

УДК 378.2

Перспективы развития системы подготовки научных кадров в странах Западной Европы

Скоробогатова Мария Ростиславовна

Кандидат педагогических наук,
доцент,

Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского,
295007, Российская Федерация, Республика Крым, Симферополь, просп. Вернадского, 4;
e-mail: dpsyhol@crimea.edu

Аннотация

В статье рассматривается возможная перспектива развития организационно-управленческой, образовательной и контрольно-аттестационной подсистем целостной системы подготовки научных кадров. Установлено, что основной институциональной формой подготовки научных кадров останется университет, но его ответственность за качество подготовки кадров, их исследований и организацию исследовательской среды будет увеличиваться. Велика вероятность сосредоточения системы подготовки научных кадров в сильнейших университетах, имеющих наиболее развитое международное сотрудничество, высокое финансирование, инфраструктуру, лучший научно-педагогический состав; развитие получит дальнейшая интеграция докторских школ как на национальном, так и на международном уровне, а также развитие тематических докторских школ. Усилиться будут требования к профессиональным компетенциям научных руководителей и организации соуправления научными исследованиями. Образовательные программы, как новый аспект в системе подготовки научных кадров, будут наиболее подвержены изменениям, поскольку есть необходимость приведения их к единым европейским стандартам по объемам содержания образовательных программ, критериям оценивания и срокам обучения. Усилится внимание к актуальности темы диссертации с позиции коммерческой выгоды, привлечения инвесторов исследования. Сохранится тенденция на увеличение количества докторантов, в том числе зарубежных, что в свою очередь отразится на расширении рынка труда для обладателей ученой степени. Противоположная ситуация с объемами финансирования научных исследований, которые до 2020 года не удастся поднять до установленной ЕС границы в 3 %.

Для цитирования в научных исследованиях

Скоробогатова М.Р. Перспективы развития системы подготовки научных кадров в странах Западной Европы // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 3А. С. 35-47.

Ключевые слова

Научные кадры, перспективы развития аспирантуры, высшее образование в Европе.

Введение

Современное состояние системы подготовки научных кадров является закономерным результатом всего предшествующего развития, а будущее – закономерным результатом развития в прошлом и настоящем.

Перспективное развитие высшего образования в Европе представлено в фундаментальных работах OECD «Higher education to 2030» [Higher education..., 2008], в «Докладе ЮНЕСКО по науке: на пути к 2030 году» [Доклад Юнеско..., 2015], в исследованиях Института социологии РАН, Центра социального прогнозирования и маркетинга [Численность обучающихся..., 2015].

В данном исследовании рассматриваются возможные перспективы развития третьего цикла высшего образования – системы подготовки научных кадров. Географические рамки исследования определены территорией «классической» Западной Европы и представляют четыре страны: Великобританию, Германию, Италию и Францию, чей опыт и традиции стали основой для построения европейского образовательного и научного пространства. В качестве объектов прогнозирования выступают подсистемы, образующие целостность системы подготовки научных кадров: организационно-управленческая, образовательная и контрольно-аттестационная. Ориентирами развития являются, прежде всего традиции европейского университетского образования, программа развития Европейского пространства высшего образования, Докторская программа для европейского общества знаний и Восьмая рамочная программа Европейского Союза по развитию научных исследований и технологий «Горизонт 2020». Период прогнозирования представлен как среднесрочный до 2020 года.

**Перспективы развития
организационно-управленческой подсистемы**

Используя методы историко-генетический и экстраполяции, можно утверждать, что основной институциональной формой подготовки научных кадров останется университет. Со времен становления университетов, основными их привилегиями было право на присвоение ученой степени и, преобразованная во времена гумбольдтовских реформ, автономия университетов. В современных нормативно-правовых документах, регламентирующих си-

стему подготовки научных кадров, роль университета и его автономия также являются ключевыми принципами (Докторская программа для европейского общества знаний). Однако во Франции и в Италии, где сохраняется частично централизованная и централизованная системы управления, нет предпосылок к тому, чтобы Министерство образования планировало передать все полномочия университетам. Поэтому не вызывает сомнений, что ни система управления, ни основная институциональная форма не изменятся не только к 2020 году, но и еще на протяжении многих десятилетий. Вместе с тем ответственность университетов за качество подготовки научных кадров, исследований и создание исследовательской среды будет увеличиваться, на что указывает действующая программа Европейского научного пространства. Согласно данной программы университеты несут ответственность за развитие знаний в системе подготовки научных кадров через научные исследования. В этой связи велика вероятность сосредоточения системы подготовки научных кадров в сильнейших университетах, имеющих наиболее развитое международное сотрудничество, высокие объемы финансирования, инфраструктуру, лучший научно-педагогический состав.

