

УДК 796. 966-053.6 (075)

Исследование взаимоотношений «тренер – спортсмен» в подготовке хоккеистов на этапе начальной специализации

Плотников Вадим Владимирович

Кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра физического воспитания,
Уфимский государственный авиационный технический университет,
450077, Республика Башкортостан, Уфа, ул. Карла Маркса, 12;
e-mail: Plot17@list.ru

Илькин Алексей Николаевич

Кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра спортивных дисциплин и физического воспитания,
Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова,
432000, Российская Федерация, Ульяновск,
пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 4;
e-mail: Ilkin-aleksei@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрены особенности взаимоотношений в системе «тренер – спортсмен» в подготовке юных хоккеистов на этапе начальной специализации. С помощью анализа специализированных литературных источников в области детско-юношеского хоккея и опыта подготовки юных хоккеистов определены факторы, влияющие на эффективность учебно-тренировочного процесса и результативность соревновательной деятельности. В результате анонимного очного анкетирования квалифицированного тренерского состава хоккейных школ региона «Урал – Западная Сибирь» и математико-статистических методов исследования выявлена значимость данных факторов. Результаты тестирования юных хоккеистов позволили выявить отношение спортсменов к тренеру по трем параметрам: гностический, эмоциональный, поведенческий. Выводы соответствуют поставленной цели исследования. Список литературы носит специализированный характер. Результаты исследования могут применяться специалистами в области практической подготовки юных хоккеистов.

Для цитирования в научных исследованиях

Плотников В.В., Илькин А.Н. Исследование взаимоотношений «тренер – спортсмен» в подготовке хоккеистов на этапе начальной специализации // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 2А. С. 422-428.

Ключевые слова

Анкетирование тренеров, взаимоотношения, детско-юношеский хоккей, соревновательная деятельность, спортсмен, тренер, учебно-тренировочный процесс, этап начальной специализации.

Введение

В хоккее официальная соревновательная деятельность – отборочные турниры на Первенство России под эгидой Федерации хоккея России начинается с этапа начальной специализации (ЭНС).

Опыт подготовки юных хоккеистов, обзор и анализ литературных источников [Плотников, 2007; 2008; 2009; 2012; 2013; Уфимцев, 2007; Савин, 2006] показывают, что проведенные исследования не касаются ЭНС, в них не рассмотрены взаимоотношения между тренером и спортсменами, что свидетельствует о недостаточном освещении рассматриваемой нами темы исследования. Отсюда возникает потребность изучения взаимоотношений между тренером и хоккеистами на ЭНС, что позволит в дальнейшем повысить эффективность учебно-тренировочного процесса и результативность соревновательной деятельности.

Методика

Источником первичной информации при выявлении проблемной ситуации служили сведения, полученные с помощью анализа литературных источников [Там же] и анкетирования.

Опыт подготовки юных хоккеистов на ЭНС позволил определить факторы, влияющие на эффективность учебно-тренировочного процесса и результативность соревновательной деятельности.

Анонимное очное анкетирование тренеров спортивных школ по хоккею с шайбой использовалось с целью выявления ведущих факторов, влияющих на эффективность учебно-тренировочного процесса и результативность соревновательной деятельности у юных хоккеистов на ЭНС. Оно проводилось среди группы экспертов-тренеров ($n = 12$), работающих в спортивных школах по хоккею с шайбой региона «Урал – Западная Сибирь»: «Торос» (г. Нефтекамск) ($n = 7$) и «Юрматы» (г. Салават) ($n = 5$). Все тренеры имеют опыт подготовки хоккеистов 10-12 лет.

На основе полученных результатов анкетирования тренерского состава с целью оценки взаимоотношений между тренером и его подопечными нами было реализовано тестирование игроков-хоккеистов команды «Торос» (г. Нефтекамск) ($n = 22$) и «Юрматы» (г. Салават) ($n = 19$). Применялась шкала «тренер-спортсмен», включающая 24 вопроса, выявляющих отношение спортсмена к тренеру по трем параметрам (по 8 вопросов):

1. Гостический параметр. Выявлял уровень компетентности тренера как специалиста с точки зрения спортсмена.

