

УДК 37.013

Сравнительная динамика сформированности трансмедийной компетентности студентов – будущих журналистов в вузе

Агрикова Елена Вячеславовна

Аспирант,

Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева,

443086, Российская Федерация, Самара, Московское ш., 34;

e-mail: elenagrikova@gmail.com

Аннотация

Социальный заказ общества, новая парадигма журналистики требуют пересмотра профессиональной подготовки журналистов в вузе. Появление универсальности, как одной из главных характеристик журналиста, диктует пересмотра содержания обучения. В статье отражены основные результаты опытно-экспериментальной работы по формированию трансмедийной компетентности студентов – будущих журналистов в вузе. Разработанная компетентность и ее формирование может являться новым способом повышения качества профессиональной подготовки студентов – будущих журналистов. Автор представил модель процесса формирования трансмедийной компетентности, формы и методы ее формирования, а также результаты, подтверждающие гипотезу исследования о том, что сформированность трансмедийной компетентности повышается, если в ходе образовательного процесса в вузе применяется модель процесса формирования трансмедийной компетентности средствами иностранного языка. Потенциал дисциплины «Иностранный язык», реализованный в модуле «Формирование трансмедийной компетенции на иностранном языке», основанной на интегрированных видах речевой деятельности, способствует формированию трансмедийной компетенции студентов – будущих журналистов. Создание универсальной модели формирования трансмедийной компетенции студентов – будущих журналистов и ее внедрение в процесс обучения иностранному языку позволяет повысить качество профессиональной подготовки в вузе, обеспечивая эффективное формирование трансмедийной компетенции. Данные эксперимента свидетельствуют об эффективности разработанной модели.

Для цитирования в научных исследованиях

Агрикова Е.В. Сравнительная динамика сформированности трансмедийной компетентности студентов – будущих журналистов в вузе // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 4А. С. 274-282.

Ключевые слова

Формирование компетентности, трансмедийная компетентность, профессиональная подготовка журналистов, универсальный журналист, иностранный язык.

Введение

Значимость профессиональной подготовки студентов – будущих журналистов связана с растущей и набирающей значимость ролью информации в различных аспектах жизни общества. В отечественной педагогической науке проблема подготовки журналистов рассматривалась в трудах Н.В. Агеенко, О.А. Бакулина, Е.А. Барановой, Я.Н. Засурского, И.А. Коллеговой, С.Г. Корконосенко и др.

Формирование компетентного специалиста, готового к осуществлению профессиональной деятельности, осуществляется в ходе образовательного процесса в вузе. Анализ научно-педагогической литературы, опыта подготовки студентов – будущих журналистов и специфики их профессиональной деятельности, позволил выявить наличие противоречий между возрастающей потребностью общества, рынка труда, работодателей в специалистах, способных самостоятельно и оперативно проходить все стадии создания журналистского продукта, начиная от сбора материала, и заканчивая выпуском продукта на рынок. Постоянный рост объема информации диктует специалисту создавать конкурентно способный продукт, т.е. тот, который действительно может заинтересовать потребителя. Данные условия обуславливают «универсальность» журналиста, то есть становление такого профессионала, который способен проявлять компетентность в разных видах профессиональной деятельности вследствие выполнения профессиональных задач в различных сферах журналистики [Воронина, Кочетова, 2017].

Основная часть

Результат анализа тенденций журналистики в XXI веке позволил выявить, что в данное время наиболее востребованной формой подачи контента является трансмедийное повествование (от англ. transmedia storytelling), под которым мы понимаем современную форму изложения информации, суть которой заключается в том, что повествование ведется с

