

УДК 378.4

Система ИТ-дисциплин как среда и условие формирования информационно-коммуникационной компетентности будущего юриста в вузе

Абдусаламов Руслан Абдусаламович

Кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой информационного права и информатики,
Юридический институт, Дагестанский государственный университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43-А;
e-mail: abd-rus@yandex.ru

Магдилова Лариса Владимировна

Кандидат экономических наук,
доцент кафедры информационного права и информатики,
Юридический институт, Дагестанский государственный университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43-А;
e-mail: maglar@mail.ru

Рагимханова Динара Айдабековна

Кандидат экономических наук,
доцент кафедры информационного права и информатики,
Юридический институт, Дагестанский государственный университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43-А;
e-mail: dinarus77@mail.ru

Аннотация

Структура, последовательность и содержание ИТ-дисциплин обусловлена заменой репродуктивного уровня усвоения знаний на этап формирования компетенций. В рамках реализации компетентного подхода возникает необходимость в осуществлении непрерывного изучения ИТ-дисциплин во время всего периода обучения. В статье представлено исследование особенностей формирования системы ИТ-дисциплин в условиях реализации ФГОС 3+ по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Рассмотрены особенности методики изучения информационных дисциплин, а также использование технологии групповых проектов как интерактивной методики обучения для совершен-

ствования процесса формирования общекультурных и профессиональных компетенций у будущих юристов. На основе сравнительного анализа методики преподавания ИТ-дисциплин в ведущих вузах сформирована их система, изучены основные методические подходы по использованию интерактивных методов проведения практических занятий. В результате сформированы основные предложения по совершенствованию системы ИТ-дисциплин, изложено их содержание, связь и влияние на дисциплины профессионального цикла, отражена методика проведения проблемного тематического интерактивного семинара.

Для цитирования в научных исследованиях

Абдусаламов Р.А., Магдилова Л.В., Рагимханова Д.А. Система ИТ-дисциплин как среда и условие формирования информационно-коммуникационной компетентности будущего юриста в вузе // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 3А. С. 123-137.

Ключевые слова

Информационное общество, единое информационное пространство, информационные ресурсы, информационные отношения, информационные технологии, правовая статистика, информационная безопасность, информационная сфера, электронное государство, интерактивные методы обучения, инновационные образовательные технологии.

Введение

Современное развитие информационного общества, основой которого являются информационно-коммуникационные технологии, характеризуется возрастанием роли эффективной реализации информационных процессов, направленной на повышение уровня и качества жизни личности. Профессиональная деятельность юристов предполагает использование огромного массива информации для принятия обоснованных решений во всех подсистемах правовой сферы. В этой связи современное юридическое образование должно быть направлено на формирование нового типа интеллекта, нового образа и способа мышления, приспособленного к быстро меняющимся экономическим, технологическим, социальным и информационным реалиям окружающего мира. У будущего юриста необходимо развить информационное мировоззрение, основанное на понимании определяющей роли информации и информационных процессов в профессиональной деятельности. Большую роль в формировании профессиональных компетенций играет такое вузовское образование, которое формирует специалиста информационного сообщества, вырабатывая у него навыки и умения дифференциации информации; выделения значимой информации; выработки критериев оценки информации; производства информации и дальнейшего ее использования [Везилов, 2015, 64].

Компетентностный подход

Современный этап развития образования в вузе характеризуется процессом модернизации, идея которого состоит в изменении с репродуктивного уровня усвоения знаний на этап формирования компетенций. Неотъемлемым элементом образования является компетентностный подход. Сегодня определена необходимость в качественно иной подготовке специалиста, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным подходом к решению конкретных задач в сфере профессиональной деятельности. Как отмечает Н.Л. Гончарова, «компетентностный подход – попытка привести в соответствие образование и потребности рынка, сгладить противоречие между учебной и профессиональной деятельностью» [Гончарова, 2007, 22].