2. Эмоциональный параметр. Определял, насколько тренер симпатичен спортсмену как личность.

3. Поведенческий параметр. Показывал, как складывается реальное взаимодействие тренера и спортсмена.

Каждый вопрос, совпадающий с ключом, оценивался в 1 балл.

Гностический компонент включал вопросы 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22 (знак «→»: ответ «нет», остальные – «да»); эмоциональный компонент: вопросы – 2, – 5, 8, 11, 14, – 17, – 20; поведенческий: вопросы 3, 6, – 9, 12, – 15, 18, – 21, – 24.

Результаты исследования обрабатывались на ПЭВМ с помощью пакета прикладных программ «Statistika 6.0».

Результаты и обсуждение

В таблице 1 представлены результаты анкетирования тренеров.

Таблица 1. Значимость факторов, влияющих на эффективность учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности у хоккеистов на этапе начальной специализации по результатам анкетирования тренеров (n = 12), %

№	Факторы	Значимость
1	Взаимоотношения между тренером и спортсменами	91,7
2	Интегральная подготовленность команды	83,33
3	Направленная реализация психолого-педагогических и медико-биологических средств восстановления работоспособности	83,33
4	Научно-методическое обеспечение подготовки	83,33
5	Условия для подготовки	58,3
6	Уровень развития игрока	75,0
7	Информация о родителях ребенка	75,0
8	Перспективность игрока на основе наблюдений за выполняемыми действиями на льду и вне льда	83,3

Примечание: n – количество опрошенных тренеров.

Из таблицы 1 видно, что 91,67% тренеров считают, что «взаимоотношения между тренером и спортсменами» являются одним из ведущих факторов, влияющих на эффективность учебно-тренировочной и соревновательной деятельности у хоккеистов на ЭНС. Это связано с тем, что нормальная психологическая атмосфера в команде обусловлена требованиями спортивной деятельности при тренировочной работе на наивысший спортивный результат.

Также доминируют факторы «Интегральная подготовленность команды», «Направленная реализация психолого-педагогических и медико-биологических средств восстановления работоспособности», «Научно-методическое обеспечение подготовки», «Перспективность игрока на основе наблюдений за выполняемыми действиями на льду и вне льда» – по 83,3% тренерских голосов соответственно.

Результаты тестирования взаимоотношений «тренер-спортсмен» представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты тестирований взаимоотношений «тренер-спортсмен» в подготовке хоккеистов на этапе начальной специализации (n = 41), M ± δ

№ п/п	Показатели	Показатели в хоккейных школах	
		Торос	Юрматы
1	гностический	6,5±2,5	5,2±2,6
2	эмоциональный	4,9±1,7	4,8±0,4
3	поведенческий	5,1±1,8	4,7±1,5
4	Итого	17,3±1,6	15,4±1,1

Примечание: n – количество юных хоккеистов в команде; M – среднеарифметическое значение; δ – стандартное отклонение.

Анализируя таблицу 2, можно заключить, что юные хоккеисты уже оценивают тренера как специалиста, оценивают его компетентность и квалификацию: показатели гностических параметров равны $6,5 \pm 2,5$ и $5,2 \pm 2,6$ соответственно.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что на ЭНС тренер уже реализовывает свои педагогические способности, умения и навыки, необходимые для достижения высоких спортивных результатов как при воспитании и обучении, так и в соревновательной деятельности.

