

УДК 372.881.1

Компьютерные технологии в обучении руководителей полиции профессиональной иноязычной коммуникации

Пырченкова Галина Степановна

Кандидат филологических наук, доцент,
заместитель заведующего кафедрой иностранных языков,

Академия управления МВД России,

125171, Российская Федерация, Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, 8;

e-mail: galapyrchenkova@mail.ru

Аннотация

Статья описывает использование компьютерных технологий в образовательном процессе обучения иностранному языку делового общения. Рассматриваются различные точки зрения, подтверждающие эффективность использования современных информационных технологий в иноязычном обучении. Автор подробно исследует практику применения электронных ресурсов Академии управления МВД России для оптимизации процесса обучения руководителей органов внутренних дел профессиональной иноязычной коммуникации. Особое внимание автор уделяет анализу особенностей применения прикладных компьютерных программ и мультимедийных презентаций учебного материала в образовательном процессе по иноязычному обучению руководителей полиции. Утверждается, что компьютерные образовательные технологии иноязычного обучения позволяют создать условия для индивидуального и дифференцированного обучения руководителей полиции, повышают интерес обучающихся к занятиям по профессиональной иноязычной подготовке, помогают преодолеть психологические трудности изучения иностранного языка. Интерактивный характер образовательного процесса с использованием компьютерных технологий иноязычного обучения способствует созданию атмосферы взаимопонимания между всеми участниками учебной деятельности, усвоению большего объема информации, более свободному выбору тактики речевого поведения для выражения своих коммуникативных намерений и решения коммуникативной задачи.

Для цитирования в научных исследованиях

Пырченкова Г.С. Компьютерные технологии в обучении руководителей полиции профессиональной иноязычной коммуникации // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 4А. С. 14-26.

Ключевые слова

Компьютерные технологии обучения, иноязычная профессиональная коммуникация, интерактивное обучение, компьютерные средства визуализации, педагогическая эффективность.

Введение

Современный этап развития образовательных технологий высшей школы обусловлен значительными преобразованиями во всех сферах жизни российского общества. В эпоху глобализации и интеграции России в международное сообщество иностранный язык все больше приобретает статус механизма понимания между разными представителями мирового сообщества в различных сферах их жизнедеятельности. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции выпускника высшей школы МВД является актуальной задачей современного образовательного процесса в связи с возросшей потребностью в специалистах нового поколения, владеющих иностранным языком как инструментом профессионального общения. Приобретение данной компетенции руководителями органов внутренних дел является необходимым для их дальнейшего самообразования и совершенствования в профессиональной сфере. Таким образом, возникает насущная необходимость в разработке новых педагогических технологий, оптимизирующих процесс обучения руководителей органов внутренних дел иностранному языку делового общения. Кроме того, потребность в использовании инновационных технологий обучения в Академии управления МВД России обусловлена рядом объективных причин, включающих слабую иноязычную подготовку выпускников высших школ и фактор ограниченного учебного времени, отведенного на обучение руководителей полиции профессиональной иноязычной коммуникации.

**Практика обучения руководителей полиции профессиональной
иноязычной коммуникации с применением ИКТ**

В Академии управления МВД России использование компьютерных технологий занимает особое место в образовательном процессе по обучению руководителей полиции профессиональной иноязычной коммуникации. Эффективность использования современных информационных технологий в иноязычном обучении сегодня подтверждается многочисленными научными исследованиями [Аашева, 2007; Андресен Бент, Ван ден Бринк, 2007]. Вслед за С.Ф. Хамицевой под компьютерными технологиями обучения мы понимаем

«совокупность средств и методов создания педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации и управлению познавательной деятельностью» [Хамицева, 2015, 1057].

Компьютерные технологии обучения являются важнейшим элементом иноязычной языковой подготовки руководителей органов внутренних дел в Академии управления МВД России. Эти образовательные технологии повышают интерес обучающихся руководителей полиции к занятиям по профессиональной иноязычной подготовке, помогают преодолеть психологические трудности изучения иностранного языка и создают благоприятный климат для эффективного освоения учебного материала. Использование компьютерных образовательных технологий направлено на усвоение большего объема информации и автоматизацию полученных речевых навыков. Нельзя не согласиться с мнением целого ряда ученых о том, что такие технологии могут помочь преподавателю развить у обучаемых студентов способность к автономной деятельности, что выводит процесс усвоения изучаемого материала на качественно новый уровень, активизирует умения по его практическому применению в профессиональной деятельности, способствует повышению эффективности высшего образования в целом [Павлова, Кобзева, Овчинникова, 2015; Сизова, Пригожина, 2014; Хамицева, 2015].

