

УДК 37.013

Особенности разработки региональной модели оценки качества общего образования на примере Челябинской области

Тюрина Елена Александровна

Начальник Управления начального, основного и среднего общего образования,
Министерство образования и науки Челябинской области,
454113, Российская Федерация, Челябинск, пл. Революции, 4;
e-mail: e.tyurina@minobr74.ru

Солодкова Марина Ивановна

Первый проректор,
Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования,
454091, Российская Федерация, Челябинск, ул. Красноармейская, 88;
e-mail: solodkovami@rambler.ru

Данельченко Татьяна Александровна

Кандидат педагогических наук,
заведующая учебно-методическим центром профессиональной переподготовки,
Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования,
454091, Российская Федерация, Челябинск, ул. Красноармейская, 88;
e-mail: danelchenko@yandex.ru

Борченко Ирина Дмитриевна

Кандидат культурологии,
заведующая лабораторией мониторинговых исследований,
Учебно-методический центр профессиональной переподготовки, Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации работников образования,
454091, Российская Федерация, Челябинск, ул. Красноармейская, 88;
e-mail: skaterova@list.ru

Аннотация

В статье рассматривается одна из приоритетных задач современного российского образования – оценка качества образования. Зная, насколько образовательная организация ориентирована на формирование и развитие личности ребенка, можно судить о качестве образования на определенном этапе, а также судить о сформированности внутренней системы оценки качества образования и системы оценки качества в целом. Для развития страны и образования в целом необходимым условием является качество обучения и воспитания, информацию о которых необходимо получать из запросов участников образовательного процесса (непосредственных потребителей). В статье актуализируется необходимость разработки региональных моделей оценки качества общего образования, основанная на поставленных задачах государственной политики в сфере образования. На основе анализа нормативно-правовых документов авторы предлагают структуру региональной модели оценки качества общего образования, в которой выделяют: направленность, методологические подходы проектирования, принципы проектирования, механизмы и объекты, а также составляющие региональной модели оценки качества образования. Также авторами обоснована необходимость применения мониторинговых исследований при проведении оценки качества общего образования, прописывая необходимые условия, достаточные для прогнозирования образовательной ситуации для региона.

Для цитирования в научных исследованиях

Тюрина Е.А., Солодкова М.И., Данельченко Т.А., Борченко И.Д. Особенности разработки региональной модели оценки качества общего образования на примере Челябинской области // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 4А. С. 315-331.

Ключевые слова

Оценка качества общего образования, региональная модель оценки качества образования, мониторинговые процедуры, государственная аккредитация, государственный контроль, лицензионный контроль, аттестация педагогических работников, независимая оценка качества образования.

Введение

В настоящее время российская образовательная политика нацелена на создание единой системы оценки качества образования, включая независимые объективные формы оценки и контроля, в том числе региональные системы оценки качества. Единая система оценки

качества образования необходима для эффективного управления ключевой составляющей качеством образования в России, а также обеспечение объективной информацией о состоянии системы образования всех участников образовательных отношений.

Для создания единой системой оценки качества образования важной составляющей являются организационные условия – внешние обстоятельства для реализации педагогических условий [Шалин, 2013, 47-49].

Необходимо отметить, что целью системы оценки качества образования является систематический сбор и обработка информации о степени соответствия условий, структуры и содержания образовательных программ в образовательных организациях [Коптелов, 2016, 6].

Новым этапом в развитии страны в последние годы стала разработка Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.

Одним из проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы является мероприятия 5.1 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества (задача 5, мероприятие 5.1.), которое предусматривает реализацию комплексного проекта «Развитие национальных и региональных механизмов независимой оценки качества общего образования». Предполагается, что результатами реализации данного проекта должно стать:

- развитие системы национальных исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество образования по основным дисциплинам на всех уровнях общего образования, включая сбор контекстных данных;
- сформированность фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества общего образования на федеральном и региональном уровнях;
- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- сформированность механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на всех его уровнях.

Основная часть

Указанные результаты можно рассматривать в качестве направлений реализации региональной модели оценки качества общего образования (далее – региональная модель). Соответственно ее стратегическую цель мы будем определять, как развитие региональных механизмов оценки качества общего образования на примере Челябинской области.

Предлагаемая концепция основывается на положении о том, что развитие региональных механизмов оценки качества общего образования в Челябинской области должно осуществляться в соответствии с действующими нормативными требованиями: к качеству общего образования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования; к качеству дополнительного образования (детей); к качеству образования детей с интеллектуальными нарушениями.

