

УДК 378.22

## Самостоятельная работа как основа профессионального саморазвития магистрантов технических специальностей неязыкового вуза

**Бехтер Анна Юрьевна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры английского языка,  
Пензенский государственный университет,  
440026, Российская Федерация, Пенза, ул. Красная, 40;  
e-mail: cnit@pnzgu.ru

### Аннотация

В условиях научно-технического прогресса становится острой необходимостью формирования способностей у будущих специалистов к саморазвитию и создание условий для самореализации каждой человеческой личности. Для этого важно повышать активность человека, что возможно лишь понимая механизм изменений, которые происходят (или должны происходить) в его индивидуальном сознании при столкновении с непривычной, неожиданной информацией, при изменении окружающего мира. В статье описаны необходимые условия для успешной организации самостоятельной работы магистрантов технических специальностей неязыкового вуза, а так же условия ее эффективности. Определяются мотивирующие факторы и формы самостоятельной работы магистрантов. Формы самостоятельной работы магистрантов задаются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности магистранта. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами, иметь учебный или учебно-исследовательский характер.

### Для цитирования в научных исследованиях

Бехтер А.Ю. Самостоятельная работа как основа профессионального саморазвития магистрантов технических специальностей неязыкового вуза // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 3А. С. 148-156.

### Ключевые слова

Профессиональное саморазвитие, самостоятельная работа, магистранты, технические специальности, неязыковой вуз, иностранный язык.

## Введение

Современная действительность заставляет исследователей осмыслить гуманитарное содержание процессов о постоянном обновлении профессиональных знаний в целях личного и профессионального развития специалиста. Специалисты начинают по-новому рассматривать потенциал гуманитарных предметов, учебные планы технических специальностей. Педагоги, наконец-то поняли, что технократизм – это недооценка роли человека в общественном прогрессе, его нужд и жизненных потребностей, «технократ и сам становится мертвой машиной, бездумным агрегатом, единственный путь скорейшего изменения этой странной позиции – гуманизация инженерной деятельности и гуманитаризация технического образования» [Синченко, Николаенко, Шкарупа, 1991].

На сегодняшний момент у молодежи наблюдается падение интереса к техническому образованию, все заметнее растет ее интерес к сферам гуманитарного знания. В итоге молодежь утрачивает потребность и способность к профессиональному целеполаганию, а, следовательно, и появление субъектной позиции.

На западе эта опасность обнаружилась еще раньше – в 50-е годы, в связи с чем доля гуманитарных дисциплин и курсов в программах вузов увеличилась [Сороженко, 1993].

В ходе изучения теоретических и практических аспектов профессионального образования мы выяснили, что оно как процесс и результат профессионального становления и развития личности, обеспечивает специалисту любого профиля достаточную мобильность на рынке труда, возможность оперативно освоить технологические новшества, способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям социокультурной среды и вносить коррективы в профессиональную деятельность с минимальным риском профессиональных ошибок.

## Профессиональное саморазвитие магистрантов технических специальностей

Сегодня жизнь требует от специалиста совмещения в одной профессии комплекса специальных знаний и умений, расширения диапазона видов и функций профессиональной деятельности. Поэтому для него важно в процессе обучения развивать умения творчески пользоваться усваиваемой информацией (в том числе и иноязычной): уметь ее найти, переработать и применить в своей профессиональной деятельности [Бехтер, 2016].

В связи с этим в процессе профессионального обучения магистрантов технических университетов и факультетов повышаются требования к качеству их владения иностранным языком и использования его в профессиональной деятельности. Разработанные в процессе профессиональной подготовки специалистов идеи, методы и подходы должны охватывать все ступени, все звенья единой образовательной системы, в которой просматривается вос-

хождение каждого человека по «лестнице» становления личности, ее профессионального саморазвития.

Вопросу качества владения иностранным языком и использования его в профессиональной деятельности будущего специалиста инженерного профиля уделяется особое внимание. Это объясняется спецификой обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Мы согласны с исследователями (И.Л. Бим, Т.В. Маркова), что обучение иностранному языку в рамках выбранной специальности способствует реализации следующих функций: целеполагающей, информационной, конструктивно-планирующей, нормализующей, контролирующей, организационной. Известно, что любая деятельность начинается с определения цели, конкретизирующей определенные задачи этой деятельности (в нашем случае – обучение иностранному языку).

Конкретизация целей определяется государственными целями по профессиональной подготовке в системе вузовского образования, обозначением определенных задач по конкретному предмету для каждого обучающегося [Беспалько, Татур, 1989; Беспалько, 1989]. Все зависит от внедрения более современных средств обучения, форм, методов и содержания учебных предметов.

