

УДК 37.017.4

Состояние и современные проблемы патриотического воспитания молодежи

Вергузь Александр Сергеевич

Кандидат педагогических наук,
преподаватель военной кафедры,
Московский авиационный институт,
125993, Российская Федерация, Москва, Волоколамское ш., 4;
e-mail: verguz-as@mail.ru

Аннотация

В статье определено значение патриотического воспитания в нашей стране в современных условиях, акцентировано внимание на важности объединения усилий различных институтов государства в деле формирования гражданско-патриотического сознания у молодого поколения россиян. Автор проводит анализ вовлеченности граждан страны в систему патриотического воспитания, а также обращает внимание на процесс расширения числа организаций, занимающихся воспитанием молодежи. В статье определены направления комплексного решения организационно-педагогических вопросов системы патриотического воспитания. В статье рассматривается состояние, проблемы и процесс формирования патриотизма у российской молодежи, роль семьи, общества, образовательных учреждений в создании условий для самоопределения и социализации обучающихся, воспитании у них духовно-нравственных ценностей. Автор акцентирует внимание на важности поиска и разработки инновационных методик в патриотическом воспитании молодежи, а также дает характеристику уровней готовности обучающихся к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Для цитирования в научных исследованиях

Вергузь А.С. Состояние и современные проблемы патриотического воспитания молодежи // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 4А. С. 332-343.

Ключевые слова

Патриотизм, патриотическое воспитание, мораль, нравственность, социализация, самоопределение, образовательный процесс, воинский долг, самосознание, семья, социальные институты.

Введение

Современная социально-политическая обстановка в нашей стране и активная идеологическая и информационно-психологическая война против России придают особую важность патриотическому воспитанию как единственно прочной и объединяющей основе для сохранения суверенитета и территориальной целостности нашего государства, консолидации общества. Именно поэтому патриотическое воспитание всех российских граждан, и первую очередь молодежи является делом первостепенной важности.

В настоящее время большое значение приобретают поиск и разработка инновационных методик в патриотическом воспитании, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации этой деятельности с подрастающим поколением. Особенно необходимым становится объединение усилий всех заинтересованных организаций и ведомств в решении важнейших задач по патриотическому воспитанию молодежи: Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Федерального агентства по делам молодежи и др.

Активными участниками Программы патриотического воспитания призваны стать федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации (Росвоенцентр)», общероссийская общественно-государственная организация «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России», Общероссийская общественно-государственная организация «Российское военно-историческое общество», некоммерческая организация «Фонд поддержки российского флота», войсковые казачьи общества, Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», общественные и некоммерческие организации.

Основная часть

В целом анализ состояния, структуры и содержания системы патриотического воспитания молодежи позволил уточнить организационно-педагогические условия их реализации в контексте именно современных моделей патриотического воспитания молодого поколения.

С 2001 по 2015 годы в нашей стране реализованы 3 программы патриотического воспитания.

Мониторинг деятельности субъектов Российской Федерации по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, проведенный в 2013-2014 годах, позволил сделать выводы о вовлеченности граждан страны в систему патриотического воспитания, внедрении в практику современных моделей, форм, методов и средств патриотического воспитания, развитии материально-технической базы системы патриотического воспитания.

Количество оборонно-спортивных лагерей, наиболее эффективно работающих с молодежью допризывного возраста составило около 2000.

Увеличилось количество образовательных организаций и клубов, которым были присвоены почетные наименования в честь Героев Советского Союза и Героев Российской Федерации за достижения в области патриотического воспитания до 4780 организаций.

В подавляющем большинстве (78) субъектах Российской Федерации созданы и активно действуют центры военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе.

Среди образовательных организаций, реализующих программы общего образования, наиболее эффективно реализуется подготовка обучающихся к военной службе в кадетских школах (кадетских школах-интернатах) и казачьих кадетских корпусах.

Новый импульс получило кадетское движение, начало которому положило Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 1996 года № 696, утвердившее «Положение о суворовских военных, нахимовских военно-морских училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах и Положение о военно-музыкальных училищах и музыкальных кадетских корпусах».

Сегодня в нашей стране функционируют более 177 кадетских учреждений (61846 обучающихся), из них 154 кадетских учреждения в городских поселениях (57873 обучающихся) и 23 кадетских учреждения в сельской местности (3973 обучающихся). В общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации функционируют более 7000 кадетских и казачьих классов. В стране действует более 22000 патриотических объединений, клубов и центров, в том числе детских и молодежных.