При реализации региональным органом управления образованием полномочий (непосредственных и переданных от федеральных органов управления образованием), позволяющих обеспечить функционирование региональной модели, также следует учитывать определенный на краткосрочную и (или) среднесрочную перспективу (1-3 года) объем «бюджетных ассигнований, предусмотренных соответствующим федеральным органам исполнительной власти в федеральном бюджете на соответствующий год на руководство и управление в сфере установленных функций».

Принципы проектирования региональной модели учитывают нормативные основания реализации региональным органом управления образованием полномочий, по оценке качества общего образования. Они определены в соответствии со смысловыми установками мероприятий, обеспечивающих реализацию проектов «Развитие технологического обеспечения процедур оценки качества образования» и «Модернизация региональных систем независимой оценки качества общего образования и проведения государственных итоговых аттестаций обучающихся».

Кроме того, принципы определяются основными положениями методологических подходов, которые выбраны для проектирования региональной модели оценки качества общего образования: ценностно-смысловой подход, системный подход, деятельностный подход.

Принципы проектирования региональной модели:

– принцип взаимной обусловленности процесса развития содержания и структуры региональной модели и процесса развития технологического обеспечения процедур оценки;

– принцип необходимости и достаточности компонентов региональной модели для обеспечения эффективности принимаемых управленческих решений, направленных на повышение уровня качества общего образования;

– принцип независимости процедуры оценки, формы ее проведения, используемого инструментария от объекта, подвергаемого оценке (*оценка может быть ведомственной, но независимой от объекта оценивания*);

– принцип бюджетирования, в соответствии с которым объем и содержание мероприятий

по оценке качества образования определяется существующими объемами финансирования.

В процессуальном плане реализация региональной модели обеспечивается комплексом механизмов, которые в своем составе имеют модули и компоненты. В соответствии с приведенным определением механизмов оценки качества образования на региональном уровне выделены три основных механизма (модуля системы):

модуль 1 – «Оценка качества основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

модуль 2 – «Оценка качества условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

модуль 3 – «Оценка качества планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Соответственно, объектами региональной системы оценки качества общего образования являются: а) основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; б) условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; в) планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Непосредственно механизмы оценки качества общего образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, один раз в двенадцать лет по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих обучение, федеральным государственным образовательным стандартам (ст. 92);

Государственный контроль определяется как деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию

образовательным программам, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов (ст. 93). Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования, осуществляемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования (ст. 93 ч. 1).

Лицензионный контроль в отношении образовательных организаций не входит в понятие государственного контроля (надзора) в сфере образования, а относится к деятельности по лицензированию и осуществляется в рамках Федерального закона от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (далее – Федеральный закон № 294-ФЗ) с особенностями, установленными Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

По общему правилу, установленному ч. 2 ст. 9 Федерального закона № 294-ФЗ, плановые проверки проводятся не чаще чем один раз в три года. Однако ч. 9 ст. 9 этого же Федерального закона устанавливается, что в отношении юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих виды деятельности в сфере образования, плановые проверки могут проводиться два и более раза в три года. Перечень таких видов деятельности и периодичность их плановых проверок устанавливаются постановлением Правительством РФ от 23.11.2009 № 944.

Внеплановые проверки проводятся по строго определенным в законе основаниям без ограничения периодичности. Основания для проведения внеплановых проверок установлены Федеральным законом № 294-ФЗ, а также Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются дополнительные основания, отражающие специфику государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории, процедура носит периодический характер и

повторяется раз в 5 лет.

Таким образом, в структуре региональной модели такие виды процедур как лицензионный контроль, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзора) в сфере образования и аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, имеют периодический характер.

Обеспечивая формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на региональном и муниципальном уровнях, в перечень периодически осуществляемых процедур региональной модели, следует включить процедуры проведения независимой (от ведомственной) оценки качества общего образования, а именно:

– независимую оценку качества подготовки обучающихся при условии установления организациями ее осуществляющими видов образования, групп обучающихся и (или) образовательных программ или их частей, в отношении которых она проводится, а также условий, форм и методов проведения (ст. 95.1.);

-независимую оценку качества образовательной деятельности общеобразовательных организаций, проводимую по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций (открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость, компетентность работников; удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций) не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года (ст. 95.2.);

-общественную аккредитацию (признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций) (ст. 96).

-при отборе информации для размещения на официальном сайте организации предпочтение отдавать той, которую можно было бы однозначно идентифицировать в соответствии с утвержденными критериями и показателями независимой оценки качества образования.

К процедурам, носящим постоянный (непрерывный) характер при проектировании региональной модели следует отнести мониторинговые процедуры.