В связи с переходом на двухуровневую систему образования (бакалавр / магистр) и введение ФГОС ВПО третьего поколения актуальным становится выбор форм контроля и оценка качества подготовки выпускника, адекватных требованиям ФГОС. Качество подготовки специалистов на современном этапе развития высшего профессионального образования оценивается через такие показатели, как компетентность, самостоятельность, готовность к принятию решений в ситуациях альтернативного выбора, умение адаптироваться в быстро меняющихся политических, социальных и производственных условиях, наличие мотивации к непрерывному образованию и профессиональному росту.

Высшее образование в России сегодня находится на стадии реформирования, направленного на повышение качества высшего профессионального образования, а также на подготовку специалистов, способных быстро и эффективно решать поставленные обществом задачи и самостоятельно принимать ответственные решения в условиях быстро меняющегося мира [Боровик, 2013; Гамаюнова, 2014; Кутняк, 2011; Рябова, 2013]. Для высшей школы необходимо найти новые эффективные способы, как самостоятельной работы магистрантов, так и их профессионально-личностного саморазвития.

В многоуровневой подготовке специалистов технических специальностей, согласно современной системе высшего профессионального образования России, магистратура является второй ступенью высшего образования, которая требует организации самостоятельной работы обучающихся на высоком уровне. Организацию самостоятельной работы магистрантов можно рассматривать как создание педагогических условий по управлению учебной деятельностью. Эти условия нацелены на обеспечение овладения основной образовательной программой и достижение профессиональной компетентности на основе приобретенных

знаний, сформированных умений и навыков, эмоционально-ценностных отношений и творческой деятельности. При компетентностном подходе к обучению магистрантов самостоятельная работа выполняет такие функции как:

- 1) обучающая;
- 2) обучающая способам деятельности на основе обобщенной ориентировочной основы деятельности;
- 3) обучающая творческой деятельности, позволяющей самостоятельно продуцировать новые виды деятельности;
- 4) практико-ориентированная, создающая условия для переживания практического опыта в контексте формируемой компетентности;
- 5) адаптационная, позволяющая рассматривать образование как фактор мобильной адаптации обучающегося к изменяющимся условиям профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом;
- 6) саморегулируемая, основанная на сбалансированном соотношении содержательных, ценностных и практических аспектов профессионального образования [Гамаюнова, 2014].

Организация эффективного обучения возможна только при знании и умелом использовании разнообразных форм организации педагогического процесса. Организационные формы обучения одновременно являются способами непрерывного управления познавательной деятельностью магистрантов: семинарские занятия, коллоквиумы, научно-исследовательская работа, индивидуальная работа. Способы организации обучения – это преимущественно активные формы и методы обучения. Технология организации самостоятельной работы, как любая технология, состоит из определенной последовательности действий, ведущих в итоге к достижению ожидаемого результата. Эта последовательность действий состоит из:

- 1) постановки целей и задач, создания оптимальных условий достижения максимальной эффективности обозначенного процесса;
- 2) определения содержания деятельности участников образовательного процесса;
- 3) отбора адекватных методов и средств;
- 4) контроля, оценки и корректировки результатов реализованной деятельности.

Успешность организации самостоятельной работы магистрантов по развитию их профессиональной компетентности зависит от предшествующего уровня подготовки (умения работать с литературой, владения информационными технологиями и т. д.) и от наличия серьезной и устойчивой мотивации. Мотивирующими факторами данной учебной дисциплины являются:

- 1) вклад в подготовку к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности;
- 2) учет склонностей магистранта, его способностей в разных видах деятельности;
- 3) психологический настрой на важность и полезность выполняемой работы в плане профессиональной подготовки;
- 4) интенсификация обучения, использование инновационных технологий;

- 5) участие в научно-исследовательской работе;
- 6) овладение новыми видами деятельности, умениями и навыками;
- 7) использование мотивирующих факторов контроля знаний;
- 8) поощрение магистрантов за успехи в учебе и творческой деятельности и т. д. [там же].

Выявляя условия эффективности самостоятельной работы, необходимо выделить интеграцию учебной и научно-исследовательской деятельности магистрантов, адекватность организационных форм и средств обучения предмета его содержанию, а также адекватность содержания и деятельности образовательным результатам (компетенциям).

Основанием отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, определяющий набор компетенций, формируемых изучаемым курсом, источники самообразования (учебная и научная литература, информационно-методическое обеспечение), уровень познавательной деятельности магистрантов. Проектирование самостоятельной работы проводится в рамках тематического планирования дисциплины.