помощью вербальной и невербальной коммуникации, через разные медиасредства (видео, фото, изображения). Главной особенностью является то, что истории не повторяются в разных формах повествования, а, наоборот, дополняют друг друга с целью конструирования цельного информационного пространства. Успешная реализация трансмедийного повествования и использование его принципов (быстрое распространение, расширение и погружение, серийность, субъективность восприятия, иммерсивность, сотворчество журналиста и аудитории) [Аль-Ханаки, 2016] в профессиональной деятельности журналистов обусловлено необходимыми знаниями и умениями, которые могут быть сформированы при использовании потенциала дисциплин гуманитарного цикла, в частности, английского языка [Агеенко, 2007]. В рамках исследования было определено, что данные знания и умения целесообразно представить в виде трансмедийной компетентности, под которой понимается интегральная характеристика универсального журналиста, состоящая из когнитивного, аналитического, творческого и рефлексивного компонентов, которые включают в себя знания о сути и принципах трансмедийности и необходимости их использования в профессиональной деятельности, базовые аналитические умения, умения создания полноценного журналистского продукта, а также умения рефлексии. В результате применения деятельностного, интегрированного и компетентностного методологических подходов были выделены компоненты, уровни сформированности и показатели. В когнитивный компонент трансмедийной компетентности входят знания сути и принципов трансмедийности; требований, предъявляемым к журналистам в XXI веке. Аналитический компонент состоит из умений находить запрашиваемую информацию в различных источниках; выделять главную мысль; обобщить информацию. В творческом компоненте выделены следующие показатели: умения преобразовывать информацию и создавать композиционно цельный продукт. В рефлексивном компоненте выделены умения рефлексировать деятельность и критически оценивать результат деятельности.

Цель профессиональной подготовки журналистов – сформированная трансмедийная компетентность – может быть достигнута, когда дисциплина «Иностранный язык» включена в число базовых. В условиях глобализации и информатизации общества иностранный язык выступает для универсального журналиста не только как средство коммуникации, но и как инструмент его профессиональной деятельности, с помощью которого он добывает и обрабатывает профессионально значимую информацию из разнообразных источников. Иностранный язык в качестве учебной дисциплины наиболее полно удовлетворяет интеллектуальные потребности, повышает уровень знаний и умений, обеспечивает возможность совершенствоваться в профессиональной деятельности.

В основе трансмедийной компетентности лежит принцип интегративности, то есть сочетание и взаимодействие различных частей, форм. Тот же принцип реализуется и при изучении иностранного языка в вузе. Междисциплинарный, интегративный характер иностранного языка наиболее точно создает необходимые условия для формирования необходимых знаний и умений в различных образовательных областях [Агрикова, 2016]. Для формирования были выбраны задания, направленные на использование интегрированных видов речевой деятельности (от англ. *Integrated skills*), так как в основе также лежит принцип интегративности. Интегрированное обучение иностранному языку (англ. *Integrated language teaching*) – обучение, целью которого является развитие коммуникативных умений, состоящее из интеграции видов деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) друг в друга. Рецептивные виды, аудирование и чтение, помогают приобретать информацию, в то время как говорение и аудирование считаются продуктивными видами деятельности, отвечают за коммуникацию, но, в то же время, требуют более серьезной языковой подготовки. Интеграция видов речевой деятельности обеспечивает возможность реалистичного использования языка в повседневных и профессиональных ситуациях.

Достижению поставленных целей по формированию показателей компонентов трансмедийной компетентности способствует педагогическая модель – совокупность взаимосвязанных методических, методологических и содержательных блоков, отражающих контекст профессиональной деятельности журналистов. Разработанная в рамках исследования модель обладает универсальностью, что характеризуется возможностью ее использования для формирования трансмедийной компетентности журналистов на любой ступени образования (бакалавриат, магистратура, повышение квалификации, профессиональная переподготовка). Кроме того, модель процесса формирования трансмедийной компетентности может быть использована для студентов других направлений подготовки в качестве способа формирования интегральной характеристики самопрезентации в научном и профессиональном пространстве.

