

УДК 374.1

## Конкуренция как фактор развития учреждений дополнительного образования детей

**Дмитриева Татьяна Михайловна**

Аспирант кафедры педагогики и психологии,  
Академия повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования,  
125212, Российская Федерация, Москва, Головинское шоссе, 8/2-А;  
e-mail: tatjanadmitrieva@ro.ru

### Аннотация

В статье рассматриваются вопросы конкуренции как фактора развития учреждений дополнительного образования детей, предложено определение конкурентоспособности образовательного учреждения, выявлены внешние и внутренние факторы конкуренции учреждения дополнительного образования детей. Отмечается, что факторы конкуренции необходимо учитывать при анализе и планировании показателей деятельности. Рассмотрены встречающиеся наиболее часто определения термина «конкурентоспособность образовательных учреждений». Определен ряд специфических характеристик воспитательной и образовательной работы современного учреждения, работающего в сфере дополнительного образования детей. Выявляется актуальность поиска новых форм деятельности и применения новых управленческих решений с целью эффективной конкуренции в системе дополнительного образования детей. Автор систематизирует основные характеристики конкурентных преимуществ дополнительного образования детей. Отмечены существенные отличия конкуренции в сфере дополнительного образования от конкуренции в сфере бизнеса. Особо подчеркивается то, что значение конкуренции в дополнительном образовании в последнее время заметно растет в связи с имеющейся неудовлетворенностью общества качеством и доступностью образовательных услуг.

### Для цитирования в научных исследованиях

Дмитриева Т.М. Конкуренция как фактор развития учреждений дополнительного образования детей // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 3А. С. 5-13.

### Ключевые слова

Конкуренция, конкурентоспособность, инструменты конкуренции, ценностный статус дополнительного образования.

## Введение

Конкуренция как фактор развития учреждений дополнительного образования детей является понятием многогранным, оно отражает разные аспекты деятельности указанных учреждений.

Рассмотрим встречающиеся наиболее часто определения термина «конкурентоспособность образовательных учреждений».

А.В. Верховцева предлагает такое определение: конкурентоспособность деятельности образовательных учреждений – это способность учебных заведений конкурировать на образовательном рынке услуг путем обеспечения более качественного образования [Верховцева, 2013].

О.А. Грицова, М.Ю. Орлова и А.Н. Носырева определяют конкурентоспособность образовательных учреждений как способность противостоять на существующем рынке иным образовательным учреждениям как по степени удовлетворения образовательными услугами конкретных общественных потребностей, так и по эффективности научной и образовательной деятельности [Грицова, Носырева, Орлова, 2016].

А.А. Потапкина дает такое определение: конкурентоспособность образовательного учреждения является возможностью эффективной научно-образовательной деятельности и ее конкурентной реализации в имеющихся условиях конкурентного рынка; это обобщенный показатель устойчивости образовательного учреждения, его умения качественно использовать свой научно-методический, кадровый, материально-технический, финансовый, информационный потенциалы [Потапкина, 2015].

Учитывая все вышеприведенное, предлагаем такое определение конкурентоспособности образовательного учреждения: это преимущество образовательного учреждения в сфере образовательных услуг по сравнению с аналогами в конкретных сегментах рынка в определенные периоды времени; потенциальные способности образовательного учреждения предоставить в будущем конкурентоспособные услуги без нанесения ущерба собственному финансовому состоянию; это соперничество между субъектами рынка за лучшие условия потребления и реализации дополнительных образовательных услуг.

## Конкуренция как фактор развития учреждений дополнительного образования

Во многих исследованиях [Джой, 2010; Елистратова, www; Назмутдинов, Яруллин, 2013] высказывается мысль о том, что воспитательная и образовательная деятельность современного учреждения в сфере дополнительного образования детей имеет ряд своих специфических характеристик, дающих ей те или иные преимущества в сравнении с иными образовательными учреждениями: добровольность и массовость участия во внешкольной деятельности детей; их распределение по интересам; направленность усилий детей на

определенный вид их деятельности; разнообразие сфер неформального и делового общения и связанных с ним отношений; специфический коллектив педагогов, который сочетает как педагогов-профессионалов, так и представителей разных профессий; учет специфики социальной и культурной сферы региона и тесное взаимодействие с их различными компонентами.

