

УДК 37.035

Место учебной дисциплины «физическая культура» в комплексной социально-педагогической программе общеобразовательной школы

Сибгатулина Фаиля Равильевна

Кандидат педагогических наук,
профессор, завкафедрой «Физическая культура ИУИТ»,
Российский университет транспорта,
127994, Российская Федерация, Москва, ул. Образцова, 9, стр. 9;
e-mail: fayasib@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена проблеме реализации задач социальной педагогики в общеобразовательной школе. Автор отмечает, что в задачи социальной педагогики входит организация индивидуального развития человека с целью формирования социального субъекта, эффективно усвоившего культуру социальной жизни. Социальная педагогика предполагает также воздействие на условия жизни ребенка (подростка), его социальное окружение, на характер его социальных коммуникаций. В статье отмечается, что социальная педагогика выполняет по отношению к различным элементам образовательного процесса в школе интегрирующую роль, заставляя их работать на цели воспитания и социализации школьников. Однако это накладывает большую ответственность на социального педагога, усложняет его работу. Учитывая насыщенность и сложность современной школьной учебной программы, можно предположить необходимость делегирования части социально-педагогических функций различным учебным дисциплинам и внеклассным мероприятиям. Для того чтобы сохранялось единство целей и результатов, нужно создать единую социально-педагогическую программу, которая осуществлялась бы в школе под контролем социального педагога и руководства школы. Некоторые учебные дисциплины могут стать основными площадками для реализации такой программы. Одной из таких дисциплин, по мнению автора статьи, является физическая культура. Физическая культура обладает рядом особенностей, которые позволяют ей стать основной площадкой для реализации комплексной социально-педагогической программы в школе. Физкультура предоставляет возможность развивать эти качества, вовлекая учащихся в активное взаимодействие, в котором они могут видеть последствия своих решений и поступков. Именно эти возможности делают физическую культуру важнейшим звеном в системе решения задач социальной педагогики в школе.

Для цитирования в научных исследованиях

Сибгатулина Ф.Р. Место учебной дисциплины «физическая культура» в комплексной социально-педагогической программе общеобразовательной школы // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 4А. С. 85-97.

Ключевые слова

Функции социальной педагогики, социализация, физическая культура, ценности достижения, навыки командного взаимодействия, воспитательный потенциал дисциплины «физическая культура».

Введение

Социальная педагогика возникла как интегральная педагогическая дисциплина на фоне усложнения социальной жизни в современном обществе и росте требований к социальным качествам и поведению личности. Школа реагирует на это ростом масштабов и усложнением структуры знаний, предоставляемым учащимся, повышением требований к знаниям и дисциплине учащихся [Иванова, 2017]. При этом воспитательные задачи невольно отходят на второй план, ограничиваются необходимыми действиями, предусмотренным образовательным стандартом. Организация образовательного процесса в общеобразовательной школе предусматривает решение воспитательных задач в рамках различных дисциплин, что неизбежно ведет к дезинтеграции воспитательной деятельности. Внеклассные мероприятия в связи с ограниченностью времени тематики не могут выполнить задачу комплексного социального воспитания. Возникает объективная необходимость интегрированного подхода к воспитанию в школе в рамках организационно оформленной деятельности. И это определяет место социальной педагогики в общеобразовательной школе [Богачкина, 2009; Василькова, Василькова, 2009; Джуринский, 2017].

Социальная педагогика объединяет проблематику макросоциального и микросоциального [Григорьев, 2007]. Социально-педагогический подход в образовании предполагает органическое сочетание личностно ориентированного подхода к воспитанию с последовательным решением задачи формирования полноценного социального субъекта. Иными словами, социальная педагогика направлена на организацию и последовательное осуществление процесса интериоризации индивидом позитивных и продуктивных социальных ценностей, и норм. Важной особенностью социально-педагогической деятельности является скрупулезный учет индивидуальных особенностей личности при осуществлении процесса ее социализации и интериоризации ею социальных норм и

ценностей.