Целесообразность, эффективность и актуальность применения в образовательном процессе компетентностного подхода, его отличие от знаниевоориентированного заключается в том, что:

1) ожидаемый образовательный результат применения различных видов компетенций в значительной мере отвечает общей цели образования – подготовке обучающегося, способного к активной социальной адаптации, самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и повышению уровня профессиональных знаний, к самообразованию и самосовершенствованию;

2) реализуется единство интеллектуальной, навыковой и эмоционально-ценностной составляющей образования;

3) содержание образования, в том числе и стандарты, должно формироваться в соответствии с критерием результативности;

4) «компетентность» выпускника, содержащаяся в образовательных стандартах повлечет за собой существенное изменение не только содержательного компонента образования, но и в способах его освоения, а значит в организации образовательного процесса в целом;

5) этот подход характеризуется ярко выраженной интегративностью, объединяя соответствующие умения и знания, относящиеся к широким сферам деятельности, и личностные качества, обеспечивающие результативное применение полученных знаний для реализации поставленной цели [Махрова, 2013, 59].

Направления совершенствования информационно-правовой подготовки студентов-юристов

В условиях модернизации высшего образования актуальным становится формирование федеральных государственных образовательных стандартов, включающих необходимый набор компетенций выпускников в области информационно-правовой подготовки.

В ФГОС ВПО 2-го поколения и учебных планах юридических факультетов значительное внимание было уделено информационным дисциплинам. В этих планах федеральный компонент включал дисциплину «Информатика и математика», основным предметом которой было изучение информационных процессов, осуществляемых в правовой сфере и ее подсистемах на основе использования информационных систем, состоящих из программно-математического, технического, информационного, правового и эргономического видов обеспечения.

ФГОС ВО 3-го поколения предполагает изучение в рамках информационно-правового цикла дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности», позволяющей студентам понять сущность и значение информации в процессе формирования и развития информационного общества, осознавать основные угрозы жизненно важным интересам личности общества и государства, владеть навыками использования средств и механизмов информационной безопасности, а также овладеть методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, в том числе при работе глобальных компьютерных сетях.

ФГОС ВО поколения 3+ дает общие рекомендации о структуре программ подготовки юристов, однако среди общекультурных компетенций немаловажную роль играют такие как владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3); способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-4). В этой связи система ИТ-дисциплин для реализации компетентного подхода может быть представлена следующим образом.

Несмотря на объем изучения, дисциплина «Информационные технологии в юридической деятельности» не в состоянии обеспечить столь значимые компетенции, поскольку бакалавр юриспруденции должен решать задачи в достаточно широких сферах деятельности: нормотворческой, правоохранительной, экспертно-консультационной, правоприменительной, педагогической.

Особенностью ИТ-дисциплин является то, что их изучение осуществляется на первом курсе, что не совсем эффективно. Введение на старших курсах ИТ-дисциплин аналитического или сравнительного характера, позволяющих выпускникам юридических факультетов анализировать большую нормативно-правовую базу и работать с информацией локального и корпоративного характера, результативно скажется на навыках студентов. Для участников образовательного процесса принципиальное значение имеет направленность на информационные ресурсы, применение различных информационных технологий, поскольку содержание юридических дисциплин нестабильно, что обусловливается текущими изменениями действующего законодательства, появлением новых правовых институтов, прав и обязанностей субъектов правоотношений, практики их реализации [Просвирнин, Просвирнин, 2015, 75]. В ряде вузов формирование информационно-правовых знаний осуществляется на

двухуровневой основе (бакалавриат – магистратура) [Ловцов, Чубукова, 2014, 22; Кубанков, Филатова, 2014, 15].

В этой связи интересен опыт формирования системы ИТ-дисциплин, реализующих общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в юридическом институте Дагестанского государственного университета. Так сформирована система ИТ-дисциплин реализации компетенций стандарта, в том числе в базовой части предусмотрена дисциплина «Информационные технологии в юридической деятельности», а в вариативной части «Правовая статистика», «Концепция современного естествознания», «Информационное право» и курс по выбору «Информационная безопасность».