Очевидным представляется процесс дальнейшей интеграции докторских школ как на национальном, так и на международном уровне. На это указывают современные тенденции развития совместных образовательных программ, ученых степеней, международного сотрудничества исследованиями, что, в свою очередь набирает популярности и показывает высокое качество как исследований, так и уровня подготовки докторантов. Подобное предположение высказывает Альваро Ромо, генеральный секретарь Международной Ассоциации президентов университетов, указывая о необходимости создания стратегического международного партнерства в рамках усилий по интернационализации образования. Любой современный университет будет измерен и оценен, среди прочего, степенью интернационализации, которую он достиг и ее успех с точки зрения студентов, преподавателей, исследователей, участвующих в международных программах [Romо, 2015]. Одним из подобных вариантов развития являются программы по объединению исследовательского потенциала европейских университетов и исследований, формирование политики совместной работы над инновационным решением для некоторых из наиболее трудноразрешимых для Европы научных и социальных проблем, объединяющих значительное количество университетов разных стран [New European university..., 2016].

На этом основании полагаем, что перспективным направлением развития системы подготовки научных кадров станет развитие тематических докторских школ, сосредоточенных на наиболее актуальных социальных и экономических проблемах. Учитывая современные национальные задачи, цели Восьмой рамочной программы ЕС Союза по развитию научных исследований и технологий «Горизонт-2020» [Myklebust, 2016], цивилизационные вызовы, наиболее приоритетными научными направлениями в исследуемых странах станут изменение климата, энергия и эффективность использования ресурсов, социальные риски и проблемы, здравоохранение и безопасность. Иными словами, решение научных проблем

должно быть сконцентрировано в работе на ключевых направлениях, ориентированных на проблеме, а не на отрасли знаний.

Требования к докторантам и иерархичность ученых степеней также имеют многовековую традицию, заложенную со времен Средневековья; чтобы получить наивысшую степень доктора, необходимо было получить все предыдущие: бакалавра, лиценциата, позже магистра. Подобная цикличность проявляется и среди современных принципов высшего образования, а именно Бакалавр-Магистр-Доктор. В этих условиях в исследуемых странах практически все университеты установили требование наличия степени магистра для поступления на третий цикл высшего образования. Учитывая увеличивающуюся тенденцию внедрения структурированных программ, тем более в условиях стандартизации высшего образования, развития международного сотрудничества и построения единого европейского образовательного и научного пространства можно предположить, что условие наличия степени магистр для поступления на третий цикл высшего образования станет обязательным для всех стран, включая Германию и Великобританию, где сохраняется индивидуальная модель подготовки.

В условиях развития совместных, междисциплинарных научных исследований и междисциплинарного обучения докторантов соруководство станет необходимым и единственно возможным условием качественного управления. На этом основании вероятнее всего будут повышаться требования к кандидатам на роль научного руководителя. Повышение требований провоцирует развитие контроля над профессиональным соответствием и подтверждение последнего в виде дополнительной ученой степени или аттестации. Контент-анализ нормативно-правовой базы и современных тенденций подготовки научных кадров убеждают в отсутствии стандартов и единых рекомендаций для постдокторского образования. Несмотря на то, что некоторые страны, определяют этот этап как степень хабилизация, до сих пор не разработано единых требований на общеевропейском уровне. Очевидно, что актуальность этой проблемы в ближайшем будущем возрастет. На этом основании полагаем, что требования к профессиональным компетенциям научных руководителей будут иметь тенденцию развития в виде обязательного прохождения специализированных курсов, семинаров, приведения к единым нормативным требованиям нагрузки, а также развитие многосторонних договорных отношений.

