

УДК 378.147

Профессиональное становление студентов в совместной деятельности

Иванова Оксана Алексеевна

Аспирант,

Алтайский государственный университет,

656049, Российская Федерация, Барнаул, просп. Ленина, 61;

e-mail: vladox1970@mail.ru

Аннотация

В данной статье представлено авторское понимание профессионального становления студентов – будущих банковских работников в контексте культуры. Раскрывается суть становления как целостного отношения к себе, знаниям, производственной деятельности. Характерная для становления смена личностно-профессиональных качеств в разных видах совместной деятельности студента, преподавателя, работодателя раскрывается через разработанные педагогические условия, анализ практического опыта их реализации. Доказывается продуктивность методов смысловой педагогики, герменевтических приемов в изменениях отношений к профессии. Делается вывод о главном условии профессионального становления: вхождение в мир профессиональной культуры на уровне смыслов совместной деятельности. Осуществление совместной деятельности определено через переход от *значения* – к *смыслу*, от *отражения* научной информации – к *рождению отношения*. В связи с этим учебный материал разворачивается не только в предметной плоскости (принципы, методы, формы), но и приобретает ценностный характер для участников взаимодействия, наполняясь гуманитарными смыслами. Вхождение в мир профессиональной культуры на уровне смыслов – одно из важных условий профессионального становления будущего банковского работника.

Для цитирования в научных исследованиях

Иванова О.А. Профессиональное становление студентов в совместной деятельности // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 3А С. 171-179.

Ключевые слова

Среднее профессиональное образование, профессиональное становление студентов, совместная деятельность, педагогические условия, подготовка специалистов.

Введение

Стремление представить профессиональное образование как подготовку компетентных специалистов, где действуют стандарты и различные технологии их усвоения, противоречит опыту взаимодействия в сфере «человек-человек», показывающему, что качество профессионального образования определяется не столько его конечным результатом и количественными измерительными параметрами, сколько качеством педагогического процесса и характером отношений его непосредственных участников. Профессиональное становление и формирование субъектной позиции студента подразумевают совместную деятельность с носителями субъектности: преподавателями и наставниками-работодателями.

Сегодня перед средним профессиональным образованием стоит значимая и сложная задача, связанная с организацией, формированием и развитием практико-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей интеграцию образовательного учреждения с производством.

Профессиональное становление на этапе обучения в профессиональном образовательном учреждении (ПОУ) требует организации педагогического процесса, направленного на осмысление теории профессиональной деятельности, моделирование образа себя – будущего профессионала, способного эту теорию реализовать как основу профессиональных действий [Фроловская, 2009, 83]. С самого начала вхождения в профессию теоретические знания должны осознаваться студентом как описание практических условий принятия и осуществления им образа профессиональной банковской реальности.

Межличностное взаимодействие в процессе формирования профессионального опыта у студентов

Переосмысление основ профессионального образования связано с необходимостью решения ряда задач, к ним можно отнести отбор содержания опыта студента, значимого для него на этапе обучения в ПОУ и организацию освоения этого опыта как способа профессиональной деятельности.

Педагогические условия осмысления профессионального опыта студентами – будущими банковскими работниками в филиале Алтайского государственного университета выстраиваются через взаимодействие участников педагогического процесса (преподаватель, студент, работодатель).

1. Организация взаимодействия преподаватель-студент-работодатель на гуманитарных принципах диалогичности, понимания, рефлексивности, практической направленности.

2. Включение непосредственных участников педагогического процесса в различные виды совместной деятельности, органично связанных с потребностями банковского производства, с одной стороны, и с личностными мотивами и смыслами, с другой [Иванова, Фроловская, 2016, 43].

В учебной деятельности – создание ситуаций успеха в освоении материала общепрофессиональных дисциплин и обнаружения дефицита теоретических знаний; поиск и анализ информации в учебных ситуациях и формулировка учебных задач; использование понятий, теорий и экономических концепций в нестандартных учебных ситуациях, выполнение ВКР, учебных проектов, самооценка осмысления учебного материала.