Согласно Постановлению Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», мониторинг осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив

развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Так, наблюдая образовательную систему региона в течение ряда лет, можно получить показатель потенциальной текучести кадров (количество педагогов, которые могут уйти из сферы образования). Сравнивая устойчивую негативную тенденцию с неким эталоном, скажем, критическим барьером, можно выявить степень ее опасности для общества или конкретного социального института. Можно сравнивать кривую изменения индикативных показателей данной организации и организаций-конкурентов и получить великолепную оценку состояния дел [Добренков, 2004, 50-51].

Организация мониторинга может осуществляться органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации), и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (далее – органы местного самоуправления).

Система мониторинговых процедур оценки качества общего образования должна быть соотнесена с перечнем обязательной информации о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, утвержденной вышеуказанным постановлением.

Таким образом, в региональной модели будет определена система мониторинговых процедур, носящих постоянный (непрерывный) характер и осуществляемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления не реже одного раза в год в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга, устанавливаемыми указанными органами.

Используя практический опыт реализации Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области, при определении структуры региональной модели необходимо предусмотреть возможность включения как уже существующих и показавших свою эффективность (с позиций принятия управленческих решений) процедур оценки качества образования, так разработки и внедрения новых. К примеру, оценка кадровых условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с 2015 года происходит с использованием регионального мониторинга количества руководящих и педагогических работников

образовательных организаций, обученных по дополнительным профессиональным программам.

Таким образом, после определения в региональной модели перечня обязательной информации о состоянии качества общего образования в Челябинской области, подлежащей мониторингу, будет обеспечено функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на региональном и муниципальном уровнях.

Каждый механизм (модуль) региональной модели, в соответствии с принципом согласованности деятельности Министерства образования и науки Челябинской области и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями, может как на региональном, так и на муниципальном уровне иметь *инвариантную и вариативную составляющие*.

При этом следует учитывать специфику содержания общего образования в Челябинской области, его национальные, региональные и этнокультурные особенности при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, концептуальные основания развития естественно-математического и технического образования в Челябинской области (концепция «ТЕМП») и др.

Далее, в соответствии с установленными к качеству начального общего, основного общего и среднего общего образования нормативным требованиям следует описать *формы и регламенты* проведения оценочных процедур, *оценочные средства* (инструментарий оценивания) и *систему оценивания*, в состав которой могут входить: критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка.

Например, при аттестации педагогических кадров на соответствие первой или высшей квалификационной категории оценивание может происходить в соответствии с требованиями (установленными нормами) профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог» и квалификационными характеристиками к тем должностям, по которым профессиональные стандарты не приняты. Процедура аттестации может проводиться в два этапа: представление аттестуемым на первом этапе портфолио и проведение квалификационного экзамена на втором этапе. Система оценивания портфолио может отражать повышенные требования к претендентам на получение высшей категории через качественные и (или) количественные показатели.

Целесообразным представляется наличие в портфолио инвариантной и вариативной части. Квалификационный экзамен может также состоять из инвариантной и вариативной частей. Общая оценка может складываться из оценок всех составляющих квалификационного экзамена по специально разработанным шкалам.

Выполнение вышеуказанных подходов и установок при проектировании региональной модели оценки качества общего образования является необходимым условием для фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества общего образования на региональном уровне.

Заключение

Таким образом, региональная модель оценки качества общего образования будет включать следующие составляющие: нормы соответствия федеральным и региональным требованиям к качеству общего образования; объекты оценивания; механизмы оценивания (инвариантные и вариативные на региональном и муниципальном уровнях); процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды; формы и регламенты проведения оценочных процедур; оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры; систему оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка); примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемого уровня качества общего образования.

Корректировка содержания и структуры региональной модели может осуществляться на основании результатов международных сопоставительных исследований качества образования (таких, как PIRLS – оценивание качества чтения и понимания информации, ICCS – оценивание качества граждановедческого образования и др.).

Таким образом, создание комплекса, состоящего из периодически и постоянно осуществляемых оценочных процедур, обеспечит формирование системы региональных исследований качества общего образования.

Библиография

1. Добренъков В.И. Методы социологического исследования. М.: ИНФРА-М, 2004. 768 с.
2. Кеспииков В.Н., Солодков М.И., Ильясов Д.Ф. и др. Модели государственно-общественного управления образованием. Челябинск, 2014. 328 с.
3. Коптелов А.В. Особенности формирования внутренней системы оценки качества

-
- образования в учреждении дополнительного профессионального образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. №3 (28). 196 с.
4. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы» (с изменениями и дополнениями).
 5. Постановление Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 9. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
 10. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 11. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
 12. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897».
 13. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».
-

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
17. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области».
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
19. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (с изменениями и дополнениями).
20. Шалин М.И. Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности личности старшеклассника // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). СПб.: Реноме, 2013. С. 47-49.