В задачи социальной педагогики входит организация индивидуально-личностного развития человека с целью формирования социального субъекта, деятельностно и эффективно усвоившего культуру социальной жизни, социальной организации, социальных знаний, действий и чувств. Помимо работы непосредственно с личностью ребенка, социальная педагогика предполагает воздействие на социальные условия бытия субъекта, характер и содержание его коммуникаций с ближайшим и отдаленным окружением.

Учитывая уже упомянутую выше насыщенность школьной учебной программы, можно предположить, что эффективная реализация таких масштабных и сложных задач социальной педагогики невозможна без делегирования части функций учебным дисциплинам и внеклассным мероприятиям. Получается своего рода замкнутый круг. Социальная педагогика возникает как интегрированный педагогический подход для преодоления фрагментации воспитательного процесса в школе и для расширения его возможностей, ограниченных насыщенностью и сложностью учебной школьной программой. Однако сложность и масштабность задач требует распределения социально-педагогических, воспитательных усилий между различными элементами образовательного процесса.

Для преодоления этого противоречия необходимо формирование комплексной социально-педагогической программы, состоящей из взаимоувязанных блоков: морально-этическое воспитание, формирование социальной культуры, развитие коммуникативных навыков и т. п. Каждый блок должен состоять из информационно-методических и иллюстрированных материалов, комплекта развивающих заданий, программы мероприятий, соответствующих задачам и содержанию конкретного предмета. Собственно, социальный педагог в таком случае является супервайзером при осуществлении социально-педагогической программы и, кроме того, работает индивидуально с учащимися и занимается проблемами их социального окружения, условиями их социального бытия.

Нам представляется, что для повышения эффективности такой комплексной социально-педагогической программы в школе необходимо определить учебный предмет, который нес бы основную социально-педагогическую нагрузку. Это значительно облегчило бы руководство программой и, следовательно, повысило бы эффективность ее реализации. Задачей настоящей статьи является доказательство преимуществ дисциплины физической культуры в качестве основной площадки реализации комплексной социально-педагогической программы в школе.

Организация комплексной социально-педагогической программы в общеобразовательной школе в контексте функций социальной педагогики

Рассмотрим функции социальной педагогики и возможности реализации некоторых из них средствами дисциплины «физическая культура».

Согласно распространенной классификации, предложенной Ю.В. Васильковой и Т.А. Васильковой, социальная педагогика реализует воспитательную, социально-правовую и социально-реабилитационную функцию.

Обобщая работы по социальной педагогике, в которой раскрываются ее функции, можно выделить еще аналитическую, обобщающую функцию социальной педагогики, необходимую для ее функционирования как самостоятельной части педагогической науки и практики.

Кроме того, помимо социально-реабилитационной, необходимо рассматривать также социально-адаптационную функцию, так как социальная педагогика уделяет значительное внимание взаимоотношениям ребенка или подростка со сверстниками, ближним и дальним окружением, стремится формировать у учащихся эффективные модели социального поведения в конкретных обстоятельствах [Богачкина, 2009].

Аналитическая функция предполагает мониторинг социального самочувствия ребенка (подростка), его отношений с ближайшим окружением, статус и взаимоотношение в коллективе сверстников, выявление конфликтных и социально опасных ситуаций, коммуникативных проблем ребенка (подростка), социально-психологическую обстановку в семье. Целью в данном случае является определение всей совокупности социальных факторов развития ребенка, выявления структуры и взаимосвязи этих факторов с точки зрения характера и степени их влияния на развитие личности. К аналитической составляющей социальной функции социальной педагогики относится также ревизия состояния социального воспитания во сферах жизнедеятельности ребенка (подростка), а также обобщение распространение и пропаганда накопленного позитивного опыта.