Дисциплина «Информационные технологии в юридической деятельности» входит в базовую (обязательную) часть профессионального цикла ООП образовательной программы бакалавриата по направлению 40.03.01 Юриспруденция на первом курсе обучения, ее содержание охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных понятий, принципов, методов осуществления информационных процессов в правовой сфере. Рассматриваются основы государственной политики в информационной сфере, особенности работы в глобальных компьютерных сетях, способы и методы обеспечения информационной безопасности, общие понятия информационных технологий и автоматизированных информационных систем, а также отдельные обеспечивающие и функциональные подсистемы правовой системы, в том числе программы офисного назначения, справочно-правовые системы, ГАС «Правосудие», ГАС «Управление», ГАС «Выборы». АСИО «Прокуратура и ряд других [Крылов, Белявский, 2014, 21; Чубукова, 2015, 38].

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с теорией государства и права, формирующей знания в области механизма государства, системе права, механизма и средств правового регулирования, реализации права, особенностей правового развития России; конституционным правом, определяющим особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России, в частности провозглашение права граждан на свободный поиск, получение и потребление информации любым законным способом; информатикой, вырабатывающей основные навыки осуществления информационных процессов на основе современных программно-технических средств, с учетом безопасного удовлетворения информационных потребностей личности, общества и государства; информационным правом и информационным правом в таможенном деле, представляющих систему знаний о признаках и юридических свойствах информации, методах и принципах правового регулирования общественных отношений в информационной сфере.

Для изучения дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» обучающийся априори должен иметь знания и умения по работе с программно-техническим обеспечением информационных систем, в частности знать назначение основных устройств

компьютера и компьютерных сетей, иметь навыки работы в операционной системе Windows и интегрированным пакетом Microsoft Office, а также о методах правового регулирования информационных отношений в информационной сфере и юридической деятельности, источниках информационного права в области реализации информационных прав и свобод, осуществлении информационных процессов.

В результате изучения дисциплины формируются навыки работы с современными информационными технологиями в юридической деятельности, необходимые при изучении дисциплин профессионального цикла.

Содержание дисциплины «Концепции современного естествознания» охватывает круг вопросов, связанных с основными концепциями современных естественных наук, с теориями, положениями, естественнонаучного познания, его роль в развитии культуры, рассматривает основные идеи, характеризующие современную науку, и главные теории XX века в области естественных наук, изучение которых способствует формированию информационно-правовой культуры будущего юриста.

Преподавание учебной дисциплины «Правовая статистика» в образовательных учреждениях высшего образования России ставит своей целью овладение теоретическими знаниями и определенными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности. Правовая статистика связана с административным, уголовным, гражданским правом, с правоохранительными органами, судебной системой, нотариатом, т. к. она дает цифровое и содержательное освещение этих отраслей права, служит способом оценки действительности. Развитие юриспруденции как науки, изменения в общественном сознании ставят новые задачи, решению которых должен быть готов профессиональный юрист. Основными задачами преподавания учебной дисциплины «Правовая статистика» являются формирование теоретических знаний по основам статистического учета в области правовой статистики и практики соответствующих учреждений и органов государства; привитие навыков и умений применять полученные знания по основным положениям правовой статистики при выполнении служебных и должностных обязанностей, анализировать статистические данные о социально-правовых явлениях и процессах. Правовая статистика – одна из отраслей общей теории статистики, изучающая количественные показатели, характеризующие динамику отношения, регулируемых правом, и исследуемые отраслевыми юридическими науками, а также осуществляющая учет результатов соответствующих изменений. Таким образом, целью преподавания данного курса является изучение студентами статистической методологии, овладение методами получения, накопления, обработки и анализа статистической правовой информации для использования ее в практической работе.

