

УДК 37.035.6

Категория патриотической активности в контексте педагогических измерений

Палаткина Галина Владимировна

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры социальной педагогики и психологии,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-А;
e-mail: pal9@rambler.ru

Гутман Виталий Александрович

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной педагогики и психологии,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-А;
e-mail: pal9@rambler.ru

Коннова Нина Михайловна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной педагогики и психологии,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-А;
e-mail: konnova_nm@mail.ru

Фитерман Роман Александрович

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной педагогики и психологии,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-А;
e-mail: camp_beryozka@mail.ru

Шаронов Андрей Андреевич

Аспирант,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-А;
e-mail: sharan363@gmail.com

Аннотация

В данной статье раскрыты основные подходы к трактовке понятий «активность», «патриотизм» и «патриотическая активность»; выявлена сущность данных понятий и их основные характеристики в современных российских условиях. В ходе исследования выявлены основные авторы, которые внесли большой вклад в рассмотрение понятий патриотизма и активности. Также проанализирован подростковый возраст и выявлено, что это сензитивный период для формирования патриотической активности. В соответствии с этим выведено понятие «патриотическая активность» и даны его основные признаки. Также было дано понятие «патриотическая активность подростков». В конце статьи сделан вывод о необходимости изучения патриотической активности.

Для цитирования в научных исследованиях

Палаткина Г.В., Гутман В.А., Коннова Н.М., Фитерман Р.А., Шаронов А.А. Категория патриотической активности в контексте педагогических измерений // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 3А. С. 105-114.

Ключевые слова

Патриотизм, активность, патриотическая активность, Отечество.

Введение

Для того чтобы более полно раскрыть сущность патриотической активности подростков, необходимо рассмотреть содержание основных понятий: патриотизм и активность.

Активность в качестве определения всесторонне используется во многих отраслях научного знания, как индивидуально, так и в различных взаимосвязях с другими определениями. Соответственно, в некоторых аспектах термин стал популярным и был определен в качестве отдельного термина. При такой интерпретации данное определение стало рассматриваться как: активный человек, активное обучение, активная жизненная позиция, активный элемент системы.

В. Даль определяет в словаре понятие «активный» как «деятельный, действующий, жизненный, живой, не косный». Интересно, в данном словаре отмечается как деятельность, так и жизненная, т. е. актуальная сторона этого феномена [Даль, 1998].

Д.Н. Ушаков в своем словаре отмечает, что под активностью следует понимать энергическую деятельность, активную. В этом определении делается акцент на энергию, обладающую феноменом активности [Ушаков, 1935-1940].

Анализ понятия «активность»

Термин «активность» определяется в «Кратком психологическом словаре» в качестве «универсальной характеристики живых существ, их собственной динамики, преобразова-

ния энергии или поддержания своих жизненно важных связей с внешним миром, способность к самостоятельной силе реакции. Она характеризуется в большей степени спецификой внутреннего состояния субъекта» [Коган, 1981].

Н.С. Лейтес анализирует активность «как фактор, характеризующий психические процессы и свойства личности» [Лейтес, 1971]. Таким образом, Н.С. Лейтес делает акцент на том, что активность может выступать как движущая сила каких-либо актуальных процессов.

В работах С.Л. Рубинштейна проблемы активности рассматриваются в тесной связи с внутренней детерминацией поведения [Рубинштейн, 2003]. С.Л. Рубинштейн анализирует понятие «активность» с точки зрения того, что это генеральный признак человека, играющий важную роль компонента, который позволяет взаимодействовать между деяниями личности и требованиями общества. Активность личности отражается в ее сознательной деятельности [там же]. Тем самым Рубинштейн показывает, что активность – посредник взаимосвязи личности с правилами, принятыми в обществе.

А.Н. Леонтьев в книге «Деятельность. Сознание. Личность» показывает, что активность – это изменение самого себя через изменения окружения [Леонтьев, 2004].

