

УДК 378.126

Инновационное образовательное пространство как фактор повышения качества образования высшей школы

Каравайцев Константин Васильевич

Аспирант,

Академия социального управления,

129344, Российская Федерация, Москва, ул. Енисейская, 3;

e-mail: krcvcv@yandex.ru

Аннотация

В статье затрагиваются проблемы, с которыми сталкиваются высшие учебные заведения, внедряющие в учебный процесс различные инновационные методы (не только технологические или технические разработки, но и любые преобразования во всех областях деятельности учебного заведения). В связи с этим в структуре высшего образования выделены четыре вида инноваций (внутрипредметные, идеологические, общеметодические и административные). В целях осуществления инновационной деятельности в вузе предлагается организовать отдел, координирующий всю инновационную деятельность (учебный процесс, воспитательную работу, науку и т.п.). Особое внимание уделено менеджменту педагогических инноваций, суть которого состоит в распространении новых педагогических методик, технологий и приемов преподавания. Ответственность за успешность развития менеджмента педагогических инноваций возлагается на коллективы педагогов, которые должны формировать инновационное образовательное пространство. При этом важен как инновационный потенциал организации, так и инновационный потенциал каждого педагога, зависящий от уровня его подготовки и компетентности в сфере педагогической инноватики. Помимо этого, в статье также выделены и другие условия, которые необходимы для успешной практической педагогической деятельности в инновационном образовательном пространстве, такие как наличие банка информации и координационного центра по взаимодействию педагогов, занимающихся близкими проблемами; экспертная оценка деятельности педагогов; консультативная помощь педагогам; взаимосвязь научного исследования с педагогической практикой техникума или колледжа; благоприятная стимулирующая среда. Особое внимание уделено созданию мотивирующей информационно-образовательной среды. Выделены важнейшие функции информационно-образовательной среды.

В статье сделан акцент на том, что инновационное образовательное пространство следует рассматривать не только как взаимодействие инновационных образовательных систем, но и как осуществление личностных изменений, направленных на формирование активных субъектов образовательного процесса. Определены пути решения данной задачи.

Для цитирования в научных исследованиях

Каравайцев К.В. Инновационное образовательное пространство как фактор повышения качества образования высшей школы // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 4А. С. 164-174.

Ключевые слова

Инновационное образовательное пространство, инновационно-технологический менеджмент, педагогические инновации, информационно-образовательная среда, высшая школа.

Введение

Развитие среды, благоприятной для инноваций, является одной из ключевых задач Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года [Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации..., 2012].

Учебные заведения, работающие в инновационном режиме, позволяют развивающемуся обществу удовлетворять потребность в современно образованных, нравственных, предприимчивых людях, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом и конструктивизмом; обладают развитым чувством ответственности [Шмелева, 2012].

В силу этого становится очевидной необходимость внедрения в учебный процесс различных инновационных методов и форм, проектной деятельности, усиления предпринимательской подготовки молодых специалистов посредством инновационных структур.

В научно-педагогической литературе представлены различные направления исследования инновационной деятельности, в том числе инновационные процессы в профессиональном образовании, сущность и структура инновационной деятельности педагогов, развитие инновационных процессов, а также различные работы по информационным образовательным средам.

Тем не менее остаются нераскрытыми противоречия между необходимостью становления

современного специалиста, способного к активной инновационной деятельности, и неготовностью педагогов вуза к осуществлению соответствующей подготовки. В рамках данной статьи постараемся раскрыть причины данного противоречия и обосновать инновационное образовательное пространство как фактор повышения качества образования высшей школы.

Инновационное образовательное пространство как фактор повышения качества образования высшей школы

Проблема качества образования остро стоит на всех его уровнях, в том числе и в системе высшего образования. Вопросы качества образования влекут за собой обращение к вопросам инновационно-технологического менеджмента.

Инновационно-технологический менеджмент подразумевает постоянное обновление различных аспектов образовательного процесса [Шмелева, Клокова, Чернышева, 2015]. Речь идет не только о технологических или технических разработках, но о любых вероятных преобразованиях во всех областях деятельности учебного заведения.