На конкуренцию как фактор развития учреждений дополнительного образования детей сегодня влияют внешние и внутренние факторы, которые представляют собой результативные показатели, их необходимо учитывать при анализе и планировании показателей деятельности.

Внешними факторами конкуренции являются: социально-демографические; научно-технические; экономические; факторы внешней среды; уровень развитости рыночной инфраструктуры; средства маркетинговой информации; отраслевая структура; культурная среда; стратегии конкурентов; спрос на рынке труда; состояние рыночной конъюнктуры; политико-правовые факторы и другие.

Внутренними факторами конкуренции являются: кадровый состав; личность руководителя; полнота и наличие использования информационных ресурсов; коммуникационная политика; материально-техническая база; корпоративная культура образовательного учреждения; организационная структура управления.

Большую значимость представляет актуальность общеразвивающих программ: администрация учреждения должна прогнозировать потребности социума на несколько лет вперед, предоставляя обучающимся современную базу знаний. Нобелевский лауреат по экономике 1974 г. австрийский учёный Фридрих А. фон Хайек отмечает, что конкуренция – процесс, посредством которого люди получают и передают знания. По его мнению, на рынке только благодаря конкуренции скрытое становится явным [цит. по: Фатхутдинов, 2005, 27]. Данное положение распространяется и на рынок дополнительных образовательных услуг, где путём состязания, конкуренции раскрываются способности детей, используются знания. Это особый метод воспитания умов, великих изобретателей и предпринимателей [там же].

Важным фактором конкуренции является оценка и анализ конкурентоспособности учреждения. Необходимо учитывать, что в целом показатели учреждения дополнительного образования могут отличаться от конкурентоспособности общеразвивающих программ по отдельным направлениям образовательного процесса, на одном направлении оно может использовать лучшие ресурсы, а на другом – направлять их по минимуму, необходимых только для поддержания направления образовательного процесса.

Проблема конкуренции учреждений дополнительного образования детей сегодня стоит очень остро. С каждым годом увеличивается конкуренция между ними. В ближайшие годы многие из них вынуждены будут задуматься над тем, в чем состоит их преимущество в сравнении с другими. В то же время у родителей появится возможность выбрать то учреждение, которое максимально удовлетворяет их запросы и запросы их детей [Скрипка, 2015].

При этом рост социального статуса учреждений дополнительного образования детей – одна из целей Федерального государственного образовательного стандарта. В соответствии с данным стандартом создание образовательной среды должно обеспечить открытость образования. В таких обстоятельствах создание положительного имиджа учреждений дополнительного образования детей – это необходимый элемент роста их конкурентоспособности.

Конкуренция в сфере дополнительного образования обладает своими существенными отличиями от конкуренции в сфере бизнеса: ограниченность масштаба конкуренции в образовании, а также неценовой ее характер.

Значение конкуренции в дополнительном образовании в последнее время заметно растет в связи с имеющейся неудовлетворенностью общества качеством и доступностью образовательных услуг; в современной образовательной политике различных стран, в том числе и России, принимаются решения, которые содействуют созданию здоровой конкурентной среды и конкурсных, конкурентных начал.

Важно понимать, что учреждение дополнительного образования участвует в конкуренции на различных конкурентных уровнях, конкурируя не только с другими учреждениями, но и с иными институтами воспитания и образования (например, семьей); различными моделями организации современной жизни, ее укладами (в том числе с уличной, семейной, клубной); организациями социальной сферы; центрами оздоровления, библиотеками.

Конкурентными инструментами в дополнительном образовании выступают качество образования, наличие квалифицированных специалистов, материальная база, оригинальные образовательные технологии и программы, убедительные программы и проекты развития, умение взаимодействовать с властными структурами.