А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский рассматривают активность как «деятельное состояние субъекта», она определена внутренним состоянием человека и отражается внешне, в механизмах поведения личности [Петровский, 1998]. Здесь авторы рассматривают активность как состояние деятельности, которое исходит из внутреннего к внешнему.

В определении «надситуативная активность» В.А. и А.В. Петровские обращают внимание на такой аспект активности, как преодоление обусловленных ситуацией ограничений [Петровский, 1975].

К.А. Абульханова-Славская в своей работе отмечает, что активность личности определяется в процессе взаимодействия, сопоставления объективных и субъективных факторов деятельности. Активность может быть мобилизована в нужной, а не в какой-либо форме, в нужное, а не в любое время, по своей собственной инициативе, используя свои ресурсы, устанавливая свои цели. Соответственно, активность через компоненты деятельности осуществляется в соответствии с ситуацией, то есть в определенное время [Абульханова-Славская, 1991]. В данном понятии активность выступает как динамичное ситуативное явление, которое появляется в необходимом, нужное время.

Основатель структурного функционализма Т. Парсонс считал, что активность человека определяется конкретными социальными функциями, выполняемыми человеком. В своем исследовании он предложил модель человека как системы. В зависимости от различных функций, а также от конкретных ситуаций в жизни активность определяется характером человеческой деятельности как социальной системы [Парсонс, 1998]. Здесь необходимо отметить, что активность обусловлена конкретной ситуацией.

Д. Мид рассматривает понятие «активность человека» с помощью анализа специальной установки мышления «обобщенный другой». Суть данной структуры отражается в умении

личности проецировать основные характеристики собственного поведения, свойства характера на иного человека в ходе коммуникации между людьми. В процессе общения, или «интеракции», человек воспринимает те или иные символы, в соответствии с их расшифровкой выбирает определенную модель поведения [Добреньков, 1994]. Автор развивает идею активности как способности воспринимать и использовать определенные символы для взаимодействия с другим индивидом.

Д. Хоманс, сравнивая определения «активность» и «успешность социального обмена», выявляет определенные характеристики активности человека в социуме:

– величину индивидуального вознаграждения за действия в обществе, которые определяют его деятельность;

– повторение стимула при получении награды в прошлом, создает определенную линию поведения в будущем;

– значение результата деятельности определяет активность индивидуума [там же].

В данном аспекте активность рассматривается как достижение выгоды.

Б. Скиннер анализировал определенные влияния разнообразных стимулов на социальный обмен, рассматривая активность личности как проявление в индивидуальном «научении». Под определением «научение» ученый рассматривал тот опыт, который личность приобретает в процессе проживания в обществе, принимая определенные стратегии поведения. В течение жизни у человека вырабатывается подкрепление тех поведенческих моделей, которые дают более эффективный и выгодный социальный обмен. Тем самым активность отражается в опыте достижений человека.

Э. Гидденс отмечает, что активность заключается в личном достижении человека в целях удовлетворения интересов личности с помощью управления, оказания воздействия на структуры посредством имеющихся у индивида знаний, неких правил (норм) и ресурсов.

Э. Фромм определяет активность как развитие, обновление, потребность в проявлении своих талантов, способностей, а также дарований, проявление желания человека, стремления к чему-либо. Э. Фромм также выделяет понятие продуктивной активности: «это состояние внутренней активности в жизненных трудностях, сопряженное с «взращиванием» своих возможностей» [Фромм, 2006]. В данном аспекте активность проявляется в стремлении к чему-либо.

Таким образом, активность ученые понимают как динамичную, ситуативную, необходимую в нужное время [Абульханова-Славская, 1991], актуальную энергетическую деятельность. Она является источником собственного преобразования [Коган, 1981], изменения самого себя через изменения окружения, так как обусловлена конкретной ситуацией [Парсонс, 1998], исходит из внутреннего к внешнему [Петровский, Ярошевский, 1998], определяя внутренние и внешние процессы [Лейтес, 1971], взаимосвязь личности с требованиями общества [Рубинштейн, 2003], что позволяет преодолевать обусловленные ситуацией огра-

ничения [Петровский, 1975]. Являясь движущей силой в достижении целей и собственной выгоды [Добренев, 1994], способностью воспринимать и использовать определенные символы, она формирует опыт личных достижений и развивает стремление к чему-либо [Фромм, 2006].