Особую роль в воспитании патриотизма у школьников призвано сыграть всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», созданное по инициативе Минобороны России и поддержанное президентом Российской Федерации. Главная его цель – вызвать интерес у молодого поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев, а также объединить все организации и органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан.

Предлагаемый пример системы патриотического воспитания обучающихся предполагает комплексное решение ряда организационно-педагогических вопросов по следующим направлениям:

- научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение патриотического воспитания граждан;
- совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию граждан;
- военно-патриотическое воспитание детей и молодежи, развитие практики шефства воинских частей над образовательными организациями;
- развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи;
- информационное обеспечение патриотического воспитания граждан.

Особенности традиций, месторасположения, специфика педагогического состава учебного заведения определяют множественность вариантов для организации патриотического воспитания молодежи.

Перспективные подходы к развитию и совершенствованию патриотического воспитания подрастающего поколения диктуются социальным заказом общества, неудовлетворенного прошлым и стремящегося к глубокому обновлению всех сфер жизни. Одно из важных противоречий, непосредственно связанных с проблемами учреждений образования, их учебно-воспитательным процессом – это противоречие между требованиями гуманизации общества, всестороннего развития личности, становления гражданина-патриота и сложившимся в прошлые десятилетия, в том числе в воспитании, стилем мышления, формализма в действиях и поступках, приверженности стереотипам, утратой индивидуальности и своеобразности.

В советские годы учебным предметам и системе воспитания соответствовала четкая методическая надстройка в виде рекомендаций, указаний, разработок вплоть до того, как лучше построить и провести урок по той или иной теме, или мероприятие воспитательного характера. Это зачастую порождало консерватизм в преподавании, однообразие, однотипность и заорганизованность в воспитательной работе.

Однако, следует отметить, что в последние годы Министерство образования и науки Российской Федерации через Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты, учебные планы и целый ряд ведомственных приказов и инструкций возвращает общество к пониманию образования как «единому целенаправленному процессу воспитания и обучения».

Современные изменения методических и методологических подходов в учебном процессе и воспитательной работе вызваны пересмотром содержания гуманитарного образования в целом, гуманизации воспитания и освобождением их от сложившихся стереотипов в осмыслении происходящих событий и процессов в обществе.

Осуществляя образовательный процесс, следует регулярно обращать внимание на вопросы мировоззренческого характера, дополняя их современным видением научной картины мира, а также пониманием социальной и гражданской ответственности молодого человека перед обществом.

Особая роль в воспитании гражданственности и патриотизма учащихся и студентов принадлежит тем знаниям, которые они получают в стенах школы и вуза, объединению этих знаний в единое целое, что значительно повышает ответственность учителей и профессорско-преподавательского состава, требует координацию их действий.

Рассматривая педагогические условия, способствующие эффективности патриотического воспитания учащихся и студенческой молодежи, особое внимание следует уделить интегративно-деятельностному подходу, предполагающему воспитание гражданственности в личностно-ориентированном аспекте, а также в условиях интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Использование интегрированного метода в процессе воспитания патриотизма дает расширенный ресурс для самостоятельного творчества, способствует воспитанию ценностной ориентации.

Сохранение, развитие и обогащение национальных ценностей и традиций во всех сферах духовной культуры общества, особенно в сфере гражданско-патриотического воспитания, становятся актуальными в свете проблемы их дальнейшего совершенствования на основе единства национальных и общечеловеческих идеалов.

Это выделяет наиболее значимые характеристики системно-методического подхода, способствующего эффективному использованию средств повышения качества образовательного процесса и нравственного воспитания молодых россиян.

Отличительной чертой современного процесса обновления содержания образования стали вариативность программ, учебников и учебных пособий, многоплановость и единство форм и методов процесса воспитания, в том числе и патриотического.

Движение вперед отечественной педагогики отмечается пристальным вниманием к решению научных, практических проблем и поисков. Это обусловлено динамикой социополитических процессов, новым социальным заказом общества к школьному и студенческому обучению и воспитанию, логикой развития образования в условиях требований

национальной безопасности России как «состояния защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойное качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства».

Предметом специального рассмотрения является использование в обучении и воспитании методов научного познания, как с точки зрения общих логических процедур, так и применительно, к учебным дисциплинам и комплексу системы воспитания, в центре которой стоит молодой человек - будущий гражданин Отечества с формирующейся у него нравственностью и политикой, чувством патриотизма и долга, моралью и психологией.

