

УДК 37.03

Чтение младших подростков как содержание внеурочной деятельности

Зайцева Екатерина Вадимовна

Аспирант кафедры педагогики,
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
191186, Российская Федерация, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48;
e-mail: kat-04@rambler.ru

Аннотация

В статье рассматриваются направления организации внеурочной деятельности, выделенные в федеральных государственных стандартах образования, в рамках которых могут реализовываться программы по чтению; проведен подробный анализ программ по пяти показателям (направление, название, трудоемкость и продолжительность, формы, круг чтения). В качестве источников для анализа и обобщения имеющегося опыта были использованы материалы ста программ внеурочной деятельности, ориентированные на младших подростков и представленные в открытом доступе сети Интернет. Проведенный анализ позволил сделать вывод, что школы недостаточно уделяют внимание к проблеме чтения и развитию читательской компетентности (в среднем 11%). Программы, ориентированные на чтение, как правило, реализуются по общеинтеллектуальному или духовно-нравственному направлению, ресурс общекультурного и социального направления внеурочной деятельности практически не используется. Анализ программ показал, что в названиях, как правило, используется академическая стилистика и отсутствуют элементы, способные привлечь внимание, заинтересовать и побудить учащихся участвовать в данном виде деятельности. Реализация программ обычно ограничивается одним учебным годом и не находит продолжения в последующих классах, т.е. не происходит преемственность от класса к классу. Был сделан вывод, что в программах не представлены современные формы работы, такие как использование сетевого взаимодействия, участие родителей и выход на междисциплинарную интеграцию. Анализ содержания программ внеурочной деятельности выявил, что в списки не включены современные российские и зарубежные произведения. На основании полученных данных были выделены педагогические условия, способствующие развитию читательской компетентности младших подростков.

Для цитирования в научных исследованиях

Зайцева Е.В. Чтение младших подростков как содержание внеурочной деятельности // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 3А. С. 14-22.

Ключевые слова

Программа внеурочной деятельности, направления внеурочной деятельности, читательская компетентность, младшие школьники.

Введение

Тенденции развития отечественного образования актуализируют ряд целевых ориентиров, в числе которых особое внимание уделяется формированию общей культуры, духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию учащихся. Для достижения этих целей педагогическая наука и практика обращаются к книге и чтению, как источнику освоения культурного и социального опыта, развития познавательных способностей. Успешность образовательных результатов во многом будет зависеть от уровня читательской компетентности учащегося и от времени, которое уделяется чтению в образовательном процессе школы.

Предметом нашего исследования является развитие читательской компетентности во внеурочное время. На основании проведенного анализа педагогической литературы можно выделить следующее понимание внеурочной деятельности: она рассматривается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников, их воспитания и социализации [Григорьев, Степанов, 2010, 7; Кутьев, 1983, 147; Коротков, Хохлова, 2016, 28]. Некоторые ученые рассматривают внеурочную деятельность, как совместную деятельность педагога с детьми в послеурочное время [Щуркова, 1998, 48; Михайлова, 2007, 38]. Другая группа ученых понимает под внеурочной деятельностью «эмоционально наполненную среду увлеченных детей и педагогов», в которой есть условия для выбора, свободного проявления своей воли, то есть личностного раскрытия и развития школьников [Горский, 2011, 3].

В данном исследовании мы исходили из общего (принято в стандартах) определения внеурочной деятельности, под которой понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы [Савинов, 2011, 145].

**Внеурочная деятельность как ресурс развития
читательской компетентности**

Целью данной статьи является определение направлений, по которым происходит реализация программ внеурочной деятельности, ориентированных на развитие читательской компетентности, в разных регионах России и анализ содержания программ по разным показателям. Для этого, мы обратились к программам внеурочной деятельности, находящимся в открытом доступе сети интернета в школах России и провели со-

ответствующий анализ на предмет выявления программ, в которых присутствует категория чтения, культуры чтения, читательской компетентности методом сплошной выборки.

Согласно Федеральному государственному стандарту образования развитие читательской компетентности может реализовываться по пяти направлениям (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, физическо-оздоровительное). Рассмотрим опыт реализации программ внеурочной деятельности, ориентированных на чтение, по данным направлениям на практике.

Для того, что выяснить в какой степени чтение школьников находит отражение в программах внеурочной деятельности, мы провели анализ сайтов 100 школ России, на которых были размещены программы внеурочной деятельности для младших подростков. Мы исходили из того, что случайность выборки поможет отразить общие тенденции в этой области. В список вошли школы 30 регионов России.

Все школы проводят внеурочную деятельность по интересующим нас направлениям (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное и физкультурно-оздоровительное) в форме различного вида кружков, художественных студий, секций и т.д.

