

УДК 37.013

**Политика вуза по формированию механизма вовлечения
студентов в научно-исследовательскую деятельность
(из опыта работы МГИМО МИД России)**

Антюхова Екатерина Андреевна

Кандидат политических наук, ведущий эксперт управления научной политики,
старший преподаватель кафедры сравнительной политологии,
Московский государственный институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации,
119454, Российская Федерация, Москва, просп. Вернадского, 76;
e-mail: e.ant1507@yandex.ru

Касаткин Петр Игоревич

Кандидат политических наук, доцент кафедры мировых политических процессов,
Московский государственный институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации,
119454, Российская Федерация, Москва, просп. Вернадского, 76;
e-mail: pkas@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена созданию механизмов вовлечения студентов МГИМО в процесс научно-исследовательской работы вуза. Выявлены и систематизированы основные процессы, связанные с научно-исследовательской работой студентов в вузе, проанализированы факторы, влияющие на научно-исследовательскую активность студентов. Показано, что совершенствование научно-исследовательской деятельности студентов должно быть сопряжено с развитием личности студента, с раскрытием внутренних механизмов личностно-ориентированного и профессионально-статусного его становления, в конечном счете – с формированием профессиональной и научной элиты нашего общества. Приведенный в статье механизм вовлечения студентов применен в Московском государственном институте (Университете) МИД России и может быть использован в других вузах с целью эффективной реализации научно-исследовательской работы студентов. Привлекать, развивать и стимулировать творческий и научный потенциал молодых специалистов – первостепенная задача высшего учебного заведения, так как несомненно, что интеллект и квалификация молодых ученых является гарантией развития и процветания науки и, как следствие, вуза и государства в целом. Механизм вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу предоставляет преимущества для университета в целом. Он влияет на рейтинг вуза, повышает востребованность выпускников на рынке труда, а тем самым повышает и репутацию университета как вуза, готовящего высококлассных специалистов, способных составить достойную конкуренцию выпускникам других вузов страны.

Для цитирования в научных исследованиях

Антюхова Е.А., Касаткин П.И. Политика вуза по формированию механизма вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность (из опыта работы МГИМО МИД России) // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 5А. С. 91-99.

Ключевые слова

Научно-исследовательская деятельность, студенческая наука, компетенции, научное студенческое общество, грантовая политика.

Введение

Процесс обучения в высшем учебном заведении тесно связан с наукой, где студенческой науке отводится важная роль. Очевидно, что роль и значение вузовской науки будут только возрастать. Поэтому студенческая наука в широком смысле – это та основа, от которой во многом зависит развитие научно-кадрового потенциала государства.

В современных условиях на рынке труда наблюдается широкая востребованность не просто дипломированных специалистов, но и активных участников умственной, научной деятельности, что соответственно обуславливает более высокую стоимость специалиста на рынке труда.

В настоящее время существует необходимость в организации научной преемственности в соответствии с современной моделью высшего образования (от бакалавра до докторанта). Такая система сможет усовершенствовать политику приращения научных кадров, которые будут конкурентно соответствовать нынешним требованиям потенциального работодателя.

Студенты, занимающиеся научно-исследовательской работой во время обучения в вузе, обладают большими профессиональными компетенциями, чем их коллеги, игнорирующие научную работу. Зачастую уже со студенческой скамьи они востребованы как специалисты и нередко еще в процессе обучения получают предложения о дальнейшем трудоустройстве.

Соответственно, постоянная непрерывность научной деятельности, начинающейся со студенчества, в будущем должна стать базисом активности современной молодежи, а соответственно и общего развития потенциала государства.

В своем истинном значении студенческая наука – это не просто участие молодых людей в проведении разного рода научных исследований. Это еще и развитие определенных профессиональных компетенций, позволяющих молодым людям, делающим первые шаги в самостоятельной исследовательской деятельности, представить современную картину мира на основе углубленного и целостного изучения предметной области.

Основная часть

Компетентностный подход сформулирован и закреплен в целом ряде документов (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ, Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавров и магистров и т.д.).

Современные студенты должны обладать рядом общих компетенций, характеризующих навыки научно-исследовательской работы:

-способностью собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно –

техническую информацию по тематике исследования, использовать достижения отечественной и зарубежной науки, техники, технологии;

-готовностью анализировать и систематизировать результаты исследований, представлять материалы в виде научных отчетов, публикаций, презентаций;

-способностью внедрять результаты исследований и разработок и организовывать защиту прав на объекты интеллектуальной собственности.