Квазипрофессиональная деятельность представляет собой поиск и анализ информации в квазипрофессиональных ситуациях и формулировка задач, презентации видов банковской деятельности в процессе обучения. Выполнение усвоенных действий при решении квазипрофессиональных задач; анализ и решение конкретных ситуаций, анализ имеющегося опыта и обнаружение его дефицита, фиксация неполноты своих возможностей; участие в разных формах внеаудиторной профессиональной работы: «Молодежная ярмарка вакансий», круглый стол «Разговор с профессионалом», мастер-класс «Карьера – путь к успеху», научные конференции: «Будущее – в руках молодежи!» и «Путь в науку».

В производственной (практической) деятельности осмысляются профессиональные знания и умения для решения поставленных банком производственных задач; организуются экскурсии в банки, учебная и производственная практика. Принятие и выполнение решения типичных производственных задач; участие в рекламных проектах и акциях банков, разработка и реализация креативных решений в нестандартных ситуациях; подготовка плана развития собственной карьеры – все это способствует выстраиванию своего профессионального образа мира.

3. Освоение содержания профессионального образования происходит в различных формах диалогического взаимодействия: интерактивная лекция (пресс-конференция, презентация и др.), мастер-класс, круглый стол, экскурсия, практикумы в лаборатории «Учебный банк», научно-практическая конференция, профессиональные конкурсы, учебная и производственная практика, курсовые проекты.

4. Создание ситуаций обнаружения и разрешения студентами актуальных противоречий с использованием методов:

- 1) проблемное изложение – проблемная лекция, мозговой штурм;
- 2) частично-поисковые – дискуссия, анализ производственных ситуаций, развитие критического мышления, кейс-стади, проектирование, моделирование;
- 3) практические методы – упражнения, самостоятельная работа, учебно-производственный труд.

5. Рождение и реализация студентами социально-значимых профессиональных проектов.

Совместная деятельность характеризуется, в первую очередь, тем, насколько она нацелена на обнаружение всеми участниками смыслов. Движение в круге понимания начинается с реконструкции наличной ситуации, затем – через ее анализ формулируется вопрос, осуществляется «перевод» ситуации в задачу личностного плана или производственную, обнаруживается смысл в совместных действиях, подводятся итоги, и происходит выход на новый виток осмысления через «вопросание».

На информативно-ознакомительном этапе первокурсники осмысливают знания о видах кредитных организаций в городе; о том, какие специалисты нужны банкам; какие профессиональные требования предъявляются представителями работодателей. Студенты определяются с направлением своей будущей профессиональной деятельности, закрепляются за научными руководителями и кураторами-практиками, планируют свое вхождение в профессию через анализ имеющихся профессиональных представлений и фиксацию неполноты своих возможностей.

Включение в базовые общепрофессиональные и специальные дисциплины практических заданий (тестовые задания, презентации отдельных видов профессиональной деятельности применительно к изучаемому учебному материалу, анализ и решение конкретных ситуаций с использованием метода кейс-стади) позволяет студентам осваивать опыт квази-профессиональной деятельности.

Практико-ориентированная деятельность заложена в элективных и вариативных курсах, реализуется в активных формах: тренинги, интерактивные практические занятия в лаборатории «Учебный банк», специально оборудованной в рамках договора о сотрудничестве с ВТБ 24 (Алтайское отделение). Для создания реалистичной атмосферы офиса банка в лаборатории организовано рабочее место и установлено оборудование: сортировщик монет, счетчики банкнот, детекторы валют. Студенты имеют возможность проводить ролевые игры, мастер-классы и различные тренинги, способствующие повышению концентрации внимания и стрессоустойчивости.