Сегодняшний уровень воспитания гражданственности и патриотизма у молодежи нашей страны не в полной мере соответствует современному этапу общественного развития. Это обусловлено сложными процессами, происходившими в России после распада СССР. Именно в этот период многие направления патриотического воспитания подверглись серьезным деформациям, которые и сегодня до конца не преодолены. В силу этого недостаточно эффективной является в настоящее время работа по формированию у современной молодежи «высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

Перестройка способов, путей и средств патриотического воспитания молодежи и подготовка ее к защите Родины призвана создавать необходимые условия для открытого самостоятельного мышления, взаимодействия, повышенного интереса к происходящим событиям, опыту прошлого, его анализу.

Развивая и совершенствуя процесс обучения и воспитания, следует смелее использовать наиболее активные и хорошо зарекомендовавшие себя на практике формы и методы патриотического воспитания, активнее включать в них дискуссию и открытый диалог по наиболее острым проблемам истории нашей страны, современного развития российского общества и государства, чаще обращаться к опыту старших поколений, национальным традициям народа. Это позволит создать в воспитательной работе условия для повышения активности молодежи в жизни школы, вуза, страны, расширения их вовлеченности в процесс патриотического воспитания, расширения диалога с родителями, учителями, преподавателями, старшим поколением.

Определение уровня патриотического воспитания и степени подготовки молодежи к защите Родины осуществляется через гражданскую позицию и отношение к защите Отечества,

«являющейся долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации».

Изучение проблемы формирования гражданского и воинского долга позволяет определить наиболее важные характеристики уровней готовности обучающихся к выполнению воинского долга (Таблица № 1).

Таблица 1 - Сущностные характеристики уровней готовности к выполнению гражданского долга, защите Отечества

№ п/п	Действия, участие обучающегося, осознание им воинского долга	Низкий уровень готовности	Средний уровень готовности	Высокий уровень готовности	Высший уровень готовности
1.	Предстоящая военная служба в ВС РФ	Не занимает существенного места в жизненных планах	Представления о воинской службе в жизненных планах отражаются абстрактно	Жизненные планы либо ориентированы на выбор профессии, либо связаны со срочной службой в армии. Проявляют интерес к военной подготовке	Жизненная позиция характеризуется готовностью их к действиям, подвигам во имя защиты Родины
2.	Участие в оборонно-массовых мероприятиях	Определенная пассивность	К мероприятиям относятся с увлечением, но, участвуя, они оказываются просто пассивными исполнителями, не проявляя должной инициативы	Проявляют активность и инициативность. Владеют навыками организаторов при проведении оборонно-массовых мероприятий	Участие в данных мероприятиях активное и с интересом
3.	Осознание учащимися гражданского долга	Слабо осознают понятие гражданского долга	Данное понятие осознается абстрактно	Стремятся воспитать в себе гражданина Отечества	В содержании и направленности жизненной позиции начинают доминировать высокая социальная ответственность за обеспечение надежной безопасности Отечества
4.	Проявление личностных качеств учащегося	Недисциплинированность при выполнении трудовых общественных поручений	Сознательно и ответственно выполняют трудовые и общественные поручения, но нуждаются в контроле руководителя	Стремятся к выполнению наиболее трудной и ответственной работы	Проявление социальной и гражданской зрелости
5.	Представления о патриотизме и воинском долге	Эти чувства развиты недостаточно	Понятия патриотизм, героизм, воинский долг находятся нередко на формально-вербальном уровне. Чаще они вообще не сформированы	Глубоко владеют содержанием таких категорий как Родина, патриотизм, мужество, смелость, воинский долг	Высоко развито чувство патриотизма и любви к героической истории России. Сознательное отношение к своему воинскому долгу