Кроме того, говоря об использовании литературы, необходимо отметить важность стимулирования магистрантов (например, наряду с использованием традиционных словарей) активно привлекать к своей работе электронные издания, которые наиболее полно и быстро реагируют на все изменения в системе иностранных языков.

Сокращение времени, отводимого на аудиторские занятия, и увеличение доли самостоятельной работы в учебном процессе приводит к необходимости ее организации на основе обучения стратегиям самостоятельной работы. Также под самостоятельной работой понимается активное и целенаправленное изучение магистрантами учебного материала, развитие и совершенствование умений и навыков, организуемое преподавателем на основе овладения и активизации магистрантами стратегий самостоятельной работы – осознаваемых действий, приемов и методов, направленных на усвоение знаний, профессиональное саморазвитие, самоорганизацию и самоконтроль.

Основная концепция обучения магистрантов стратегиям самостоятельной работы – это поэтапное формирование умственных действий. Выделяют конкретные составляющие самостоятельной работы в вузе: предметную основу будущей профессиональной деятельности (то есть самостоятельная работа должна быть направлена на овладение магистрантами системой профессиональных знаний, умений и навыков) и составляющую, нацеленную на формирование методической компетентности будущих специалистов. Необходимо рассмотреть процесс становления и развития профессионально важных качеств, обеспечивающих в будущем выполнение профессиональных функций и обязанностей.

Самостоятельная работа должна быть направлена на полноценное развитие личности будущих специалистов. Контроль выполнения самостоятельной работы способствует формированию и развитию профессионального сознания выпускника. Самостоятельная работа направлена на развитие профессиональной рефлексии.

Формирование методической компетентности является приоритетным направлением при организации самостоятельной работы магистрантов, т. к. предполагает овладение системой определенных действий, позволяющих обучающимся выполнять различные виды учебных заданий и достигать поставленных целей. Постепенно спектр учебных действий и операций становится достаточным и складывается в определенные комплексы – учебные стратегии.

С одной стороны, включение магистрантов в деятельность по созданию дидактических средств обучения обеспечивает возможность их профессиональной самореализации. С другой стороны, созданные магистрантами средства, позволят им самим осознать собственную образовательную траекторию, уточнить некоторые из ее этапов, спрогнозировать возможные трудности в предстоящей педагогической деятельности. Магистрант создает образовательную продукцию, выстраивает свой образовательный путь, опираясь на индивидуальные качества и способности, причем делает это в соответствующей среде, которую организует преподаватель.

### Заключение

В заключение необходимо отметить, что организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность магистрантов к самостоятельному труду, мотив к получению знаний, наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала, система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы, консультационная помощь. Формы самостоятельной работы магистрантов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами, иметь учебный или учебно-исследовательский характер.

### Библиография

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 191 с.
2. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в подготовке специалистов. М.: Высшая школа, 1989. 144 с.
3. Бехтер А.Ю. Педагогические условия формирования профессионально-личностного саморазвития студентов неязыкового вуза. Пенза: Изд-во ПГУ, 2016. 128 с.
4. Боровик Л.К. Организация самостоятельной работы студентов в процессе подготовки будущих педагогов // Развитие педагогической науки в современной России: материалы интернет-конференции. СПб., 2013. С. 211-214.
5. Гамаюнова А.Н. Организация самостоятельной работы магистрантов по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» // Междунар. журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 5. С. 193-194.

6. Гамаюнова А.Н. Процессуально-содержательные основы самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» // Социальное образование. 2014. № 4. С. 88-96.
7. Кутняк С.В. Использование тренинга в обучении студентов коммуникативной компетентности как фактора успешного карьерного развития // Гуманитарные науки и образование. 2011. № 1. С. 15-19.
8. Рябова Н.В. Моделирование профессиональной деятельности педагога с высшим образованием // Гуманитарные науки и образование. 2012. № 3 (11). С. 54-59.
9. Синченко Г.Ч., Николаенко Н.М., Шкарупа В.М. От технизма к экоразуму // Вестник высшей школы. 1991. № 1. С. 82-90.
10. Стороженко В.А. Высшее образование и судьба России (по материалам «круглого стола») // Вестник высшей школы. 1993. № 1. С. 11-13.