Учебная дисциплины «Информационное право», читаемая для юристов, чаще всего относится к вариативной части учебной программы или читается во многих вузах страны как дисциплина по выбору студентов. На уровне бакалавриата изучению подлежат основные понятия, выделение подотраслей и институтов, выявление правовых коллизий в ре-

гулировании информационной сферы. На уровне магистратуры изучаются теоретические и прикладные проблемы отрасли информационного права в рамках комплекса учебных информационно-правовых курсов: «Теория информационного права», «Системология правового регулирования информационных отношений», «Актуальные проблемы информационного права», «Право телематических сетей» и др.

В Юридическом институте ДГУ учебная дисциплина «Информационное право» читалась с 2001 года как специальный курс для студентов старших курсов. С 2010 дисциплина «Информационное право» вошла в вариативную часть блока общепрофессиональных дисциплин информационного цикла, после изучения теоретического и практического курса информационных технологий в юридической деятельности. Хотелось бы отметить, что такая структура обусловлена необходимостью определенной предварительной информационной подготовки (культуры) студентов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных понятий, принципов, методов правового регулирования информационных отношений в информационной сфере. Рассматриваются источники информационного права, особенности правового режима информации, ответственности за правонарушения в информационной сфере.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать объект, предмет, методы, принципы, отрасли информационного права, а также ее роль и место среди других отраслей права; содержание основных понятий, составляющих тезаурус отрасли; архитектуру (назначение, состав, структуру и основные характеристики) информационной сферы как сферы правового регулирования информационных отношений [Магдилова, Магдилов, 2013, 48]; состав и основное содержание российского информационного законодательства как правовой базы информационного общества; особенности информации как объекта правового регулирования [Эмиров, Магдилова, 2013, 105].

Таким образом, содержанием учебной дисциплины «Информационное право» являются наиболее общие знания и умения компетенции о содержании информационной деятельности, информационном законодательстве и практике его применения. Отсутствие четкой определенности в вопросах оформления понятийного аппарата информационного права делает невозможным достижение цели учебной дисциплины – приобретение базовых знаний об информационной сфере и ее правовом обеспечении, а также навыков и умений компетенций по применению норм информационного права. В связи с этим процесс совершенствования понятийного аппарата информационного права должен носить скоординированный и непрерывный характер [Паршуков, 2015, 38].

Содержание курса по выбору «Информационная безопасность» для уголовно-правового профиля охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных понятий, принципов информационной безопасности и методов правового регулирования информационных отношений в информационной сфере. Рассматриваются вопросы юридической ответствен-

ности за правонарушения в области информационной безопасности, а также механизмы защиты прав и законных интересов субъектов информационной сферы. В теоретической части курса уделяется большое внимание рассмотрению объекта, субъектов, предмета, принципов, методов и средств обеспечения информационной безопасности, особенностям правового режима информации ограниченного доступа, основным каналам утечки информации, ответственности за правонарушения в информационной сфере. При изучении курса «Информационная безопасность» рекомендуется обращаться не только к учебникам, но и к рекомендованной дополнительной литературе.

Технология групповых проектов как образовательная интерактивная методика обучения

На кафедре «Информационное право и информатика» Юридического института ДГУ имеется положительный опыт использования в учебном процессе интерактивных форм проведения практических занятий, предусматривающих активное взаимодействие преподавателя и студентов, а также студентов между собой.

Новой формой мотивации студентов к обучению является привлечение их к работам над реальными задачами, путем организации соответствующих тематических проектов, формирования проектных групп для их выполнения. Идея проектного обучения предлагает построение обучения на активной основе, через личную заинтересованность обучающегося в получении определенных знаний, для достижения цели (интересный проект, рабочее место, возможность показать себя и др.). Важным отличием обучения при выполнении проекта от остальных изучаемых предметов, в том числе и научно-исследовательской работы, является не оценка за проделанную работу, а оценка, фиксирующая решение задач проекта, степень и качество его реализации [Боков, Катаев, 2013, 385]. Принципиально важно, чтобы решаемая в проекте проблема была взята из реальной жизни. Для решения этой проблемы участниками проектов применяются ранее полученные знания и добываются новые.