Анализ понятия «патриотизм»

При анализе понятия «патриотизм» были выделены определенные аспекты, его характеризующие. Таким образом, сегодня под патриотизмом понимают любовь и преданность Родине, своему народу, культуре [Бородулин, 2000], гордость за нее. Патриотизм требует подчинения своих интересов общим, выполнение обязанностей по отношению к отечеству. При этом патриотизм – это социально-политический и нравственный принцип, социально-нравственная ценность и качество, включающие эмоциональное отношение к Родине, защиту ее от врагов, самолюбие, систему мировоззренческих взглядов, убеждений и чувств [Лыкова, 2013]. Патриотизм является духовно-нравственной основой личности, проявляющейся в самореализации на благо Отечества, привязанности к родной земле, особенностям общества [Карамзин, 1912].

Заключение

На основе анализа определений патриотизма и активности можно определить «патриотическую активность» как особую динамическую, необходимую в нужное время, актуальную энергетическую деятельность, которая в своей целостности обусловлена системными связями содержательных и сущностных характеристик, включает социально-политический и нравственный принципы, социально-нравственную ценность, патриотическую позицию, такую как любовь и преданность Родине, своему народу, культуре, гордость за нее, формирует духовно-нравственную основу личности, которая проявляется в самореализации на благо Отечества, привязанности к родной земле, в общественной деятельности. Патриотическая активность выступает главным критерием, определяющим ценность и цельность личности в государстве. От патриотической активности (воплощенной в активной жизненной позиции) зависят отношения и к себе, и к другим людям, обществу и государству.

Библиография

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 299 с.
2. Бим-Бад Б.М. (ред.). Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая российская энциклопедия, 2002. 528 с.

3. Бородулин В.И. (ред.). Новый иллюстрированный энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. 912 с.
4. Волкова Н.В., Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10681>
5. Давыдов В.В. (ред.). Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. М.: Большая российская энциклопедия, 1999. Т. 2. 1160 с.
6. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. М.: Русский язык, 1998. 699 с.
7. Добренъков В.И. (ред.). Современная американская социология. М., 1994. 296 с.
8. Ипполитова Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2000.
9. Капто А.С. Активность политическая // Социология молодежи: Энциклопедический словарь. М.: Academia, 2009. 608 с.
10. Карамзин Н.М. Его жизнь и сочинения: сборник историко-литературных статей. М., 1912.
11. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь. Ростов н/Д: Феникс, 1998. 512 с.
12. Коверзнева И.А. Психология активности и поведения. М., 2010. 314 с.
13. Коган В.З. Человек в потоке информации. Новосибирск: Наука (Сибирское отделение), 1981. 186 с.
14. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., 1971. 278 с.
15. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2004. 352 с.
16. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. М.: Юрайт-М, 2001. 607 с.
17. Лутовинов В.И. Патриотизм и проблемы его формирования у российской молодежи в современных условиях: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. М., 1998.
18. Лыкова Т.Р. Анализ понятия «патриотизм»: педагогический аспект // Фундаментальные исследования. 2013. № 11-4. С. 778-782.
19. Мижериков В.А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов н/Д, 1998. 544 с.
20. Мордкович В.Г. Социальная активность: суть и споры // Социальная активность. Челябинск, 1976. Вып. 3. С. 3-25.
21. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.
22. Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1998. 270 с.
23. Петровский В.А. К психологии активности личности // Вопросы психологии. 1975. № 3. С. 26-38.
24. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М.: ИНФРА-М, 1998. 528 с.

25. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003. 512 с.
26. Ушаков Д.Н. (ред.). Толковый словарь русского языка. М.: Советская энциклопедия; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1935-1940. 88405 с.
27. Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя: пер. с англ. М.: АСТ, 2006. 571 с.