Заключение

Результаты обзора и анализа специализированной научно-методической литературы свидетельствуют о недостаточном освещении рассматриваемой темы исследования, в то время как опыт подготовки хоккеистов показывает, что взаимоотношения между тренером и спортсменами на этапе начальной специализации являются одним из ведущих факторов, влияющих на эффективность учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Анкетирование тренерского состава (n = 12) выявило значимость факторов, влияющих на эффективность учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности:

- 91,67% тренеров отдали предпочтение фактору «Взаимоотношения между тренером и спортсменами», который является одним из ведущих факторов, влияющих на эффективность учебно-тренировочной и соревновательной деятельности у хоккеистов на ЭНС;

- по 83,3% тренеров отдали свои предпочтения факторам «Интегральная подготовленность команды», «Направленная реализация психолого-педагогических и медико-биологических средств восстановления работоспособности», «Научно-методическое обеспечение подготовки», «Перспективность игрока на основе наблюдений за выполняемыми действиями на льду и вне льда».

Тестирование определило, что на этапе начальной специализации юные хоккеисты уже оценивают тренера как специалиста, оценивают его компетентность и квалификацию: показатели гностических параметров равны $6,5 \pm 2,5$ и $5,2 \pm 2,6$ соответственно. Это свидетельствует о том, что на этапе начальной специализации тренер уже реализовывает свои педагогические способности, умения и навыки, необходимые для достижения высоких спортивных результатов.

Библиография

1. Плотников В.В. Значимость физических способностей в физической подготовке хоккеистов 13-14 лет в соревновательном периоде // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2007. № 11 (13). С. 61–64.
2. Плотников В.В. Интеллектуальная подготовленность хоккеистов на этапе углубленной специализации // Искусство и образование. 2009. № 8. С. 72–76.
3. Плотников В.В. Техничко-тактическая подготовка хоккеистов на этапе углубленной специализации // Омский научный вестник. 2012. № 5 (112). С. 211–214.
4. Плотников В.В. Техничко-тактическая подготовка хоккеистов на этапе углубленной специализации: дис. ... канд. педагог. наук. Набережные Челны, 2013. 148 с.
5. Плотников В.В. Техничко-тактическая подготовленность хоккеистов 13-14 лет в соревновательном периоде // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2008. № 11 (13). С. 81–84.
6. Плотников В.В. Хоккей: программа спортивной подготовки для детско-юношеской спортивной школы. Уфа: ИП Верко, 2012. 107 с.
7. Плотников В.В.. Хоккей: программа спортивной подготовки для детско-юношеской спортивной школы. Уфа: ИП Верко, 2013. 107 с.
8. Плотников В.В. Техничко-тактическая подготовка хоккеистов на этапе углубленной специализации // Вестник Башкирского университета. 2013. № 2. С. 531–535.
9. Савин В.П. и др. Хоккей: программа спортивной подготовки для детско-юношеских школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этап спортивного совершенствования). М.: Советский спорт, 2006. 101 с.
10. Уфимцев А.В. Значимость различных характеристик технико-тактической подготовленности в подготовке хоккеистов 13–14 лет // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2007. № 4. С. 52-56.

Study of the coach – athlete relationship in the training of hockey players at the stage of initial specialization

Vadim V. Plotnikov

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of physical education,
Ufa State Aviation Technical University,
450077, 12, Karla Marksa st., Ufa, Republic of Bashkortostan, Russian Federation;
e-mail: Plot17@list.ru

Aleksei N. Il'kin

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of sports science and physical education,
Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. Ulyanov,
432000, 4, 100-letiya so dnya rozhdeniya V.I. Lenina sq., Ul'yanovsk, Russian Federation;
e-mail: Ilkin-aleksei@mail.ru

Abstract

The article deals with the peculiarities of the coach – athlete relationship in training of young hockey players at the stage of initial specialization. By the analysis of specialized literature sources in the field of children's and youth hockey and training experience of young hockey players the authors of this article identify factors affecting the efficiency of the training process and the effectiveness of competitive activity. As a result of anonymous questionnaires of qualified coaches of hockey schools in the region "Ural – Western Siberia" and mathematical-statistical methods of research, the authors identify the importance of these factors. The test results of young hockey players allow to identify the attitude of athletes to coach on three parameters: gnostic, emotional, behavioral. The findings are consistent with the research objectives. Testing determines that young hockey players already appreciate the coach as an expert and evaluate his competence and qualifications at the stage of initial specialization. This suggests that at the stage of initial specialization coach already realizes his teaching abilities, skills, which are necessary for achievement of high sports results. The list of literature is of a technical nature. The results of the study can be used by specialists in the field of practical training of young hockey players.