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций становится главной целью образования личности в соответствии с требованиями современного общества. Высшая школа призвана подготовить высокообразованных, компетентных специалистов с развитым уровнем профессиональной деятельности и такой системой компетенций, которая позволила бы эффективно реализовать свой творческий потенциал в условиях рыночной экономики, обеспечивая решение профессиональных задач на высоком уровне сложности [Антюхов, Фомин, 2011]. Как справедливо отмечает А.Ю. Белогулов, «овладевая нормами компетентных предметных действий и отношений людей в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения «профессионально-подобных» ситуаций, студент развивается как личность, профессионал, член общества» [Белогулов, Бозиев, Вербицкий, 2013]

Научно-исследовательская работа дает современному студенту ряд широких возможностей: помогает развитию глобального мышления, а именно приобретению навыков корректной формулировки целей и задач, выявления проблем, оптимизации их решений, развитию научного воображения. Участие в НИР – это возможность личного продвижения: реализация своих проектов, участие в конкурсной и грантовой деятельности, написание научных работ, выстраивание основных коммуникативных навыков и т.д.

В результате студенческая НИР способствует общему развитию личности, системного мышления и кругозора будущего специалиста.

В настоящей статье проанализирован опыт осуществления научно-исследовательской работы студентов на примере МГИМО, а также опыт формирования механизма вовлечения студентов МГИМО в научно-исследовательскую деятельность.

Система НИР студентов МГИМО представляет собой совокупность мероприятий, направленных на освоение студентами приемов и навыков научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному творчеству, инициативности, самостоятельности, развитию критического мышления.

Научно-исследовательской работой студенты занимаются в рамках Научного студенческого общества (НСО) МГИМО.

НСО – добровольное самоуправляемое некоммерческое объединение студентов, занимающихся научно-исследовательской работой. В научное студенческое общество университета входит 32 клуба (14 региональных и 18 тематических). Главными органами НСО являются Совет и Секретариат. Руководство научным студенческим обществом осуществляет Председатель НСО. Председателем НСО может быть избран студент бакалавриата или магистратуры, а также аспирант МГИМО в случае, если на момент начала регистрации кандидатов он/она является руководителем одного из студенческих объединений – Членом НСО [там же].

Институционально деятельность НСО курируется Управлением научной политики и проректором по научной работе и осуществляется в соответствии с Положением о студенческих общественных объединениях МГИМО (У) МИД России (утверждено Приказом МГИМО (У) МИД России от 4 июля 2014), Положением о Научном студенческом обществе МГИМО (У)

МИД России (принято советом НСО МГИМО 14 ноября 2014), Уставом МГИМО МИД России, иными локальными правовыми актами МГИМО МИД России.

Основными задачами НСО МГИМО являются: 1) содействие МГИМО-Университету в реализации основных задач, закрепленных в Уставе МГИМО; 2) развитие у студентов МГИМО профессиональных компетенций, связанных с научно-исследовательской работой; 3) разработка стратегии развития студенческой науки в МГИМО; 4) взаимодействие со студенческими объединениями, основным видом деятельности которых является научно-исследовательская работа, других высших учебных заведений Российской Федерации и различных стран мира.

Объединение студентов в клубы, входящие в состав научного студенческого общества, несомненно, формирует положительный имидж студенческой науки, позволяет находить и объединять единомышленников.

В конце каждого учебного семестра подводятся итоги научной деятельности студентов университета, наиболее активные студенты, добившиеся значительных результатов, награждаются: поощряются материально за научные достижения (назначение повышенной стипендии за научные достижения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2016 г. № 1663), а также имеют право получить дополнительную надбавку к общему академическому рейтингу.

Повышенная государственная академическая стипендия назначается за достижения студента в научно-исследовательской деятельности при соответствии этих достижений одному или нескольким из следующих критериев:

а) получение студентом в течение года, предшествующего назначению повышенной государственной академической стипендии:

-награды (приза) за результаты научно-исследовательской работы, проводимой студентом;
-документа, удостоверяющего исключительное право студента на достигнутый им научный (научно-методический, научно-технический, научно-творческий) результат интеллектуальной деятельности (патент, свидетельство);

-гранта на выполнение научно-исследовательской работы;

б) наличие у студента публикации в научном (учебно-научном, учебно-методическом) международном, всероссийском, ведомственном или региональном издании, в издании федеральной государственной образовательной организации высшего образования или иной организации в течение года, предшествующего назначению повышенной государственной академической стипендии.