Category of patriotic activity in the context of pedagogical measurements

Galina V. Palatkina

Doctor of Pedagogy,
Professor at the Department of social pedagogy and psychology,
Astrakhan State University,
414056, 20-A Tatishcheva st., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: pal9@rambler.ru

Vitalii A. Gutman

PhD in Pedagogy,
Associate Professor at the Department of social pedagogy and psychology,
Astrakhan State University,
414056, 20-A Tatishcheva st., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: pal9@rambler.ru

Nina M. Konnova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor at the Department of social pedagogy and psychology,
Astrakhan State University,
414056, 20-A Tatishcheva st., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: konnova_nm@mail.ru

Roman A. Fiterman

PhD in Pedagogy,
Associate Professor at the Department of social pedagogy and psychology,
Astrakhan State University,
414056, 20-A Tatishcheva st., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: camp_beryozka@mail.ru

Andrei A. Sharonov

Postgraduate,
Astrakhan State University,
414056, 20-A Tatishcheva st., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: sharan363@gmail.com

Abstract

This article reveals the main approaches to the interpretation of the concepts of "activity", "patriotism" and "patriotic activity". It reveals the essence of these concepts and their main characteristics in modern Russian conditions. In the course of the study, the main authors are identified, who made a great contribution to the consideration of the concepts of patriotism and activity. The paper also analyzes the adolescent age. The study reveals that it is a sensitive period for the formation of patriotic activity. In accordance with this, the concept of "patriotic activity" is derived and its main features are given. Also, the notion of "patriotic activity of adolescents" is given. Finally, a conclusion is drawn on the need to study patriotic activity.

For citation

Palatkina G.V., Gutman V.A., Konnova N.M., Fiterman R.A., Sharonov A.A. (2017) Kategoriya patrioticheskoi aktivnosti v kontekste pedagogicheskikh izmerenii [Category of patriotic activity in the context of pedagogical measurements]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (3A), pp. 105-114.

Keywords

Patriotism, activity, patriotic activity, Fatherland.

References

1. Abul'khanova-Slavskaya K.A. (1991) *Strategiya zhizni* [Life strategy]. Moscow: Mysl' Publ.
2. Bim-Bad B.M. (ed.) (2002) *Pedagogicheskii entsiklopedicheskii slovar'* [Pedagogical encyclopedic dictionary]. Moscow: Bol'shaya rossiiskaya entsiklopediya Publ.
3. Borodulin V.I. (ed.) (2000) *Novyi illyustrirovannyi entsiklopedicheskii slovar'* [New illustrated encyclopedic dictionary]. Moscow: Bol'shaya Rossiiskaya entsiklopediya Publ.
4. Dal' V. (1998) *Tolkovyi slovar' zhivogo velikorusskogo yazyka: v 4 t.* [Explanatory dictionary of the living great Russian language: in 4 vol.]. Moscow: Russkii yazyk Publ.
5. Davydov V.V. (ed.) (1999) *Rossiiskaya pedagogicheskaya entsiklopediya: v 2 t.* [Russian Pedagogical Encyclopedia: in 2 vol. V. 2]. Moscow: Bol'shaya rossiiskaya entsiklopediya Publ.

