

УДК 37.01

О соотношении «дидактического пространства» и «образовательного пространства»

Селихова Татьяна Юрьевна

Аспирант,
Школа педагогики,
Дальневосточный федеральный университет,
690091, Российская Федерация, Владивосток, ул. Суханова, 8;
e-mail: tany.72@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению вопроса взаимосвязи понятий «образовательное пространство» и «дидактическое пространство». Рассматриваются различные подходы к определению «образовательного пространства», сравниваются «образовательное пространство» и «образовательная среда». Обосновывается необходимость введения категории «дидактического пространства». Описываются основные структурные компоненты «дидактического пространства», связанные непосредственно с педагогом и его профессиональной деятельностью: дидактическая система, дидактическая культура, дидактическая деятельность, информационно-образовательная среда, система общечеловеческих и профессиональных ценностей и установок, система знаний и представлений о себе, своих способностях, своем личностном и профессиональном потенциале. Устанавливаются отношения, в которых находятся компоненты «образовательного пространства» и «дидактического пространства». Предпринята попытка выделить факторы, которые определяют изменение как образовательного, так и дидактического пространств. Обосновывается взаимное влияние дидактического и образовательного пространств на развитие и преобразование друг друга. Теоретико-методологическое исследование отношения категорий «дидактическое пространство» и «образовательное пространство», позволяет нам сделать следующие выводы. Образовательное пространство – это особый вид пространства, которое охватывает человека, среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является развитие личности. Дидактическое пространство является сложной многомерной совокупностью взаимосвязанных и взаимодополняющих компонентов, обуславливающих, во-первых, достижение целей обучения, воспитания и развития учащихся; во-вторых, повышение

уровня профессиональной компетентности педагога, проявляющегося в проектировании индивидуальной дидактической системы. Дидактическое и образовательное пространства взаимосвязаны между собой и обуславливают развитие и преобразование друг друга.

Для цитирования в научных исследованиях

Селихова Т.Ю. О соотношении «дидактического пространства» и «образовательного пространства» // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 4А. С. 304-314.

Ключевые слова

Пространство, образовательное пространство, дидактическое пространство, образовательная среда, дидактическая культура, дидактическая деятельность, дидактическая система.

Введение

Современные цивилизационные вызовы ориентируют человека на проявление субъектности, осознанного отношения к своей жизнедеятельности, нацеленности на непрерывное развитие и восхождение к своему призванию.

Научно-педагогические поиски в этом направлении нашли свое выражение в развитии пространственных представлений. В последние десятилетия активно исследуются «образовательное пространство», «воспитательное пространство», «педагогическое пространство», «социокультурное пространство», «пространство региона» и др. Введение новых образовательных стандартов актуализировало изучение «дидактического пространства», как одного из главных регуляторов обновления содержания образования и процесса обучения в школе.

Наше теоретическое исследование посвящено поиску ответа на вопрос о том, как соотносятся категории «образовательное пространство» и «дидактическое пространство»? Мы полагаем, что, во-первых, необходимо провести анализ определений «образовательное пространство» и соотнести их с «образовательной средой»; во-вторых, обосновать категорию «дидактическое пространство» и его структурные компоненты, а также установить взаимосвязь между образовательным и дидактическим пространствами.

Основная часть

Теоретико-методологический анализ многочисленных исследований категории «образовательное пространство» привел нас к выводу о том, что в современной науке нет однозначного понимания его сущности.

Под «образовательным пространством» понимается:

-с философской точки зрения «пространство разнообразных миров, втянутых какими-то своими сторонами в образовательный процесс, в систему обучения и воспитания» [Мануйлов, 2003, 17];

-с профессионально-деятельностной точки зрения пространство, которое задается совокупностью образовательных институтов, процессов и сред;

-с социологической точки зрения форма трансляции социального опыта от поколения к поколению [Малинин, Тулупова, 2011];

-с педагогической точки зрения специально организованная педагогическая среда, структурированная система педагогических факторов и условий становления личности [Леонова, 2006, 38];

-с точки зрения психологии сфера взаимодействия трех субъектов: учителя, ученика и среды между ними [Выготский, 1991];

-с позиций культурологического подхода многомерное пространство, включающее в себя среду обитания, среду пребывания и образовательно-развивающие процессы.

Следует также отметить, что существуют подходы, при которых «образовательное пространство» отождествляется с другими понятиями.