Поощрение научной работы студентов с использованием ресурсов системы академического рейтинга имеют целью повысить интерес студентов МГИМО научной работе.

Управлением научной политики осуществляется сбор информации о научных достижениях студентов вуза (информацию и подтверждающие документы предоставляют научные руководители клубов научного студенческого общества, кафедры Университета), проверка и анализ предоставленной информации, выставление дополнительных баллов к общему академическому рейтингу. Высокий академический рейтинг позволяет студенту претендовать на скидку за обучение, иметь возможность получить престижные стажировки в органах государственной власти, в том числе и в МИД России.

Поощрению подлежат:

а) научная работа студентов, которая осуществляется в рамках Университета с целью повышения авторитета научной школы МГИМО;

б) научная работа студентов, осуществляемая в целях представления Университета на межвузовском (городском, региональном, федеральном, международном) уровне.

Виды НИР, осуществляемой студентами МГИМО, за реализацию которых предусмотрена дополнительная надбавка за научно-исследовательскую деятельность к общему академическому рейтингу:

Публикация научных статей в периодическом печатном (электронном) научном издании, зарегистрированном в качестве средства массовой информации (бонус до 100 за публикацию).

Публикация научных статей в специально выпущенном печатном (электронном) сборнике научных работ (бонус до 70 за публикацию).

Участие в конкурсе научных работ (при условии представления на конкурс завершеного научного труда) (бонус до 70 за работу).

Доклад в рамках научного мероприятия (бонус до 70 за доклад).

Руководство дискуссией в ходе научного мероприятия (бонус до 20 за мероприятие).

Бонус за научную работу, умноженный на коэффициент 0,05, суммируется с академическим рейтинговым показателем студента за семестр [6].

Для оптимизации процесса студенческим объединениям предложена к заполнению следующая таблица (см. пример, Таблица 1):

Таблица 1 – Информация для оптимизации процесса сбора данных об участии в НИР

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Курс, фак-т	Инициатор надбавки	Вид деятельности по положению	Конкретизация	Наука (%)
1	Иванов Иван Иванович	2 МП	Клуб Внешней политики Российской Федерации	1.4 Доклад в рамках научного мероприятия (до 70 за доклад)	Клуб Внешней Политики Российской Федерации 1.4. Конференция "Актуальные проблемы конституционного права" (28.04.2017) Доклад: "Судебная реформа в Великобритании" (70) Научный руководитель: Кузнецова Тамара Олеговна Организатор: Кафедра конституционного права Международно-правового факультета http://mgimo.ru/about/news/departments/nauchnaya-studencheskaya-konferentsiya-aktualnye-problemy-konstitutsionnogo-prava/	70

Опытным путем установлено, что системно научно-исследовательской работой занимается около 17% студентов, обучающихся в вузе.

Ряд клубов, входящих в Научное студенческое общество, имеет свои журналы, в которых предоставляется возможность публиковать научные статьи (журнал World energy policy научно-дискуссионного клуба НСО «Мировая энергетическая политика», журнал «Ибероамериканские тетради. Cuadernos Iberoamericanos», в котором регулярно публикуются научные работы студентов-членов Латиноамериканского клуба НСО МГИМО и др.).

Помимо публикаций в научных журналах, студентам, аспирантам и соискателям МГИМО

предоставлена возможность публикации результатов научного исследования на портале МГИМО в разделе «Научные работы аспирантов и студентов».

В рамках конкурсов молодых ученых МГИМО студентам предоставляется возможность попробовать свои силы в проведении исследований под руководством молодых ученых — кандидатов наук.

Кроме того, студенческая научно-исследовательская работа поощряется и со стороны Фонда развития МГИМО. Эндаументом ежегодно проводится конкурс студенческих грантов, в рамках которого студенты могут получить финансовую поддержку своим проектам. Традиционно Эндаумент поддерживает мероприятия, предлагаемые клубами Научного студенческого общества. Несколько дней подряд лауреатом конкурса грантов становится флагманское мероприятие НСО, объединяющее научно-активные круги Университета – Дни науки МГИМО.

Таким образом, к осуществлению научно-исследовательской работы студентов мотивируют следующие основные факторы: научные достижения учитываются при поступлении на конкурсной основе в магистратуру и аспирантуру. Возможность получения повышенных стипендий и скидок на обучение (благодаря высокому рейтингу) также выступает значительным мотивирующим фактором. Кроме материального поощрения, студенты, имеющие научные достижения, получают признание (награждение грамотами, дипломами, публикации на сайте Университета).