Основное предназначение технологии групповых проектов состоит в предоставлении возможности обучающимся самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Данная технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

В основе такого метода обучения как «Презентация групповых проектов» лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления. Таким образом, технология «Презентация групповых проектов» усиливает ответственность интерактивной модели обучения и, тем самым, способствует формированию

коммуникативной компетенции студентов-юристов, необходимой им в будущем для личного и профессионального общения.

В юридическом институте ДГУ имеется опыт проведения тематического занятия «Электронное государство» как одного из интерактивных методов обучения. В процессе подготовки к подобного рода занятиям преследуется цель освоения общекультурных и профессиональных компетенций. Основными задачами стало включение в процесс исследования всех студентов группы; внесение студентом индивидуального вклада, обмен знаниями, идеями, способами деятельности; формирование коммуникативной компетентности (формирование умения взаимодействовать в коллективной деятельности).

Необходимо также отметить актуальность выбранной темы интерактивного занятия, так как развитие правовых основ электронного государства способствует совершенствованию механизма взаимодействия общества и государства в целях разрешения жизненно важных проблем; упрощает процедуры предоставления государственных услуг и осуществления власти населением; снижает затрат на содержание государственного аппарата; обеспечивает возможность осуществления эффективной борьбы с коррупцией и бумажной волокитой во всех государственных структурах; поддерживает позиции России на международной арене в сфере информационно-коммуникативных технологий и электронного государственного управления.

Электронное государство представляет собой политико-правовую организацию общества с использованием информационно-телекоммуникационных технологий; способ взаимодействия органов государственной и муниципальной власти и общества в целях предоставления государственных услуг; обеспечение возможности участия в осуществлении власти населения, единства и территориальной целостности, в том числе в электронном пространстве; осуществление посредством государственного электронного механизма управление делами общества; суверенная публичная власть, придающая праву общеобязательное значение, гарантирующая права, свободы граждан, законность и правопорядок.

Основными элементами электронного государства являются: электронное правительство, электронное правосудие, электронный парламент. Информационно-телекоммуникационной основой функционирования электронного правительства сервер ОГВ РФ, с которого осуществляется систематизированный доступ к сайтам и системам ОГВ [Официальная Россия, www]. Одним из активно развивающихся элементов электронного государства является портал государственных и муниципальных услуг в рамках реализации доктринальных и концептуальных положений об электронном правительстве. Важным направлением развития судебной системы стало создание ГАС «Правосудие» [Государственная автоматизированная..., www], с интернет-портала которой осуществляется доступ к электронным сервисам судов. В области модернизации законодательной деятельности развивается ГАС «Законотворчество» [Государственная автоматизированная..., www].

В этой связи студенты готовят проекты об основных элементах электронного государства: электронное правосудие, электронное правительство, электронный парламент, кото-

рые содержат такие основные разделы как визитная карточка команды (название, девиз, эмблема), презентация об элементе электронного государства, правовая база создания и развития элемента электронного государства, социологический опрос, интервьюирование, лирическое отступление (стихотворение).

В начале занятия преподаватели актуализируют тему интерактивного семинара и определяют значимость информационных технологий в различных сферах юридической деятельности, используя при этом мультимедийную презентацию, созданную в программе Microsoft PowerPoint, обеспечивая информационную поддержку в наглядной форме. Представляются команды участников семинара, объявляются задания, после чего защищаются проекты. Завершается занятие подведением итогов. Для оценки проектов создается компетентное жюри, состоящее из практических работников, преподавателей и старшекурсников. Каждый член жюри индивидуально оценивает команду по определенным критериям по заранее выданным оценочным листам с распределением баллов, а затем выводится общий средний балл. Максимальный балл – 100.