Остановимся на программах внеурочной деятельности, которые связаны с чтением и развитием читательской компетентности. Для выявления этих программ мы ориентировались на присутствие в названии слов или словосочетаний, имеющих отношение к чтению. Таким образом, из 100 школ было выявлено 11, отвечающих данным требованиям: ГБОУ СОШ №1028 г. Москвы «Живое слово», ГБОУ СОШ №1100 г. Москвы «Русская словесность», ГБОУ СОШ № 1 г. Переславль-Залесский, Ярославская область «В мире книг» и «Живая классика», ГБОУ СОШ №495 г. Кронштадт «Любимые книги детства», МОУ Путятинская СОШ, Рязанская обл. «Логос», МБОУ г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа №11» «Клуб смыслёных и начитанных», СОШ с. Минцы Хвойнинского района Новгородской области «Смысловое чтение и работа с текстом», МБОУ гимназия № 10 г. Челябинска «Литературный кружок», гимназия №631 г. Санкт-Петербурга «В мире книг», ГБОУ СОШ № 174 имени И.П. Зорина городского округа Самара «Литературная гостиная», ГБОУ СОШ №3 г. Кингисеппа «Техника эффективного чтения».

Очевидно, такое небольшое количество школ, реализующих программы внеурочной деятельности, ориентированные на чтение, связано, с тем, что чтение, во-первых, не рассматривается в числе приоритетных направлений, а во-вторых, не реализуется междисциплинарная программа ФГОС «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» в основной школе.

Возможно, причиной является то, что учителя сами не являются активными читателями или не владеют методиками по развитию читательской компетентности. Необходимо отметить, что данные выводы были сделаны только на основании материалов, представленных

в открытом доступе сети Интернет. Но личный опыт автора общения с коллегами из разных школ подтверждают эти наблюдения.

Рассмотрим вышеперечисленные программы внеурочной деятельности более подробно. Для этого выделим 5 аспектов анализа: направление внеурочной деятельности, название программы, трудоемкость и продолжительность программы, формы реализации программ, круг чтения (содержание) программы.

Итак, первый аспект связан с направлением внеурочной деятельности.

На основании полученных данных было выявлено, что программы, как правило, представлены одновременно по нескольким направлениям. Таким образом, по общеинтеллектуальному направлению зафиксировано 10 раз, по духовно-нравственному направлению – 6 раз и самыми малочисленной группами являются программы социального направления (5 раз) и общекультурного направления (3 раза). Физкультурно-оздоровительное направление не представлено. Данное направление достаточно узконаправленное и для программ внеурочной деятельности, связанных с чтением, не является характерным.

Второй аспект анализа был связан с названием программ, поскольку название несет смысловую нагрузку и связано с целевыми ориентирами программ внеурочной деятельности. Анализ названий программ позволил установить, что они различаются по стилистике. Мы выделили программы, в которых присутствует эмоциональная окраска названий – «Любимые книги детства», «В мире книг» и используются метафоры – «Живое слово», «Живая классика». В других названиях присутствует академическая стилистика, такие как «Русская словесность», Кружок художественного чтения «Логос», «Литературная гостиная». Отметим, что преобладает вариант названия программ с академической стилистикой. Это означает, что для программ, связанных с чтением, как правило, выбирают традиционные решения в названиях программ, в которых отсутствует интрига, занимательность. Таким образом, не учитываются возрастные психологические особенности младших подростков, для которых важны яркие, привлекательные и необычные названия.

Следующий аспект, который был важен для анализа программ внеурочной деятельности, связанных с чтением, их трудоемкость и продолжительность по годам обучения. Согласно ФГОС, внеурочная деятельность в основной школе планируется из расчета 34 часа в год. Изучив, вышеперечисленные программы по внеурочной деятельности, можно сделать вывод, что все они соответствуют установленным требованиям.

Рассмотрение этих программ на предмет продолжительности года или нескольких лет, мы обнаружили, обычно школы проводят представленную программу внеурочной деятельности только в 5 классе (школа №11 г. Абакана, школа №10 г. Челябинска, гимназия №631 г. Санкт-Петербурга и школа №3 г. Кингисеппа). Только в некоторых школах программа рассчитана на два года или больше (школа №495 г. Кронштадт на 3 года, в школах №1100 г. Москвы и МОУ Путятинская № 1 на 4 года). Такая ситуация свидетельствует о том, что даже те школы, которые реализуют программы по внеурочной деятельности, направленные

на развитие читательской компетентности, проводят их не во всех классах основной школы, а иногда лишь только в одном пятом классе, а дальше работа опять приостанавливается. Но для того, чтобы программа была более эффективной, ее необходимо проводить в течение нескольких лет с целью сохранения преемственности.