Features of development of regional model for estimating quality of the general education on the example of Chelyabinsk region

Elena A. Tyurina

Head of department of the initial, main and secondary general education,

Ministry of Education and Science of Chelyabinsk region,

454113, 4, Revolyutsii square, Chelyabinsk, Russian Federation;

e-mail: e.tyurina@minobr74.ru

Marina I. Solodkova

First vice rector,
Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators,
454091, 88, Krasnoarmeyskaya str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: solodkovami@rambler.ru

Tat'yana A. Danel'chenko

PhD in Pedagogy,
Manager of the Educational and methodical center of professional retraining,
Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators,
454091, 88, Krasnoarmeyskaya str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: danelchenko@yandex.ru

Irina D. Borchenko

PhD in Culturology,
Head of the laboratory of monitoring researches,
Educational and methodical center of professional retraining,
Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators,
454091, 88, Krasnoarmeyskaya str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: skaterova@list.ru

Abstract

In the article one of priority problems of modern Russian education, assessment of quality of education, is considered. Knowing how educational organization is focused on formation and development of the identity of the child, it is possible to judge quality of education at a certain stage and also to judge formation of internal system of assessment of quality of education and the system of assessment of quality in general. For development of the country and education in general a necessary condition is the quality of training and education, information on which needs to be obtained from inquiries of participants of educational process (direct consumers). In the article, the need to develop regional models for assessing the quality of general education, based on the objectives of state policy in the field of education, is being updated. On the basis of the analysis of standard and legal documents authors offer structure of regional model of assessment of quality of the general education in which they allocate: orientation, methodological design campaigns, and principles of design, mechanisms and objects and also components of regional

model of assessment of quality of education. Also authors have proved need of application of monitoring researches when evaluating quality of the general education, registering the necessary conditions sufficient for forecasting of an educational situation for the region.

For citation

Tyurina E.A., Solodkova M.I., Danel'chenko T.A., Borchenko I.D. (2017) Osobennosti razrabotki regional'noi modeli otsenki kachestva obshchego obrazovaniya na primere Chelyabinskoi oblasti [Features of development of regional model for estimating quality of the general education on the example of Chelyabinsk region]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (4A), pp. 315-331.

Keywords

Assessment of quality of the general education, regional model of assessment of quality of education, monitoring procedures, state accreditation, state control, license control, certification of pedagogical workers, independent assessment of quality of education.

References

1. Dobren'kov V.I. (2004) *Metody sotsiologicheskogo issledovaniya* [Methods of sociological research]. Moscow: INFRA-M Publ.
2. Kespikov V.N., Solodkov M.I., Il'yasov D.F. et al. (2014) *Modeli gosudarstvenno-obshchestvennogo upravleniya obrazovaniem* [Models of state-public management of education]. Chelyabinsk.
3. Koptelov A.V. (2016) Osobennosti formirovaniya vnutrennei sistemy otsenki kachestva obrazovaniya v uchrezhdenii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Features of the formation of an internal system for assessing the quality of education in the institution of additional professional education]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific support of the system of professional development of personnel], 3 (28).
4. *Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 23 maya 2015 g. № 497 «O Federal'noi tselevoi programme razvitiya obrazovaniya na 2016 – 2020 gody» (s izmeneniyami i dopolneniyami)* [Resolution of the Government of the Russian Federation of May 23, 2015, No. 497 "On the Federal Target Program for the Development of Education for 2016-2020" (as amended and supplemented)].
5. *Postanovlenie Pravitel'stva RF № 662 ot 05.08.2013 «Ob osushchestvlenii monitoringa sistemy obrazovaniya»* [Resolution of the Government of the Russian Federation No. 662 of 05.08.2013 "On the implementation of monitoring of the education system"].
6. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 06.10.2009 № 373 «Ob*