С точки зрения эффективности организации аналитическую часть разумно оставить в ведении социального педагога, являющегося ответственным за осуществление социально-педагогической программы в школе. Это даст возможность социальному педагогу интегрировать и иметь под рукой всю необходимую для деятельности информацию. Часть полномочий по мониторингу состояния учащихся, разумеется, должна быть делегирована классным руководителям. Естественно, социальный педагог работает в тесном взаимодействии с руководством школы, прежде всего, с заместителем директора по воспитательной работе.

Помимо аналитической, в социальной функции социальной педагогики есть и

деятельностная составляющая, предполагающая реализацию социально-правовой, социально-адаптационной и социально-реабилитационной функций [Джуринский, 2017]. Это, прежде всего, помощь ребенку в трудной жизненной ситуации, то есть нахождение вариантов выхода из кризиса, преодоления и устранение нежелательных и вредных обстоятельств и воздействий в жизни ребенка (подростка), а также поддержка в трудное время, социальная реабилитация и адаптация ребенка (подростка).

Кризисные ситуации выявляются и преодолеваются с помощью всего позитивного социального окружения ребенка, прежде всего, членов семьи, учителей, школьной администрации и товарищей. Организовать всех и вооружить эффективной стратегией преодоления кризиса – это первейшая задача социального педагога в школе.

И все же ключевым, сущностным элементом социальной педагогики является воспитание социальных качеств личности в соответствии с принятыми в обществе ценностями и нормами, в соответствии с общественными идеалами. Этот воспитательный элемент системы функций социальной педагогики интегрирует все вышеописанные функции, работая на эффективную социализацию и адаптацию детей (подростков). Рассмотренные прикладные задачи можно резюмировать следующим образом: необходимо воспитывать нравственную личность, способную эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, развивать собственную индивидуальность и организовывать свою жизнь.

Воспитательная функция социальной педагогики взаимосвязана с остальными функциями с двух точек зрения. Во-первых, эффективная социализация способствует предотвращению значительной части кризисных ситуаций, в которых может оказаться ребенок (подросток). Воспитание у учащихся здоровых морально-нравственных установок, воспитание ответственного отношения к своим обязанностям, уважения к закону, к чувствам и правам других людей, развитие познавательных и творческих качеств способствует формированию личности, способной противостоять негативному социальному влиянию, избегать девиантного поведения и реализовывать эффективные жизненные стратегии.

Нетрудно заметить, что воспитательная функция социальной педагогики имеет отчетливую профилактическую направленность, и именно с такой точки зрения, по нашему убеждению, и должна реализовываться в комплексной социально-педагогической программе в рамках общеобразовательной школе. У каждой дисциплины здесь существуют свои конкретные методические задачи и инструменты для воспитания социальных качеств, облегчающих адаптацию учащихся в социуме, повышающих эффективность их социального функционирования и стойкость к негативным и вредным влияниям среды.

Именно в рамках дисциплины физической культуры существует возможность

оптимального соединения обучения и действия, апробации степени усвоения определенных норм и ценностей и практической демонстрации их социальной рациональности и обоснованности. Физическая культура дает учащимся значительно больше возможностей действовать и принимать решения во время занятий.

Взаимоотношения со сверстниками на занятиях физической культуры более тесные и многосторонние, чем на других дисциплинах. Сам ход занятий физической культурой в большей степени зависит от поведения учащихся, что позволяет им наглядно убедиться в необходимости соблюдения определенных норм и правил. Поэтому нам представляется, что именно физкультура должна стать учебным предметом, являющимся основной площадкой для реализации воспитательной функции социальной педагогики в рамках комплексной программы в рамках общеобразовательной школы.