В рамках программ внеурочной деятельности, связанных с чтением, нам было важно рассмотреть формы проведения занятий. Как оказалось, большинство школ использует такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность; самостоятельная творческая работа – творческие мастерские; конкурсы; викторины; различные виды проектных работ. В двух школах детям предоставляется возможность поучаствовать в выпуске журналов и газет (школа №11, гимназия № 10).

Мы видим, что используются достаточно разнообразные, творческие формы внеурочной деятельности, которые рекомендованы государственными стандартами, но при этом не обнаружили современных форм работы: использование сетевого взаимодействия, использование новых коммуникативных и информационных технологий, привлечение родителей, а также выход на междисциплинарную интеграцию.

Обратимся к следующему аспекту анализа программ внеурочной деятельности, который направлен на рассмотрение круга чтения, представленного в данных программах. Этот аспект является важным элементом программы, т.к. выбор произведений для чтения должен учитывать интересы и психологические особенности младших подростков.

Анализ программ показал, что во всех без исключения школах их содержание включает художественные произведения. В некоторых программах присутствует литература библиографического характера. Так, например, в гимназии № 631 в программу включены темы, которые знакомят читателя с авторами детских книг, обогащая читательский опыт и эрудицию школьников – «Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран».

Проанализировав содержание представленных программ внеурочной деятельности, ориентированных на чтение, мы пришли к выводу, что все без исключения программы строятся на основе русской литературы и фольклора.

Зарубежная классическая и современная литература представлена только в одной программе (школа №10 г. Челябинска): Шотландская легенда, легенды Западной Европы, Книги про индейцев: Сат-Ок. «Таинственные следы», Дж. Толкиен. Повесть-сказка «Хоббит, или туда и обратно».

Можно сделать вывод, что в содержании программ, ориентированных на чтение, произведения современных русских и зарубежных писателей, представлены недостаточно. Но для развития мотивации и интереса младших подростков к чтению, содержание программы должно быть более разнообразным, учитывать интересы и возрастные особенности школьников и включать в список не только классическую литературу, но современные произведения.

Заключение

Незначительное количество школ реализуют программу, ориентированную на чтение (11 из 100). Это свидетельствует о том, что в большинстве школ, не смотря на рекомендацию ФГОС, выбор тематики, связанной с чтением, является редким исключением. Выбирая чтение в качестве содержания внеурочной деятельности, школы, как правило, ориентируются на общеинтеллектуальное и духовно-нравственное направление, а ресурс общекультурного и социального направления представлен недостаточно. В названиях программ, как правило, используется академическая стилистика, что показывает отсутствие в них элементов, способных привлечь внимание, заинтересовать и побудить учащихся участвовать в данном виде деятельности. Реализация программ, как правило, ограничивается одним учебным годом и не находит продолжения в последующих классах, т.е. не происходит преемственности от класса к классу. Предлагаемые формы достаточно разнообразны и имеют творческий характер. При этом в программах не представлены современные формы работы, такие как использование сетевого взаимодействия, участие родителей и выход на междисциплинарную интеграцию. Анализ содержания программ внеурочной деятельности показал, что в списки не включены современные российские и зарубежные произведения.

Таким образом, для выполнения задач, определенных в государственных стандартах образования, связанных с развитием читательской компетентности, необходима разработка программы внеурочной деятельности, в которой

- организация программы должна осуществляться в системе, на основе преемственности от класса к классу;
- выбор формы должен учитывать возможности современных ресурсов, таких как сетевое взаимодействие, междисциплинарной интеграции;
- будут задействованы родители, способные собственным примером мотивировать детей к чтению;
- круг чтения должен включать классическую литературу как связь поколений, но и должен быть дополнен современными произведениями, близкими младшим подросткам и учитывающими их интересы.

Библиография

1. Галактионова Т.Г. Чтение как способ удовлетворения актуальных культурных потребностей // На путях к новой школе. 2012. № 2. С. 65-69.
2. Горский В.А. (ред.). Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М.: Просвещение, 2011. 111 с.
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. М.: Просвещение, 2011. 76 с.

4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010. 223 с.
5. Коннова Е.Г. РОСТ. Развитие, общение, самооценка, творчество. 1 класс. Курс внеурочной деятельности. Рабочая тетрадь школьника. М.: Легион, 2014. 144 с.
6. Коротков А.Ю., Хохлова Е.А. Внеурочная деятельность социальной направленности в ДООУ МО РФ: особенности организации и реализации // Молодой ученый. 2016. №8.5. С. 28-30.
7. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников: пособие для классных руководителей. М., 1983. 223 с.
8. Михайлова Е.В. Педагогические условия формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности: дисс. ... канд. пед. наук. М., 2007. 238 с.
9. Савинов Е.С. (сост.) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011. 355 с.
10. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М.: Педагогическое общество России, 1998. 48 с.