Блоки модели (концептуально-целевой, содержательно-деятельностный, результативно-оценочный) выделены на основе анализа опыта подготовки журналистов, их профессиональной деятельности и принципов трансмедийного повествования. Цель модели является формирование трансмедийной компетентности студентов – будущих журналистов. Для реализации цели был разработан модуль «Формирование трансмедийной компетентности на иностранном языке», основанный на использовании заданий на интегрированные виды речевой деятельности. Результат формирования – уровневая сформированность трансмедийной компетентности студентов – будущих журналистов.

Достоверность разработанной модели подтверждают данные экспериментов, свидетельствующие о повышении уровня сформированности показателей каждого компонента трансмедийной компетентности: когнитивного, аналитического, творческого и рефлексивного.

Для проведения эксперимента группа испытуемых была разделена на контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ) группы, каждая из которых была приблизительно с одним уровнем владения английским языком (A2 – B1). В экспериментальной группе была использована модель процесса формирования трансмедийной компетентности (рисунок 1).

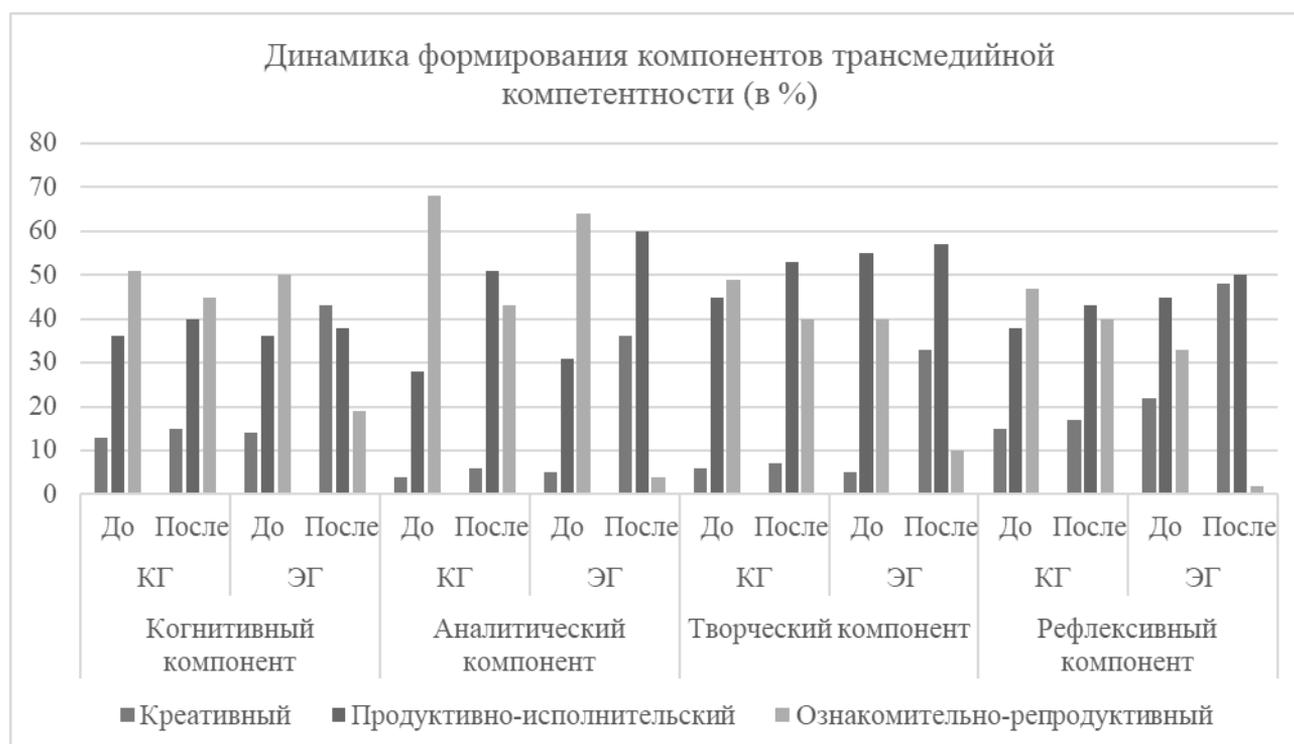


Рисунок 1 - Динамика формирования компонентов трансмедийной компетентности (в%)

