

УДК 373

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности

Гордиенко Наталья Васильевна

Магистрант,

Уральский государственный педагогический университет,
620017, Российская Федерация, Екатеринбург, просп. Космонавтов, 26;
e-mail: tsval06@mail.ru

Аннотация

Формирование коммуникативных навыков и компетенций в младшем школьном возрасте является основой развития, воспитания и обучения ребенка в его учебной и внеучебной деятельности. Дети младшего школьного возраста активно проявляют интерес к формированию речевых навыков и навыков коммуникативного взаимодействия, так как усматривают в них совершенно новый для себя особый объект познавательной деятельности. В статье рассматриваются психологические особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников, а также важность выполнения этой задачи, отраженной в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Рассмотрены задачи формирования коммуникативного навыка в процессе учебной и внеучебной деятельности младших школьников. Обоснована важность условий образовательной среды школы для успешного формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Автор статьи рассматривает зависимость между успешным формированием коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников и сформированностью их потребностно-мотивационной сферы. В частности, исследуется потребность в достижении успеха как фактор высокого уровня сформированности коммуникативного учебного действия и готовности к учению младших школьников. Исследовательское проектирование раскрывается автором через реализацию технологии развития критического мышления в контексте проектной методологии.

Для цитирования в научных исследованиях

Гордиенко Н.В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 3А. С. 200-210.

Ключевые слова

Коммуникативные универсальные учебные действия, младшие школьники, внеурочная деятельность, речевой и коммуникативный компоненты, формирование коммуникативных УУД, условия образовательной среды, эффективное освоение образовательных программ, мотивационно-потребностная сфера, потребность в достижении успеха, технология развития критического мышления, проектный метод.

Введение

На современном этапе развития системы образования нарастает значение условий образовательной среды школьников для продуктивного овладения навыками развития речи и коммуникации, что ускоряет процесс их психического развития, способствует более успешной адаптации к образовательной среде школы и формированию универсальных учебных действий, необходимых для эффективного освоения образовательных программ [Яшкова, 2016, 163-165].

Действующий в настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на эскалацию роли формирования у современных школьников коммуникативных универсальных учебных действий. В контексте данного образовательного стандарта рассматривается важность и необходимость овладения обучающимися адекватными языковыми средствами для эффективного и продуктивного решения коммуникативных задач, решаемых как в рамках учебной деятельности младших школьников, так и в процессе внеучебной работы различной направленности: от художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной и экологической до взаимодействия посредством иноязычной языковой коммуникации. Это позволяет младшим школьникам успешно и быстро овладевать учебными действиями с языковыми единицами, формировать и совершенствовать умения и навыки использования полученных знаний для решения задач и целей практического коммуникативного и познавательного характера [Асмолов, Бурменская, Володарская и др., 2010; Игумнова, 2011].

Актуальность проблемы исследования

Трансформация образовательной парадигмы на современном этапе развития школьного образования диктует необходимость формирования и поиска таких психолого-педагогических условий организации воспитательно-образовательного процесса и педагогических технологий, которые позволяли бы педагогу через апеллирование к личностному опыту обучающихся развивать у них эффективное критическое мышление, сопровождаемое выраженной коммуникативно-ориентированной компонентой воспитания личностных качеств. Данная тенденция сопровождает на сегодняшний день практику преподавания раз-

личных предметов в учебной и внеучебной сфере младших школьников на основе формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Достаточно прогрессивно используются технологии, базирующиеся на воспитании у младших школьников компетентностно-ориентированных личностных качеств и свойств, в контексте дополнительных занятий, направленных на коммуникативное взаимодействие, а также связанных с изучением иностранных языков, математики, изобразительного искусства и т. д. Навыки чтения, говорения, письма, рассуждения, формулирования собственной точки зрения и коммуникативного взаимодействия, приобретаемые обучающимися в рамках вышеуказанных занятий, позволяют преподавателю максимально развивать лучшие качества обучаемого, учитывая различные особенности его личности.

Постановка проблемы и ее связь с научными и практическими задачами

Коммуникативные универсальные учебные действия и развиваемые на их основе черты и характеристики коммуникативно-ориентированной личности являются на сегодняшний день насущной потребностью образовательной сферы социума. В связи с этим данная объективная потребность акцентирует внимание психолого-педагогического сообщества на поиске эффективных условий воспитательно-образовательного процесса (в том числе и во внеучебной деятельности). Современный школьник не только должен быть ориентирован на усвоение определенного объема знаний, умений и навыков, но и обладать качествами, обеспечивающими межличностную коммуникацию и продуктивное взаимодействие в любых прикладных областях для получения собственного творческого опыта, необходимого для самореализации и самоактуализации собственной личности.