-
- utverzhdenii i vvedenii v deistvie federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya»* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 06.10.2009 № 373 "On approval and implementation of the federal state educational standard of primary general education"].
7. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 17.05.2012 № 413 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego (polnogo) obshchego obrazovaniya»* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 17.05.2012 № 413 "On approval of the federal state educational standard of secondary (complete) general education"].
 8. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17.12.2010 № 1897 «Ob utverzhdenii i vvedenii v deistvie federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya»* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 17.12.2010 № 1897 "On approval and implementation of the federal state educational standard of basic general education"].
 9. *Prikaz Minobrnauki Rossii ot 19.12.2014 № 1598 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya» (Zaregistrirvano v Minyuste Rossii 03.02.2015 N 35847)* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of December 19, 2014 No. 1598 "On the approval of the federal state educational standard for primary general education for students with disabilities" (Registered in the Ministry of Justice of Russia on 03/02/2015 N 35847)].
 10. *Prikaz Minobrnauki Rossii ot 30.08.2013 № 1015 (red. ot 17.07.2015) «Ob utverzhdenii poryadka organizatsii i osushchestvleniya obrazovatel'noi deyatel'nosti po osnovnym obshcheobrazovatel'nym programmam – obrazovatel'nym programmam nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego i srednego obshchego obrazovaniya»* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of August 30, 2013, No. 1015 (Edited on 17.07.2015) "On the approval of the procedure for the organization and implementation of educational activities in basic general education programs – educational programs for primary general, basic general and secondary general education."].
 11. *Prikaz Minobrnauki Rossii ot 31.12.2015 № 1576 «O vnesenii izmenenii v federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya, utverzhdennyi prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 6 oktyabrya 2009 g. № 373»* [Order of the Ministry of Education and Science of Russia from December 31, 2015 № 1576 "On Amendments to the Federal State Educational Standard of Basic General Education, approved by
-

-
- Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of October 6, 2009 No. 373"]].
12. *Prikaz Minobrnauki Rossii ot 31.12.2015 № 1577 «O vnesenii izmenenii v federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart osnovnogo obshchego obrazovaniya, utverzhdennyi prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 17.12.2010 № 1897»* [Order of the Ministry of Education and Science of Russia from December 31, 2015 № 1577 "On Amendments to the Federal State Educational Standard of Basic General Education, approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of December 17, 2010 No. 1897"].
 13. *Prikaz Minobrnauki Rossii ot 31.12.2015 № 1578 «O vnesenii izmenenii v federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego obshchego obrazovaniya, utverzhdennyi prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 17.05.2012 № 413»* [The Order of the Ministry of Education and Science of Russia from December 31, 2015 № 1578 "On Amendments to the Federal State Educational Standard of General Secondary Education, approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 413 of 17.05.2012"].
 14. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 19 dekabrya 2014 g. № 1599 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta obrazovaniya obuchayushchikhsya s umstvennoi otstalost'yu (intellektual'nymi narusheniyami)»* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of December 19, 2014 No. 1599 "On the approval of the federal state educational standard of education for students with mental retardation (intellectual disabilities)"].
 15. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii (Minobrnauki Rossii) ot 07.04.2014 № 276 «Ob utverzhdenii Poryadka provedeniya attestatsii pedagogicheskikh rabotnikov organizatsii, osushchestvlyayushchikh obrazovatel'nuyu deyatel'nost'»* [The Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation (Ministry of Education and Science of the Russian Federation) of 07.04.2014 No. 276 "On Approval of the Procedure for Certification of Pedagogical Workers of Organizations that Implement Educational Activities"].
 16. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 05.12.2014 № 1547 «Ob utverzhdenii pokazatelei, kharakterizuyushchikh obshchie kriterii otsenki kachestva obrazovatel'noi deyatel'nosti organizatsii, osushchestvlyayushchikh obrazovatel'nuyu deyatel'nost'»* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of December 12, 2014 No. 1547 "On the approval of indicators characterizing the general criteria for assessing the quality of educational activities of organizations engaged in educational activities"].
-

17. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Chelyabinskoi oblasti ot 28.03.2013 g. № 03/961 «Ob utverzhdenii Kontseptsii regional'noi sistemy otsenki kachestva obrazovaniya Chelyabinskoi oblasti»* [Order of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region of March 28, 2013, No. 03/961 "On the approval of the Concept of the regional system for assessing the quality of education in the Chelyabinsk region"].
18. *Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity RF ot 18 oktyabrya 2013 g. № 544n «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')»* [Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of October 18, 2013, No. 544n "On the approval of the professional standard" Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)"].
19. *Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 17 noyabrya 2008 g. № 1662-r O Kontseptsii dolgosrochnogo sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya RF na period do 2020 goda (s izmeneniyami i dopolneniyami)* [Decree of the Government of the Russian Federation of November 17, 2008 No. 1662-r On the Concept of Long-Term Social and Economic Development of the Russian Federation for the Period to 2020 (with amendments and additions)].
20. Shalin M.I. (2013) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya razvitiya konkurentosposobnosti lichnosti starsheklassnika [Organizational and pedagogical conditions for the development of the competitiveness of the personality of a senior pupil]. In: *Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire: materialy III Mezhdunar. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, mai 2013 g.)* [Theory and practice of education in the modern world: materials III Intern. sci. Conf. (St. Petersburg, May 2013)]. St. Petersburg: Renome Publ.