

УДК 37.013

Семейно-родовое просвещение, образование, воспитание в системе межпоколенческих отношений кочевых народов¹

Жиркова Зоя Семеновна

Кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления образованием,
Педагогический институт,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
677007, Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), Якутск, ул. Кулаковского, 42;
e-mail: zhirkova_zoy@mail.ru

Аннотация

Цель. Целью данной работы является рассмотрение семейно-родового воспитания в кочевых семьях и системы межпоколенческих отношений кочевых народов. **Методология.** Методологией работы являются общие и специальные методы научного познания, а также методы педагогического проектирования и прогнозирования. **Результаты.** Этнокультурные традиции это формы деятельности и поведения представителей любого народа, отражающие нравственно-этические ценности морали и культуры в совокупности, создающие образовательное пространство. Проанализировано направление исследования научно-педагогической экспедиции в кочевой школе «Айлик», целью которой является обучение и воспитание детей оленеводов без отрыва от традиционного уклада жизни и семьи, сохранение языка и культуры, преемственности поколений и изучение влияния педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера на развитие личности обучающихся. **Заключение.** В работе показано, что в современном региональном образовании актуальна проблема сохранения и развития народных традиций воспитания в семье, приобщения их к национальной культуре народов Севера. Восстановление, регенерация органической связи последующих поколений со своей историей, культурой, национальными традициями – основное условие выживания этих народов, их права сохранять на своей этнической территории исторически сложившийся образ жизни и культуру, обретать национальную независимость.

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно – педагогической экспедиции «Влияние этнокультурных традиций кочевых народов на развитие личности обучающихся», проект № 17-06-18020

Для цитирования в научных исследованиях

Жиркова З.С. Семейно-родовое просвещение, образование, воспитание в системе межпоколенческих отношений кочевых народов // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 3А. С. 115-122.

Ключевые слова

Кочевая семья, школа, образ жизни, межпоколенческие отношения, воспитание, традиция, ценности, педагогический потенциал, этнокультура, социализация, условия, результат.

Введение

Семья – составная часть определенного этноса. Особенно отчетливо проявляется ее свойство в тех условиях, где еще сохранились традиционные виды хозяйственной деятельности.

Структурой семьи у народов Севера относительно ее численности и числа поколений в свое время интересовался известный исследователь быта народов Севера этнограф Б.О. Долгих. Его исследования нам интересны с позиции суждения об историческом развитии форм семьи у народов Сибири [Долгих, 1974, 21-58]. Б.О. Долгих подходил к понятию «большая семья» с точки зрения этнографии, а не социологии. Он считал, что большие семьи были характерны для более богатых оленями племен и родов, а малые – для малооленных охотников и рыболовов.

Известный исследователь семьи и брака О. А. Ганцкая отметила, что «структура семьи зависит от числа и взаимоотношений, родящих в нее поколений от их прямых и боковых родственных связей [Ганцкая, 1977, 433-459]. Демограф и этнограф А.Г. Волков приходит к почти идентичному мнению. Он пишет: «Структуру семьи характеризует не просто число членов семьи с теми или иными признаками, о также существующие между ними социально-демографические связи» [Волков, 1977, 48].

Большая в количественном отношении семья, не противоречащая моногамному браку, существовала, например, у тунгусов (эвенов) до конца XVIII в. [История..., 1957, 27], а у юкагиров – до начала XIX в. средняя численность членов семьи колымских юкагиров в этот период составляла 6,8 чел. Это были преимущественно «неразделенные», большие семьи [Гурвич, 1966, 139].

Г.М. Василевич утверждает, «что эвенки на протяжении XVII–XX вв., а может быть, и раньше жили большими семьями. Такие семьи состояли из нескольких мужчин, добывающих пищу (1-2 охотника, 1-2 рыболова), кузнеца, изготавливавшего луки, шамана» [Василевич, 1969, 150-151].

В.Г. Богораз-Тан по поводу чукчей писал: «В большинстве случаев стойбище объединяет родственные семьи: братьев, двоюродных братьев и т. п. с их женами и детьми» [Богораз-Тан, 1934, 142], а также: «...есть семьи, в которых четыре поколения живут вместе» [Там же, 2].

Б.Н. Попов исследовал проблему дробления неразделенных семей и объяснил причины их, взаимосвязанных, переплетенных между собой. Он утверждал, что в современном селе

Якутии трехпоколенные семьи встречаются редко. В их существовании большую роль играют продолжающаяся сила родственных связей, влияние среды и привычка жить вместе. Нездаром в городах или в урбанизированных селах Якутии их количество значительно меньше [Попов, 1987].