Постановка задач и целей исследования

В процессе нашего исследования нами были выявлены следующие виды трудностей, которые проявляются в процессе субъект-субъектного и субъект-объектного взаимодействия в рамках учебной и внеучебной деятельности детей младшего школьного возраста. К наиболее часто встречающимся мы отнесли следующие:

- разноуровневая готовность к обучению;
- разный уровень речевого и коммуникативного развития;
- психологические и психофизиологические трудности вступления в общение;
- разный уровень потребностей в достижении и сформированности мотивации достижения успеха в коммуникативной деятельности.

Исходя из вышеуказанных наблюдений, нами были сформулированы следующие задачи, направленные на успешное формирование коммуникативных универсальных учебных действий:

– добиваться грамотного использования русской и иноязычной речи, лексических единиц и обобщающих понятий в речи, сравнительных форм выражений, отличительных признаков и свойств в коммуникативном взаимодействии;

– формировать умение воспринимать на слух неточности грамматического строя речи, видеть эти неточности в общении с другими детьми и вовремя исправлять их, предлагать свои варианты речевого использования, проявляющиеся в разных типах предложений, словосочетаний;

– формировать умение самостоятельно осуществлять звуковой анализ слов русскоязычной и иноязычной речи в различных видах внеучебной деятельности, а также совершенствовать способность использования лексических единиц в речи при составлении полных простых и сложных предложений.

Изложение основного материала исследования с обоснованием научных наблюдений и результатов

Особой задачей при формировании коммуникативных универсальных учебных действий во внеучебной деятельности младших школьников являлась тщательная разработка определенного плана психолого-педагогических воздействий и условий совершенствования интегрированной образовательной среды, которая была решена нами в контексте внедрения инновационной дополнительной образовательной программы на основе использования проектных технологий. *Целью* данной программы мы рассматривали развитие коммуникативных навыков. *Инновационной идеей* программы являлось применение во внеучебной деятельности младших школьников технологий развития критического мышления и продуктивного воображения в различных предметных областях (развитие речи и изобразительное искусство, развитие речи и физическое воспитание, развитие речи и иностранный язык, развитие речи и творческое конструирование и пр.), опосредующих формирование коммуникативных универсальных учебных действий (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Э. Питчер, Э. Прелингер и др.).

Нами были сформулированы следующие прогнозируемые результаты:

- научиться работать с предоставленной информацией;
- применить такие способы интегрирования информации, как кластерный подход, глоссирование, моделирование;
- научиться конструктивно выявлять и вербально выразить имеющиеся по заданной теме знания;
- научиться четко выразить свои мысли по заданной теме или заданию;
- научиться формулировать собственную точку зрения;
- использовать самоподготовку;
- научиться формулировать основные положения и выводы.

Новизна использования технологии развития критического мышления во внеучебной деятельности была раскрыта в процессе следующих стадий.

Стадия целеполагания. На данной стадии педагог помогает младшим школьникам определить актуальную и посильную для них на данном возрастном этапе и этапе социализации коммуникативную задачу. В младшем школьном возрасте ребенку трудно сформулировать задачу самостоятельно, однако можно помочь ему, натолкнув на необходимые размышления.

Первая стадия – вызов (на данной стадии для выявления имеющихся знаний по заданной теме был использован прием «Корзина идей»; формирование «Корзины идей» осуществлялось методом глоссирования, также использовался прием «Составление кластера»).

«Корзина идей». Например, мини-проект «Детская площадка» на основе анализа отрывка из стихотворения С.В. Михалкова «А что у вас?» по следующим вопросам «Почему ребятам было скучно?», «Для чего нужны детские площадки?», «А у вас есть во дворе детская площадка?» и т. д.

Глоссы: детские площадки, дворовые территории, прогулки, двор, игры, дети и пр.

«Составление кластера» (было применено разделение, интегрирование информации в блоки):

Блок 1. «ЧТО Я ЗНАЮ?». На этапе непосредственной разработки проекта педагогу нужно спроектировать свою деятельность таким образом, чтобы дети активно помогли ему выстроить процесс того, «что», за «чем» и для «чего» идет. Помогая детям на данном этапе, педагог учит мыслить, обращаться к памяти, содействует приобретению навыков элементарного планирования коммуникативного взаимодействия.