В структуре высшего образования принято выделять инновации следующих видов [Бойко, Демьяненко, 2013; Белая, Горовая, 2010; Крылов, 2016].

1. Внутрипредметные инновации. То есть новинки, которые касаются «внутренностей» дисциплины или же методики ее преподавания. Речь может идти, к примеру, об интеграции авторских технологий преподавания и формирования учебно-методических комиссий по разным курсам подготовки.

2. Идеологические инновации. Преобразования, основанные на тенденциях эпохи (работа с компьютерами, электронными базами данных и т.п.). Вряд ли сейчас можно найти специалиста, который бы не умел пользоваться компьютером.

3. Общеметодические инновации. Интеграция в методики преподавания технологий, которые считаются нетрадиционными. Такие технологии по своей сути являются универсальными. Именно поэтому на них можно делать ставку в самых разных отраслях экономики. Здесь говорится о самостоятельной работе студентов, различных творческих заданиях, дистанционной форме обучения.

4. Административные инновации. Речь идет о решениях, за которые ответственны различные руководители, повышающие эффективность управления вузом. К примеру, сейчас очень широко применяют системы менеджмента качества (СМК) и принципы Всеобщего менеджмента качества (Total Quality Management – TQM).

Осуществление инновационной деятельности в вузе обеспечивается для достижения таких

целей, как повышение конкурентоспособности вуза в целом, обеспечение высокого качества подготовки специалистов [Крылов, 2016].

Для действенности интеграции инноваций в вузе следует организовать особый отдел. Он будет координировать всю инновационную деятельность (в учебном процессе, в рамках воспитательной работы, в областях науки и т.п.).

Согласно нашему представлению, инновационно-технологический менеджмент в области высшего образования подразумевает не только управление экономическими, организационными и технологическими инновациями, но также и менеджмент педагогических инноваций. Другими словами, речь идет об управлении процессом создания и распространения новых педагогических методик, новых технологий и приемов преподавания.

Применение новых методик в рамках учебного процесса выливается в развитие новых педагогических методов и приемов, новой образовательной среды, нового стиля работы преподавателей.

Большое значение в рамках трансформации учебных заведений имеют коллективы педагогов. Их важнейшее качество заключается в следующем: они должны быть способны формировать инновационное образовательное пространство. Преподаватель является субъектом, организующим и управляющим учебным процессом в инновационном образовательном пространстве [Ратенко, 2015]. Поэтому условием успешного развития инновационных процессов становится инновационный потенциал как организации, так и каждого педагога.

Природа инновационной деятельности педагога зависит от условий, которые имеются в конкретном вузе [Чернышенко, 2017]. Однако главным здесь будет уровень его подготовки. Важно помнить о том, что одно лишь знание о наличии инновационных моделей, технологий и программ является недостаточным. Для хорошей ориентировки в пространстве возможностей педагог должен понимать обстоятельства их использования. Любое преобразование в деятельности должно быть реалистичным и актуальным [Зиновьева, 2016]. Другими словами, оно должно удовлетворять условиям, существующим в учебном заведении.

Нет никаких сомнений в том, что важным элементом готовности педагога к инновационной деятельности является сочетание способов решения задач деятельности и знаний. Другими словами, речь в данном случае идет о компетентности в сфере педагогической инноватики. Педагог, который хорошо готов к реализации своей деятельности, обладает следующими качествами:

- способностью к изучению инновационного опыта;
- способностью анализировать критически педагогические структуры, учебные

программы, дидактические средства обучения и технологии;

– способностью создавать и обосновывать инновационные идеи, направленные на улучшение образовательного процесса;

– способностью создавать проекты интеграции новшеств;

– способностью ставить цели экспериментальной деятельности и создавать для нее планы;

– способностью трудиться как член рабочей группы при претворении в жизнь внедренческих проектов;

– способностью подвергать анализу и оценивать структуру инновационной деятельности вуза;

– способностью оценивать и анализировать себя в качестве субъекта инновационной деятельности.

– прекрасно знаком с рядом понятий педагогической инноватики;

– осознает роль и место инновационной деятельности в вузе.