Перспективы развития образовательной подсистемы

Образовательные программы подготовки научных кадров наиболее подвержены современным реформам. Ориентируясь на разработанные принципы и рекомендации «Докторской программы для европейского общества знаний» [Bologna seminar..., 2005] можно утверждать, что в ближайшем будущем структурированные программы станут единой стандартной моделью обучения докторантов. Однако из-за разнообразия решаемых за-

дач к единым на общеевропейском уровне нормам в течение еще длительного времени не будут приведены ни объемы содержания, ни сроки, ни требования и критерии оценивания.

Поскольку количество рабочих мест в сфере науки растет непропорционально количеству выпускников PhD программ, большая вероятность, что будет увеличиваться тенденция развития рынка труда для обладателей ученой степени. Все более актуальной становится дискуссия об адекватности содержания образования подготовки исследователей и возникновению спроса на изменение структуры и практики подготовки научных кадров. В связи с этим предполагаем, что в ближайшей перспективе будет увеличиваться тенденция сотрудничества университетов с бизнес-структурами, что отразится на содержании профессионального блока в образовательных программах. В дальнейшем внимание будет концентрироваться на практике, на привлечении профессионалов из неакадемической среды, проведении исследований, экспериментов на производствах.

Таким образом, все четче проявляется изменение миссии ученой степени. В новых условиях подготовка научных кадров должна стать процессом и результатом индивидуального развития профессионала-исследователя любой сферы деятельности.

Очевидно изменения произойдут и в методах обучения в сторону большей технологизации, использования видео и интернет ресурсов. «Учреждения, которые не имеют всеобъемлющей стратегии видеоресурсов для нового учебного года рискуют остаться позади», утверждает председатель Совета директоров и главный исполнительный директор крупнейшего производителя программного обеспечения «Kaltura» Рон Йокутил. Согласно результатам международного интернет-опроса, организованного «Kaltura» и проведенного среди преподавателей и студентов университетов и других учебных организаций, около 72 % преподавателей высших учебных заведений используют в учебном процессе видеоресурсы продолжительностью от 10 до 30 минут; 93% респондентов-преподавателей утверждают, что это оказывает положительное влияние на удовлетворенность студентов и 88% согласны с тем, что это повышает уровень успеваемости [Peta, 2016].

Сроки обучения в системе подготовки научных кадров вероятнее всего останутся в пределах от трех до четырех лет. Нет оснований полагать, что исследуемые страны придут к консенсусу, поскольку на проведение научного исследования влияет множество факторов, не поддающихся регулированию. К ним, прежде всего, относятся: наличие и сложность эксперимента, объемы финансирования и мобильность. К тому же введение обязательного образовательного компонента хоть и способствует повышению качества подготовки научных кадров, но отнимает значительную часть времени. Поэтому при одноэтапной модели (когда работа над исследованием осуществляется параллельно с образовательной программой) и в случаях, когда работа над научным исследованием будет начинаться на уровне исследовательской магистратуры, можно предположить, что сроки в три года будут более приемлемыми.

Большая вероятность, что в ближайшей перспективе будут стандартизированы критерии оценивания системы подготовки научных кадров по примеру оценивания бакалавриата и магистратуры в соответствии с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS). Несмотря на то, что в современной Международной стандартной классификации образования не прописаны критерии оценивания докторского обучения увеличивается тенденция применения промежуточного и итогового контроля в системе подготовки научных кадров. Каждая страна и даже университет по своему усмотрению устанавливает количество необходимых кредитов, что не способствует пониманию и стандартизации высшего образования. Поэтому вероятнее всего в ближайшем будущем вопрос о необходимости установления единых критериев оценивания системы подготовки научных кадров будет поставлен на международном уровне.

Перспективы развития контрольно-аттестационной подсистемы

Процесс защиты диссертационного исследования также продолжит многовековую традицию: собрание ученых (диссертационный совет), речь докторанта, дискуссия, с той лишь поправкой, что в совет ученых станут все чаще приглашать зарубежных исследователей и применять онлайн обсуждения. Вместе с тем, предполагаем, что изменятся требования к актуальности диссертационных работ, а именно наличие коммерческой выгоды от разработки идеи, привлечение заказчиков, инвесторов исследования, будет производиться контроль социальной значимости проведенного исследования.