Не вызывает сомнения тот факт, что применение мультимедийных средств в образовательном процессе стимулирует творческое переосмысление полученных знаний и более свободный выбор речевых образцов и тактики речевого поведения для выражения своих коммуникативных намерений и решения коммуникативной задачи. Кроме этого, компьютерные технологии оказывают активное воздействие на развитие памяти, внимания, рефлексии обучаемых магистрантов, способствуя комплексному формированию всех аспектов коммуникативной компетенции (языкового, познавательного, социокультурного, лингвострановедческого), а также развитию умений разрабатывать стратегию поиска решения как учебных, так и практических задач. Именно использование информационно-коммуникационных технологий позволяет перейти от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития; от статической модели знаний к динамической системе умственных действий; от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения; от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно волевой регуляции [Нигаи, 2013, 118].

Компьютерные технологии обучения иноязычной коммуникации, используемые в

Академии управления МВД России, включают демонстрацию видеоматериалов, компьютерных презентаций, а также применение прикладных компьютерных программ обучения профессионально ориентированной иноязычной коммуникации, разработанных на кафедре иностранных языков и используемых в образовательном процессе благодаря техническим возможностям лингафонных кабинетов, имеющихся в распоряжении кафедры.

Лингафонным системам обучения отводится значительная роль в обучении всем видам иноязычной речевой деятельности. Эти системы предназначены как для индивидуальных, так и для групповых занятий по обучению иностранному языку делового общения. Специфика обучения профессиональной коммуникации на иностранном языке заключается в обучении различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Использование технических возможностей лингафонного кабинета позволяет эффективно решать дидактические задачи по формированию и совершенствованию как навыков чтения текстов на иностранном языке, так и навыков аудирования.

Однако овладение иноязычной коммуникативной компетенцией невозможно без практического опыта общения. Наиболее важным преимуществом использования лингафонных кабинетов является возможность развития и контроля навыка устной иноязычной речи и увеличение времени устной практики для каждого обучающегося. При формировании навыка устной профессиональной коммуникации на иностранном языке обучающийся руководитель может прослушать и повторить за диктором лексические и коммуникативные единицы на иностранном языке, работая без посторонних помех и с полной концентрацией внимания. Обучающие компьютерные программы не только тренируют основные иноязычные коммуникативные навыки руководителей органов внутренних дел, но и обеспечивают оперативную обратную связь, создавая условия для самостоятельного формирования и контроля качества полученных знаний. Это значит, что не только педагог, но и другие участники образовательного процесса имеют техническую возможность осуществить контроль правильности своей иноязычной монологической или диалогической коммуникации, прослушав запись с целью выявления типичных фонетических, лексических, грамматических ошибок. Еще одно преимущество использования компьютерных обучающих программ заключается в возможности получения статистической информации (количество ошибок, правильных/неправильных ответов, обращений за помощью, времени, затраченного на выполнение отдельных заданий и т. п.), позволяющей преподавателю судить о качестве знаний и степени сформированности иноязычной компетенции обучающихся руководителей органов внутренних дел. Компьютерные технологии также имеют большое значение для снятия психологических барьеров в изучении иностранного языка делового общения.

Находясь наедине с компьютером, руководитель полиции не испытывает страха ответить некорректно на поставленный вопрос и реализует максимум полученных знаний.

Важной составляющей частью учебного занятия в лингафонном кабинете является полилог, в течение которого преподаватель за один период времени успевает прослушать всех участников образовательного процесса. При этом оптимизация учебного процесса достигается не только за счет экономии времени, но и благодаря созданию близких к языковой среде условий.