Так, Е.В. Бондаревская [Бондаревская, 2000] синонимизирует «образовательное пространство» с «образовательной системой». Р.Е. Пономарев [Пономарев, 2008] заключает, что образовательное пространство является содержанием по отношению к форме – образовательной среде. Последователи социокультурного подхода рассматривают «образовательное пространство» как культурное и социальное «образование»: в основе пространства лежит культура как мир духовно-практической деятельности человека [Данилюк, Кондаков, 2011]. В.И. Слободчиков определяет «образовательное пространство» как пространство совместной жизнедеятельности, где происходит встреча людей разных возрастных групп, определяются общие цели, в котором разворачивается образование человека [Слободчиков, 1986].

В отличие от «образовательного пространства» «образовательная среда» чаще всего рассматривается как:

-совокупность условий, в которых реализуется образование;

-окружение человека, система внешних обстоятельств, включающая в себя множество параметров, которые влияют на жизнедеятельность человека, его развитие [Борытко, 2001];

-совокупность условий, факторов, обстоятельств, ситуаций, целостность специально организованных педагогических условий, обеспечивающих развитие личности обучающегося

[Беккер, Журавчик, 2009].

Образовательная среда выступает параметром, который задает образовательное пространство, но не сводится к нему. Находясь в образовательной среде, человек взаимодействует с ней, воздействует на нее, включается в разные виды деятельности, выстраивает взаимоотношения, устанавливает связи, усваивает соответствующие знания, осваивает новые способы действий.

Связывая приобретаемые знания и усваиваемые способы действий со своим представлением о себе, о мире, человек понимает их, соответственно, знания и способы действий начинают приобретать смысл. Обретение новых смыслов своего существования, изменение самого себя связано непосредственно с формированием образовательного пространства.

Таким образом, среда как совокупность условий, необходима для развития личности человека, а пространство как совокупность смыслов, необходимо для того, чтобы организовать свое знание о мире, создать свою «эмпирико-рациональную реальность» [Щедровицкий, 1993,17].

Следует заметить, что независимо от подходов к определению понятия «образовательное пространство», сущностной характеристикой пространства является «взаимодействие» и «субъектность», а в основе лежит понятие «среды», как специально организованной территории, на которой, благодаря созданным условиям, совершается процесс образования, развития, саморазвития человека.

«Взаимодействие» предполагает взаимную деятельность свободно участвующих в процессе равноправных партнеров, каждый из которых считается с другим и в результате которой оба они изменяются. Субъектность, как отмечает В.А. Петровский, характеризуется целеустремленностью, рефлексивной активностью, свободой выбора и ответственностью в принятии решений, непрерывным саморазвитием [Петровский, 2010]. В соответствии с данными положениями «среда», как основание пространства, является не статичной территорией с определенными условиями и протекающими в них образовательными процессами, а являет собой динамичную саморазвивающуюся гуманитарную систему.

Определения, в основе которых лежат такие понятия, как «культура», «внутренний мир человека», «совместная деятельность», подразумевают осознанное отношение субъекта к миру, осознание субъектом своего места в мире, осознание субъектом личностной и совместной деятельности, осознание своего предназначения и путей его достижения. Таким образом, феноменологическая составляющая определяет еще одну важную характеристику «образовательного пространства» – осмысленность.

В ходе теоретико-методологического изучения проблемы определения «образовательного пространства» нами были сформулированы следующие положения:

-образовательное пространство – это образовательный континуум, в котором протекает образовательный процесс, связанный с образованием, развитием, воспитанием, саморазвитием, самовоспитанием и самообразованием;

-образовательное пространство задает рефлексивно-активная образовательная среда, как саморазвивающаяся гуманитарная система целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленного на взаимное изменение и взаимообогащение;

-в основе образовательного пространства лежит совокупность связей и отношений между субъектами образовательного процесса;

-отличительной особенностью образовательного пространства является совокупность ценностных ориентиров, установок, личностных смыслов, определяющих отношение субъектов к личностной и взаимной деятельности – смысловое пространство.

Образовательный процесс, реализующийся в образовательном пространстве, включает в себя неразрывно связанные и взаимно обуславливающие друг друга обучение, воспитание и развитие. Ответы на вопросы «Чему учить?», «Зачем учить?», «Как учить?», «С помощью чего учить?» дает дидактика, как наука об образовании и обучении. Дидактика изучает связь, взаимодействие деятельности учителя и деятельности ученика, преподавания и учения. Ее предметом является единство содержания образования и организации процесса обучения. Именно дидактика по отношению к образованию как процессу выполняет две основные функции: проектирование педагогической действительности и ее конструирование [Скаткин, 1982].