№ п/п	Действия, участие обучаемого, осознание им воинского долга	Низкий уровень готовности	Средний уровень готовности	Высокий уровень готовности	Высший уровень готовности
6.	Морально-волевые качества	Слабо развиты морально-волевые качества будущих защитников Отечества	Имеют представление об этих качествах, но внутренне еще не готовы к возможным трудностям	Имеют опыт преодоления моральных, волевых и физических перегрузок	Подготовлены к службе в рядах ВС России
7.	Понимание необходимости подготовки к защите Родины	Носит поверхностный, отвлеченный и абстрактный характер	Отсутствует твердая убежденность в необходимости готовить себя к защите Родины	Присутствует твердая убежденность в необходимости готовить себя к защите Родины	Не только осознают необходимость подготовки к защите Отечества, но и готовы к действиям и подвигу ради нее
8.	Представления в области военно-технических специальностей	Полностью отсутствует интерес	Нет достаточно полных знаний в данной области, они не представляют пути самоподготовки к ней	Систематическая самоподготовка занимает существенное место в системе их ценностных ориентаций	Проявляют интерес к военно-техническим специальностям и воинским профессиям
9.	Представления в области военно-правового познания	Познания практически отсутствуют	Весьма общие представления	Проявляют интерес и стремятся ознакомиться с правовыми знаниями в военной области	Вникают и стремятся осознать правовые положения в военном деле
10.	Отношение к военной подготовке	Отношение резко отрицательное или равнодушное	Недостаточно сознательное отношение к военной подготовке	Проявление интереса к военной подготовке	Ответственное и осознанное личной заинтересованностью отношение к военной подготовке

Заключение

Несмотря на определенные трудности, сложившиеся в образовательном процессе учебных учреждений, значение воспитания как деятельности, направленной на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства неуклонно растет, то есть она становится приоритетной.

От правильного понимания идеалов и сути воспитательной работы, соблюдения ее законов зависят эффективность и качество решения задач во всех остальных сферах нашей жизни: социальной, экономической, политической и военной. Очевидно, что необходимость духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания подрастающего поколения вытекает из самой сути этого процесса.

Рассматривая процесс гражданско-патриотического воспитания, нельзя не упомянуть об

особой роли семьи, где собственно оно начинается. Именно в семье происходит закладка фундамента будущей личности, ее социализация. Это предопределяет особое внимание к семье как важнейшему институту государства, первичной ячейке общества, призванной играть важнейшую роль в воспитании гражданина и патриота.

Несмотря на сложные процессы, происходящие в нашем обществе, ни у кого не вызывает сомнения приоритет семьи в воспитании детей, формировании у них патриотических чувств и убеждений. Несомненно, особая роль в этом принадлежит родителям, которые «... имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Это законодательное требование определяет необходимость воспитания и повышения педагогической культуры родителей, их ответственности за судьбу не только своих детей, но и судьбу Родины, ее будущее. Не случайно, именно образованию среди других социальных институтов государства, отводится первостепенная роль в формировании гражданственности и патриотизма.

Особую роль в патриотическом воспитании учащейся молодежи играют военные кафедры при высших учебных заведениях. Военное воспитание и обучение студентов является составной частью вузовского курса образования и проводится в тесном единстве с их профессиональной подготовкой. Это позволяет не только подготовить гражданского специалиста, но и вооружить молодых людей военными знаниями, необходимыми защитнику Отечества, привить им качества гражданина-патриота своей Родины. Эта особая роль военных кафедр в патриотическом воспитании молодежи определяет их деятельность как дело государственной важности.

Библиография

1. Алиева Д.К. Патриотическое воспитание учащихся в современных условиях // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2013. №2. С.99-103.
2. Алиева С.Т., Магомедова З.И. Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2012. №1 (18). С.19-23.
3. Афанасьева Д.О. Патриотические установки региональной молодежи // Вестн. Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2012. №4 (20), вып. 1 . С.135-142.
4. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2016. №4. С.9-15.
5. Константинов С.А. Совершенствование патриотического воспитания современных

-
- российских школьников // Вестник ТГПУ. 2010. №4. С.56-62.
6. Магомедова М.А. Проблемы патриотического воспитания граждан в современных условиях // Теория и практика общественного развития. 2010. №2. С.72-77.
7. Ружа В.А. Патриотическая культура и ее измерения // СИСП. 2012. №6. С.42.
8. Студенникова С.Л. Патриотическое воспитание молодежи - залог успешного развития общества и государства // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2009. №3. С.278-283.
9. Шилова В.С. Патриотическое воспитание студентов: сущность, цели и задачи // Научный результат. Серия «Педагогика и психология образования». 2015. №1 (3). С.75-78.
10. Яровая Т.В. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в современных условиях // Среднерусский вестник общественных наук. 2015. №2. С.107-112.