В рамках когнитивного компонента были использованы рецептивные виды речевой деятельности в рамках таких методов как практикумы, комментированное чтение, изучение теории. В результате контрольного эксперимента выяснилось, что у экспериментальной группы уровень сформированности повысился более чем на 25%. В аналитическом компоненте использовались задания на репродуктивно-продуктивные виды речевой деятельности в таких формах и методах, как дискуссии, дебаты, ментальные карты, использование ИКТ ресурсов, обладающие развивающим потенциалом [там же]. Уровень экспериментальной группы повысился более чем на 20%. В творческом компоненте, где были использованы продуктивные виды речевой деятельности, давались проектные задания,

ролевые игры. В данном компоненте, также, как и в рефлексивном, наблюдается значительный прирост – более 25%.

Заключение

Полученные результаты анализа эксперимента доказывают, что модуль «Формирование трансмедийной компетентности на иностранном языке», направленные на развитие показателей компонентов трансмедийной компетентности положительно влияет на рост показателей компонентов. В результате апробации разработанной модели процесса формирования трансмедийной компетентности было доказано, что разработанный модуль с использованием интегрированных видов речевой деятельности на английском языке положительно влияет на рост показателей всех компонентов, а также способствует повышению уровня владения иностранным языком.

Значимость результатов исследования заключается в том, что они дополняют научное представление о процессе профессиональной подготовке студентов – будущих журналистов в вузе; определяют факторы, влияющие на отбор содержания профессиональной подготовки студентов – будущих журналистов (условия, специфика, инструмент и продукт профессиональной деятельности), обеспечивают возможность разработки средств формирования трансмедийной компетенции студентов – будущих журналистов в вузе.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы позволили сделать вывод о том, что разработка и внедрение в процесс обучения модели процесса формирования трансмедийной компетентности студентов – будущих журналистов в вузе способствует достижению образовательных целей, и в целом повышению качества профессиональной подготовки студентов – будущих журналистов.

Библиография

1. Агеенко Н.В. Подготовка студентов – будущих журналистов к соблюдению норм профессиональной этики: дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2007. 190 с.
2. Агрикова Е.В. Формирование навыков трансмедийного повествования у студентов – будущих журналистов средствами иностранного языка // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №8. С. 91-94. ISSN 2221 – 2795.
3. Аль-Ханаки Д. Принципы трансмедийного повествования // Успехи современной науки и образования. 2016. № 11. Т. 5. С. 108-113. ISSN 2412-631.
4. Бакулин О.А. «На базе существующего отделения журналистики Московского госуниверситета организовать... факультет печати» // Вестник Моск. ун-та. Серия 10.

-
- Журналистика. 2004. № 4. С. 99-101. ISSN 0320-8079.
5. Баранова Е.А. Конвергентная журналистика. Теория и практика. М.: Юрайт, 2014. 269 с. ISBN 978-5-9916-3469-4.
 6. Воронина М.А., Кочетова Н.Г. Применение онлайн-ресурсов в процессе обучения иностранному языку бакалавров педагогического направления // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2017. №1. С. 25-30.
 7. Засурский Я.Н. Искушение свободой. Российская журналистика: 1990-2004. М., 2004. 400 с. ISBN 978-5-211-05458-5.
 8. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
 9. Jenkins H. Convergence Culture. Where Old and New Media Collide. New York University Press, 2008. 318 с. ISBN 9780814742952.
 10. Randall D. The Universal Journalist. Pluto Press, 2000. 225 p.