6. Dobren'kov V.I. (ed.) (1994) *Sovremennaya amerikanskaya sotsiologiya* [Modern American sociology]. Moscow: Moscow State University.
7. Fromm E. (1941) The fear of freedom. (Russ. ed.: Fromm E. (2006) *Begstvo ot svobody. Chelovek dlya sebya*. Moscow: AST Publ.).
8. Ippolitova N.V. (2000) *Teoriya i praktika podgotovki budushchikh uchitelei k patrioticheskomu vospitaniyu uchaschikhsya: dis. ... d-ra ped. nauk* [Theory and practice of preparing future teachers for the patriotic education of students. Doct. Diss.]. Chelyabinsk.
9. Kapto A.S. (2009) Aktivnost' politicheskaya [Political activity]. *Sotsiologiya molodezhi: Entsiklopedicheskii slovar'* [Sociology of youth: Encyclopedic dictionary]. Moscow: Academia Publ.
10. Karamzin N.M. (1912) *Ego zhizn' i sochineniya: sbornik istoriko-literaturnykh statei* [His life and works: a collection of historical and literary articles]. Moscow: Tipografiya G.Lissnera i D.Sobko Publ.
11. Karpenko L.A. (1998) *Kratkii psikhologicheskii slovar'* [Brief psychological dictionary]. Rostov-on-Don: Feniks Publ.
12. Kogan V.Z. (1981) *Chelovek v potoke informatsii* [Man in the flow of information]. Novosibirsk: Nauka (Sibirskoe otdelenie) Publ.
13. Koverzneva I.A. (2010) *Psikhologiya aktivnosti i povedeniya* [Psychology of activity and behavior]. Minsk: Minsk Innovation University.
14. Leites N.S. (1971) *Umstvennye sposobnosti i vozrast* [Mental abilities and age]. Moscow: Pedagogika Publ.
15. Leont'ev A.N. (2004) *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow: Smysl Publ.
16. Likhachev B.T. (2001) *Pedagogika: kurs leksii* [Pedagogy: a course of lectures]. Moscow: Yurait-M Publ.
17. Lutovinov V.I. (1998) *Patriotizm i problemy ego formirovaniya u rossiiskoi molodezhi v sovremennykh usloviyakh: avtoref. dis. ... d-ra filos. nauk* [Patriotism and the problems of its formation among Russian youth in modern conditions. Doct. Diss.]. Moscow.
18. Lykova T.R. (2013) Analiz ponyatiya "patriotism": pedagogicheskii aspekt [Analysis of the concept of "patriotism": the pedagogical aspect]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental research], 11-4, pp. 778-782.
19. Mizherikov V.A. (1998) *Psikhologo-pedagogicheskii slovar' dlya uchitelei i rukovoditelei obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdenii* [Psychological and pedagogical dictionary for teachers and heads of general education institutions]. Rostov-on-Don: Feniks Publ.
20. Mordkovich V.G. (1976) Sotsial'naya aktivnost': sut' i spory [Social activity: the essence and controversy]. *Sotsial'naya aktivnost'* [Social activity]. Chelyabinsk, 3, pp. 3-25.
21. Ozhegov S.I., Shvedova N.Yu. (1999) *Tolkovyi slovar' russkogo yazyka: 80000 slov i frazeologicheskikh vyrazhenii* [Explanatory dictionary of the Russian language: 80000 words and phraseological expressions]. Moscow: Azbukovnik Publ.

-
22. Parsons T. (1971) *The system of modern societies*. Prentice-Hall. (Russ. ed.: Parsons T. (1998) *Sistema sovremennykh obshchestv*. Moscow: Aspect Pres Publ.).
 23. Petrovskii A.V., Yaroshevskii M.G. (1998) *Osnovy teoreticheskoi psikhologii* [Fundamentals of theoretical psychology]. Moscow: INFRA-M Publ.
 24. Petrovskii V.A. (1975) K psikhologii aktivnosti lichnosti [On the psychology of personality activity]. *Voprosy psikhologii* [Issues of psychology], 3, pp. 26-38.
 25. Rubinshtein S.L. (2003) *Bytie i soznanie. Chelovek i mir* [Being and consciousness. Man and the world]. St. Petersburg: Piter Publ.
 26. Ushakov D.N. (ed.) (1935-1940) *Tolkovyi slovar' russkogo yazyka* [Explanatory dictionary of the Russian language]. Moscow: Sovetskaya entsiklopediya; OGIZ; Gos. izd-vo inostr. i nats. slovarei Publ.
 27. Volkova N.V., Volkova N.V., Guseva L.A. (2013) Grazhdanskaya aktivnost' kak zerkalo politicheskikh, dukhovnykh i kul'turnykh tsennostei obshchestva [Civic engagement as a mirror of the political, spiritual and cultural values of the society]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 5. Available at: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10681> [Accessed 18/02/17].