Эффективная конкуренция в сфере дополнительного образования предполагает, что учреждение имеет достаточно хорошее представление о своих конкурентах – образовательных организациях, оказывающих схожие с конкретным учреждением образовательные услуги, осознанно и объективно находящихся с ним в конкурентных отношениях на рынке такого рода оказываемых услуг.

Для успешного развития дополнительного образования, как и для любой другой отрасли, честная и здоровая конкуренция – очень сильный стимулирующий фактор. В связи с этим учреждениям дополнительного образования, которые не видят пока конкурентов или же действительно их не имеют, необходимо их себе «придумать», чтобы более эффективно разрабатывать собственные конкурентные преимущества и качественнее удовлетворять запросы своих потребителей. Крайне важно изучать опыт конкурентов таким учреждениям, которые действительно находятся в конкурентной ситуации. Безразличие и равнодушие к вопросам конкуренции в дополнительном образовании и к имеющимся конкурентам ведет в сегодняшних условиях к застою в работе и к утрате позиций, завоеванных ранее.

Выстраивая свои отношения с потенциальными или реальными конкурентами, субъекты внутреннего управления должны стремиться не вступать в конфронтацию с ними, а со-

трудничать, находить компромиссы и выстраивать партнерские отношения в границах более широких образовательных систем, при этом не забывая об интересах своего учреждения.

Конкурентные преимущества в сфере дополнительного образования по сравнению с иными видами образования находят проявления в ряде следующих характеристик:

- свобода личностного выбора деятельности, которая определяет индивидуальное развитие;
- вариативность форм и содержания организации образовательного процесса в целом;
- доступность информации и глобального знания для каждого;
- адаптивность к происходящим изменениям [Гаврилычева, 2013].

Анализ данных характеристик позволяет определить статус современного дополнительного образования как конкурентоспособной и уникальной для социальной практики наращивания как мотивационного личностного потенциала, так и общественного инновационного потенциала.

## **Заключение**

Важнейшая социальная и культурная роль дополнительного образования заключается в том, что мотивация внутренней активности саморазвития подростковой и детской субкультуры является задачей всего современного общества, а не только отдельных ее организационных и управленческих институтов: детского сада, школы, колледжа или вуза. Именно в наступившем XXI веке приоритетом образования является превращение жизненного пространства в пространство мотивирующее, которое определяет самореализацию и самоактуализацию личности, где воспитание личности начинается с формирования ее мотивации к познанию, труду, творчеству, спорту, приобщению к традициям и ценностям многонациональной культуры народа России.

Преимущества, присущие дополнительному образованию, составляют конкуренцию иным формам классического образования. Разностороннее развитие детей и активация их внутренних устремлений и возможностей (то есть их саморазвитие) становятся важнейшей задачей всего общества, а не каких-то отдельно взятых образовательных организаций. Именно эта задача сегодня выходит для государства на первый план [Грицова, Носырева, Орлова, 2016].

Необходимо согласиться с мнением А.В. Кобозевой о том, что получение дополнительного образования необходимо для полноценного формирования личности, поскольку база общего образования ориентирована на получение детьми знаний, формирование умений и навыков [Кобозева, 2015, 84].

Развитие экономических и общественных отношений, изменения всего технологического уклада, трансформация запросов детей и их семей создают новые вызовы, стимулируют применение конкурентных преимуществ национальной системы дополнительного образования детей и поиск новых средств и подходов.