Таким образом, рассматривая перспективы развития системы подготовки научных кадров, можно с большой долей вероятности предположить, что в срок до 2020 года реформы в основном будут затрагивать образовательный компонент. Но большая вероятность, что в условиях автономии университетов эти вопросы привести к единым требованиям не удастся, тем более что подобный механизм до сих пор не разработан на общеевропейском уровне. Те аспекты, которые сохранились на протяжении многих веков, и в дальнейшем не будут подвергаться значительным преобразованиям.

Перспективы развития показателей эффективности

В свою очередь показатели эффективности развития систем подготовки научных кадров могут претерпеть значительные изменения. Анализируя тенденцию быстрого роста количества докторантов, можно предположить, что в условиях утверждения трехциклической системы высшего образования, при которой докторантура рассматривается как продолжение образовательного процесса, данная тенденция сохранится. Значительное увеличение количества докторантов однозначно отразится на развитии рынка труда для обладателей ученой

степени, иначе отсутствие четких перспектив трудоустройства обладателей ученой степени может стать поводом нежелания продолжать обучение на третьем цикле высшего образования. В условиях современного рынка интеллектуального труда уже наблюдается тенденция получения ученой степени в различных секторах экономической и общественной жизни: промышленности, управлении, юридических и финансовых сферах. В этой связи прогрессивное развитие получит мониторинг инвесторами третьего цикла высшего образования, а контроль над качеством исследования будет иметь тенденцию к ужесточению.

На рост общего количества докторантов влияние окажет и значительная миграция студентов, в основном из стран Китая, Индии, Латинской Америки, Кореи и Африки. Это обусловлено глобальным ростом студентов именно в этих странах. К примеру, количество студентов в Азии в период с 2000 г. увеличилось на 155%, в Латинской Америке – на 117% за тот же период, в Африке – на 92%. В европейском регионе этот показатель вырос только на 27% [Предварительный доклад ..., 2015, 6].

Однако необходимо отметить, что европейские страны по-прежнему, привлекают меньше исследователей, чем США. На этом основании велика вероятность, что Европа будет пытаться сохранить зарубежных докторантов и тех, кто уже получил ученую степень в своих странах. Комиссар ЕС по вопросам миграции и внутренних дел Димитрис Аврамопулос заявил, что очень доволен политическим соглашением по модернизации правил во всех странах Европейского союза для талантов из-за границы. Оказание гостеприимства большему количеству студентов и исследователей способствует развитию экономики ЕС, способствует большему количеству контактов между молодыми людьми разных культур [O'Malley, 2015].

Современная политическая ситуация в странах Западной Европы обнажает явную противоречивую задачу, связанную с выходом Великобритании из Европейского союза (Brexit). Пока граждан ЕС, обучающихся в университетах Великобритании, не затронули последствия Brexit: они на одинаковых с британцами правах имеют доступ к необходимым исследовательским ресурсам, невысокую оплату за обучение, свободу передвижения в соответствии с единым образовательным пространством, льготные условия участия в программах обучения. Однако в дальнейшем иностранные студенты не смогут иметь те же преимущества, что вероятно скажется на количестве желающих получить степень в этой стране и оказать существенное влияние на репутацию британских университетов. Вероятнее всего для иностранных докторантов будет повышаться плата за обучение в Великобритании. Руководитель высшего образования Ирландии уже предложил 11 тысячам ирландских студентов, которые в настоящее время учатся в Великобритании, продолжить образование в своей стране, ссылаясь на неопределенность в стоимости дальнейшего обучения. Ирландия видит в этом и свои плюсы, а именно увеличение общего количества докторантов, как из числа своих граждан, так и из других европейских стран, стремящихся учиться в среде на английском языке [O'Brien, 2016].

На этом основании предполагаем, что британское правительство предпримет попытку сохранения существующих положительных условий для докторантов, как из стран ЕС, так и из других экономически развитых стран: визовый режим, сотрудничество между университетами разных стран, участие в международных докторских программах с предоставлением двойных дипломов и степеней.