Методы, используемые для профессионального становления студентов по специальности «Банковское дело» как система последовательных действий педагога и работодателя, организующих познавательную и, что очень важно, практическую деятельность студентов по усвоению всех элементов содержания образования для достижения целей обучения, реализуются в различных формах взаимодействия.

Например, консультации необходимы для обсуждения со студентами вопросов, возникающих в процессе подготовки курсовых работ, статей и докладов, а также выхода на производственную практику. Мастер-классы, встречи, активные лекции предполагают продуктивную деятельность всех участников и обеспечивают возможность студентам пообщаться с профессионалами в выбранной сфере, познакомиться с новыми технологиями и авторскими наработками, выполнить задания под руководством специалистов.

В ходе экскурсии студенты специальности «Банковское дело» знакомятся со структурой кредитной организации, основными функциями и услугами. Представители банков показывают студентам различное оборудование и объясняют принципы его работы, знакомят со структурными подразделениями и их функциями.

Конкурсы профессионального мастерства направлены на демонстрацию практических навыков и профессиональных компетенций, приобретенных студентом, а так же их публичное представление (обсуждение). Участником конкурса необходимо представить полный

багаж своих знаний и умений: от теории до креативного решения нестандартных практических задач. Как правило, конкурсы профессионального мастерства нацелены на развитие самостоятельной творческой и профессиональной деятельности студентов. Данный конкурс представляет собой площадку по обмену опытом и инновационными идеями для развития междисциплинарного, межвузовского и международного сотрудничества.

Учебная и производственная практика предполагают включение студентов в процесс предстоящей профессиональной деятельности, систему социально-профессиональных отношений и позволяют получить практический опыт. Согласно заключенным договорам, ведется оптимизация работы с базовыми офисами банков, расположенных в г. Камень-на-Оби: во всех финансовых и кредитных организациях определены ответственные за профессиональную подготовку. Со стороны филиала – это авторитетные преподаватели, со стороны организации – ведущие работники. К проведению практических занятий профессионального цикла привлекаются специалисты-практики, имеющие большой опыт работы в кредитных организациях. Не менее 20% практических занятий профессионального цикла осуществляется в базовых кредитных организациях г. Камень-на-Оби и Алтайского края [Иванова, 2015, 24]. Положительный опыт был продолжен с ПАО «Совкомбанком», АО «Россельхозбанком» и ВТБ 24 (ПАО). Проводятся круглые столы по обсуждению результатов прохождения практики с представителями банков.

Включение студентов в совместную деятельность по обнаружению смыслов способствовало изменению их позиции в отношении профессионального саморазвития. Для студентов значимо стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия. Они проявляют интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии; стремятся к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере труда; стремятся открывать новое и неизведанное, сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной и проявить самостоятельность в работе.

Заключение

Итак, профессиональное становление представляет собой движение от подготовки к образованию, переход от внешнего: общепрофессиональных ценностей, научно-экономической картины мира, всеобщих установок профессионального мировоззрения, к внутреннему, из пространства абстрактных социальных ценностей в конкретное пространство личностных смыслов. В ходе совместной деятельности были определены приоритеты профессионального развития студентов:

- 1) овладение студентом системой знаний, обобщенными способами практической банковской деятельности и формирование на их основе культуры профессионального мышления;

2) создание условий активной жизнедеятельности студентов; развитие их отношения к собственной деятельности и ее результатам через осмысление системы общепринятых ценностей, требований, создание объективных возможностей профессионального и личностного становления;

3) опора на личностные характеристики ее непосредственных участников: ценности, стиль профессионального мышления и общения, Я-концепция, что позволяет в значительной мере персонифицировать общественные цели, требования, установки; содержание, язык, выработанные наукой.