## **Professional growth of Masters in Engineering based on self-guided work in non-language higher education institution**

**Anna Yu. Bekhter**

PhD in Pedagogical Sciences,  
Associate professor at the Department of English Language,  
Penza State University,  
440026, 40 Krasnaya st., Penza, Russian Federation;  
e-mail: [cnit@pnzgu.ru](mailto:cnit@pnzgu.ru)

### **Abstract**

The nowadays life requires a specialist to combine in one profession a set of special knowledge and skills, expand the range of types and functions of professional activity. Therefore, it is important to develop the ability to creatively use of acquired information (including foreign language) in the learning process. Students must be able to find it, rework and apply it in professional activity. In this regard, the linguistic skills requirements of students who graduate with a master's degree at technical university increase. Facing scientific and technical progress we can say that there is sharp a need of formation of abilities at future specialist to self-development and creation of conditions for self-realization of each person. For this purpose it is important to increase activity of the person. The conditions as readiness for independent work, motive to knowledge acquisition, existence and availability of a necessary educational, methodical and reference material, system of regular quality control of the independent work, the consulting

help are necessary for the successful organization of independent work of undergraduates of technical specialties of non-language higher education institution. Forms of independent work of undergraduates are defined by the maintenance of a subject matter, readiness degree. They can be closely connected with theoretical courses, have educational and research character.

### For citation

Bekhter A.Yu. (2017) Samostoyatel'naya rabota kak osnova professional'nogo samorazvitiya magistrantov tekhnicheskikh spetsial'nostei neyazykovogo vuza [Professional growth of Masters in Engineering based on self-guided work in non-language higher education institution]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (3A), pp. 148-156.

### Keywords

Professional self-development, self-guided work, master's degree student, engineering education, non-language higher education institution, foreign language, activity.

### References

1. Bekhter A.Yu. (2016) *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'no-lichnostnogo samorazvitiya studentov neyazykovogo vuza* [Professional self-development of students in non-linguistic university: educational environments]. Penza: PSU Publ.
2. Bespal'ko V.P. (1989) *Slagaemye pedagogicheskoi tekhnologii* [Terms of Educational Technology]. Moscow: Pedagogika Publ.
3. Bespal'ko V.P., Tatur Yu.G. (1989) *Sistemno-metodicheskoe obespechenie uchebno-vospitatel'nogo protsessa v podgotovke spetsialistov* [System-methodic maintenance of the specialists' training educational process]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.
4. Borovik L.K. (2013) Organizatsiya samostoyatel'noi raboty studentov v protsesse podgotovki budushchikh pedagogov [Management of students' independent work in medical university]. *Razvitie pedagogicheskoi nauki v sovremennoi Rossii: rezul'taty issledovaniia aspirantskikh shkol: materialy internet-konferentsii g. Sankt-Peterburg, aprel' 2013 g.* [Development of pedagogical science in modern Russia: Online-Conference Proc. on April, 2013]. St. Petersburg, pp. 211-214.
5. Gamayunova A.N. (2014) Organizatsiya samostoyatel'noi raboty magistrantov po napravleniyu podgotovki "Psikhologo-pedagogicheskoe obrazovanie" [Independent work organization in the master students' study of Psychology and Pedagogy]. *Mezhdunar. zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy* [International journal of applied and fundamental research], 5, pp. 193-194.
6. Gamayunova A.N. (2014) Protsessual'no-soderzhatel'nye osnovy samostoyatel'noi raboty magistrantov po distsipline "Organizatsiya professional'noi deyatelnosti psikhologo-ped-



- agogicheskogo napravleniya" [Framework of independent work organization in the master students' study of discipline "Organization of professional activity in training of the teacher-psychologist"]. *Sotsial'noe obrazovanie* [Social education], 4, pp. 88-96.
7. Kutnyak S.V. (2011) Ispol'zovanie treninga v obuchenii studentov kommunikativnoi kompetentnosti kak faktora uspehnogo kar'ernogo razvitiya [Using the practical courses in communication studies as a factor for successful professional development]. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* [The Humanities and Education], 1, pp. 15-19.
  8. Ryabova N.V. (2012) Modelirovanie professional'noi deyatel'nosti pedagoga s vysshim obrazovaniem [Modelling of professional activity of an educated teacher]. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* [The Humanities and Education], 3 (11), pp. 54-59.
  9. Sinchenko G.Ch., Nikolaenko N.M., Shkarupa V.M. (1991) Ot tekhnitsizma k ekorazumu [From technicism to eco-rationalism]. *Vestnik vysshei shkoly* [Journal of Higher Schools], 1, pp. 82-90.
  10. Storozhenko V.A. (1993) Vysshee obrazovanie i sud'ba Rossii (po materialam kruglogo stola) [Higher education and the fate of the Russian State (based on the materials of the Round table)]. *Vestnik vysshei shkoly* [Journal of Higher Schools], 1, pp. 11-13.