Реализация функций социальной педагогики в рамках дисциплины «физическая культура»

Прежде всего, отметим значение физической культуры для формирования подрастающей личности. «Качественно новая стадия осмысления сущности физической культуры связывается с ее влиянием на духовную сферу человека как одного из действенных средств интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания. В процессе занятий физической культурой и спортом человек познает много нового, обучается двигательным умениям и навыкам, поиску новых спортивных средств и методов для улучшения результатов. Занятия физической культурой и спортом создают возможности для развития творчества и формирования познавательной активности» [Капленко, 2010, 251].

Понимание значения физической культуры для развития личности нашло свое выражение в тех обязанностях, которые стандарты среднего общего образования возлагают на физическую культуру. Одним из важнейших результатов освоения данной дисциплины стандарт полагает «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области». Кроме того, стандарт предполагает развитие основных физических качеств и физической подготовленности учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

Это означает, что физическая культура как учебная дисциплина должна быть направлена на усвоение учащимися ценности физической культуры и спорта как органической части физической культуры. Такая ориентация учебной дисциплины несет в себя огромный профилактический потенциал, необходимый с точки зрения реализации основных целей социально-педагогической программы в школе. Важно понимать, что «физическое воспитание

строится на принципах гуманизации, поливариантности и многообразия, гармонизации содержания физкультурно-спортивной деятельности. В основе физического воспитания выступает деятельностный подход, приоритет эмоционального аспекта физкультурно-спортивных занятий, эффект удовольствия и успеха» [Матвеева, 2014, 167].

Во-первых, в ходе учебных занятий учащиеся усваивают в практической деятельности ценность здоровья, контроля над своим телом, постигают смысл единства телесного и духовного в человеческой личности.

Во-вторых, приобщение к ценностям физической культуры и спорта способствует интериоризации ценностей учащимися ценностей здорового образа жизни. Это происходит, прежде всего, как за счет требуемого стандартом формирования потребности в спортивных и физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях. Кроме того, учебные занятия по физической культуре предполагают выполнение заданий и нормативов, тестирующих физическую подготовленность учащихся, что развивает достижительную мотивацию, позволяет ученикам понять радость победы и преодоления собственных слабостей. Это служит сильной мотивацией для приобщения к здоровому образу жизни и, следовательно, профилактикой девиаций, связанных с его нарушением.

В-третьих, занятия физической культурой нередко проводятся в игровой форме, что предполагает освоение учащимися правил поведения и взаимодействия в команде. Освоение учащимися практик командного активного взаимодействия несет в себе уникальный воспитательный и профилактический потенциал. Самое важное здесь с точки зрения социальной педагогики – возможность для ученика управлять своим статусом в коллективе сверстников, проявляя себя в качестве ценного члена команды. Командная игра позволяет учащимся в практической деятельности, в активности, адекватной их возрасту, понимать и находить баланс между самоуважением и уважением личности и достоинства других, между индивидуальными потребностями, интересами и принципами, и интересами коллектива. Таким образом, без фиксируемого воспитательного воздействия, без назидательности и наставлений, которые могут остаться внешними, не принятыми ребенком (подростком), происходит воспитание важных социальных качеств, а вместе с тем профилактика социальной дезадаптации, конфликтных и конфликтогенных ситуаций, социальной изоляции отдельных учащихся и других нежелательных явлений. Формирование эффективной команды на уроках физической культуры может предотвратить даже такие нежелательные явления как аутсайдерство и хулиганство.

Таким образом, мы можем утверждать, что физическая культура как учебная дисциплина обладает значительным потенциалом для осуществления воспитательных и, в том числе,

профилактических функций социальной педагогики. Специфика организации занятий, предполагающая постоянную физическую и социальную активность учащихся, способствует успешной интериоризации многих ценностей, важнейших для профилактики многих трудных жизненных ситуаций детей и подростков. Это и ответственность за свое здоровье, и стремление к преодолению своих недостатков, и ценность здорового образа жизни, и способность достойно реагировать как на победы, так и на поражение, и многое другое. Это делает физическую культуру, на наш взгляд, идеальной площадкой для реализации значительной части задач, продиктованных воспитательной функцией социальной педагогики.