Выход Великобритании из состава ЕС окажет влияние как на британскую, так и на европейскую систему подготовки научных кадров. В случае если Великобритания останется ассоциированным членом Европейского исследовательского пространства, как Норвегия и Швейцария, то сможет продолжать участие в рамочных программах ЕС в области исследований и технологического развития [Post-Brexit..., 2015]. По мнению Юнеско, это крайне важное обстоятельство для финансирования научных исследований, подготовки научных кадров и обмена идеями и исследователями [Romo, 2015].

Перспективы развития качественного показателя эффективности

По версии издания *British Medical Journal* (Великобритания) [Cressey, 2012], усилить внимание необходимо и качеству научных публикаций докторантов. По результатам их исследования, из 2782 докторантов (медицинского направления) 13% признались, что используют информацию не из первоисточников, шесть процентов респондентов заявили, что в их институтах случаи фальсификаций не расследуются, также исследователи отметили, негативный фактор – отсутствие публикаций об отрицательных результатах собственных исследований, опасаясь за собственный авторитет в научном мире.

С другой стороны, в настоящее время результаты большинства исследований остаются недоступными для людей за пределами университетов. Это означает, что многие учителя, врачи, предприниматели и другие не имеют доступа к последним научным достижениям, отмечает «*The Guardian*». Совет по конкурентоспособности, собрание министров науки, инноваций, торговли и промышленности стран Европейского Союза после двухдневного заседания в Брюсселе, проходившего в июне 2016 г., заявили, что эти данные должны быть общедоступными к 2020 г., за исключением обоснованных причин. Эти изменения являются частью более широкого набора рекомендаций в поддержку концепции *Open Science*. Сандер Деккер, голландский государственный секретарь по вопросам образования, культуры и науки, утверждает: «Исследования и инновации порождают экономический рост, большее количество рабочих мест и решение социальных проблем. Чтобы сделать Европу, как можно более привлекательной для исследователей и инвесторов необходимы знания, которыми можно свободно делиться. Подобное решение не является законом, но политической ориентацией [цит. по: Gielas, 2015].

Финансирование является наиболее противоречивой и трудновыполнимой задачей в развитии и прогнозировании системы подготовки научных кадров. Согласно данным программы

«Горизонт-2020», финансирование системы подготовки научных кадров должно соответствовать уровню, превышающему 3 % ВВП [Myklebust, 2016]. При этом Германия единственная страна, в которой затраты на исследования превышают затраты по ЕС в целом.

Задекларировав ориентир в 3%, страны Западной Европы оказались не в состоянии выдержать заданные параметры, поэтому в настоящее время государства будут все чаще стремиться переложить финансирование подготовки исследователей с государственного бюджета на научно-исследовательские организации, фонды и бизнес-структуры. Тенденцией в работе правительств исследуемых стран является предоставление больших налоговых льгот фирмам, финансирующим научные следования, чем в области финансирования университетов.

Во Франции темпы роста финансирования третьего цикла высшего образования превышают средние данные по ЕС, но намечается тенденция к их уменьшению. В реальности Франция, как и в целом ЕС к 2020 г., не сможет превысить затраты на исследования свыше 2,5%. В Великобритании уровень отчислений больше всего подвержен колебаниям и в настоящее время наметилась тенденция к сохранению его на уровне, не превышающем 2%, что значительно меньше требуемых и реальных показателей в среднем по ЕС. Кроме того, правительство Шотландии в 2016-2017 учебном году планирует сократить финансирование образования и исследований в размере £ 6 млн (7,5 млн. евро). Наибольшие сокращения планируются в Абердинском университете (около 3,8 млн евро) и в университете Роберта Гордона (около 1,9 млн евро) [Liddle, 2016]. Подобные сокращения очевидно приведут к потере рабочих мест в университетах и не будут способствовать повышению качества подготовки научных кадров и проведению ими научных исследований.