По сути, совместная деятельность осуществляется как процесс перехода от *значения* – к *смыслу*, от *отражения* научной информации – к *рождению отношения*. В связи с этим учебный материал разворачивается не только в предметной плоскости (принципы, методы, формы), но и приобретает ценностный характер для самих участников взаимодействия, наполняясь гуманитарными смыслами. Причем, «вхождение» в мир «ставшей» профессиональной культуры на уровне смыслов – одно из важных условий профессионального становления будущего банковского работника.

Библиография

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. 1136 с.
2. Иванова О.А. Обучение студентов экономических специальностей в практико-ориентированной образовательной среде // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета: материалы Второй региональной молодежной конференции «Мой выбор – НАУКА!». Вып. 12. Т. 2. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2015. С. 23-26.
3. Иванова О.А. Профессиональное становление специалиста в практико-ориентированной образовательной среде // Сборник научных статей международной конференции «Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования». Барнаул: Изд-во Алт. Ун-та, 2015. С. 2350-2352.
4. Иванова О.А. Профессиональное становление студента в контексте деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 2. С. 225-228.
5. Иванова О.А., Фроловская М.Н. Профессиональное становление студентов как педагогическая проблема // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 6. С. 41-46.
6. Ильичев Л.Ф. и др. (ред.) Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1983. 840 с.
7. Клименко Т.К. Методологические подходы к созданию систем оценки качества образования в образовательной организации // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. № 5 (64). С. 23-28.
8. Леонтьев А.Н., Леонтьев Д.А., Соколова Е.Е. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл, 2005. 431 с.

9. Сенько Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе. Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2013. 367 с.
10. Сенько Ю.В. Педагогическая технология в герменевтическом круге // Педагогика. 2005. № 6. С. 15-23.
11. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. М.: Школьная пресса, 2000. 416 с.
12. Фроловская М.Н. Гуманитарное основание профессиональной культуры педагога. Барнаул: Из-во Алт. Ун-та, 2011. 256 с.
13. Фроловская М.Н. Педагогика понимания в высшей школе. Барнаул: Из-во Алт. Ун-та, 2013. 254 с.
14. Фроловская М.Н. Становление профессионального образа мира педагога в классическом университете // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2009. № 1. С. 82-92.
15. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

Professional development of students in cooperative activities

Oksana A. Ivanova

Postgraduate,
Altai State University,
656049, 61 Lenina av., Barnaul, Russian Federation;
e-mail: vladox1970@mail.ru

Abstract

Objective. The author reveals his own understanding of professional development as a means of entry into the professional culture and presents practical experience of organization of interaction of students, teachers and employers in different types of activities for detection of own senses. **Methods.** Methodological basis of work are the ideas of practice-based learning, conceptual pedagogy and pedagogical hermeneutics. **Results.** This paper reveals the essence of students' professional realization as a whole attitude to oneself, knowledge, productive activity. A change in personal and professional qualities characteristic of becoming in different types of joint activity of a student, teacher, employer is revealed through the developed pedagogical conditions, analysis of practical experience in their implementation. Methods of

semantic pedagogy and hermeneutical techniques are called effective in changing attitudes toward the profession. **Conclusion.** The author draws a conclusion on the main condition for professional development, and specifically, entry into the world of professional culture at the level of the meanings of joint activity. Entering the world of professional culture at the level of meanings is one of the important conditions for the professional development of the future bank workers. Theoretical insights broaden the content of vocational education materials from the author's experience can be used to organize joint activities in institutions of secondary vocational education.

For citation

Ivanova O.A. (2017) Professional'noe stanovlenie studentov v sovместnoi deyatel'nosti [Professional development of students in cooperative activities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (3A), pp. 171-179.

Keywords

Vocational education, professional development of students, joint activities, pedagogical conditions, common specialist training.