Проектирование обучения, как системы преподавания учителя и учения ученика, происходит в педагогической реальности. Именно в педагогической реальности рождается, осмысливается и оформляется в четкий план последовательных действий преподавание, которое в свою очередь должно запустить механизмы процесса учения, процесса познавательной деятельности, процессы эмоционального, чувственного отношения ученика ко всему тому, что он открывает, познает, осваивает, усваивает, преобразовывает и осмысливает. В педагогической действительности осуществляется конструирование того образа, который был создан в реальности. И процесс проектирования, и процесс конструирования предполагает активную дидактическую деятельность учителя, которая определяется дидактической культурой и связана с созданием и преобразованием собственной дидактической системы [Невзоров, 2015].

Дидактическая система осуществляет управление процессом обучения, т.е. процессом

преподавания и процессом учения, в ходе которых осуществляется не только усвоение знаний, умений и навыков, но и развитие познавательных способностей учащихся, формирование научного мировоззрения, общечеловеческих ценностей, культуры поведения. Традиционно под дидактической системой понимают совокупность целей, содержания, форм, методов и средств обучения [Ирхина, 2003, 47].

Учителю-автору присущ индивидуальный способ видения и познания мира, индивидуальный стиль представления и передачи знаний о мире, индивидуальный стиль общения и взаимодействия. Дидактическая культура предоставляет учителю возможность видеть целостный дидактический процесс, понимать закономерности его развития и вносить изменения. Построенная на общечеловеческих, профессиональных ценностях, гуманистической личностной позиции, подкреплённая технологической компетентностью дидактическая культура учителя определяет его дидактическую деятельность.

Дидактическая деятельность учителя – это деятельность, направленная на проектирование собственной дидактической системы и ее реализации в образовательном процессе. Педагогу необходимо овладевать новым уровнем профессиональных, дидактических ценностей, быть готовым к внесению изменений в содержание и процесс обучения. Учитель находится в непрерывном поиске новых средств, подходов для организации взаимосвязанных между собой процессов преподавания и учения, для организации процесса усвоения и присвоения школьниками лучших образцов культурного наследия человечества. Поэтому дидактическая деятельность учителя носит творческий, инновационный характер и направлена не только на реконструкцию профессиональной деятельности, но и на продуктивное творческое взаимодействие с учащимися, на совместное с ребенком вхождение в культуру на основе субъект-субъектных отношений. Учитель в дидактической деятельности приводит ребенка к самообразованию, самореализации, при этом сам реализуется в этой деятельности. Происходит процесс взаимовлияния, взаимообогащения, взаимообучения, самореализации учителя и ученика.

Учитель, осуществляющий преподавание, так же, как и ученики, включенные в процесс учения, связаны с образовательной средой, находятся в этой среде, с ней взаимодействуют и преобразовывают ее. Постиндустриальное общество, вектор которого направлен на формирование и развитие «цифрового общества», диктует необходимость дополнения реальной образовательной среды средой виртуальной. Именно виртуальная среда предоставляет широкий спектр дидактических инструментов для эффективной организации преподавания-учения. Ресурсы глобальной сети Интернет могут быть использованы современным учителем на каждом этапе учебного процесса, а также выступать в качестве

самостоятельного объекта, осуществляющего функции передачи опыта, накопленного человечеством, младшему поколению.

Несмотря на то, что дидактическая культура учителя основывается на профессиональной компетентности, системе ценностных убеждений, ориентаций, педагогическом мышлении, нам представляется важным выделить систему знаний учителя о себе, как личности – носителя культурных ценностей; как человеку, находящемся в поиске «себя лучшего», реализующем принцип «учиться всю жизнь».

Таким образом, совокупность компонентов, связанных с педагогами и их профессиональной деятельностью: дидактическая система, дидактическая культура, дидактическая деятельность, информационно-образовательная среда, система общечеловеческих и профессиональных ценностей и установок, система знаний и представлений о себе, своих способностях, своем личностном и профессиональном потенциале – представляет собой «дидактическое пространство».

«Дидактическое пространство» является подпространством по отношению к пространству образовательному. Информационно-образовательная среда входит в образовательную среду как компонент, осуществляющий функцию информационной поддержки целостного процесса обучения и открывающий новые возможности по организации эффективного взаимодействия, взаимообучения и взаимообогащения в системах «учитель-ученик», «учитель-учитель» и «ученик-ученик». Дидактическая система и дидактическая деятельность педагогов обуславливают образовательный процесс, систему взаимодействия и взаимоотношений между субъектами образовательного процесса. Дидактическая культура учителей, система общечеловеческих ценностей и профессиональных ориентиров являются частью смыслового пространства.