Несмотря на то, что Италия демонстрирует положительную динамику на увеличение финансирования научных исследований в последние годы, ее начальный уровень и темпы роста не позволяют говорить о заметных результатах, превышающих 1,5%, что в ближайшей перспективе демонстрирует значительное отставание от требований ЕС [O'Malley, 2015].

Усугубляет проблему финансирования и негативные тенденции развития программы «Горизонт 2020». Программа находится под угрозой критически низких показателей. Этому способствует два основных фактора: резкое увеличение заявок на финансирование и значительное снижение темпов успеха; низкий уровень успеха программы снижает конкурентоспособность европейского исследовательского пространства и эффективности государственных инвестиций.

Выводы

Таким образом, система подготовки научных кадров в странах Западной Европы в ближайшие десятилетия будет развиваться по пути сохранения традиций университетского образования. Образовательная система как новый аспект исследуемой системы будет стре-

миться к стандартизации оценивания и сроков обучения. Вместе с тем Великобритания, Франция, Германия и Италия, которые являлись инициаторами и организаторами современных реформ высшего образования, в том числе и системы подготовки научных кадров, на сегодняшний день все больше испытывают на себе влияние новых участников рынка образовательных услуг в конкурентной борьбе как внутри Европейского Союза, так и за его пределами. Учитывая влияние этих стран на уровень мировой экономики, можно ожидать от них действий по обеспечению себе конкурентных преимуществ посредством экономических и политических решений в сфере образования или иных сферах деятельности.

Библиография

1. Доклад ЮНЕСКО по науке: на пути к 2030 году. Резюме. М.: Юнеско, Магистр-Пресс, 2015. 794 с.
2. Предварительный доклад о подготовке глобальной конвенции о признании квалификаций высшего образования. Париж, 2015. 41 с.
3. Численность обучающихся, педагогического и профессорско-преподавательского персонала, число образовательных организаций Российской Федерации. (Прогноз до 2020 года и оценка тенденций до 2030 года). М.: Институт социологии РАН, Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2015. 270 с.
4. Bologna seminar Doctoral Programmes for the European knowledge society. Salzburg, 2005. 10 p.
5. Bothwell E. New European university group unveiled // The world university rankings. 2016. URL: <https://www.timeshighereducation.com/news/new-european-university-group-unveiled>
6. Cressey D. British science needs integrity overhaul // Nature. 2012. May. URL: <http://www.nature.com/news/british-science-needs-integrity-overhaul-1.9803>
7. Gielas A. After 350 years of academic journals it's time to shake things up // The guardian. 2015. URL: <https://www.theguardian.com/science/political-science/2015/apr/04/after-350-years-of-academic-journals-its-time-to-shake-things-up>
8. Higher education to 2030. Vol. 1: Demography. OECD, 2008. 300 p.
9. Liddle A. Fury as universities in north of Scotland bear brunt of education cuts // Press and Journal. 2016. URL: <https://www.pressandjournal.co.uk/fp/news/aberdeen/839898/fury-as-north-and-north-east-universities-left-to-bear-the-brunt-of-education-cuts/>
10. Myklebust J.P. Horizon 2020 endangered by low success rate, says EUA // University World News. 2016. 16 Dec. № 441.
11. O'Brien C. Brexit may lead to surge in third-level students in Ireland // The Irish Times. 2016. Jul 8.
12. O'Malley B. EU to ease entry rules for researchers, students // University World News. 2015. 04 Dec. № 393.

13. Peta L. Video to play growing role in higher education – Survey // University World News. 2016. 16 Jul. № 422.
14. Post-Brexit UK may compel Indian students to eye other options for higher education // The Economic Times. 2016. URL: <http://economictimes.indiatimes.com/industry/services/education/post-brexit-uk-may-compel-indian-students-to-eye-other-options-for-higher-education/articleshow/53690246.cms>
15. Romo A. Strategic international partnerships – The leader’s role // University World News. 2015. 04 Dec. № 393. URL: <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20151202151421775>

Prospects for the development of the scientific personnel system training in Western Europe

Mariya R. Skorobogatova

PhD in pedagogics,
associate professor at the department of social psychology,
V.I. Vernadsky Crimean Federal University,
295007, 4 Vernadskogo av., Simferopol, Republic of Crimea, Russian Federation;
e-mail: dpsychol@crimea.edu