Younger adolescents reading as the content of extracurricular activities

Ekaterina V. Zaitseva

Postgraduate student at the department of pedagogy,
Herzen State Pedagogical University,
191186, 48 Moika riv. emb., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: kat-04@rambler.ru

Abstract

The article deals with the directions of the organization of extracurricular activities in federal state educational standards, within the framework of which reading programs can be implemented. The author carries on a detailed analysis of programs on five indicators (direction, name, labor and duration, forms, reading circle). The sources of analysis and compilation of the available experience were the materials of one hundred extra-hour programs aimed at younger adolescents and presented in the internet. The analysis made it possible to conclude that schools do not pay enough attention to the problem of reading and development of reader

competence. The programs aimed at reading, as a rule, are implemented along a general intellectual or spiritual and moral direction, the resource of the general cultural and social direction of extracurricular activities is practically not used. The analysis of the programs showed that in their titles, as a rule, academic stylistics is used and there are no elements that can attract attention, interest and encourage students to participate in this type of activity. The implementation of programs is usually limited to one academic year and does not find continuation in subsequent classes, i.e. there is no continuity from class to class. The author concludes that the programs do not present modern forms of work, such as the use of networking, parental involvement and access to interdisciplinary integration. The analysis of the content of after-hour programs revealed that the lists do not include modern Russian and foreign books. The author found the pedagogical conditions, contributing to the development of the reader competence of younger adolescents.

For citation

Zaitseva E.V. (2017) Chtenie mladshikh podrostkov kak sodержanie vneurochnoi deyatel'nosti [Younger adolescents reading as the content of extracurricular activities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (3A), pp. 14-22.

Keywords

The program of after-hour activities, out-of-school activities, reading competence, junior schoolchildren.

References

1. Galaktionova T.G. (2012) Chtenie kak sposob udovletvoreniya aktual'nykh kul'turnykh potrebnosti [Reading as a way of meeting current cultural needs]. *Na putyakh k novoi shkole* [On the way to a new school], 2, pp. 65-69.
2. Gorskii V.A. (ed.) (2011) *Primernye programmy vneurochnoi deyatel'nosti. Nachal'noe i osnovnoe obrazovanie* [Exemplary off-hour programs. Primary and primary education]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
3. Grigor'ev D.V., Kupriyanov B.V. (2011) *Programmy vneurochnoi deyatel'nosti. Khudozhestvennoe tvorchestvo. Sotsial'noe tvorchestvo* [Programs for after-hour activities. Artistic creativity. Social creativity]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
4. Grigor'ev D.V., Stepanov P.V. (2010) *Vneurochnaya deyatel'nost' shkol'nikov. Metodicheskii konstruktor* [Extracurricular activities of schoolchildren. The methodical designer]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
5. Konnova E.G. (2014) *ROST. Razvitie, obshchenie, samootsenka, tvorchestvo. 1 klass. Kurs vneurochnoi deyatel'nosti. Rabochaya tetrad' shkol'nika* [Development, communication, self-

- esteem, creativity. 1 grade. The course of after-hour activities. Workbook]. Moscow: Legion Publ.
6. Korotkov A.Yu., Khokhlova E.A. (2016) *Vneurochnaya deyatel'nost' sotsial'noi napravlenosti v DOU MO RF: osobennosti organizatsii i realizatsii* [Extracurricular activities of social orientation in the pre-school educational institution: the features of organization and implementation]. *Molodoi uchenyi* [Young scholar], 8 (5), pp. 28-30.
 7. Kut'ev V.O. (1983) *Vneurochnaya deyatel'nost' shkol'nikov: posobie dlya klassnykh rukovoditelei* [Extracurricular activities of schoolchildren: manual for class teacher]. Moscow.
 8. Mikhailova E.V. (2007) *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya nravstvennykh tsennostei u mladshikh shkol'nikov vo vneurochnoi deyatel'nosti. Doct. Diss.* [Pedagogical conditions for the formation of moral values in younger schoolchildren in after-hour activities. Doct. Diss.]. Moscow.
 9. Savinov E.S. (comp.) (2011) *Primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma obrazovatel'nogo uchrezhdeniya. Osnovnaya shkola* [Approximate basic educational program of an educational institution. The secondary general school]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
 10. Shchurkova N.E. (1998) *Programma vospitaniya shkol'nika* [The program of a schoolboy education]. Moscow.