Таким образом, технология «Презентация групповых проектов» способствует самостоятельному поиску, анализу, систематизации знаний из различных информационных источников и повышению интереса студентов к изучаемому материалу; формирует у студентов коммуникационные навыки, умение работать в команде, выступать перед аудиторией, раскрытию творческих способностей; формирует культуру общения, взаимодействия студентов между собой и принятие ими решений при подготовке видеоматериалов и проведении интервьюирования; стимулирует каждого студента вносить свой особый индивидуальный вклад, обмениваясь знаниями, идеями, способами деятельности; состязательный характер групповой работы мотивирует участников команды к ответственной подготовительной работе.

Заключение

Среди основных направлений совершенствования методики преподавания ИТ-дисциплин следует отметить необходимость обучения студентов на основании плана непрерывной информационной подготовки, тщательно продумывая ее реализацию и увязку с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Если говорить о региональном компоненте образовательных стандартов, то было бы целесообразным введение курса «Региональные информационные ресурсы (на примере Республики Дагестан)». Предметом изучения данного курса может быть определение понятия и состава информационных ресурсов региона, механизм их создания и использования, правовая охрана информационных ресурсов региона, вопросы формирования региональных баз данных нормативно-правовых актов по всем отраслям права (в частности по информационному праву), а также разграничение полномочий по использованию информации и т. п.

Резюмируя выше изложенное, можно выделить основные направления повышения уровня информационной подготовки студентов-юристов: увеличить количество часов по ИТ-дисциплинам, отдавая большую часть практике, сделав процесс информационной подготовки непрерывным в течение всего периода обучения; в региональном компоненте ввести дисциплины, касающиеся вопросов правового регулирования формирования и использования информационных ресурсов региона; использовать современные интерактивные методики обучения; своевременно актуализировать демонстрационные версии программного и информационного обеспечения информационно-коммуникационных систем органов государственной власти, правоохранительных органов, судов и т. п.

Библиография

1. Боков Л.А., Катаев М.Ю., Поздеева А.Ф. Технология группового проектного обучения в вузе как составляющая методики подготовки инновационно-активных специалистов // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. С. 385.
2. Везиров Т.Т. Эффективность применения электронных образовательных ресурсов в профессиональной подготовке информатиков-юристов // Гуманизация образования. 2015. № 4. С. 63-68.
3. Гончарова Н.Л. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». 2007. № 5. С. 21-25.
4. Государственная автоматизированная система «Законотворчество». URL: <http://parliament.gov.ru>
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие». URL: <https://sudrf.ru/>
6. Крылов Г.О., Белявский А.А. Инновационные методики дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» // Информационное право. 2014. № 2. С. 20-22.
7. Кубанков А.Н., Филатова Л.В. Магистерская программа «Информационное право и информационная безопасность» // Информационное право. 2014. № 2. С. 14-16.
8. Ловцов Д.А., Чубукова С.Г. Преподавание основ, проблем и специальных вопросов информационного права в Российской академии правосудия // Информационное право. 2014. № 1. С. 21-26.
9. Магдилова Л.В., Магдилов М.М. Особенности и виды информационных правоотношений // Вестник Дагестанского государственного университета. 2013. № 2. С. 48-51.
10. Махрова Е.И. К вопросу о формировании информационно-правовой компетентности студентов вуза // Наука и современность. 2013. № 21. С. 58-62.
11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалав-

- риата): Приказ Минобрнауки Рос. Федерации от 01.12.2016 № 1511. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/400301.pdf>
12. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. URL: <http://gov.ru/>
 13. Паршуков М.И. Несовершенство понятийного аппарата как проблема преподавания учебной дисциплины «Информационное право» // Информационное право. 2015. № 2. С. 37-39.
 14. Просвирнин В.Г., Просвирнин Ю.Г. Проблемы формирования информационно-правовой компетентности студентов университета // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. 2015. № 4. С. 74-77.
 15. Чубукова С.Г. Информационно-правовая компетентность студента юридического вуза // Информационное право. 2015. № 2. С. 37-39.
 16. Эмиров М.Б., Магдилова Л.В., Рагимханова Д.А. Некоторые проблемы информационного права // Юридический вестник ДГУ. 2013. № 1. С. 103-107.

