процессе изучения дискуссионных вопросов.

– актуализировать философско-методологические, психолого-педагогические и предметно-методические аспекты организации образовательного процесса, ориентированного на достижение новых личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов на основе технологии преподавания дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки;

– структурировать содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса на основе технологии преподавания дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки;

– овладеть формами, приемами и методами применения технологии преподавания дискуссионных вопросов для достижения запланированных образовательных результатов.

Содержательный компонент представлен вариативным модульным курсом «Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки» в рамках программы повышения квалификации учителей истории и обществознания [Варющенко, Гайкова, 2015]. Например, первый раздел программы «Философско-методологические основы подготовки учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки» включает такие темы, как «Роль дискуссионного вопроса в историческом исследовании», «Дискуссия в науке – один из существенных способов выбора теории», «Дискуссионные вопросы истории России с древнейших времен до 2000-х гг.», «Концепции глобализации и антиглобализации в российской и зарубежной науке» [там же, 11].

При отборе содержания авторы программы учитывали Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление правительства РФ от 15. 04. 2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000–2025 гг.)», Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012 г.), «Фундаментальное ядро содер-

жания общего образования», «Программы для 10–11 классов образовательных организаций», рекомендованные Министерством образования и науки РФ и др.

Таким образом, целевой компонент означает, что обеспечены «осознанность педагогами и принятие обучающимися цели и задач изучения темы, раздела или учебного предмета в целом, а цель обучения социально детерминирована» [Бабанский, 1988, 347].

Достижение целей и задач осуществляется в рамках определенным образом построенного учебного процесса, где «демократические методы и формы построены на принципе равенства, взаимного партнерства преподавателя ИПК и обучающегося педагога, развивая личностные качества, самоактуализацию индивидуального педагогического опыта и способствуя принятию ответственности за свое обучение» [Власенко, 2014, 8].

Формы и методы подготовки учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки органично соединяют следующие формы деятельности учителя:

- 1) лекция (методологическая, инструктивная, диалоговая, проблемная);
- 2) семинар (вводный, обзорный, самоорганизующийся, методологический, рефлексивный);
- 3) лабораторно-практическое занятие (практикум) – организация слушателей для самостоятельной разработки конспекта, технологической карты урока, планирования нескольких тем курса на основе статей, монографий при опоре на организационно-методический инструментарий разработанной технологии;
- 4) научно-практическая конференция – обеспечение слушателям возможности самостоятельно выбирать темы докладов или сообщений для выступления на пленарном или секционном заседании или публикации в сборнике;
- 5) деловая ролевая игра – материально-техническое обеспечение учебно-деловой, практически-деловой, организационно-деятельностной, организационно-обучающей деятельности;
- 6) самостоятельная работа – контроль освоения теоретических знаний и современного информационного материала: нормативно-правового, информационно-методического, статистического.

Особое внимание в процессе подготовки учителя уделено:

- неимитационным методам обучения – проблемная лекция, практикум, групповая дискуссия;
- имитационным (неигровым) методам обучения – анализ конкретных ситуаций, игровое проектирование, решение ситуативных проблем;
- имитационным (игровым) методам обучения – деловая игра, ролевая игра, дебаты [Гревцева, 2005, 24].

Взаимодействие преподавателя и обучающегося строится как процесс (цикл) интерактивного обучения, включающий в себя: «переживание участниками конкретного опы-

та (игра, упражнение, изучение определенной ситуации); осмысление полученного опыта; обобщение (рефлексия); применение на практике [Вакуленко и др., 2002, 6].

При подготовке учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки используются индивидуальные консультации, групповые консультации (создаются на различных основаниях), фронтальные работы (со всеми в едином темпе и с общими задачами), фронтально-групповые, парные виды работ (В.К. Дьяченко), личностно-ролевые игры (В.И. Войтенко), совместно-распределительные занятия (Л.М. Фридман). Учитель в процессе подготовки выступает как обучающийся и как обучающий в реальном процессе преподавания дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки.

Основное средство обучения – программно-методические учебные пособия для учителей истории и обществознания общеобразовательных школ.

Реализация программы модульного курса «Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки» [Варющенко, Гайкова, 2015] осуществляется в соответствии с организационными и содержательными принципами: «актуализация обучения», «динамизм», «интеллектуализация».

Принцип «актуализации обучения» создает условия для приведения знаний и представлений учителя в области научных дисциплин в соответствие с современными научными взглядами и теориями [Воронцова, 1997].

Принцип «динамизма» обеспечивает тесную связь учебного процесса с участием в практической работе по освоению новых технологий, требующих динамичного обновления объема теоретических знаний и практических навыков учителя [Леванова, 2013].