Развитие дидактической культуры педагога вследствие обновления содержания образования, изменения требований со стороны государства и общества обуславливает преобразование дидактической деятельности, а, следовательно, и преобразование процесса обучения. Обновление профессиональных ориентиров, ценностных установок учителя происходит в результате рефлексивного анализа процессов преподавания и учения, осмысления собственного опыта, что обеспечивает возможность проектирования педагогической действительности. Таким образом, изменения, происходящие в дидактическом пространстве, определяют дальнейшее преобразование пространства образовательного.

Цивилизационные вызовы, переход к «информационному обществу», глобальные проблемы человечества определяют вектор развития образования: изменение целевых

ориентиров, обновление содержания, смена методов, форм и средств обучения. Переход на качественно новый уровень образования подразумевает трансформацию образовательной среды и, как следствие, изменение образовательного пространства. Новые условия, новые требования, новые установки и ориентиры предъявляют новые требования и к дидактической культуре учителя, и к его дидактической деятельности, и к дидактической системе. Развитие образовательного пространства приводит к развитию пространства дидактического.

Заключение

Таким образом, теоретико-методологическое исследование отношения категорий «дидактическое пространство» и «образовательное пространство», позволяет нам сделать следующие выводы.

Образовательное пространство – это особый вид пространства, которое охватывает человека, среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является развитие личности.

Дидактическое пространство является сложной многомерной совокупностью взаимосвязанных и взаимодополняющих компонентов, обуславливающих, во-первых, достижение целей обучения, воспитания и развития учащихся; во-вторых, повышение уровня профессиональной компетентности педагога, проявляющегося в проектировании индивидуальной дидактической системы.

Дидактическое и образовательное пространства взаимосвязаны между собой и обуславливают развитие и преобразование друг друга.

Библиография

1. Беккер И.Л., Журавчик В.Н. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2009. № 12 (16). С. 132-140.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000. 352 с.
3. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности. Волгоград: Перемена, 2001. 181 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991. 488 с.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России // Педагогика. 2011. № 1. С. 3-13.
6. Ирхина И.В. Теоретико-практические предпосылки возникновения и развития понятия

-
- «дидактическая система учителя» // Вестник алтайской науки. 2003. № 1(2). С. 44-50.
7. Леонова О.В. Образовательное пространство как педагогическая реальность // Alma Mater. 2006. № 1. С. 36-40.
 8. Малинин В.А., Тулупова О.В. Институализация образовательного пространства инновационной школы // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2011. № 6 (1). С. 38-43.
 9. Мануйлов Ю.В. Соотношение понятий «пространство» и «среда» в контексте управленческой практики // Социокультурная среда и единое образовательное пространство: региональная политика, стратегия развития: Материалы научно-практической конференции, 28-29 октября 2003. Н. Новгород, 2003. С.15-18.
 10. Невзоров М.Н. Метапространство педагога 21 века: свобода и ответственность. Владивосток, 2015. 166 с.
 11. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2010. 559 с.
 12. Пономарев Р.Е. Теория образовательного пространства: монография. Новокузнецк, 2008. 242 с.
 13. Скаткин М.Н. Дидактика средней школы. М.: Просвещение, 1982. 319 с.
 14. Слободчиков В.И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека // Вопросы психологии. 1986. № 6. С. 43-50.
 15. Щедровицкий Г.П. Очерки по философии образования (статьи и лекции). М.: Эксперимент, 1993. 52 с.

On the relationship between didactic space and educational space

Tat'yana Yu. Selikhova

Postgraduate,

Pedagogy School,

Far Eastern Federal University,

690091, 8, Sukhanova str., Vladivostok, Russian federation;

e-mail: tany.72@mail.ru

Abstract

The article is devoted to consideration of the question of interrelation between the concepts educational space and didactic space. The author discusses various approaches to the definition of educational space and educational environment. The rationale for introducing the category of

didactic space to meet new pedagogical challenges is presented in the article. It describes the category of didactic space and the major structural components of the didactic space: didactic culture, didactic activities, didactic system, information educational environment, and the system knowledge, the system of values, professional installation, and personal meanings. Didactic space is considered to be a part of the educational space. The research describes the relationship between components of educational space and didactic space. The relationships between the components of the didactic and educational spaces allow us to conclude about the relationship between these spaces. Changes of the educational space are considered as causes of changes in the didactic space. The author describes the mutual influence of the didactic and educational spaces for the development and transformation of each other. The educational space is a special kind of space that covers a person, the environment in the process of their interaction, the result of which is the development of the personality. Didactic space is a complex multidimensional set of interrelated and complementary components that determine, first, the achievement of the goals of education, upbringing and development of students; secondly, an increase in the level of professional competence of the teacher, manifested in the design of an individual didactic system.