**IT-disciplines in higher education: environment
and conditions formation of information and communication
competence for future lawyers**

Ruslan A. Abdusalamov

PhD in Pedagogy,
Head of the Department of Information
Law and Informatics,
Law Institute of Dagestan State University,
367000, 43-A Gadzhieva st., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: abd-rus@yandex.ru

Larisa V. Magdilova

PhD in Economics,
Associate Professor at the Department of Information
Law and Informatics,
Law Institute of Dagestan State University,
367000, 43-A Gadzhieva st., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: maglar@mail.ru

Dinara A. Ragimkhanova

PhD in Economics,
Associate Professor at the Department of Information
Law and Informatics,
Law Institute of Dagestan State University,
367000, 43-A Gadzhieva st., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: dinarus77@mail.ru

Abstract

Objective. The article presents the study of the particular informational qualities in the system of disciplines and legal cycle of the Federal State Educational Standard of Higher Professional Education in the field "Jurisprudence" 40.03.01. Therefore, the special attention is given to the content of information disciplines, peculiarities of the methodology, as well as the use of group project technology as an interactive teaching methodology for improving the formation of general cultural and professional competences for future lawyers. **Methods.** On the basis of a comparative analysis of the methods of teaching IT Disciplines in leading universities the authors describe the structure and content of the basic IT disciplines, the main methodical approaches to the use of interactive methods of conducting practical exercises and the formation of general cultural and professional competences. **Results.** This article gives information about the contents of the educational disciplines, their relationship and influence on the professional cycle. In main part this work describes the methodology of conducting a problematic interactive seminar on the study of the legal foundations for the creation and development of the electronic state, work in small groups, and the formation of the communicative competence. **Conclusion.** The result of the study is the formation of basic proposals for improving the information-legal cycle of curricula in the jurisprudence, developed methods of interactive forms of practical exercises, including interaction of the lecturer and students, as well as students to themselves.

For citation

Abdusalomov R.A., Magdilova L.V., Ragimkhanova D.A. (2017) Sistema IT-distiplin kak sreda i uslovie formirovaniya informatsionno-kommunikatsionnoi kompetentnosti budushchego yurista v vuze [IT-disciplines in higher education: environment and conditions formation of information and communication competence for future lawyers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (3A), pp. 123-137.

Keywords

Information society, common information space, symptoms, methods, principles, information resources, information relations, information technologies, legal statistics, information security, information scope, e-state, interactive teaching methods, innovative educational technologies.