Одним из текущих актуальных направлений в развитии студенческой науки в МГИМО является введение факультативного курса обучения студентов подготовке и написанию научных работ. Апробация такого курса состоялась в рамках проведения Дней науки МГИМО – 2017.

Важное значение в процессе вовлечения студентов в научные исследования имеют методы, базирующиеся на использовании современных информационных технологий: создание и ведение группы научного студенческого общества и групп отдельных научных студенческих клубов в социальных сетях с целью популяризации студенческой научной работы и информирования о научных достижениях; использование новых форм проведения аудиторных занятий; создание и поддержание постоянно пополняющейся базы данных по учету научных достижений студентов в целях текущего и итогового оценивания показателей эффективности научной студенческой работы и своевременного поощрения студентов за научные результаты.

Активизация научной работы студентов связана не только с использованием различных методов обучения, но и политикой вуза в области НИРС [Лохонова, 2010]. Необходимо уделять внимание стимулированию не только студентов, но и преподавателей, осуществляющих научное руководство студенческими научными объединениями. Так, например, в соответствии с условиями эффективного контракта для профессорско-преподавательского состава МГИМО предусмотрены доплаты за подготовку команды МГИМО для участия в престижных научных конкурсах, за руководство коллективами переводчиков-студентов МГИМО во время общественно-значимых спецпроектов, за организацию (или участие в организации) научного форума, конгресса, конференции, семинара. Безусловно, важным аспектом мотивации студентов, аспирантов и ППС к НИРС является совершенствование системы общественного признания студентов, аспирантов, преподавателей за научные достижения.

Привлекать, развивать и стимулировать творческий и научный потенциал молодых специалистов – первостепенная задача высшего учебного заведения, так как несомненно, что интеллект и квалификация молодых ученых является гарантией развития и процветания науки и, как следствие, вуза и государства в целом [Бабаева, 2010].

Механизм вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу предоставляет преимущества для университета в целом. Он влияет на рейтинг вуза, повышает востребованность выпускников на рынке труда, а тем самым повышает и репутацию университета как вуза, готовящего высококлассных специалистов, способных составить достойную конкуренцию выпускникам других вузов страны.

Для формирования творческой и научной активности будущего специалиста посредством НИР рекомендуются: непрерывное участие в НИР с первого года обучения и в течение всего периода обучения; обучение студентов методам и способам научного познания; обучение основам статистической обработки данных; проведение НИРС по заранее утвержденным темам; обязательное апробирование результатов НИРС; внедрение результатов НИРС в практическую деятельность; моральное, материальное и социальное стимулирование; стажировки в России и за рубежом; мониторинг НИРС [Новикова, Новикова, 2010].

Заключение

Подводя итог, можно констатировать, что совершенствование научно-исследовательской деятельности студентов должно быть сопряжено с развитием личности студента, с раскрытием внутренних механизмов личностно-ориентированного и профессионально-статусного его становления, в конечном счете – с формированием профессиональной и научной элиты нашего общества.

Библиография

1. Антюхов А.В., Фомин Н.В. Теоретическая модель формирования профессиональной компетентности выпускника вуза // Вестник Брянского государственного университета. 2011. № 3. С. 120-129.
2. Бабаева П.А. Студенческая наука как фактор модернизации современного российского образования // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2010. № 3 (5). С. 26-32.
3. Белогуров А.Ю., Бозиев Р.С., Вербицкий А.А. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе // Педагогика. 2013. №2. С. 100-121.
4. Казанцев И.В., Молчатский С.Л. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор личностного самоопределения // Поволжский педагогический вестник. 2016. №2(11). С. 76-81.
5. Лохонова Г.М. Научно-исследовательская работа студентов вуза как компонент профессиональной подготовки будущих специалистов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. Новосибирск: СибАК, 2010. Часть 2. 67 с.
6. Новикова Л.А., Новикова Г.А. Научно-исследовательская работа как фактор развития и активизации творческих способностей студентов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. Новосибирск: СибАК, 2014. 128 с.
7. Положение о научном студенческом обществе МГИМО (У) МИД России.
8. Приказ Министерства образования и науки от 21 декабря 2009 г. № 743 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 210100 Электроника и наноэлектроника (квалификация (степень) бакалавр)».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2016 г. № 1663 г. Москва «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета».
10. Приложение к Положению об академическом рейтинге студентов МГИМО (У) МИД России, утвержденному Ученым советом 8 июня 2004 года. Поощрение научной и общественной работы студентов.