Основная часть

В образовании и воспитании северных народов огромная роль отводилась семье и родовым межпоколенческим отношениям. Представления любого народа о семье и ее воспитательных возможностях, о роли родителей и месте детей сложились на основе многовекового житейского опыта. Эти представления в виде нравственных правил, норм, советов, рекомендаций свидетельствуют о зрелости и богатстве национальной культуры того или иного народа. Взгляды народа о воспитании человека в условиях семьи составляют важные элементы этнопедагогики. Любой народ на собственном опыте убеждался, что именно семья является тем фундаментом, который определяет обычаи и традиции, методы воспитания личности.

В силу того, что семья является самым естественным и интимным коллективом, в ее условиях происходит самая первоначальная и самая определяющая «обработка людей». Семья – единственный социальный институт, где создается, организуется условие того, что своими сокровенными мыслями и чувствами ребенок поделился, прежде всего, с родителями, особенно с матерью. В семье супруг делится со своими переживаниями с супругой, родственник с родственниками. Благодаря семье, человек становится человеческой личностью. Приобретает возможность «вписаться» в человеческое общество [Донской и др., 2003]. В плане же национальном, благодаря семье нация становится нацией [Хухлаева, 2008].

Семья является хранительницей народных педагогических традиций, в семье начинается общественное воспитание, в семье, образно говоря, закладываются корни, из которого потом вырастают ветви, цветы и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы.

Одним из направлений исследования научно-педагогической экспедиции в кочевой школе «Айлик», Тополинской СОШ, Томпонского района республики Саха (Якутия) «Влияние этнокультурных традиций кочевых народов на развитие личности обучающихся», поддержанной РГНФ 2017 г. является обучение и воспитание детей оленеводов без отрыва от традиционного уклада жизни и семьи, сохранение языка и культуры, преемственности поколений и изучение влияния педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера на развитие личности обучающихся.

Целями исследования в оленеводческих семьях являются, знают ли современные родители этнические традиции воспитания детей, нарушен ли механизм преемственности поколений. Нами использованы следующие методы исследования наблюдение, беседа, живое общение с детьми, родителями, членами родовой общины, оленеводами, анкетирование, тестирование.

В оленеводческих стадах сейчас работает в основном молодое поколение. Анализ сохранения и использования этнокультурных традиций кочевых народов в молодых семьях в оленеводческих стадах (семейно-родовых общинах) и организации деятельности кочевой школы «Айлик» в естественных, кочевых условиях показали положительные результаты.

В оленеводческом стаде № 3 работают семья Слепцовых, Виталий Васильевич – бригадир оленьстада, Трифонова Розалия Афанасьевна – учитель, тьютор кочевой школы «Айлик» со специальным педагогическим образованием. Сын Петя студент Якутского сельскохозяйственного техникума по специальности «ветеринария», дочь Яна студентка педагогического института СВФУ по специальности начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера, исполнитель гранта РГНФ.

Молодая кочевая семья Дягилевых Гаврил (племянник Д.М. Голикова) и Светлана воспитывают троих детей: старшая дочь Эльвира, учится в 4 классе, и дошкольники.

У многодетной семьи Голиковых Дмитрия Гавриловича и Лебедевой Антонины Николаевны 9 детей, из них трое мальчиков. Старшие дочери Надежда, Вероника – специалисты сельского хозяйства, остальные дети учащиеся и дошкольники. Старшая дочь Надежда имеет свою семью, они с мужем Семеновым Иваном Федоровичем (олeneводческая династия Семеновых) работают в оленьстаде №6, воспитывают двоих детей.

В данных кочевых семьях благоприятная атмосфера психологического комфорта, система и характер взаимоотношений между ее членами доверительная, уважительная, чувствуется большая любовь к детям.

В каждодневной общей работе и общении, при распределении повседневных обязанностей между всеми членами семьи, их совместная деятельность в труде и играх, этнокультурные традиции, трудовые навыки прочно усваиваются в детском возрасте и передаются в кочевых семьях естественно. При этом в детях исподволь, собственным примером родители воспитывают самостоятельность, выдержку, умение преодолевать трудности, то есть взрослые на основе этнической педагогики постепенно готовили себе смену, передавали детям свой опыт и знания.