Блок 2. «ЧТО Я ХОЧУ УЗНАТЬ?». На данном этапе ребенку целесообразно задавать вопросы, требующие активизации его мыслительной деятельности: «Как мы будем делать и почему?», «Что будем делать сначала?», «Как сделать так, чтобы было правильно?» и пр. Обращаясь к опыту детей, педагог апеллирует к имеющимся знаниям, умениям и уровню развития воображения детей, обогащает их опыт новыми видами и приемами коммуникативной деятельности.

Вторая стадия – осмысление. Блок 3. «ЧТО Я УЗНАЛ?». На этапе выполнения проекта (сама практическая часть) педагог вместе с детьми реализует замысел мероприятия. В процессе применения технологии развития критического мышления в рамках проектного метода на ступени начального образования можно также подключать родителей, поскольку проект – деятельность коллективная и приобщение родителей к жизнедеятельности детей во внеучебной деятельности желательно.

Третья стадия – рефлексия. Проектный метод предусматривает также рефлексивную часть или подведение итогов, которое во взаимодействии с младшими школьниками может выражаться в таких клише, как «Давайте вспомним...», «Для чего было сделано...», «Каково назначение того ли иного...», «Чему мы научились...» и т. д.

Необходимо также отметить, что с точки зрения педагогической психологии модель оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий во внеучебной деятельности включает оценку таких компонентов, как мотивы деятельности, особенности целеполагания, особенности учебных действий, особенности контроля, оценки и

самооценки, рефлексии и саморефлексии. В связи с этим по итогам реализации проекта мы сосредоточили свое внимание на динамике формирования потребностей достижения успеха в коммуникативной деятельности во внеучебном воспитательно-образовательном процессе, важность чего неоднократно подчеркивалась в психолого-педагогической литературе (О.Н. Арестова, О.К. Тихомиров, И.И. Варганова, В.А. Крутецкий, В.С. Мухина и др.).

В процессе проведения психолого-педагогического эксперимента мы проанализировали потребность в достижении успеха у младших школьников 2-го класса, разделенных на 3 группы по принципу апробации проектной технологии на основе развития критического мышления в следующих предметных областях: «Развитие речи и изобразительное искусство», «Развитие речи и иностранный язык», «Развитие речи и конструктивно-технологическое проектирование». Исследование этих показателей проводили в два этапа. На начальном этапе провели первичное исследование показателей, чтобы оценить, каков исходный уровень развития потребностей в достижении.

При исследовании показателей данного вида потребностей мы также прибегали к использованию авторских обработок и адаптированных методик лаборатории PsyLab. Для изучения потребностей в достижении за основу была взята методика Ю.М. Орлова.

На начальном этапе исследования было установлено, что среднее значение проявления данного вида потребностей составило:

- у школьников группы I – 13,09 баллов,
- группы II – 12,17 балла,
- у детей группы III данный показатель приблизился к 14 баллам.

Выводы и заключение

Анализируя результаты интересующих нас показателей после проведения исследовательской деятельности, мы отметили положительную динамику в развитии потребности в достижении успеха у младших школьников. Результаты диагностического тестирования проводили независимо от пола детей в связи с непредвиденным уменьшением количества девочек и мальчиков в выборках.

Так, мы отметили, что уровень развития потребностей в достижении возрос и стал варьировать у детей группы I и II в пределах от 12,95 до 13,25 баллов, а у школьников группы III составил 15 баллов, что положительно повлияло на успешность формирования коммуникативных навыков в процессе взаимодействия.

Также считаем необходимым отметить, что с точки зрения психологической специфики процесса формирования универсального учебного действия учитывается также и возрастной показатель, который в младшем школьном возрасте важен с точки зрения постепенности перехода от совместной деятельности педагога и обучающегося к совместно-разделенной, а далее к самостоятельной деятельности в образовании и воспитании. В этой связи внеучебная работа

с младшими школьниками способствует благоприятному переходу их к самостоятельной учебной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания, а формируемые на этой основе коммуникативные универсальные учебные действия позволяют обеспечить широкие возможности обучающимся для овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями, а также способность и готовность к познанию, обучению, сотрудничеству, самообразовательной деятельности и саморазвитию с учетом уровня сформированности познавательной активности.