Следует отметить также и тот факт, что использование компьютерных технологий в рамках лингафонного кабинета позволяет осуществлять руководство учебной деятельностью со стороны педагога с учетом андрагогических принципов обучения взрослых, которые предполагают сотрудничество педагога и обучающихся руководителей в образовательном процессе, направленном на достижение общей учебной цели. Такая технология обучения реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач. Таким образом, наряду с индивидуализацией обучения (каждый обучающийся руководитель полиции работает в удобном для него темпе за индивидуальным компьютером), занятие в лингафонном кабинете стимулирует коллективную деятельность участников образовательного процесса по решению общей учебной задачи. При этом, как справедливо отмечают М.А. Палагутина и И.С. Серповская, учебная ситуация моделируется в такой среде, как динамический, опосредованный компьютерными технологиями процесс взаимодействия всех участников учебной деятельности [Палагутина, Серповская, 2011, 156].

Этому способствует также тот факт, что процесс обучения с использованием компьютерных технологий приобретает интерактивный характер, содействующий более успешному освоению учебного материала. Вслед за Т.А. Андроновой и О.А. Тарасенко мы также считаем, что, в отличие от активного метода, интерактивный метод ориентирован на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, на доминирование активности учащихся в процессе обучения [Андропова, Тарасенко, 2013]. Интерактивное иноязычное обучение помогает созданию партнерских отношений между преподавателем и участниками образовательного процесса, способствует повышению мотивации к усвоению учебного материала, стимулирует развитие потенциала общепрофессиональных компетенций руководителя органа внутренних дел. В этом плане компьютерные технологии не только способствуют более тесному сотрудничеству между педагогом и магистрантами, созданию атмосферы доверия и взаимопонимания между всеми участниками учебной деятельности, но и обогащают содержание самого образовательного

процесса.

Целесообразность использования лингафонного кабинета определяется тематическим планом дисциплины «Профессиональная коммуникация на иностранном языке» и содержанием учебного материала. В этом отношении особенное значение приобретают дополнительные обучающие программы, созданные по авторским методикам преподавателей кафедры [Пырченкова 2014]. Интерактивное обучение с помощью обучающих компьютерных программ нацелено на комплексную реализацию методических, педагогических и дидактических задач учебного процесса. Такие программы приводят к тому, что изучение темы занятия приобретает новые качественные особенности, а процесс обучения становится увлекательным и более доступным для каждого обучающегося руководителя полиции.

Особое значение для повышения эффективности образовательного процесса имеет использование мультимедийной презентации учебного материала. Вслед за Н.В. Маханьковой и Л.В. Мокрушиной мы рассматриваем мультимедийную презентацию как подвид компьютерной педагогической технологии, обладающий особой структурой, направленной на становление профессионально-творческой компетентности студентов [Маханькова, Мокрушина, 2012, 36]. Эффективность применения мультимедийной презентации в учебном процессе обусловлена специфическими возможностями компьютерного представления информации: многоканальность восприятия учебной информации, интерактивность, воздействие на эмоциональный интеллект, игровая форма. В этой связи мы полностью разделяем мнение авторитетных ученых о том, что одновременное использование нескольких каналов восприятия в процессе обучения позволяет лучше имитировать сложные реальные ситуации, визуализировать абстрактную информацию и формировать системную интерпретацию учебного материала обучаемыми [Андресен Бент, Ван ден Бринк, 2007, 33].

Практика использования мультимедийных презентаций в образовательном процессе по обучению руководителей полиции иностранному языку делового общения показала, что их применение приводит к более успешному овладению значимой информацией благодаря компьютерным технологиям, которые предоставляют широкие возможности для создания средств изобразительной наглядности учебного материала. Следует отметить, что содержательные характеристики учебного материала мультимедийных презентаций, используемых в образовательном процессе Академии управления МВД России, полностью соответствуют программным требованиям преподаваемых дисциплин и включают учебный материал, представляющий профессиональный интерес для обучаемых руководителей органов внутренних дел. В то же время структура создаваемых мультимедийных презентаций учебного материала учитывает правильный баланс графического и текстового материала,

необходимость его логичного изложения и поэтапного усложнения, включает интерактивные упражнения и сюжетные линии, основанные на изученных речевых стереотипах.