The state and modern problems of patriotic education of youth

Aleksandr S. Verguz'

PhD in Pedagogy,

Lecturer of the military department,

Moscow Aviation Institute,

125993, 4, Volokolamskoye highway, Moscow, Russian Federation;

e-mail: verguz-as@mail.ru

Abstract

The article defines the importance of patriotic education in our country in modern conditions; the emphasis is placed on the importance of combining the efforts of various state institutions in the formation of civil-patriotic consciousness among the young generation of Russians. The author analyzes the involvement of citizens in the system of patriotic education, and draws attention to the process of expanding the number of organizations involved in the education of young people. The article outlines the directions for a comprehensive solution of the organizational and pedagogical issues of the patriotic education system. The article examines the state, problems and process of patriotism formation among Russian youth, the role of the family, society, educational institutions in creating conditions for self-determination and socialization of students, and the upbringing of their spiritual and moral values. The author focuses attention on the importance of searching and developing innovative methods in the patriotic education of youth, and also provides essential characteristics of the willingness of students to fulfill their civic duty to protect the

Fatherland. Despite the complex processes taking place in our society, no one doubts the priority of the family in the upbringing of children, the formation of their patriotic feelings and beliefs. Undoubtedly, a special role in this belongs to parents who have the pre-emptive right to educate and educate children through all other persons. They are obliged to lay the foundations for the physical, moral and intellectual development of the child's personality.

For citation

Verguz' A.S. (2017) Sostoyanie i sovremennye problemy patrioticheskogo vospitaniya molodezhi [The state and modern problems of patriotic education of youth]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (4A), pp. 332-343.

Keywords

Patriotism, patriotic education, morality, morality, socialization, self-determination, educational process, military duty, self-consciousness, family, social institutions.

References

1. Afanas'eva D.O. (2012) Patrioticheskie ustanovki regional'noi molodezhi [Patriotic attitudes of regional youth]. *Vestn. Tom. gos. un-ta. Filosofiya. Sotsiologiya. Politologiya* [Herald of TSU], 4 (20), 1, pp. 135-142.
2. Alieva D.K. (2013) Patrioticheskoe vospitanie uchashchikhsya v sovremennykh usloviyakh [Patriotic education of students in modern conditions]. *Vestnik Maikopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta* [Herald of MSTU], 2, pp. 99-103.
3. Alieva S.T., Magomedova Z.I. (2012) Patrioticheskoe vospitanie molodezhi v sovremennykh usloviyakh [Patriotic Education of Youth in Modern Conditions]. *Izvestiya DGPU. Psikhologo-pedagogicheskie nauki* [Herald of DSPU], 1 (18), pp. 19-23.
4. Ippolitova N.V. (2016) Patrioticheskoe vospitanie uchashcheisya molodezhi v sovremennykh usloviyakh [Patriotic education of students in modern conditions]. *Vestnik YuUrGU. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki* [Herald of SUSU], 4, pp. 9-15.
5. Konstantinov S.A. (2010) Sovershenstvovanie patrioticheskogo vospitaniya sovremennykh rossiiskikh shkol'nikov [Perfection of patriotic education of modern Russian schoolchildren]. *Vestnik TGPU* [Bulletin of TSPU], 4, pp. 56-62.
6. Magomedova M.A. (2010) Problemy patrioticheskogo vospitaniya grazhdan v sovremennykh usloviyakh [Problems of patriotic education of citizens in modern conditions]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and practice of social development], 2, pp. 72-77.
7. Ruzha V.A. (2012) Patrioticheskaya kul'tura i ee izmereniya [Patriotic culture and its dimensions]. *SISP*, 6, p. 42.

8. Shilova V.S. (2015) Patrioticheskoe vospitanie studentov: sushchnost', tseli i zadachi [Patriotic education of students: essence, goals and tasks]. *Nauchnyi rezul'tat. Seriya «Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya»* [Scientific result], 1 (3), pp. 75-78.
9. Studennikova S.L. (2009) Patrioticheskoe vospitanie molodezhi - zalog uspehnogo razvitiya obshchestva i gosudarstva [Patriotic education of youth is the key to the successful development of society and the state]. *Uchenye zapiski OGU. Seriya: Gumanitarnye i sotsial'nye nauki* [Proc. of OSU], 3, pp. 278-283.
10. Yarovova T.V. (2015) Patrioticheskoe vospitanie studencheskoi molodezhi v sovremennykh usloviyakh [Patriotic education of student youth in modern conditions]. *Srednerusskii vestnik obshchestvennykh nauk* [Middle Russian herald of social science], 2, pp. 107-112.