Психолого-педагогические условия организации внеучебной деятельности важны как с точки зрения собственно формирования коммуникативных универсальных учебных действий, так и с позиции обеспечения преемственности на этапе перехода младших школьников на следующую ступень основного общего образования. Умения и навыки, формируемые на основе познавательного интереса и проявляемые в активном коммуникативном взаимодействии посредством речи, мышления и воображения, эволюционируют в условиях образовательной среды от обычного формирования речевых навыков до сочинительских способностей и умений видеть суть явления или процесса, а также сохранения этих показателей при словесной передаче в ходе коммуникации. Внеучебная деятельность, охватывающая различные стороны интереса и организации школьной жизни детей, позволяет разнообразить рече-коммуникативные способности обучающихся грамотным использованием разнообразных и необычных лексико-грамматических форм, связных высказываний, выражением собственной точки зрения на определенные ситуации и пр. [Барахоева, 2014].

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает готовность младшего школьника к различным видам учебной и внеучебной деятельности, которая может быть раскрыта с позиций физической и психологической готовности. Физическая готовность определяется состоянием здоровья (физическое, психическое и социальное здоровье), уровнем физической и умственной работоспособности. Психологическая готовность включает в себя коммуникативную, интеллектуальную, эмоционально-личностную готовность ребенка к условиям образовательной среды.

Библиография

1. Алтунина И.Р. Развитие мотива и мотивации достижения успехов и избегания неудач у детей дошкольного и младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование. 2006. № 2. С. 5-15.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М.: Просвещение, 2010. 152 с.
3. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 3. С. 120-126.

4. Барахоева И.Б. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе познавательной деятельности с применением регионального учебно-методического комплекта // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 8 (Ч. 2). С. 433-437
5. Берестнева О.Г., Иванкина Л.И., Марухина О.М. Компетентностно-ориентированное образование: от технологии обучения к технологии развития человека // *Известия Томского политехнического университета*. 2011. Т. 319. № 6. С. 172-176.
6. Выготский Л.С. *Воображение и творчество в детском возрасте*. М., 1991. 93 с.
7. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. *Практикум по возрастной психологии*. СПб.: Речь, 2002. 694 с.
8. Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. (ред.). *Большой психологический словарь*. М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 632 с.
9. Игумнова Е.А. Формирование у учащихся умения задавать вопросы, стимулирующие мышление // *Биология в школе*. 2011. № 3. С. 33-39.
10. Олесюк Н.В. Формирование мотива и мотивации достижения успехов у детей 4-5 летнего возраста: автореферат ... канд. психол. наук. М., 2007. 22 с.
11. Савенков А.И. *Методика исследовательского обучения младших школьников*. Самара: Учебная литература, 2007. 208 с.
12. Тарасов С.В. *Образовательная среда и развитие школьника*. СПб.: ЛОИРО, 2003. 139 с.
13. Турчен Д.Н. Проектная деятельность как один из методических приемов формирования универсальных учебных действий // *Науковедение*. URL: <http://naukovedenie.ru/index.php?p=opublikovat>
14. Щербакова Т.Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений // *Молодой ученый*. 2012. № 5. С. 545-548.
15. Яшкова Л.А. Развитие коммуникативных умений младших школьников // *Инновационная наука*. 2016. № 2. С. 162-167.

Formation of communicative universal learning skills of primary schoolchildren in extracurricular activities

Natal'ya V. Gordienko

Master's degree student,

Ural State Pedagogical University,

620017, 26 Kosmonavtov av., Yekaterinburg, Russian Federation;

e-mail: tsval06@mail.ru

Abstract

The formation of communicative skills and competencies in the primary school age is the foundation of development, education and training of the child in his/her learning and extra-curricular activities. Primary school children are showing an active interest in the formation of speech skills and the skills of communicative interaction, as see a completely new special object of cognitive activity in them. The article examines the psychological peculiarities of formation of communicative universal learning skills of primary school children and the importance of this task, reflected in the Federal State Educational Standard of primary general education. The author considers problems of formation of communicative skills in the process of learning and extracurricular activities of primary school children. The importance of the educational environment of the school for the successful formation of communicative universal learning skills is substantiated. The paper considers the relationship between successful formation of communicative universal learning skills of primary school children and the formation of their need-motivational sphere. In particular, the work investigates the need of achieving success as a factor of high level of formation of communicative learning skills and preparedness for teaching primary school children. The research project work is observed by the author through the implementation of the technology of critical thinking development in the context of the project methodology.

For citation

Gordienko N.V. (2017) Formirovanie kommunikativnykh universal'nykh uchebnykh deistvii u mladshikh shkol'nikov vo vneurochnoi deyatel'nosti [Formation of communicative universal learning skills of primary schoolchildren in extracurricular activities]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (3A), pp. 200-210.