Abstract

The article considers a variant of the further development of the system of the third cycle of higher education. The application of the system approach allowed us to consider the prospects for the development of the three main subsystems of an integrated system for the training of scientific personnel: organizational, managerial, educational and control-attestation. The development guidelines were made by the traditions of European university education, the program of the European higher education area, the principles of the Doctoral program for the European knowledge society, the European union framework program for the development of scientific research and technologies "Horizon 2020". It has been established that university traditions are the main guideline for the development of the system of scientific personnel training. Modern reforms of higher education will be concentrated on strengthening the control of universities, scientific leaders towards the quality of the research being carried out, on the actualization of attention on the educational process of the doctoral candidate, the professional competencies of scientific leaders. In conclusion, the author comes to the conclu-

sion that the countries of Western Europe, experiencing the influence of new participants in the market of educational services, will seek new actions to secure themselves competitive advantages through economic and political decisions. The materials of the article can help to improve the quality of training of scientific personnel in the Russian Federation, and to reduce the possible risks of reducing the quality of higher education.

For citation

Skorobogatova M.R. (2017) Perspektivy razvitiya sistemy podgotovki nauchnykh kadrov v stranakh Zapadnoi Evropy [Prospects for the development of the scientific personnel system training in Western Europe]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (3A), pp. 35-47.

Keywords

Scientific personnel, prospects for the development of postgraduate study, higher education in Europe.

References

1. *Bologna seminar Doctoral Programmes for the European knowledge society* (2005). Salzburg.
2. Bothwell E. (2016) New European university group unveiled. *The world university rankings*. Available at: <https://www.timeshighereducation.com/news/new-european-university-group-unveiled> [Accessed 12/04/17].
3. *Chislennost' obuchayushchikhsya, pedagogicheskogo i professorsko-prepodavatel'skogo personala, chislo obrazovatel'nykh organizatsii Rossiiskoi Federatsii (Prognoz do 2020 goda i otsenka tendentsii do 2030 goda)* [Number of students, pedagogical and teaching staff, the number of educational organizations of the Russian Federation (Forecast to 2020 and assessment of trends until 2030).] (2015). Moscow.
4. Cressey D. (2012) British science needs integrity overhaul. *Nature* Available at: <http://www.nature.com/news/british-science-needs-integrity-overhaul-1.9803> [Accessed 02/04/17].
5. *Doklad po nauke: na puti k 2030 godu* [UNESCO Science Report 2015: towards 2030] (2015). Moscow: UNESCO Publ., Magistr-Press Publ.
6. *Draft preliminary report concerning the preparation of a global convention on the recognition of higher education qualifications* (2015). Paris.
7. Gielas A. (2015) After 350 years of academic journals it's time to shake things up. *The guardian*. Available at: <https://www.theguardian.com/science/political-science/2015/apr/04/after-350-years-of-academic-journals-its-time-to-shake-things-up> [Accessed 18/02/17].
8. *Higher education to 2030. Vol. 1: Demography* (2008). OECD.

9. Myklebust J.P. (2016) Horizon 2020 endangered by low success rate, says EUA. *University World News*, 441, 16th Dec.
10. Liddle A. (2016) Fury as universities in north of Scotland bear brunt of education cuts. *Press and Journal*. Available at: <https://www.pressandjournal.co.uk/fp/news/aberdeen/839898/fury-as-north-and-north-east-universities-left-to-bear-the-brunt-of-education-cuts/> [Accessed 12/02/17].
11. O'Brien C. (2016) Brexit may lead to surge in third-level students in Ireland. *The Irish Times*, 8th Jul.
12. O'Malley B. (2015) EU to ease entry rules for researchers, students. *University World News*, 393, 4th Dec.
13. Peta L. (2016) Video to play growing role in higher education – Survey. *University World News*, 422, 16th Jul.
14. Post-Brexit UK may compel Indian students to eye other options for higher education (2016). *The Economic Times*, 14th Aug.
15. Romo A. (2015) Strategic international partnerships – The leader's role. *University World News*, 393, 4th Dec.