Реализация социально-педагогических задач средствами физической культуры как учебной дисциплины

Информационно-методическое обеспечение реализации социально-педагогических задач средствами учебной дисциплины «физическая культура» непосредственно связано с ее особенностями, описанными нами выше.

Прежде всего, именно эта дисциплина предлагает уникальные возможности развития мотивации к достижениям и победе в наиболее понятных и привлекательных для детей (подростков) координатах «быстрее, выше, сильнее». Выполняя спортивные задания и нормативы, ученики тестируют не только свою физическую подготовленность, но и свою целеустремленность, упорство, стремления к победе, умение подавлять страхи и слабости. С точки зрения воспитательных функций социальной педагогики очень важно, чтобы учитель контролировал не только результат выполнения заданий, но и весь процесс, а также реакцию учащихся на неуспех и результаты других.

Здесь крайне важно для педагога фиксировать как победу не только максимальные результаты и выполнение нормативов, но и превышение собственного результата каждым учащимся, его индивидуальные усилия, упорство в достижении цели. Хорошую службу в качестве иллюстрации важности для социального успеха умения преодолевать собственные слабостей могут сослужить биографии известных спортсменов, военных и космонавтов. Учитывая особенности восприятия информации современными школьниками, разумно использовать видеоматериалы, в том числе художественные фильмы.

Педагогу необходимо также внимательно и корректно следить за реакцией обучающихся на успехи и неудачи друг друга. Тактично, но твердо педагог должен пресекать насмешки над теми, кто не справляется с заданиями, успокаивать ребят, недовольных своими результатами. Для нормализации психологического климата в коллективе педагог может стимулировать

взаимопомощь и взаимную ответственность, засчитывая не индивидуальные, а командные результаты.

В этой связи преподавателю физической культуры необходимо также постоянно контактировать с социальным педагогом для того, чтобы знать индивидуальные, особенности, возможности и проблемы каждого ученика и, соответственно находить индивидуальные решения в типовых конфликтах и ситуациях. Поддерживая дух здорового соревнования, педагог должен стремиться формировать у обучающихся достойно вести себя и в победе, и в поражении, не роняя собственного достоинства, и всегда уважая чувства других [Поляков, 2016].

Физическая культура как учебная дисциплина позволяет развивать кроме мотивации к победе, еще и крайне ценное для жизни в социуме умение работать в команде. Соответствующая компетенция есть и в большинстве стандартов высшего образования, что говорит о ее безусловной важности как для личности в ее социальном и профессиональном становлении, так и для общества, нуждающегося в полноценных профессионалах и гражданах.

Игровые виды спорта, предполагающие командные соревнования, имеют большие воспитательные возможности. Учащиеся сталкиваются с рядом организационно-практических и морально-этических проблем, представляющих, по сути, типовые социальные дилеммы: что важнее, собственный успех или успех команды, как нужно строить командную работу, чтобы полностью раскрылся потенциал каждого ее члена, как и насколько возможно подчинять свои интересам коллектива, как важно настаивать на своем, если уверен в результате, как, с другой стороны, и слышать других, принимать и понимать разумные аргументы. Решая конкретные задачи в ходе спортивной игры, школьники получают наглядную, понятную им демонстрацию подобных дилемм, а также последствий того или иного их решения.

И, наконец, физическая культура и спорт — необходимые спутники внеклассных мероприятий. Спортивные праздники предполагают движение, активный отдых, веселые конкурсы и состязания. Радостная атмосфера спортивных праздников являются прекрасными аргументами в пользу здорового и активного образа жизни [Фунина, Фролова, 2016]. С точки зрения решения задач социальной педагогики разумно привлекать обучающихся к планированию, организации и проведению праздников. Участие в организации и проведении массового мероприятия будет способствовать повышению эффективности социализации детей (и особенно подростков). Действительно, работа в коллективе, созданном для реализации увлекательной и общезначимой цели, решение целого ряда творческих и организационных задач поможет развить в учениках ряд ценных социальных навыков.