Нельзя не отметить, что для успешной практической педагогической деятельности в инновационном образовательном пространстве также необходимы:

1) банк информации, доступный для педагогов;

2) экспертные услуги, дающие квалифицированную оценку деятельности;

3) наличие консультативной помощи;

4) координационный центр по взаимодействию педагогов, занимающихся близкими проблемами;

5) взаимосвязь научного исследования с педагогической практикой техникума или колледжа;

6) благоприятная стимулирующая среда.

Инновационная педагогическая деятельность невозможна без создания мотивирующей информационно-образовательной среды, в рамках которой реализуется система научно-методического сопровождения, обеспечивается ресурсно-материальная база, создаются условия для реализации профессионального самосовершенствования и личностного роста педагогов вуза.

Следовательно, другим ключевым компонентом в создании инновационного образовательного пространства является информационно-образовательная среда.

Она выступает основой организационно-педагогической модели стимулирования педагогов вуза к инновационной педагогической деятельности.

Информационно-образовательная среда – это базирующаяся на применении электронной техники программно-телекоммуникационная среда, осуществляющая общими

технологическими инструментами и содержательным наполнением качественное информационное обеспечение обучающихся, педагогов, администрацию учебного заведения и общественность [Бокова, Веретенникова, Шамарина, 2016].

Информационно-образовательную среду вуза можно представить в виде совокупности технических и программных средств хранения информации, сотрудников и преподавателей учебного заведения, обучающихся и электронной среды, содержащей базы знаний и системы обмена информацией (рис. 1).



Рисунок 1 - Информационно-образовательная среда

Многофункциональность информационно-образовательной среды предполагает выполнение различных функций:

1. Обеспечение процесса образования в научном и методическом планах (сценарии уроков, хранение и применение учебных программ, различные методические рекомендации и многое другое).

2. Формирование баз данных образовательного учреждения, которые предполагают наличие итогов мониторинга качества процесса образования, электронной отчетной документации и др. Все это требуется для внутреннего и внешнего оценивания деятельности вуза, объективного принятия ключевых решений [Романова, 2016].

3. Сопровождение обучения в педагогическом плане (материалы для предметов, дополнительные данные для заинтересованных в этом лиц, материалы для подготовки к

всевозможным проверкам или участию в конференциях и т.п.). Дистанционное обучение для студентов, у которых нет времени посещать вуз.

4. Организация виртуального общения членов коллектива образовательного учреждения (на форумах студентов с преподавателями и между собой).

5. Организация исследовательской деятельности, основанной на сетевом взаимодействии с использованием информационно-коммуникационных технологий.

6. Распространение и накопление опыта педагогической деятельности. Повышение профессионализма таких работников.

7. Связь с общественностью, создание позитивной репутации учебного заведения.

В настоящее время инновационное образовательное пространство следует рассматривать как взаимодействие инновационных образовательных систем и их компонентов, обеспечивающих не только получение знаний, умений и навыков, но и осуществление личностных изменений, направленных на формирование активных субъектов образовательного процесса.

Заключение

Таким образом, чрезвычайно актуально оптимизировать образовательное пространство вузов в условиях инновационных изменений. Для решения этой задачи необходимо принять следующие меры:

– создать в инновационном образовательном пространстве условия и стимулы для развития мотивации всех участников образовательного процесса;

– обеспечить овладение ими навыками самоанализа на коллективном и индивидуальных уровнях;

– сформировать инновационное поведение у обучающихся и педагогов, которое выражается в проявлении ими инициативы, самостоятельности и ответственности, выборе творческих, неординарных решений.

Библиография

1. Белая О.П., Горюва В.И. Инновационное образовательное пространство и инновационная культура общества: диалектика взаимовлияния // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика». 2010. № 3. С. 15-19.
2. Бойко А.Н., Демьяненко Н.Н. Инновационное образовательное пространство