## Библиография

1. Верховцева А.В. Обеспечение конкурентоспособности образовательных организаций на основе повышения качества образовательных услуг: дис. ... канд. экон. наук. СПб., 2015. 229 с.
2. Гаврилычева Г.Ф. Дополнительное образование и современная система образования // Воспитание школьников. 2013. № 9. С. 37-43.
3. Грицова О.А., Носырева А.Н., Орлова М.Ю. Конкурентоспособность образовательной программы как главный фактор управления конкурентоспособностью образовательной организации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. Т. 8. № 1. С. 91-93.
4. Джой Е.С. Возможности формирования конкурентных преимуществ образовательных учреждений // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2010. № 2 (4). С. 94-98.
5. Елистратова О.В. Управленское сопровождение образовательного процесса дошкольной образовательной организации на основе интегративного подхода. URL: <http://dodiplom.ru/ready/99757>
6. Золотарева А.В. (ред.). Дополнительное образование детей: история и современность. М.: Юрайт, 2017. 353 с.
7. Кобозева А.В. Дополнительное образование как составляющая формирования личности ребёнка // Образование и наука в современных условиях. Чебоксары, 2015. С. 84-86.
8. Назмутдинов В.Я., Яруллин И.Ф. Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности. Казань: Школа, 2013. 360 с.
9. Потапкина А.А. Влияние создания системы управления качеством в образовательном учреждении на его конкурентоспособность в современных условиях // Молодежь и рынок труда: конкурентоспособность в современных социально-экономических условиях в России и за рубежом. Омск, 2015.
10. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» // Собрание законодательства РФ. 2014. № 37. Ст. 4983.
11. Скрипка Л.П. Теоретические аспекты стратегического управления персоналом в учреждении дополнительного образования детей // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 459.
12. Туманова К.Р. Проблема современного развития системы дополнительного образования детей // Современные исследования социальных проблем. 2012. № 5 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sovremennogo-razvitiya-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>

13. Фатхутдинов Р.А. Управление конкурентоспособностью организации. М.: Эксмо, 2005. 544 с.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2017. № 18. Ст. 2670.
15. Фомина А.Б. Основы управления учреждением дополнительного образования детей. М.: Министерство образования РФ, 1996. 85 с.

## **Competition as a factor for the development of institutions of additional children education**

**Tat'yana M. Dmitrieva**

Postgraduate,  
department of pedagogics and psychology,  
Academy of advanced training and professional retraining of educators,  
125212, 8/2-A Golovinskoe av., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: tatjanadmitrieva@ro.ru

### **Abstract**

The article looks at the main aspects of competition as a factor for the development of organisations of supplementary children education. It suggests a definition for the competitive ability of the organisation of supplementary children education; it defines external and internal factors of competition of the organisation of supplementary children education. The article points out that the factors of competition have to be taken into account while analysing and planning the performance indicators. The article looks at the most common definition of the term "competitive ability of the educational organisations". It also defines a number of specific characteristics of educational work of a modern institution active in the area of supplementary children education. The article demonstrates the relevancy of searching for new forms of activities and applying new managerial decision, which aim at the effective competition within the system of supplementary children education. The author classifies main characteristics of competitive advantage traits within the system of supplementary children education. The article points out the significant differences between the competition in the environment of supplementary education and the competition in business environment. It is particularly emphasised that the importance of competition in the area of supplementary education is significantly increasing recently due to the present dissatisfaction of society with the quality and availability of educational services.

**For citation**

Dmitrieva T.M. (2017) Konkurenciya kak faktor razvitiya uchrezhdenii dopolnitel'nogo obrazovaniya detei [Competition as a factor for the development of institutions of additional children education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (3A), pp. 5-13.

**Keywords**

Competition, competitive ability, instruments of competition, value status of supplementary education.