Заключение

Социальная педагогика призвана решать в школе ряд значимых воспитательных задач. Главная цель социальной педагогики в школе – обеспечить комплексность и целостность воспитательного эффекта образовательного процесса, способствовать эффективной социализации обучающихся, формированию у них необходимых социальных качеств в соответствии с общественными нормами и ценностями. Столь масштабная задача должна решаться не только силами одного социального педагога, но и силами всего педагогического коллектива школы. Однако для эффективности решения социально-педагогических задач их необходимо интегрировать в единую программу, которая может быть реализована под контролем социального педагога и руководства школы. В рамках единой программы социально-педагогические задачи будут решаться в рамках различных учебных предметов и внеклассных мероприятий, с использованием возможностей определенной предметной области и в соответствии с общими критериями эффективности социального и личностного развития учащихся, благополучия их социального бытия.

Физическая культура обладает рядом особенностей, которые позволяют ей стать основной площадкой для реализации комплексной социально-педагогической программы в школе. Физическая культура позволяет эффективно развивать такие качества, как стремление к достижением, умение работать в команде, преодолевать собственные слабости, принимать вызовы и отвечать на них, вступать в соревнования, достойно принимать и победы, и поражения. Физкультура предоставляет возможность развивать эти качества, вовлекая учащихся в активное взаимодействие, в котором они могут видеть последствия своих решений и поступков. Именно эти возможности делают физическую культуру важнейшим звеном в системе решения задач социальной педагогики в школе.

Библиография

1. Богачкина Н.А. Социальная педагогика. Шпаргалка. М.: Научная книга. 2009. 150 с.
2. Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2006. 440 с.
3. Джурицкий А.Н. Социальная педагогика: основные течения // Наука и школа. 2017. № 1. С. 76-86.
4. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Перспективные обучающие технологии: дидактический аспект // Педагогика. 2017. № 1. С. 5-17.
5. Капленко О.М. Социальные функции физической культуры // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2010. Т.6. С.249-254.

6. Куминская Е.А. Феномен аутсайдерства в подростковых коллективах // Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования». 2017. Т. 9. № 2. С. 84-95.
7. Матвеева Н.Ю. Ценностный потенциал адаптивной физической культуры // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2014. Т. 20. № 2. С. 165-168.
8. Поляков С.Д. Начала педагого-психологической теории социального воспитания // Сибирский педагогический журнал. 2016. №2. С. 111-123.
9. Тюрин П.Т. Психология феномена хулиганства как асоциальная форма самореализации: проблемы социализации // Развитие личности. 2016. № 3. С. 49-63.
10. Фунина Е.Е., Фролова Е.В. Создание физкультурно-спортивной среды как фактор приобщения к спортивному образу жизни // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта (Российский журнал физического воспитания и спорта). 2016. Т. 11. № 2. С. 163-169.

The place of the academic discipline "physical culture" in the complex social and pedagogical program of the general education school

Failya R. Sibgatulina

PhD in Pedagogy, Professor,

Head of the Department of physical education,

Institute of Management and Information Technology,

Russian University of Transport,

127994, 9, buil.9, Obraztsova str., Moscow, Russian Federation;

e-mail: fayasib@yandex.ru

Abstract

In the article the author analyzes the problem of realizing the tasks of social pedagogy in the general education school. The author notes that social pedagogy solves the problems of organization of individual human development, as well as the impact on the living conditions and social environment of the child (adolescent). The main goal of social pedagogy is the formation of a social subject who has effectively mastered the culture of social life. The article notes that social pedagogy implements an integrating role in relation to the various elements of the educational process in the school and forces them to work for the upbringing and socialization of schoolchildren. However, this task burdens the social pedagogue, complicates his work. Given the

richness and complexity of the modern school curriculum, we can assume the need to transfer some of the educational functions to various academic disciplines and extracurricular activities. In order to preserve the unity of goals and results, it is necessary to create a single social and pedagogical program under the supervision of the social teacher and the manuals of the school. Some academic disciplines can become the main platforms for the implementation of such a program. One of such disciplines is physical culture. Physical culture can effectively develop such qualities as the pursuit of achievement, the ability to work in a team, overcome their own weaknesses, accept challenges and respond to them, enter competitions, and deserve to accept both victories and defeats.