Особый смысл приобретает использование компьютерной визуализации учебного материала в игровых формах занятий по обучению руководителей полиции профессиональной иноязычной коммуникации, поскольку известно, что отсутствие зрительной опоры создает дополнительные трудности для восприятия и запоминания учебной информации. Многие ученые отмечают, что использование визуальных и графических средств значительно расширяет возможности восприятия и усвоения учебного материала [Образцов, 2000; Павлова, Кобзева, Овчинникова, 2015; Палагутина, Серповская, 2011]. Вместе с тем, по нашему мнению, образовательный потенциал компьютерной визуализации учебного материала недооценен и не в полной мере изучен в специальной литературе. В Академии управления МВД разработана авторская методика использования мультимедийной презентации в игровых формах занятий по иноязычному обучению руководителей органов внутренних дел [Пырченкова, 2017]. Данная технология учитывает возрастные характеристики обучаемой аудитории, психологические особенности восприятия, запоминания и воспроизведения учебной информации, познавательный интерес к изучаемому материалу, доступность профессиональной информации, ее связь с практическим опытом обучаемых руководителей полиции.

Нельзя забывать, что информационные образовательные технологии являются лишь вспомогательным техническим средством обучения, эффективность которого зависит от умения педагога интегрировать его в учебно-познавательный процесс. Новые технологии обучения предъявляют определенные требования к уровню компетентности преподавателя в области информационных технологий и его способности принимать активное участие в информатизации образовательного процесса. Внедрение компьютерных технологий оказывает влияние на содержание иноязычного обучения и требует глубокого анализа дидактических и методических возможностей, способствующих формированию умений и навыков иноязычной коммуникативной компетенции. Педагог должен быть готов разрабатывать учебно-методические материалы, содержащие творческие задания и структурированные для представления мультимедийными средствами. Интеграция компьютерных технологий в учебный процесс также предполагает разработку стратегии контроля и оценки качества иноязычного обучения. Только в этом случае использование образовательных информационных технологий будет способствовать как решению учебных задач, так и развитию самостоятельной учебно-познавательной и творческой деятельности руководителей полиции в процессе обучения профессиональной коммуникации на

иностранном языке.

Решение поставленных выше задач неразрывно связано с личностью самого педагога, его профессиональной подготовкой и педагогическим мастерством. В этом отношении мы полностью согласны с И.Г. Захаровой в том, что «сегодня для становления педагога как личности просто необходимо приобщение педагога к информативно-коммуникационным возможностям современных технологий, овладение подлинной информационной культурой, которая открывает ему и его ученикам путь к достижению одной из главных целей образования: от диалога людей и культур через выявление и развитие творческого потенциала личности прийти к взаимообогащению и продуктивному взаимодействию человеческих сообществ» [Захарова 2003, 4].

Заключение

Таким образом, подводя некоторые итоги, можно отметить, что информационные технологии иноязычного обучения расширяют рамки образовательного процесса, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучаемых руководителей полиции и повышению их познавательной активности. Внедрение информационных технологий в учебный процесс по обучению иностранному языку делового общения позволяет создать условия для индивидуального и дифференцированного обучения руководителей органов внутренних дел, совершенствования их творческого потенциала и иноязычных коммуникативных способностей. При этом использование мультимедийных средств обучения создает наиболее оптимальные условия для развития именно коммуникативной составляющей учебного процесса, что и является основной целью иноязычного обучения руководителей органов внутренних дел в Академии управления МВД России.

Библиография

1. Абашева И.Х. Дидактические условия использования информационных технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе МВД России: автореферат дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2007. 20 с.
2. Андресен Бент Б., Ван ден Бринк К. Мультимедиа в образовании (Информационные технологии в образовании). М.: Дрофа, 2007. 224 с.
3. Андропова Т.А., Тарасенко О.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий // Юридическое образование и наука. 2013. № 2. С. 33-37.
4. Баканова М.В. Формирование и развитие профессиональной направленности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку с использованием информационных