References

1. El'konin D.B. (1989) *Izbrannye psikhologicheskie trudy* [Selected psychological works]. Moscow: Pedagogika Publ.
2. Frolovskaya M.N. (2009) Stanovlenie professional'nogo obraza mira pedagoga v klassicheskom universitete [Professional image of teachers' world in a classical university]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoe obrazovanie* [Bulletin of Moscow University. Series 20: Pedagogical Education], 1, pp. 82-92.
3. Frolovskaya M.N. (2011) *Gumanitarnoe osnovanie professional'noi kul'tury pedagoga* [The humanitarian foundation of teachers' professional culture]. Barnaul: Altai University Publ.
4. Frolovskaya M.N. (2013) *Pedagogika ponimaniya v vysshei shkole* [Understanding Pedagogy in high school]. Barnaul: Altai University Publ.
5. Il'ichev L.F. et al. (eds.) (1983) *Filosofskii entsiklopedicheskii slovar'* [Philosophical Encyclopedic Dictionary]. Moscow: Sovetskaya entsiklopediya Publ.
6. Ivanova O.A. (2015) Obuchenie studentov ekonomicheskikh spetsial'nostei v praktiko-orientirovannoi obrazovatel'noi srede [Training of economic specialties students in practice-oriented educational environment]. *Trudy molodykh uchenykh Altaiskogo gosudarstvennogo universiteta: materialy Vtoroi regional'noi molodezhnoi konferentsii "Moi vybor – NAUKA!"* [Proc. of young scientists of the Second regional youth conference "My choice is SCIENCE!"], Vol. 12 (2). Barnaul: Altai university Publ., pp. 23-26.

7. Ivanova O.A. (2015) Professional'noe stanovlenie spetsialista v praktiko-orientirovannoi obrazovatel'noi srede [The educational process in practice-oriented environment professional education]. *Sbornik nauchnykh statei mezhdunarodnoi konferentsii "Lomonosovskie chteniya na Altae: fundamental'nye problemy nauki i obrazovaniya"* [Lomonosov Readings in Altay: fundamental problems of science and education: Proc. Sci. Conf.]. Barnaul: Altai University Publ., pp. 2350-2352.
8. Ivanova O.A. (2017) Professional'noe stanovlenie studenta v kontekste deyatelnosti [Professional development of the student in the context of activities]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture and education], 2, pp. 225-228.
9. Ivanova O.A., Frolovskaya M.N. (2016) Professional'noe stanovlenie studentov kak pedagogicheskaya problema [Professional development of students as pedagogical problem]. *Professional'noe obrazovanie. Stolitsa* [Professional education. Capital], 6, pp. 41-46.
10. Klimenko T.K. (2015) Metodologicheskie podkhody k sozdaniyu sistem otsenki kachestva obrazovaniya v obrazovatel'noi organizatsii [Methodological approaches to the creation of a system for evaluating the quality of education in the educational organization]. *Uchenye zapiski Zabaikal'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya* [Proceedings of Transbaikal State University. Series: Pedagogy and Psychology], 5 (64), pp. 23-28.
11. Leont'ev A.N., Leont'ev D.A., Sokolova E.E. (2005) *Deyatel'nost', soznanie, lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow: Smysl Publ.
12. Sen'ko Yu.V. (2005) Pedagogicheskaya tekhnologiya v germeneticheskom krugue [Educational technology in the hermeneutic circle]. *Pedagogika* [Pedagogy], 6, pp. 15-23.
13. Sen'ko Yu.V. (2013) *Obrazovanie v gumanitarnoi perspektive* [Humanitarian basis of education]. Barnaul: Altai University Publ.
14. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. (2000) *Osnovy psikhologicheskoi antropologii. Psikhologiya razvitiya cheloveka: Razvitie sub"ektivnoi real'nosti v ontogeneze: uchebnoe posobie dlya vuzov* [Fundamentals of psychological anthropology. The psychology of human development. The development of subjective reality in ontogenesis]. Moscow: Shkol'naya pressa, Publ.
15. Vygotskii L.S. (2005) *Psikhologiya razvitiya cheloveka* [Development psychology]. Moscow: Smysl; Eksmo Publ.