

УДК 732

Формирование правовой культуры у обучающихся в учреждениях высшего образования

Александрова Светлана Николаевна

Кандидат педагогических наук,
доцент,

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова,
428015, Российская Федерация, Чебоксары, Московский просп., 19;
e-mail: svetlana.aleksandro2012@yandex.ru

Аннотация

Для развития правового государства и развития гражданского общества важным является формирование нового, высшего уровня правосознания и правовой культуры населения. Большое значение в свете этого приобретают правовое воспитание и правовое образование. Без глубоких знаний прав, свобод, действующего законодательства эволюционное развитие ни одного общества не происходит. При решении определенных задач правового образования граждан ведущая роль принадлежит общеобразовательным и высшим учебным заведениям, где приобретаются основы правовых знаний, закладывается основа формирования правовой культуры общества. Правовые знания и правовая культура должны стать обязательной составляющей общей подготовки выпускников высших учебных заведений. Автор определяет правовую культуру не только как набор качеств приобретаемых, но прежде всего таких, которые определяют возможности становления личностного ориентира каждого индивида. Высшей степенью правовой культуры студента является его целенаправленная активная профессиональная деятельность, обусловленная внутренней осознанностью, уважением к праву, которое проявляется в действиях с использованием прав и исполнением обязанностей. Дальнейшего исследования требует определение путей функционального взаимодействия преподавателей и администрации учебного заведения с участниками образовательного процесса; создание информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии к будущей профессиональной деятельностью студента.

Для цитирования в научных исследованиях

Александрова С.Н. Формирование правовой культуры у обучающихся в учреждениях высшего образования // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 5А. С. 7-11.

Ключевые слова

Правовая культура, учебное заведение, педагогическая стратегия, парадигма воспитания, становление личности.

Введение

Своеобразным регулятором цивилизованных отношений в обществе и международного общения является правовая культура государства в целом и каждой личности, в частности. Правовая культура общества, по нашему мнению, зависит от правовой культуры каждой личности. Ведь каждый по-своему осознает право и закон, по-разному воспринимает те или иные правовые воздействия и по-разному реагирует на нарушение закона. Поэтому в решении определенных государством и обществом задач ведущее место принадлежит общеобразовательным и высшим учебным заведениям, где изучаются основы правовых знаний, формируется правовая культура. В отечественной педагогике возникают такие противоречия:

- между осознанием будущими специалистами значимости правовой культуры и недостаточным уровнем ее сформированности;
- недостаточной разработанностью технологии формирования правовой культуры студентов и современными требованиями общества к будущим специалистам и уровню их готовности к профессиональной деятельности;
- несовершенством содержания учебных пособий и учебников по формированию правовой культуры студентов и необходимостью их доработки с целью эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

К правовой культуре относят [Шиханова, Резниченко, 2017]:

- знание и понимание права, способность лица толковать содержание норм права, определять цель принятия определенного нормативного акта, сферу его действия;
- уважение к личности, к праву, основанное на личной убежденности в его эффективности как средства регулирования общественных отношений;
- привычку действовать в соответствии с предписаниями правовых норм;
- умение личности использовать в практической деятельности правовые знания, реализовывать и защищать свои права и законные интересы, выполнять юридические обязанности;
- высокую правовую активность человека в содействии реализации правовых предписаний, понимание им необходимости противодействовать правонарушениям.

Основная часть

Большинство исследователей правовую культуру рассматривают как качественное состояние правовой жизни общества, которое определяется достигнутым уровнем развития правовой системы, законности и правопорядка, правового образования и информированности различных слоев населения с правом, а также степенью гарантированности государством основных прав и свобод человека.

Проведенный в ряде работ анализ учебно-воспитательного процесса позволил рассматривать понятие «правовой культуры» как целенаправленную, систематическую деятельность органов и социальных институтов, что предполагает вооружение воспитанника социально-правовыми просветительскими знаниями, превращение этих знаний в личные убеждения человека и формирование на этой основе ответственного отношения к собственным поступкам, к поведению в целом, с целью формирования социальной компетентности и социальной правовой культуры [Киселева, 2017].

По мнению автора, вопрос о правовой культуре студентов возникает в связи с:

- необходимостью воспитания граждан в духе активного участия в формировании правового

- государства и законопослушности;
- обеспечением студентов правовой информацией относительно действующего законодательства и практики его применения;
- профилактики правонарушений, которые совершаются на почве правового нигилизма, цинизма и безнравственности;
- формированием правовой культуры европейского типа, которая даст возможность гражданам интегрироваться в европейское и мировое правовое пространство для реализации своих частных и публичных интересов.