-
- технологий: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Пенза, 2007. 21 с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 192 с.
 6. Маханькова Н.В., Мокрушина Л.В. Мультимедийная презентация в иноязычном образовании. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. 125 с.
 7. Нигай Л.С. Использование ИКТ для формирования коммуникативной компетентности на уроках английского языка // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). М.: Буки-Веди, 2013. С. 117-119.
 8. Образцов П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. Орел: Изд-во Орловского гос. технич. ун-та, 2000. 145 с.
 9. Павлова В.С., Чеботарев В.Е. Применение интенсивных педагогических технологий в обучении бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» // Юридическое образование и наука. 2013. № 1. С. 19-23.
 10. Павлова Е.В., Кобзева Н.А., Овчинникова И.С. Инновационные методики обучения иностранным языкам // Молодой ученый. 2015. № 12. С. 790-792.
 11. Палагутина М.А., Серповская И.С. Инновационные технологии обучения иностранным языкам // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. Пермь: Меркурий, 2011. С. 156-159.
 12. Пырченкова Г.С. Аудиокурс к учебному пособию «Профессиональная коммуникация на иностранном языке» для слушателей факультета магистратуры по направлению «Менеджмент». М.: Академия управления МВД России, 2014.
 13. Пырченкова Г.С. Игра как специально организованная учебно-познавательная деятельность по обучению руководителей органов внутренних дел профессиональной иноязычной коммуникации // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 1а. С. 117-127.
 14. Пырченкова Г.С. Использование мультимедийной презентации в игровых видах занятий по иноязычному обучению руководителей органов внутренних дел // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: гуманитарные науки. 2017. № 5. С. 72-77.
 15. Сизова Ю.С., Пригожина К.Б. Современное положение и перспективы развития профессионально ориентированного обучения иностранным языкам // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). М.: Буки-Веди, 2014. С. 264-269.
 16. Хамицева С.Ф. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам // Молодой ученый. 2015. № 8. С. 1057-1059.
-

Computer technologies in teaching professional foreign language communication to police leadership

Galina S. Pyrchenkova

PhD in Philology, Associate Professor,
Deputy Head of the Foreign Languages Department,
Academy of Management of the Interior Ministry of the Russian Federation;
125171, 8 Zoi I Aleksandra Kosmodem'yanskikh str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: galapyrchenkova@mail.ru

Abstract

The article describes the use of computer technologies in the educational process of teaching a professional foreign language. Various points of view that confirm the effectiveness of using modern information technologies in foreign language teaching are considered. The author studies in detail the practice of using electronic resources of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia to optimize the process of professional foreign language teaching to police managers. The author pays special attention to the analysis of the application of applied computer programs and multimedia presentations of educational material in the educational process of foreign-language teaching of police leaders. It is asserted that computer educational technologies of professional foreign language teaching allow creating conditions for individual and differentiated training of police managers, increasing the interest of students for classes in professional foreign language communication, helping to overcome the psychological difficulties of learning a foreign language. The interactive nature of the educational process with the use of computer technologies of foreign language teaching promotes the creation of an atmosphere of mutual understanding between all the participants of educational activity, the acquisition of more information, a more free choice of tactics of speech behavior for expressing one's communicative intentions and solving the communicative task.

For citation

Pyrchenkova G.S. (2017) Komp'yuternye tekhnologii v obuchenii rukovoditelei politsii professional'noi inoyazychnoi kommunikatsii [Computer technologies in teaching professional foreign language communication to police leadership]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (4A), pp. 14-26.

Keywords

Computer technologies of education, professional foreign language communication, interactive education, computer visualization tools, pedagogical efficiency.

References

1. Abasheva I.Kh. (2007) Didakticheskie usloviya ispol'zovaniya informatsionnykh tekhnologii v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku v vuze MVD Rossii. Doct. Diss. Abstract [Didactic conditions of information technologies use in the process of teaching a foreign language in a high school of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Doct. Diss. Abstract]. St. Petersburg.
2. Andresen Bent B., Van den Brink K. (2007) Mul'timedia v obrazovanii (Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii) [Multimedia in education (Information Technologies in Education)]. Moscow: Drofa Publ.
3. Andronova T.A., Tarasenko O.A. (2013) Aktivnye i interaktivnye formy provedeniya zanyatii [Active and interactive forms of training]. Yuridicheskoe obrazovanie i nauka [Legal education and science], 2, pp. 33-37.
4. Bakanova M.V. (2007) Formirovanie i razvitie professional'noi napravlenosti studentov vuza v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku s ispol'zovaniem informatsionnykh tekhnologii. Doct. Diss. Abstract [Formation and development of professional orientation of university students in the process of teaching a foreign language with the use of information technologies. Doct. Diss. Abstract] Penza.
5. Khamitseva S.F. (2015) Komp'yuternye tekhnologii v obuchenii inostrannym yazykam [Computer technologies in teaching foreign languages]. Molodoi uchenyi [Young Scientist], 8, pp. 1057-1059.
6. Makhan'kova N.V., Mokrushina L.V. (2012) Mul'timediinaya prezentatsiya v inoyazychnom obrazovanii [Multimedia presentation in foreign language education]. Izhevsk: Udmurt State University Publ.
7. Nigai L.S. (2013) Ispol'zovanie IKT dlya formirovaniya kommunikativnoi kompetentnosti na urokakh angliiskogo yazyka [The use of ICT for the formation of communicative competence in English classes]. Pedagogicheskoe masterstvo: materialy III mezhdunar. nauch. konf. (g. Moskva, iyun' 2013 g.) [Pedagogical Excellence: Proc. III Int. Sci. Conf. (Moscow, June 2013)]. Moscow: Buki-Vedi Publ., pp. 117-119.
8. Obraztsov P.I. (2000) Psikhologo-pedagogicheskie aspekty razrabotki i primeneniya v vuze informatsionnykh tekhnologii obucheniya [Psychological and pedagogical aspects of the