Принцип «интеллектуализации» обеспечивает повышение уровня общей, профессиональной культуры, интеграцию знаний из разных наук [Симонова, 2011].

Учебно-методические пособия для курса разработаны в комплексе с рабочими тетрадями для обучающихся 10–11 классов и являются необходимым готовым к практическому применению продуктом, который вводится в реальный процесс обучения и позволяет дать алгоритмическое описание способа действия учителю, учащимся в заданном контексте [Гайкова, 2006, 2007, 2015].

Результаты подготовки к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки выявляют вводная, текущая и итоговая диагностики.

Вводная диагностика определяет начальный уровень подготовки учителя, необходимый для преподавания дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки.

Текущая диагностика включает в себя мониторинг образовательных результатов по отдельным темам на отдельных занятиях.

Итоговая диагностика заключается в комплексной проверке достигнутого уровня подготовки учителя, необходимого для преподавания дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки, и включает в себя следующие формы ее оценки: зачет в форме собеседования по разделам модуля или по итогам работы слушателя на занятиях, разработку

и презентацию отдельного урока (темы, курса) на основе технологии преподавания дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки с использованием предложенного дидактического инструментария или авторской технологии слушателя, разработку и защиту инструментария для целостного учебного процесса по предложенному или своему алгоритму программы и написание научной статьи по проблеме преподавания дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки.

Заключение

Предложенная технология подготовки учителя в системе повышения квалификации позволяет освоить разработанный организационно-методический инструментарий организации педагогического процесса, сформировать совокупность общепедагогических умений, необходимых для теоретической и практической профессиональной деятельности, направив свое личностное развитие на формирование положительного мотивационно-ценностного отношения к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки.

Библиография

1. Бабанский В.А. Педагогика. М.: Просвещение, 1988. 479 с.
2. Вакуленко В.А., Уколова И.Е., Королькова Е.С. Методические рекомендации по интерактивным методам преподавания права в школе. М.: Новый учебник, 2002. 192 с.
3. Варющенко В.И., Гайкова О.В. Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки. Новосибирск: НИПКиПРО, 2015. 100 с.
4. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО. 1999. 538 с.
5. Власенко С.В. Инновационные формы обучения в современной системе повышения квалификации работников образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2014. № 1(18). С. 6-11.
6. Воронцова В.Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога. Псков: ПОИПКРО. 1997. 421 с.
7. Гайкова О.В. Изучение дискуссионных вопросов истории России (1939 – 1945 гг.) в 10–11 классах профильной школы. Новосибирск: НИПКиПРО, 2007. 197 с.
8. Гайкова О.В. Изучение дискуссионных вопросов исторической науки в 10–11 классах профильной школы. Новосибирск: НИПКиПРО, 2006. 153 с.
9. Гайкова О.В. Преподавание дискуссионных вопросов истории России (IX–XVI вв.) в 10–11 классах. Новосибирск: НИПКиПРО, 2015. 370 с.

10. Гревцева Г.Я. Теория и технология подготовки учителей к деятельности по гражданско-му воспитанию М.: Русское слово – РС, 2005. 473 с.
11. Леванова Е.А. Проектирование последипломного педагогического образования. М.: Спутник, 2013. 117 с.
12. Рашидова З.М. Владение педагогическими технологиями как необходимое условие реализации Концепции поддержки развития педагогического образования // Педагогический журнал. 2015. № 1–2. С. 62–69.
13. Симонова А.А. Инновационно-ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании: дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 2011. 414 с.
14. Слостенин В.А. Педагогика. М.: Школа-пресс, 2003. 512 с.

**Technology of teacher preparation for teaching
the controversial issues of social and humanitarian sciences
in the system of advanced training**

Viktor I. Varyushchenko

PhD in History, Associate Professor,
President of Public Fund of Novosibirsk "Partners in education",
194156, 15, 2nd Murinskii av., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: varvic47@mail.ru

Oksana V. Gaikova

PhD in Pedagogy, Teacher of History,
Secondary School No. 26,
630110, 1/1, O. Dundicha st., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: gaikova28@yandex.ru

Abstract

The article determines the significance of teacher preparation for teaching the controversial issues of social and humanities sciences in the system of advanced training. The degree of effectiveness of work of teacher of history is directly related to the quality of advances training and retraining in the sphere of additional professional education. The training is based on learning activity aimed at achieving a higher level of professional skills, enlargement of the

spectrum of professional abilities, skills and formation of living position, which is necessary for their implementation. The authors of this article consider the purpose, content, forms, means, methods and results of training as components of a holistic educational process. These components are presented in the program of modular training course and refresher courses for teachers of history and social studies and specially designed teaching aids, giving teachers of history of comprehensive schools the opportunity to form a theoretical, practical and personal readiness for a new professional activity. The effectiveness of training is evaluated by the degree of conformity of knowledge, skills of teachers and the actual level of difficulty of the tasks and problems of professional activities, including teaching the controversial issues of social and humanities sciences. The proposed technology of preparation of teachers in the system of advanced training allows to master the organizational and methodical instruments of the organization of pedagogical process, to form a collection of general pedagogical skills, which are necessary for theoretical and practical professional activities by sending personal development on creating a positive motivational-value attitude to teaching the controversial issues of social and humanities sciences.