Comparative dynamics of transmedia competency development in vocational education of future journalists

Elena V. Agrikova

Postgraduate,

Samara National Research University,

443086, 34, Moskovskoye highway, Samara, Russian Federation;

e-mail: elenagrikova@gmail.com

Abstract

The social order of society and the new paradigm of journalism require a revision of the professional training of journalists in the university. The emergence of universality, as one of the main characteristics of a journalist, dictates a revision of the content of training. The article reflects the main results of experimental and experimental work on the formation of the transmedia competence of students. The developed competence and its formation can be a new way of improving the quality of professional training for future journalists. The author presented the model of the process of formation of the transmedia competence, the forms and methods of its formation, as well as the results confirming the hypothesis of the study that the formation of the

transmedia competence is enhanced if in the course of the educational process the model of the process of forming the transmedia competence by means of a foreign language is applied in the university. The potential of the “Foreign Language” discipline, implemented in the module “Formation of the transmediate competence in a foreign language”, based on integrated types of speech activity, contributes to the formation of the transmediate competence of students. The creation of a universal model for the formation of the students' transfer competence and its introduction into the learning process of a foreign language, it makes it possible to improve the quality of vocational training in a university by ensuring the effective formation of a transmediate competence. The experimental data indicate the effectiveness of the developed model.

For citation

Agrikova E.V. (2017) Sravnitel'naya dinamika sformirovannosti transmediinoi kompetentnosti studentov – budushchikh zhurnalistov v vuze [Comparative dynamics of transmedia competency development in vocational education of future journalists]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (4A), pp. 274-282.

Keywords

Formation of competence, transmedia competence, professional training of journalists, universal journalist, foreign language.

References

1. Ageenko N.V. (2007) *Podgotovka studentov – budushchikh zhurnalistov k soblyudeniyu norm professional'noi etiki. Doct. Dis.* [Preparation of students - future journalists to observe the standards of professional ethics. Doct. Dis.]. Samara.
2. Agrikova E.V. (2016) Formirovanie navykov transmediinogo povestvovaniya u studentov – budushchikh zhurnalistov sredstvami inostrannogo yazyka [Formation of skills of a transmediate narrative for students - future journalists by means of a foreign language]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogy], 8, pp. 91-94. ISSN 2221 – 2795.
3. Al'-Khanaki D. (2016) Printsipy transmediinogo povestvovaniya [Principles of the transmedial narrative]. *Uspekhi sovremennoi nauki i obrazovaniya* [Advances in modern science and education], 11, 5, pp. 108-113. ISSN 2412-631.
4. Bakulin O.A. (2004) «Na baze sushchestvuyushchego otdeleniya zhurnalistiki Moskovskogo gosuniversiteta organizovat'... fakul'tet pechati» [“On the basis of the existing department of journalism of the Moscow State University to organize ... faculty of the press”]. *Vestnik Mosk. un-*

-
- ta. Seriya 10. Zhurnalistika* [Herald of MSU], 4, pp. 99-101. ISSN 0320-8079.
5. Baranova E.A. (2014) *Konvergentnaya zhurnalistika. Teoriya i praktika* [Convergent journalism. Theory and practice]. Moscow: Yurait Publ. ISBN 978-5-9916-3469-4.
 6. Jenkins H. (2008) *Convergence Culture. Where Old and New Media Collide*. New York University Press. ISBN 9780814742952.
 7. Randall D. (2000) *The Universal Journalist*. Pluto Press.
 8. Voronina M.A., Kochetova N.G. (2017) *Primenenie onlain-resursov v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku bakalavrov pedagogicheskogo napravleniya* [Application of online resources in the process of teaching a foreign language to bachelors of pedagogical direction]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya* [Bulletin of Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education], 1, pp. 25-30.
 9. Zasurskiĭ Ya.N. (2004) *Iskushenie svobodoĭ. Rossiĭskaya zhurnalistika: 1990-2004* [The Temptation of Freedom. Russian Journalism: 1990-2004]. Moscow. ISBN 978-5-211-05458-5.
 10. Zimnyaya I.A. (2004) *Klyuchevye kompetentnosti kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii* [Key competences as the effective-target basis of competence approach in education]. Moscow: Research Center for Quality Problems in Training of Specialists.