В учебном заведении всегда выделяются основные проблемы формирования правовой культуры студентов, к которым отнесены [Росенко, 2017]:

- отсутствие системного рассмотрения проблем правовой культуры (не учитывается уровень правовой культуры, сформированной у учащихся общеобразовательных учреждений), правового сознания, правовой этики в частности, в новейших руководствах и учебниках по теории государства и права;
- необходимость разработки научно-методических подходов к формированию правовой культуры в целом и средствами инновационных технологий в частности;
- потребность в научно-практическом насыщении правового образования;
- недостаточная правовая информированность студентов, слабая связь с общественной практикой, будущей профессиональной деятельностью.

Учебно-воспитательный процесс высших учебных заведений построен таким образом, что правовые знания студенты получают на различных уровнях:

- изучения «Правоведения» (основы теории и истории государства и права; отрасли права) – общий уровень правовых знаний, умений и навыков;
- во время изучения дисциплин специализации (нормативно-правовые документы, регламентирующие их будущую профессиональную деятельность и которыми они будут руководствоваться) – специальный уровень правовых знаний, умений и навыков.

Однако в данном случае общий и специальный уровни правовой культуры формируется автономно друг от друга. Студент должен быть ориентирован не только на получение профессиональных знаний и умений, но и на сформированность правовой культуры. Правовая культура должна стать составляющей его профессиональной компетентности.

Правовая культура студента должна состоять из двух элементов:

- теоретического – характеризуется знаниями юридических норм, правильным пониманием прав и обязанностей, уверенностью в необходимости и справедливости правовых норм, осуществлением юридических прав и свобод, добросовестным отношением к своим обязанностям перед обществом, согражданами;
- практического – предусматривает правильную практическую реализацию правовых знаний, определяет характер поведения личности специалистов в правовых сферах социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

Важным элементом правовой культуры является правосознание, которое представляет собой совокупность взглядов, идей, представлений, уверенности, чувств, выражающих отношение студентов к праву, законности, правосудию, их представление о том, что является правомерным или неправомерным. Однако одних знаний недостаточно, нужна активная деятельность и уважение к праву, признание обязательности выполнения его требований [Нестеров, 2017]. Уважение к праву как один из важнейших элементов правовой культуры предполагает привычку соблюдать закон и обязательное превращение правовых знаний, идей в личные убеждения. Правовые убеждения оказывают прямое воздействие на волевою

деятельность человека, на принятие им решений, удерживают от противоправных действий. Правовое убеждение в справедливости правовых норм в массовом правосознании создает состояние нетерпимости к правонарушениям, позволяет критически оценивать собственное поведение и поведение других граждан. Правовая уверенность побуждает личность к социально-правовой активности, которая является ведущим показателем правовой культуры специалиста [Матосян, 2017].

Заключение

Можно сделать вывод, что высшей степенью правовой культуры студента является его целенаправленная активная профессиональная деятельность, обусловленная внутренней осознанностью, уважением к праву, которое проявляется в действиях с использованием прав и исполнением обязанностей. Дальнейшего исследования требует определение путей функционального взаимодействия преподавателей и администрации учебного заведения с участниками образовательного процесса; создание информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с будущей профессиональной деятельностью студента.

Библиография

1. Киселева Т.В. Правовая культура студентов // *Успехи современной науки*. 2017. Т. 8. № 4. С. 131-133.
2. Матосян М.Г. Студент как субъект правовой культуры // *Экономические и гуманитарные исследования регионов*. 2017. № 3. С. 35-38.
3. Нестеров Н.В. Формирование и развитие правовой культуры студентов // *Молодежная наука в развитии регионов*. 2017. Т. 2. С. 304-306.
4. Росенко Н.И. Общие положения об организации педагогического эксперимента по формированию экономико-правовой культуры у студентов юридических специальностей // *Молодежная наука: тенденции развития*. 2017. № 1. С. 25-33.
5. Шиханова Е.Г., Резниченко М.Г. Правовая культура личности студента // *Санкт-Петербургский образовательный вестник*. 2017. № 4. С. 30-32.
6. Banakar R. *Comparative Law and Legal Cultures Normativity in Legal Sociology: Methodological Reflections on Law and Regulation in Late Modernity* Cham: Springer International Publishing, 2015. Pp. 145-168.
7. Chanock M. *Reconstructing South African Law: Legal Formalism and Legal Culture in a New State* // *Reaction and Renewal in South Africa*. London: Palgrave Macmillan, 1996. Pp. 98-124.
8. Kidder R.L. *Exploring Legal Culture in Law-Avoidance Societies* // *Practicing Ethnography in Law: New Dialogues, Enduring Methods*. New York: Palgrave Macmillan, 2002. Pp. 87-107.
9. Nelken D. *Comparative Legal Cultures* // *Encyclopedia of Criminology and Criminal Justice*. New York, 2014. Pp. 458-467.
10. Sullivan T.A., Warren E., Westbrook J.L. *Consumer Bankruptcy in the United States: A Study of Alleged Abuse and of Local Legal Culture* // *Journal of Consumer Policy*. 1997. 20(2). P. 223-268. doi:10.1023/a:1006826006249