References

1. Bokov L.A., Kataev M.Yu., Pozdeeva A.F. (2013) Tekhnologiya gruppovogo proektnogo obucheniya v vuze kak sostavlyayushchaya metodiki podgotovki innovatsionno-aktivnykh spetsialistov [Technology of group project-based learning in a university as a component of the training method of innovation specialists]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 6, p. 385.
2. Chubukova S.G. (2015) Informatsionno-pravovaya kompetentnost' studenta yuridicheskogo vuza [Informational law competence of a law school]. *Informatsionnoe pravo* [Information law], 2, pp. 37-39.
3. Emirov M.B., Magdilova L.V., Ragimkhanova D.A. (2013) Nekotorye problemy informatsionnogo prava [Some of the problems of information law]. *Yuridicheskii vestnik DGU* [Legal Bulletin of DSU], 1, pp. 103-107.
4. Goncharova N.L. (2007) Kategorii "kompetentnost" i "kompetentsiya" v sovremennoi obrazovatel'noi paradigme [The concepts of competence and competency in modern educational paradigm]. *Sbornik nauchnykh trudov SevKavGTU. Seriya "Gumanitarnye nauki"* [Collected Works of North Caucasian STU. Series: Humanities], 5, pp. 21-25.
5. *Gosudarstvennaya avtomatizirovannaya sistema "Zakonotvorchestvo"* [State automated system "Lawmaking"]. Available at: <http://parliament.gov.ru> [Accessed 23/04/17].
6. *Gosudarstvennaya avtomatizirovannaya sistema Rossiiskoi Federatsii "Pravosudie"* [The Russian Federal State Automated System "Justice"]. Available at: <https://sudrf.ru/> [Accessed 23/04/17].
7. Krylov G.O., Belyavskii A.A. (2014) Innovatsionnye metodiki distsipliny "Informatsionnye tekhnologii v yuridicheskoi deyatel'nosti" [Innovative methods of discipline Information technology in legal activity]. *Informatsionnoe pravo* [Information law], 2, pp. 20-22.
8. Kubankov A.N., Filatova L.V. (2014) Magisterskaya programma "Informatsionnoe pravo i informatsionnaya bezopasnost'" [Master degree program "Legal provision of information security"]. *Informatsionnoe pravo* [Information law], 2, pp. 14-16.
9. Lovtsov D.A., Chubukova S.G. (2014) Prepodavanie osnov, problem i spetsial'nykh voprosov informatsionnogo prava v Rossiiskoi akademii pravosudiya [Teaching the fundamentals, problems and special issues of information law in the Russian Academy of Justice]. *Informatsionnoe pravo* [Information law], 1, pp. 21-26.
10. Magdilova L.V., Magdilov M.M. (2013) Osobennosti i vidy informatsionnykh pravootnoshenii [Features and types of information legal relations]. *Vestnik Dagestanskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Dagestan State University], 2, pp. 48-51.
11. Makhrova E.I. (2013) K voprosu o formirovanii informatsionno-pravovoi kompetentnosti studentov vuza [Application of internet resources as a condition of formation of the informational

- law competence of the university students]. *Nauka i sovremennost'* [Science and Modernity], 21, pp. 58-62.
12. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 40.03.01 Yurisprudentsiya (uroven' bakalavriata): Prikaz Minobrnauki Ros. Federatsii ot 01.12.2016 No. 1511 [Federal State Educational Standard Of Higher Professional Education For The Educational Program: 40.03.01 (Qualification (Degree) "Bachelor"): Approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1511 of December 01, 2016]. Available at: <http://fgosvo.ru/upload-files/fgosvob/400301.pdf> [Accessed 23/04/17].
 13. *Ofitsial'naya Rossiya. Server organov gosudarstvennoi vlasti Rossiiskoi Federatsii* [Official Russia. Server of public authorities of the Russian Federation]. Available at: <http://gov.ru/> [Accessed 23/04/17].
 14. Parshukov M.I. (2015) Nesovershenstvo ponyatiinogo apparata kak problema prepodavaniya uchebnoi distsipliny "Informatsionnoe pravo" [Imperfection of the conceptual framework as the problem of teaching discipline "Information Law"]. *Informatsionnoe pravo* [Information law], 2, pp. 37-39.
 15. Prosvirnin V.G., Prosvirnin Yu.G. (2015) Problemy formirovaniya informatsionno-pravovoi kompetentnosti studentov universiteta [The problem of formation of the informational law competence of the university students]. *Vestnik VGU. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya* [Bulletin of VSU. Series: Problems of higher education], 4, pp. 74-77.
 16. Vezirov T.T. (2015) Effektivnost' primeneniya elektronnykh obrazovatel'nykh resursov v professional'noi podgotovke informatikov-yuristov [Using e-learning resources for education of IT lawyers]. *Gumanizatsiya obrazovaniya* [Humanization of education], 4, pp. 63-68.