**References**

1. Elistratova O.V. *Upravlenskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo protsessa doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii na osnove integrativnogo podkhoda* [Managerial accompaniment of the educational process of a preschool educational organisation based on the integrative approach]. Available at: <http://dodiplom.ru/ready/99757> [Accessed 12/01/2017].
2. Fatkhutdinov R.A. (2005) *Upravlenie konkurentosposobnost'yu organizatsii* [Management of the competitive ability of an organization]. Moscow: Eksmo Publ.
3. Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 01.05.2017) "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" [Federal law dated 29.12.2012 № 273-FZ (edition dated 01.05.2017) "About education in Russian Federation"] (2017). *Sobranie zakonodatel'stva RF* [Collection of laws of Russian Federation], 18, art. 2670.
4. Fomina A.B. (1996) *Osnovy upravleniya uchrezhdeniem dopolnitel'nogo obrazovaniya detei* [The basics of governing an organisation of supplementary children education]. Moscow.
5. Gavrilycheva G.F. (2013) Dopolnitel'noe obrazovanie i sovremennaya sistema obrazovaniya [Supplementary education and modern educational system]. *Vospitanie shkol'nikov* [School children education], 9, pp. 37-43.
6. Gritsova O.A., Nosyreva A.N., Orlova M.Yu. (2016) Konkurentosposobnost' obrazovatel'noi programmy kak glavnyi faktor upravleniya konkurentosposobnost'yu obrazovatel'noi organizatsii [Competitive ability of an educational program as the main factor of managing the competitive ability of an educational organization]. *Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [International journal of human and natural science], 8 (1), pp. 91-93.
7. Joy E.S. (2010) Vozmozhnosti formirovaniya konkurentnykh preimushchestv obrazovatel'nykh uchrezhdenii [The possibilities of forming competitive advantages of educational institutions]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific support for the staff career development system], 2 (4), pp. 94-98.
8. Kobozeva A.V. (2015) Dopolnitel'noe obrazovanie kak sostavlyayushchaya formirovaniya lichnosti rebenka [Supplementary education as a component to forming a child's personality].



- In: *Obrazovanie i nauka v sovremennykh usloviyakh* [Education and science at the modern environment]. Cheboksary, pp. 84-86.
9. Nazmutdinov V.Ya., Yarullin I.F. (2013) *Upravlencheskaya deyatel'nost' i menedzhment v sisteme obrazovaniya lichnosti* [Managerial activity and management in a system of educating a personality]. Kazan: Shkola Publ.
  10. Potapkina A.A. (2015) Vliyaniye sozdaniya sistemy upravleniya kachestvom v obrazovatel'nom uchrezhdenii na ego konkurentosposobnost' v sovremennykh usloviyakh [Influence of the creation of quality management system in the educational organisation on its competitive ability in the current environment]. In: *Molodezh' i rynek truda: konkurentosposobnost' v sovremennykh sotsial'no-ekonomicheskikh usloviyakh v Rossii i za rubezhom* [Youth and labour market: competitive ability in the modern socio-economic environment in Russia and abroad]. Omsk.
  11. Rasporiyazhenie Pravitel'stva RF ot 04.09.2014 № 1726-r "Ob utverzhdenii Kontseptsii razvitiya dopolnitel'nogo obrazovaniya detei" [Russian Federation government decree № 1726-p "About the confirmation of the framework for the development of supplementary children education"] (2014). *Sobranie zakonodatel'stva RF* [Collection of laws of Russian Federation], 37, art. 4983.
  12. Skripka L.P. (2015) Teoreticheskie aspekty strategicheskogo upravleniya personalom v uchrezhdenii dopolnitel'nogo obrazovaniya detei [Theoretical aspects of strategical human resources management in the organizations of supplementary children education]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2, pp. 459.
  13. Tumanova K.R. (2012) Problema sovremennogo razvitiya sistemy dopolnitel'nogo obrazovaniya detei [The problem of modern development of the supplementary children education system]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern research of social problems], 5 (13). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sovremennogo-razvitiya-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> [Accessed 12/01/2017].
  14. Verkhovtseva A.V. (2015) *Obespechenie konkurentosposobnosti obrazovatel'nykh organizatsii na osnove povysheniya kachestva obrazovatel'nykh uslug. Doct. Diss.* [Provision of the competitive ability of education organisations based on the improvements of the quality of educational services. Doct. Diss.]. Saint Petersburg.
  15. Zolotareva A.V. (ed.) (2017) *Dopolnitel'noe obrazovanie detei: istoriya i sovremennost'* [Supplementary children education: history and modern times]. Moscow: Yurait Publ.