Formation of legal culture among students in institutions of higher education

Svetlana N. Aleksandrova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Chuvash State University,
428015, 19 Moskovskii av., Cheboksary, Russian Federation;
e-mail: svetlana.aleksandro2012@yandex.ru

Abstract

For the development of the rule of law and the development of civil society, it is important to form a new, higher level of legal awareness and legal culture of the population. Great importance in the light of this is acquired by legal education and legal education. Without a deep knowledge of rights, freedoms, existing legislation, the evolutionary development of a single society does not take place. To solve certain problems of legal education of citizens the leading place belongs to general education and higher educational institutions, where the bases of legal knowledge are acquired, the foundation of the formation of the legal culture of the society is laid. Legal knowledge and legal culture should become an obligatory component of the general training of graduates of higher educational institutions. Without knowledge and awareness of the legal norms that govern the sphere of activity, specialists of different branches are not able to fulfill their professional duties at a sufficient level. It can be concluded that the highest degree of legal culture of a student is his purposeful active professional activity, conditioned by inner awareness, respect for the law, which manifests itself in actions with the use of rights and the performance of duties. Further research requires determining the ways of functional interaction between teachers and the administration of the educational institution with participants in the educational process; creation of information support of the educational process in accordance with the future professional activity of the student.

For citation

Aleksandrova S.N. (2017) Formirovanie pravovoi kul'tury u obuchayushchikhsya v uchrezhdeniyakh vysshego obrazovaniya [Formation of legal culture among students in institutions of higher education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (5A), pp. 7-11.

Keywords

Legal culture, educational institution, pedagogical strategy, paradigm of upbringing, personality formation.

References

1. Banakar R. (2015) *Comparative Law and Legal Cultures Normativity in Legal Sociology: Methodological Reflections on Law and Regulation in Late Modernity*. Cham: Springer International Publishing.
2. Chanock M. (1996) *Reconstructing South African Law: Legal Formalism and Legal Culture in a New State*. In: *Reaction and Renewal in South Africa*. London: Palgrave Macmillan UK.
3. Kidder R.L. (2002) *Exploring Legal Culture in Law-Avoidance Societies*. In: *Practicing Ethnography in Law: New Dialogues, Enduring Methods*. New York: Palgrave Macmillan US.
4. Kiseleva T.V. (2017) Legal culture of students [Pravovaya kul'tura studentov. *Uspekhi sovremennoy nauki* [Advances in modern science.], 8, 4, pp. 131-133.
5. Matosyan M.G. (2017) Student kak sub'yekt pravovoy kul'tury [Student as a subject of legal culture]. *Ekonomicheskiye i gumanitarnyye issledovaniya regionov* [Economic and humanitarian studies of regions], 3, pp. 35-38.
6. Nelken D. (2014). *Comparative Legal Cultures*. In: *Encyclopedia of Criminology and Criminal Justice*. New York.
7. Nesterov N.V. (2017) Formirovaniye i razvitiye pravovoy kul'tury studentov [Formation and development of students' legal culture]. *Molodezhnaya nauka v razvitiy regionov* [Youth science in the development of regions], 2, pp. 304-306.
8. Rosenko N.I. (2017) Obshchiye polozheniya ob organizatsii pedagogicheskogo eksperimenta po formirovaniyu ekonomiko-pravovoy kul'tury u studentov yuridicheskikh spetsial'nostey [General provisions on the organization of pedagogical experiment on the formation of economic and legal culture in students of legal specialties]. *Molodezhnaya nauka: tendentsii razvitiya* [Youth Science: Trends of Development], 1, pp. 25-33.
9. Shikhanova E.G., Reznichenko M.G. (2017) Pravovaya kul'tura lichnosti studenta [Legal culture of student's personality]. *Sankt-Peterburgskiy obrazovatel'nyy vestnik* [St. Petersburg Educational Bulletin], 4, pp. 30-32.
10. Sullivan T.A., Warren E., Westbrook J.L. (1997) Consumer Bankruptcy in the United States: A Study of Alleged Abuse and of Local Legal Culture. *Journal of Consumer Policy*, 20(2), pp. 223-268. doi:10.1023/a:1006826006249