Keywords

Communicative universal learning skills, primary school children, extra-curricular activities, speech and communication components, formation of communicative universal learning skills, conditions of the educational environment, effective mastery of educational programs, need-motivational sphere, need for success, technology of critical thinking development, project method.

References

1. Altunina I.R. (2006) Razvitie motiva i motivatsii dostizheniya uspekhov i izbezhaniya neudach u detei doshkol'nogo i mladshogo shkol'nogo vozrasta [The development of motive and motivation to achieve success and avoid failure among preschool and primary school children]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], 2, pp. 5-15.

2. Asmolov A.G. (2008) Strategiya sotsiokul'turnoi modernizatsii obrazovaniya: na puti k preodoleniyu krizisa identichnosti i postroeniyu grazhdanskogo obshchestva [The strategy of socio-cultural modernization of education: on the way to overcoming the identity crisis and building a civil society]. *Voprosy obrazovaniya* [Educational studies Moscow], 3, pp. 120-126.
3. Asmolov A.G., Burmenskaya G.V., Volodarskaya I.A. et al. (2010) *Kak proektirovat' universal'nye uchebnye deistviya v nachal'noi shkole. Ot deistviya k mysli* [How to design universal learning skills at primary school. From action to thought]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
4. Barakhoeva I.B. (2014) Formirovanie kommunikativnykh universal'nykh uchebnykh deistvii u mladshikh shkol'nikov v protsesse poznavatel'noi deyatel'nosti s primeneniem regional'nogo uchebno-metodicheskogo kompleksa [Formation of communicative universal learning skills among primary school children in the process of cognitive activity using a regional teaching set]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental research], 8 (2), pp. 433-437
5. Berestneva O.G., Ivankina L.I., Marukhina O.M. (2011) Kompetentnostno-orientirovannoe obrazovanie: ot tekhnologii obucheniya k tekhnologii razvitiya cheloveka [Competent-oriented education: from teaching technology to human development technology]. *Izvestiya Tomskogo politekhnicheskogo universiteta* [Bulletin of the Tomsk Polytechnic University], 319 (6), pp. 172-176.
6. Golovei L.A., Rybalko E.F. (2002) *Praktikum po vozrastnoi psikhologii* [Workshop on developmental psychology]. St. Petersburg: Rech' Publ.
7. Igumnova E.A. (2011) Formirovanie u uchashchikhsya umeniya zadavat' voprosy, stimuliruyushchie myshlenie [Formation of pupils' ability to ask the questions stimulating thinking]. *Biologiya v shkole* [Biology at school], 3, pp. 33-39.
8. Olesyuk N.V. (2007) *Formirovanie motiva i motivatsii dostizheniya uspekhov u detei 4-5 letnego vozrasta: avtoreferat ... kand. psikhol. nauk* [The formation of the motive and motivation to achieve success among 4-5-year-old children. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
9. Savenkov A.I. (2007) *Metodika issledovatel'skogo obucheniya mladshikh shkol'nikov* [Methodology of research training of primary school children]. Samara: Uchebnaya literatura Publ.
10. Shcherbakova T.N. (2012) K voprosu o strukture obrazovatel'noi sredy uchebnykh uchrezhdenii [On the structure of the educational environment of educational institutions]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 5, pp. 545-548.
11. Tarasov S.V. (2003) *Obrazovatel'naya sreda i razvitie shkol'nika* [The educational environment and the pupil's development]. St. Petersburg: LOIRO Publ.
12. Turchen D.N. Proektnaya deyatel'nost' kak odin iz metodicheskikh priemov formirovaniya universal'nykh uchebnykh deistvii [Project activity as one of the methodical means for the formation of universal learning skills]. *Naukovedenie* [Science study]. Available at: <http://naukovedenie.ru/index.php?p=opublikovat> [Accessed 17/02/17].
13. Vygotskii L.S. (1991) *Voobrazhenie i tvorchestvo v detskom vozraste* [Imagination and creativity in childhood]. Moscow.

14. Yashkova L.A. (2016) Razvitie kommunikativnykh umenii mladshikh shkol'nikov [Development of communicative skills of primary school children]. *Innovatsionnaya nauka* [Innovative science], 2, pp. 162-167.
15. Zinchenko V.P., Meshcheryakov B.G. (eds.) (2003) *Bol'shoi psikhologicheskii slovar'* [Great psychological dictionary]. Moscow: Prain-EVROZNAK Publ.