-
- педагогического университета // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2013. № 3-1 (27). С. 197-204.
3. Бокова О.А., Веретенникова Л.А., Шамарина Е.В. Научно-методологические основы формирования инновационного образовательного пространства обеспечения профессионального развития молодого педагога на основе сетевого взаимодействия // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 5 (60). С. 181-184.
 4. Зиновьева Т.И. Современный педагог в инновационном образовательном пространстве // Зиновьева Т.И. (ред.) Материалы Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов. М., 2016. С. 24-29.
 5. Крылов Д.А. Виртуальное образовательное пространство как инновационная составляющая техногенной образовательной среды вуза // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 9-1. С. 118-123.
 6. Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р // Собрание законодательства РФ. 2012. № 1. Ст. 216.
 7. Овчаренко Н.А., Ходырева Т.В., Цукахин А.Б. Виртуальное образовательное пространство как инновационный элемент внутренней маркетинговой среды вуза // Экономика и предпринимательство. 2015. № 2 (55). С. 630-634.
 8. Ратенко С.Е. (ред.) Образовательное пространство вуза: состояние, тенденции, инновационный потенциал // Материалы межвузовской научно-практической конференции преподавателей и студентов. Краснодар: Академия знаний, 2015. 148 с.
 9. Романова Г.А. Инновационные процессы в образовательном пространстве вуза // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2016. № 3. С. 56-59.
 10. Чернышенко О.В. Инновационное образовательное пространство вуза в контексте компетентностного подхода // Войнов К.Н., Вагнелр И.В., Тихон А.С. (ред.) Материалы II международной научной конференции «Достижения науки». Ростов н/Д, 2017. С. 460-462.
 11. Шмелева Е.А. Инновационная образовательная среда вуза: пространство развития // Научный поиск. 2012. № 1. С. 14-17.
 12. Шмелева И.Г., Клокова А.С., Чернышева М.Л. Инновационные педагогические технологии в образовательном пространстве // Крылов В.Н. (ред.) Материалы XI Всероссийская научно-практической конференции с международным участием. Саратов, 2015. С. 56-59.
-

Innovative educational space as a factor of improving the quality of higher school education

Konstantin V. Karavaitsev

Postgraduate,

Academy of Social Management,

129344, 3 Eniseiskaya st., Moscow, Russian Federation;

e-mail: krcvcv@yandex.ru

Abstract

The article deals with the problems of higher education institutions implementing various innovative methods in the learning process (not only technological or technical developments, but also any changes in the areas of activities of educational institutions). In this regard, four types of innovation are allocated in the structure of higher education (intra-subject, ideological, and administrative general methodological). In order to carry out innovative activities at a university it is necessary to organize the department, coordinating all innovation activities of a university (educational process, educational work, science, etc.). The author pays special attention to the management of pedagogical innovation, the essence of which lies in the proliferation of new teaching methods, technologies and ways of teaching. The responsible for the successful management and development of pedagogical innovations lies on the groups of teachers who should to create innovative educational space. At the same time, important innovative potential of institution and innovative potential of each teacher are both important. The article also highlights other conditions that are necessary for successful practical teaching activities in innovative educational space (such as the availability of bank of information and coordination centre for collaboration of educators involved in similar problems; expert estimation of activity of teachers; advice to teachers; the relationship of research with teaching practice of technical school or college; favorable enabling environment). Special attention is paid to creation of a motivating educational environment. The author allocates the main functions of the educational space. The article focuses on the fact that the innovative educational space should be considered not only as the interaction of innovative educational systems, but also as the implementation of personal changes directed on formation of active subjects of the educational process, as well as the ways of solving this problem.

For citation

Karavaitsev K.V. (2017) Innovatsionnoe obrazovatel'noe prostranstvo kak faktor povysheniya kachestva obrazovaniya vysshei shkoly [Innovative educational space as a factor of improving the quality of higher school education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (4A), pp. 164-174.

Keywords

Innovative education space, innovation and technology management, pedagogical innovation, information educational environment, higher school.