-
- development and application of information technologies in education]. Orel: Orel State Technical University Publ.
9. Palagutina M.A., Serpovskaya I.S. (2011) Innovatsionnye tekhnologii obucheniya inostrannym yazykam [Innovative technologies of teaching foreign languages]. Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya: materialy mezhdunar. nauch. konf. [Proc. Conf. "Problems and prospects of education development"]. Perm: Merkurii Publ., pp. 156-159.
 10. Pavlova E.V., Kobzeva N.A., Ovchinnikova I.S. (2015) Innovatsionnye metodiki obucheniya inostrannym yazykam [Innovative methods of teaching foreign languages]. Molodoi uchenyi [Young scientist], 12, pp. 790-792.
 11. Pavlova V.S., Chebotarev V.E. Primenenie intensivnykh pedagogicheskikh tekhnologii v obuchenii bakalavrov po napravleniyu podgotovki Yurisprudentsiya [Application of intensive pedagogical technologies in the training of bachelors in the direction of preparation "Jurisprudence"]. Yuridicheskoe obrazovanie i nauka [Legal Education and Science], 1, pp. 19-23.
 12. Pyrchenkova G.S. (2014) Audiokurs k uchebnomu posobiyu "Professional'naya kommunikatsiya na inostrannom yazyke" dlya slushatelei fakul'teta magistratury po napravleniyu "Menedzhment" [Audio course to the tutorial "Professional Communication in a Foreign Language" for students of the Faculty of Magistracy in the direction "Management"]. Moscow: Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation Publ.
 13. Pyrchenkova G.S. (2017) Igra kak spetsial'no organizovannaya uchebno-poznavatel'naya deyatel'nost' po obucheniyu rukovoditelei organov vnutrennikh del professional'noi inoyazychnoi kommunikatsii [Game as a specially organized educational and cognitive activity for teaching of professional foreign language communication to chiefs of the internal affairs bodies]. Pedagogicheskii zhurnal [Pedagogical Journal], 7 (1a), pp. 117-127.
 14. Pyrchenkova G.S. (2017) Ispol'zovanie mul'timediinoi prezentatsii v igrovyykh vidakh zanyatii po inoyazychnomu obucheniyu rukovoditelei organov vnutrennikh del [Use of multimedia presentation in game types of lessons on foreign language teaching of heads of law enforcement bodies]. Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: gumanitarnye nauki [Modern science: actual problems of theory and practice], 5, pp. 72-77.
 15. Sizova Yu.S., Prigozhina K.B. (2014) Sovremennoe polozhenie i perspektivy razvitiya professional'no orientirovannogo obucheniya inostrannym yazykam [Current state and development prospects of EFL teaching]. Pedagogicheskoe masterstvo: materialy V mezhdunar. nauch. konf. (g. Moskva, noyabr' 2014 g.) [Pedagogical Excellence: Proc. V Int. Sci. Conf.

(Moscow, November 2014)]. Moscow: Buki-Vedi Publ., pp. 264-269.

16. Zakharova I.G. (2003) *Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii* [Information Technologies in Education]. Moscow: Akademiya Publ.