Все дети оленеводов обучаются в кочевой школе «Айлик», которая обеспечивает общеобразовательные программы дошкольного, начального и общего основного образования. Организация учебного процесса в кочевой школе строится согласно образовательной программе с учетом индивидуальных образовательных маршрутов каждого учащегося, составлен график организации образовательного процесса. Изучение организации учебного процесса показало, что учащиеся в условиях кочевья родителей фактически обучаются 16,5 учебных недель, а в опорной школе – 19,5 недель. Таким образом, в кочевой семье дети с апреля по ноябрь месяцы.

Семья, как первичная социальная ячейка общества, спаянная родственными узами, представляет собой сложный комплекс весьма тонких и деликатных отношений – социально-биологических, хозяйственно-бытовых, правовых, духовных, нравственно-психологических

и др. В соответствии с этим семья выполняет ряд чрезвычайно важных и разнообразных конструктивных задач и функций.

Воспитательный потенциал семейных этнотрадиций основывался на опыте образовательных и воспитательных практик кочевых народов по использованию природы и ее богатств. Многие из них полезны и вполне приемлемы для применения в практических целях в современных условиях. Эти обычаи, традиции, правила являются предметом, неотъемлемым компонентом, источником развития образования, просвещения, воспитания. Так, человек из поколения в поколение привык выбирать рациональные способы общения с природой, необходимые для поддержания «взаимного доверия».

Таким образом, обследованные нами кочевые семьи в структурном плане трех-четырёхпоколенные. Дети оленеводов имеют представление о роли кочевой семьи в жизни человека, функциях каждого из членов семьи, о взаимной ответственности, долге и уважении родителей и детей, подготовлены к семейной жизни (старшая дочь семьи Голиковых Надежда), перенимают опыт и умения отцов в традиционных занятиях, матерей – в ведении домашнего хозяйства.

Заключение

Анализ жизни кочевых семей показал, что образовательный и воспитательный потенциал этнокультурных традиций, передаваемых из поколения в поколение, располагает нормами и ценностями нравственности, которые усвоены и сформированы детьми оленеводов:

1. Любовь к окружающей природе, людям, животному и растительному миру; привита привязанность к родным местам, составляющими этическую основу кочевой жизни;
2. Развиты глубокое чувство уважения к пожилым, родителям, бабушкам, дедушкам, родственникам, старшим, вообще к любым людям, бескорыстное гостеприимство;
3. Чувствуют безграничную любовь и уважение родителей, взрослых к себе (детям) как личности;
4. Понимают значение экономических отношений, связанных с производственным трудом (оленеводством, охотпромыслом) родителей, составляющими этическую основу кочевого образа жизни и различные сферы их деятельности, пронизанные культурными значениями, без которых чисто хозяйственные факторы оказываются недостаточными;
5. Знают основы безопасности жизнедеятельности и умеют закаливаться в играх, упражнениях, которые подражают навыкам охотников, рыболовов, оленеводов, необходимым для выживания в суровых природно-климатических условиях Севера.
6. Дети оленеводов знают и умеют предъявлять этнокультурные традиции кочевых народов циркумполярного мира, у них воспитано внутренне благополучие, развиты чувство собственного достоинства, жизнерадостны, уверены в себе. Эти факторы способствуют успешной адаптации детей в современной социокультурной среде.

Сегодня в современном региональном образовании актуальна проблема сохранения и развития народных традиций воспитания в семье, приобщения их к национальной культуре народов Севера. Восстановление, регенерация органической связи последующих поколений со своей историей, культурой, национальными традициями – основное условие выживания этих народов, их права сохранять на своей этнической территории исторически сложившийся образ жизни и культуру, обретать национальную независимость.

Библиография

1. Богораз-Тан В.Г. Чукчи. Л., 1934. 142 с.
2. Божедонова А.П. Этнокультурное воспитание школьников на традициях якутского сельского социума: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2006. 155 с.
3. Василевич Г.М. Эвенки. М.: Наука, 1969. С. 150-151.
4. Волков А.Г. Изучение семьи – важнейшая тема переписи населения // Вестник статистики. 1977. № 5. С. 48.
5. Ганцкая О.А. Общие тенденции этносоциального развития брачно-семейных отношений // Современные этнические процессы в СССР. М.: Наука, 1977. С. 433-459.
6. Гурвич И.С. Этническая история северо-востока Сибири. М.: Наука, 1966. 139 с.
7. Донской Ф.С., Роббек В.А., Шейкин Ю.И. и др. Интеграция коренных малочисленных народов Сибирского Севера и Дальнего Востока в общероссийскую культуру. Якутск, 2003. С. 234-235.
8. Попов Б.Н. Социалистические преобразования семейно-брачных отношений у народов Якутии. Историко-социологический аспект. Новосибирск: Наука, 1987. 141 с.
9. Попова Г.С. Этнопедагогическая система традиционного семейно-бытового воспитания якутских детей: дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 1998. 156 с.
10. Хухлаева О.В. Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре. М., 2008. 248 с.