For citation

Selikhova T.Yu. (2017) O sootnoshenii «didakticheskogo prostranstva» i «obrazovatel'nogo prostranstva» [On the relationship between didactic space and educational space]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (4A), pp. 304-314.

Keywords

Space, educational space, didactic space, educational environment, didactic culture, didactic activities, didactic system.

References

1. Bekker I.L., Zhuravchik V.N. (2009) Obrazovatelnoe prostranstvo kak sotsialnaya i pedagogicheskaya kategoriya [Educational space as a social and pedagogical category] *Izvestiya PGPU im. V.G. Belinskogo* [Proc. of PSPU], 12 (16), pp. 132-140.
2. Bondarevskaya E.V. (2000) *Teoriya i praktika lichnostno orientirovannogo obrazovaniya*. [Theory and practice of personality-oriented education]. Rostov-na-Donu.
3. Borytko N.M. (2001) *V prostranstve vospitatel'noj deyatel'nosti* [In the space of educational activity]. Volgograd: Peremena Publ.
4. Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M. (2001) Razvitie chelovecheskogo potenciala sredstvami vospitaniia i socializacii v usloviiah modernizacii Rossii [Human development by means of

-
- education and socialization in the conditions of modernization of Russia]. *Pedagogika* [Pedagogy], 1, pp. 3-13.
5. Irkhina I.V. (2003) Teoretiko-prakticheskie predposylki vozniknoveniia i razvitiia ponyatiia «didakticheskaya sistema uchitelya» [Theoretical and practical implications of the emergence and development of the concept of "didactic system of a teacher"]. *Vestnik altajskoj nauki* [Bulletin of the Altai science], № 1(2). pp. 44-50.
 6. Leonova O.V. (2006) Obrazovatelnoe prostranstvo kak pedagogicheskaya realnost [Educational space as pedagogical reality]. *Alma Mater*, 1, pp. 36-40.
 7. Malinin V.A., Tulupova O.V. (2011) Instituzatsiya obrazovatel'nogo prostranstva innovatsionnoy shkoly [Institutionalization of innovative educational space of school]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo* [Bulletin of University of Nizhny Novgorod], 6 (1), pp. 38-43.
 8. Manuilov Yu.V. (2003) Sootnoshenie ponyatii «prostranstvo» i «sreda» v kontekste upravlencheskoj praktiki. [The relationship between the concepts "space" and "environment" in the context of management practices]. In: *Sociokul'turnaya sreda i edinoe obrazovatel'noe prostranstvo: regional'naya politika, strategii razvitiia: Materialy nauchno-prakticheskoy konferencii, 28-29 oktyabrya* [Socio-cultural environment and common educational space: regional policy, strategy of development: Materials of scientific-practical conference 28-29 October]. N. Novgorod.
 9. Nevzorov M.N. (2015) *Metaprostranstvo pedagoga 21 veka: svoboda i otvetstvennost* [Meta space of the teacher of the 21st century: freedom and responsibility]. Vladivostok.
 10. Petrovskii V.A. (2010) *Chelovek nad situaciei* [The person on the situation] Moscow: Smysl Publ.
 11. Ponomarev R.E. (2008) *Teoriya obrazovatel'nogo prostranstva* [The theory of educational space]. Novokuznetsk.
 12. Skatkin M.N. (1982) *Didaktika sredney shkoly* [Didactics of high school] Moscow: Prosveschenie Publ.
 13. Slobodchikov V.I. (1986) Psihologicheskie problemy stanovleniia vnutrennego mira cheloveka. [Psychological problems of formation of the inner world of man]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 6, pp. 43-50.
 14. Shhedrovickii G.P. (1993) *Ocherki po filosofii obrazovaniia (stat'i i lektsii)* [Essays on the philosophy of education (articles and lectures)]. Moscow: Eksperiment Publ.
 15. Vygotskii L.S. (1991) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Educational psychology]. Moscow.
-