References

1. Belaya O.P., Gorovaya V.I. (2010) Innovatsionnoe obrazovatel'noe prostranstvo i innovatsionnaya kul'tura obshchestva: dialektika vzaimovliyaniya [Innovative educational space and innovative culture of society: the dialectic of mutual influence]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya "Pedagogika"* [Bulletin of Moscow State Regional University. Series "Pedagogy"], 3, pp. 15-19.
2. Boiko A.N., Dem'yanenko N.N.(2013) Innovatsionnoe obrazovatel'noe pro-stranstvo pedagogicheskogo universiteta [Innovative educational space of pedagogical university]. *Uchenye zapiski. Elektronnyi nauchnyi zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University], 3-1 (27), pp. 197-204.
3. Bokova O.A., Veretennikova L.A., Shamarina E.V. (2016) Nauchno-metodologicheskie osnovy formirovaniya innovatsionnogo obrazovatel'nogo prostranstva obespecheniya professional'nogo razvitiya molo-dogo pedagoga na osnove setevogo vzaimodeistviya [Scientific-methodological bases of formation of innovative educational space of ensuring professional development of a young teacher on the basis of network cooperation]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 5 (60), pp. 181-184.
4. Chernyshenko O.V. (2017) Innovatsionnoe obrazovatel'noe prostranstvo vuza v kontekste kompetentnostnogo podkhoda [Innovative educational space of a university in the context of the competence approach]. In: Voinov K.N., Vagnepr I.V., Tikhon A.S. (eds.) *Materialy II mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii "Dostizheniya nauki"* [Proc. Int. Conf. "Achievements of science"]. Rostov-on-Don, pp. 460-462.
5. Krylov D.A. (2016) Virtual'noe obrazovatel'noe prostranstvo kak innovatsionnaya sostavlyayushchaya tekhnogennoi obrazovatel'noi sredy vuza [Virtual learning space is an innovative component of anthropogenic educational environment of a university]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [Modern high technologies], 9-1, pp. 118-123.

6. Ob utverzhdenii Strategii innovatsionnogo razvitiya Rossiiskoi Fede-ratsii na period do 2020 goda: rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 08.12.2011 № 2227-r [On approval of the Russian Federation Innovative Development Strategy for the period up to 2020: Decree of the Government of the Russian Federation No. 2227-R of December 08, 2011] (2012). *Sobranie zakonodatel'stva RF (St. 216)* [Collected legislation of the Russian Federation (Art. 216)], 1.
7. Ovcharenko N.A., Khodyreva T.V., Tsukakhin A.B. (2015) Virtual'noe obrazova-tel'noe prostranstvo kak innovatsionnyi element vnutrennei marketingovoi sredy vuza [Virtual educational space as an innovative element of the internal marketing environment of a university]. *Ekonomika i predprinimatel'stvo* [Economics and entrepreneurship], 2 (55), pp. 630-634.
8. Ratenko S.E. (ed.) (2015) Obrazovatel'noe prostranstvo vuza: sostoyanie, ten-dentsii, innovatsionnyi potentsial [Educational space of a university: status, trends, innovation potential]. In: *Materialy mezhvuzovskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii prepodavatelei i studentov* [Proc. Conf.]. Krasnodar: Akademiya znaniy Publ., 148 p.
9. Romanova G.A. Innovatsionnye protsessy v obrazovatel'nom prostranstve vuza [Innovative processes in the educational space of a university] (2016). *Vestnik Gosudarstvennogo gumanitarno-tekhnologicheskogo universiteta* [Bulletin of State University of Humanities and Technologies], 3, pp. 56-59.
10. Shmeleva E.A. (2012) Innovatsionnaya obrazovatel'naya sreda vuza: prostranstvo razvitiya [Innovative educational environment of a university: a space for development]. *Nauchnyi poisk* [Scientific search], 1, pp. 14-17.
11. Shmeleva I.G., Klokova A.S., Chernysheva M.L. (2015) Innovatsionnye pedago-gicheskie tekhnologii v obrazovatel'nom prostranstve [Innovative pedagogical technologies in the educational space]. In: Krylov V.N. (ed.) *Materialy XI Vserossiiskaya nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem* [Proc. All-Russian Conf.]. Saratov, pp. 56-59.
12. Zinov'eva T.I. (2016) Sovremennyi pedagog v innovatsionnom obrazovatel'-nom prostranstve [Modern teacher in innovative educational space]. In: Zinov'eva T.I. (ed.) *Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii prepodavatelei, aspirantov, studentov* [Proc. Conf.]. Moscow, pp. 24-29.