For citation

Varyushchenko V.I., Gaikova O.V. (2017) Tekhnologiya podgotovki uchitelya k prepodavaniiyu diskussionnykh voprosov sotsial'no-gumanitarnoi nauki v sisteme povysheniya kvalifikatsii [Technology of teacher preparation for teaching the controversial issues of social and humanitarian sciences in the system of advanced training]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (2A), pp. 413-421.

Keywords

Components of technology, organizational and methodological tools, pedagogical process, pedagogical technology, system of advanced training.

References

1. Babanskii V.A. (1988) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
2. Gaikova O.V. (2006) *Izuchenie diskussionnykh voprosov istoricheskoi nauki v 10–11 klassakh profil'noi shkoly* [The study of historical controversial issues in grades 10-11 of profile school]. Novosibirsk: Novosibirsk Institute of Qualification Improvement and Retraining of Education Workers.
3. Gaikova O.V. (2007) *Izuchenie diskussionnykh voprosov istorii Rossii (1939 – 1945 gg.) v 10–11 klassakh profil'noi shkoly* [The study of historical controversial issues in grades 10-11 of profile school]. Novosibirsk: Novosibirsk Institute of Qualification Improvement and Retraining of Education Workers.

4. Gaikova O.V. (2015) *Prepodavanie diskussionnykh voprosov istorii Rossii (IX–XVI vv.) v 10–11 klassakh* [Teaching the controversial issues of Russian history (IX–XVI centuries) in grades 10–11 of profile school]. Novosibirsk: Novosibirsk Institute of Qualification Improvement and Retraining of Education Workers.
5. Grevtseva G.Ya. (2005) *Teoriya i tekhnologiya podgotovki uchitelei k deyatel'nosti po grazhdanskomu vospitaniyu* [Theory and technology of training teachers for activity on civic education] Moscow: Russkoe slovo – RS Publ.
6. Levanova E.A. (2013) *Proektirovanie poslediplomnogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Designing postgraduate pedagogical education]. Moscow: Sputnik Publ
7. Rashidova Z.M. (2015) Ovladenie pedagogicheskimi tekhnologiyami kak neobkhodimoe uslovie realizatsii Kontseptsii podderzhki razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya [Mastering pedagogical technologies as a prerequisite for implementation of the Concept of support teacher education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 1–2, pp. 62–69.
8. Simonova A.A. (2011) *Innovatsionno-orientirovannaya podgotovka k pedagogicheskomu menedzhmentu v nepreryvnom professional'nom obrazovanii. Dokt. Diss.* [Innovation focused preparation for pedagogical management in continuing professional education. Doct. Diss.]. Ekaterinburg.
9. Slastenin V.A. (2003) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Shkola-press Publ
10. Vakulenko V.A., Ukolova I.E, Korol'kova E.S. (2002) *Metodicheskie rekomendatsii po interaktivnym metodam prepodavaniya prava v shkole* [Guidelines on interactive methods of teaching law at school]. Moscow: Novyi uchebnyk Publ.
11. Varyushchenko V.I., Gaikova O.V. (2015) *Didakticheskie osnovy formirovaniya gotovnosti uchitelya k prepodavaniyu diskussionnykh voprosov sotsial'no-gumanitarnoi nauki* [Didactic bases of formation of teachers' readiness to teach the controversial issues of social and humanitarian sciences]. Novosibirsk: Novosibirsk Institute of Qualification Improvement and Retraining of Education Workers.
12. Vishnyakova S.M. (1999) *Professional'noe obrazovanie: Slovar'. Klyuchevye ponyatiya, terminy, aktual'naya leksika* [Professional training: dictionary: key notions, terms, actual vocabulary]. Moscow: Scientific and Methodological Center of Vocational Education.
13. Vlasenko S.V. (2014) Innovatsionnye formy obucheniya v sovremennoi sisteme povysheniya kvalifikatsii rabotnikov obrazovaniya [Innovative forms of education in the modern system of teachers' professional development]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific support of skills development system], 1 (18), pp. 6-11.
14. Vorontsova V.G. (1997) *Gumanitarno-aksiologicheskie osnovy postdiplomnogo obrazovaniya pedagoga* [The academic and axiological basics of the postgraduate education of a teacher]. Pskov: Pskov Regional Institute of Improvement of Professional Skill of Workers of Education.