For citation

Plotnikov V.V., Il'kin A.N. (2017) Issledovanie vzaimootnoshenii "trener – sportsmen" v podgotovke khokkeistov na etape nachal'noi spetsializatsii [Study of the coach – athlete relationship in the training of hockey players at the stage of initial specialization]. *Pedagogichskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (2A), pp. 422-428.

Keywords

Survey of coaches, relationship, children's and youth hockey, competitive activity, athlete, coach, training process, stage of initial specialization.

References

1. Plotnikov V.V. (2007) *Znachimost' fizicheskikh sposobnostei v fizicheskoi podgotovke khokkeistov 13-14 let v sorevnovatel'nom periode* [The importance of physical abilities in

- the physical training of 13-14 years old hockey players in the competitive period]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta* [Scientific notes of P.F. Lesgaft University], 11 (13), pp. 61–64.
2. Plotnikov V.V. (2008) Tekhniko-takticheskaya podgotovlennost' khokkeistov 13-14 let v sorevnovatel'nom periode [Technical and tactical degree of training of 13-14 years old hockey players in the competitive period]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Scientific notes of P.F. Lesgaft University], 11 (13), pp. 81–84.
 3. Plotnikov V.V. (2009) Intellektual'naya podgotovlennost' khokkeistov na etape uglublennoi spetsializatsii [Intellectual proficiency of hockey players at the stage of advanced specialization]. *Iskusstvo i obrazovanie* [Art and education], 8, pp. 72–76.
 4. Plotnikov V.V. (2012) *Khokkei: programma sportivnoi podgotovki dlya detsko-yunosheskoj sportivnoi shkoly* [Hockey: sports training program for youth sports school]. Ufa: IP Verko Publ.
 5. Plotnikov V.V. (2012) Tekhniko-takticheskaya podgotovka khokkeistov na etape uglublennoi spetsializatsii [Technical and tactical training of the hockey players at the stage of advanced specialization]. *Omskii nauchnyi vestnik* [Scientific reporter of Omsk], 5 (112), pp. 211–214.
 6. Plotnikov V.V. (2013) *Tekhniko-takticheskaya podgotovka khokkeistov na etape uglublennoi spetsializatsii. Dokt. Diss.* [Technical and tactical training of the hockey players at the stage of advanced specialization. Doct. Diss.]. Naberezhnye Chelny.
 7. Plotnikov V.V. (2013) Tekhniko-takticheskaya podgotovka khokkeistov na etape uglublennoi spetsializatsii [Technical and tactical training of the hockey players at the stage of advanced specialization]. *Vestnik Bashkirskogo universiteta* [Bulletin of Bashkir University], 2, pp. 531–535.
 8. Plotnikov V.V. (2013) *Khokkei: programma sportivnoi podgotovki dlya detsko-yunosheskoj sportivnoi shkoly* [Hockey: sports training program for youth sports school]. Ufa: IP Verko Publ.
 9. Savin V.P. et al. (2006) *Khokkei: programma sportivnoi podgotovki dlya detsko-yunosheskikh shkol, spetsializirovannykh detsko-yunosheskikh shkol olimpiiskogo rezerva (etap sportivnogo sovershenstvovaniya)* [Hockey: sports training program for youth schools, specialized youth school of Olympic reserve (the stage of sports perfection)]. Moscow: Sovetskii sport Publ.
 10. Ufimtsev A.V. (2007) Znachimost' razlichnykh kharakteristik tekhniko-takticheskoi podgotovlennosti v podgotovke khokkeistov 13–14 let [The importance of the different characteristics of technical and tactical training in the training of 13-14 years old hockey players]. *Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka* [Physical culture: upbringing, education and training], 4, pp. 52-56.