For citation

Sibgatulina F.R. (2017) Mesto uchebnoi distsipliny «fizicheskaya kul'tura» v kompleksnoi sotsial'no-pedagogicheskoi programme obshcheobrazovatel'noi shkoly [The place of the academic discipline "physical culture" in the complex social and pedagogical program of the general education school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (4A), pp. 85-97.

Keywords

Functions of social pedagogy, socialization, physical culture, achievement values, teamwork skills, educational potential of the discipline «physical culture».

References

1. Bogachkina. N.A. (2009) *Socialnaya pedagogika. Shpargalka* [Social pedagogy. Crib.]. Moscow: Nauchnaya kniga. Publ.
2. Dzhurinskii A.N. (2017) Socialnaya pedagogika: osnovnye techeniya [Social pedagogy: main trends]. *Nauka i shkola* [Science and schools], 1, pp. 76-86.
3. Funina E.E., Frolova E.V. (2016) Sozdanie fizkulturno-sportivnoj sredy kak factor priobshcheniya k sportivnomu obrazu zhizni [Creation of a physical culture and sports environment as a factor of familiarizing with a sportive way of life]. *Pedagogiko-psihologicheskie i mediko-biologicheskie problem fizicheskoy kultury i sporta (Rossijskij zhurnal fizicheskogovospitaniyaisporta)* [Pedagogical-psychological and medico-biological problems of physical culture and sport (Russian Journal of Physical Education and Sport)], 11, 2. pp. 163-169.
4. Ivanova E.O., Osmolovskaya I.M. (2017) Perspektivnye obuchayushchie tekhnologii: didakticheskij-aspekt [Perspective teaching technologies: didactic aspect]. *Pedagogika* [Pedagogy], 1, pp. 5-17.
5. Kaplenko O.V. (2010) Socialnye funkcii fizicheskoy kultury [Social functions of physical culture].

Interehkspo Geo-Sibir [Interexpo Geo-Siberia], 6, pp. 249-254.

6. Kuminskaya E.A. (2017) Fenomen autsajderstva v podrostkovyh kollektivah [The phenomenon of outsiders in teenage groups]. *Elektronnyi zhurnal psihologo-pedagogicheskie issledovaniya* [Electronic Journal «Pedagogical Studies»], 9, 2, pp. 84-95.
7. Matveeva N.Yu. (2014) Cennostnyj potencial adaptivnoj-fizicheskoj-kultury [Value potential of adaptive physical culture]. *Vestnik kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiy. Sociokinetika* [Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Socio-kinetics], 20, 2, pp. 165-168.
8. Polyakov S.D. (2016) Nachala pedagogo-psihologicheskoj teorii socialnogo vospitaniya [The beginnings of the pedagogical-psychological theory of social education]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian pedagogical journal], 2, pp. 111-123.
9. Tyurin P. T. (2016) Psihologiya fenomena huliganstva kak asocialnaya forma samorealizacii: problemy-socializacii [Psychology of the phenomenon of hooliganism as an antisocial form of self-realization: problems of socialization]. *Razvitie lichnosti* [Personal development], 3, pp. 49-63.
10. Vasilkova T. A., Vasilkova. YU. V. (2006) *Socialnaya pedagogika. Kurs lekcii* [Social pedagogy. Lecture course]. Moscow: Akademiya Publ.