Family-generic education in the system of intergenerational relations of nomadic peoples

Zoya S. Zhirkova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of Professional pedagogy, psychology and education management,
Institute of Pedagogy,

North-Eastern Federal University,
677007, 42 Kulakovskogo st., Yakutsk, Republic of Sakha (Yakutia), Russian Federation;
e-mail: zhirkova_zoy@mail.ru

Abstract

The purpose of this work is to consider family-generic upbringing in nomadic families and the system of intergenerational relations of nomadic peoples. The methodology of work includes general and special methods of scientific knowledge, as well as methods of pedagogical design and forecasting. Ethno-cultural traditions of this form of activity and behavior of representatives of all the people reflect the moral and ethical values of morality and culture together and create an educational space. The author analyzed the direction of research, scientific and educational expedition in nomadic schools "Aylik". Their aim is to educate and raise herders' children without departing from the traditional way of life and family; the goal is language preservation and cultural continuity of generations and study of the influence of pedagogical potential of the nomadic peoples of the North traditions on the development of personality. The work shows that in today's regional education there is an urgent problem of preservation and development of folk traditions of upbringing in the family, bringing them to the national culture of the peoples of the North. The recovery and regeneration of an organic link with future generations of their history, culture, national traditions is the main condition for the survival of these peoples and their right to maintain their ethnic territory, historically established way of life and culture, to acquire national independence.

For citation

Zhirkova Z.S. (2017) Semeino-rodovoe prosveshchenie, obrazovanie, vospitanie v sisteme mezhpokolencheskikh otnoshenii kochevykh narodov [Family-generic education in the system of intergenerational relations of nomadic peoples]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (3A), pp. 115-122.

Keywords

Nomadic family, school, way of life, intergenerational relations, education, tradition, values, pedagogical potential, ethnoculture, socialization, conditions, result.

References

1. Bogoraz-Tan V.G. (1934) *Chukchi* [The Chukchi]. Leningrad.
2. Bozhedonova A.P. (2006) *Etnokul'turnoe vospitanie shkol'nikov na traditsiyakh yakutskogo sel'skogo sotsiuma. Doct. Dis.* [Ethno-cultural education of schoolchildren on the traditions of the Yakut rural society. Doct. Dis.] Moscow.

3. Donskoi F.S., Robbek V.A., Sheikin Yu.I. et al. (2003) *Integratsiya korennnykh malochislennykh narodov Sibirskogo Severa i Dal'nego Vostoka v obshcherossiiskuyu kul'turu* [Integration of Indigenous Peoples of the Siberian North and the Far East into All-Russian Culture]. Yakutsk.
4. Gantskaya O.A. (1977) Obshchie tendentsii etnosotsial'nogo razvitiya brachno-semeinykh otnoshenii [General trends of ethnosocial development Marriage-family relations]. *Sovremennye etnicheskie protsessy v SSSR* [Modern ethnic processes in the THE USSR]. Moscow: Nauka Publ.
5. Gurvich I.S. (1966) *Etnicheskaya istoriya severo-vostoka Sibiri* [Ethnic history of the north-east Siberia]. Moscow: Nauka Publ.
6. Khukhlaeva O.V. (2008) *Etnopedagogika: sotsializatsiya detei i podrostkov v traditsionnoi kul'ture* [Ethnopedagogics: the socialization of children and adolescents in traditional culture]. Moscow.
7. Popov B.N. (1987) *Sotsialisticheskie preobrazovaniya semeino-brachnykh otnoshenii u narodov Yakutii. Istoriko-sotsiologicheskii aspekt* [Socialist transformation of family-marriage relations among the peoples of Yakutia. Historical and sociological aspect.]. Novosibirsk: Nauka Publ.
8. Popova G.S. (1998) *Etnopedagogicheskaya sistema traditsionnogo semeino-bytovogo vospitaniya yakutskikh detei. Doct. Dis.* [Ethno-pedagogical system of traditional family and household upbringing of Yakut children. Doct. Dis.]. Yakutsk.
9. Vasilevich G.M. (1969) *Evenki* [Evenks]. Moscow: Nauka Publ.
10. Volkov A.G. (1977) Izuchenie sem'i – vazhneishaya tema perepisi nase-leniya [Studying the family is the most important topic of the population census]. *Vestnik statistiki* [Bulletin of Statistics], 5, p. 48.