**Higher education institution policy of formation
of mechanisms of involving students in research activity
(from experience of MGIMO University of the MFA of Russia)**

Ekaterina A. Antyukhova

PhD in Political Science, Senior Lecturer,
Leading Expert of the Department of Scientific Policy,
Department of Comparative Political Studies,
Moscow State Institute of International Relations (University), MFA of Russia,
119454, 76 Vernadskogo av., Moscow, Russian Federation;
e-mail: e.ant1507@yandex.ru

Petr I. Kasatkin

PhD in Political Science, Associate Professor,
Department of World Political Process,
Moscow State Institute of International Relations (University), MFA of Russia,
119454, 76 Vernadskogo av., Moscow, Russian Federation;
e-mail: pkas@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the creation of mechanisms for involving MGIMO students in the process of scientific research work. The main processes associated with the research work of students in the university were identified and systematized; the factors influencing the research activity of students were analyzed. It is shown that the improvement of research activities of students should be associated with the development of the personality of the student, with the disclosure of the internal mechanisms of the person-oriented and professionally-status of his formation, and ultimately with the formation of the professional and scientific elite of our society. The mechanism of student involvement introduced in the article is applied in the MGIMO and can be used in other universities to effectively implement the research work of students. To attract, develop and stimulate the creative and scientific potential of young specialists is the paramount task of the higher educational institution, since it is certain that the intellect and qualifications of young scientists are a guarantee for the development and prosperity of science and, as a consequence, the university and the state as a whole. The mechanism of involving students in research work provides benefits for the university as a whole. It affects the rating of the university, increases the demand for graduates in the labor market, and thereby enhances the reputation of the university as a university that prepares highly qualified specialists capable of making a worthy competition for graduates of other universities in the country.

For citation

Antyukhova E.A., Kasatkin P.I. (2017) Politika vuza po formirovaniyu mekhanizma vovlecheniya studentov v nauchno-issledovatel'skuyu deyatel'nost' (iz opyta raboty MGIMO MID Rossii) [Higher education institution policy of formation of mechanisms of involving students in research activity (from experience of MGIMO University of the MFA of Russia)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (5A), pp. 91-99.

Keywords

Scientific research, student research, competences, student research society, grants policy.

References

1. Antyukhov A.V., Fomin N.V. (2011) Teoreticheskaya model' formirovaniya professional'noi kompetentnosti vypusknika vuza [Theoretical model of the formation of professional competence of a graduate of the university]. *Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Bryansk State University], 3, pp. 120-129.
2. Babaeva P.A. (2010) Studencheskaya nauka kak faktor modernizatsii sovremennogo rossiiskogo obrazovaniya [Student science as a factor in the modernization of modern Russian education]. *Teoriya i praktika servisa: ekonomika, sotsial'naya sfera, tekhnologii* [Theory and practice of service: economics, social sphere, technology], 3 (5), pp. 26-32.
3. Belogurov A.Yu., Boziev R.S., Verbitskii A.A. (2013) Realizatsiya kompetentnostnogo podkhoda v obrazovatel'nom protsesse [Realization of the competence approach in the educational process]. *Pedagogika* [Pedagogy], 2, pp. 100-121.
4. Kazantsev I.V., Molchatskii S.L. (2016) Nauchno-issledovatel'skaya deyatelnost' studentov kak faktor lichnostnogo samoopredeleniya [Research activity of students as a factor of personal self-determination]. *Povolzhskii pedagogicheskii vestnik* [Povolzhsky pedagogical herald], 2(11), pp. 76-81.
5. Lokhonova G.M. (2010) Nauchno-issledovatel'skaya rabota studentov vuza kak komponent professional'noi podgotovki budushchikh spetsialistov [Scientific research work of university students as a component of professional training of future specialists]. In: *Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii* [Personality, family and society: issues of pedagogy and psychology]. Novosibirsk.
6. Novikova L.A., Novikova G.A. (2014) Nauchno-issledovatel'skaya rabota kak faktor razvitiya i aktivizatsii tvorcheskikh sposobnostei studentov [Research work as a factor of development and activation of students' creative abilities]. In: *Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii* [Personality, family and society: issues of pedagogy and psychology]. Novosibirsk.
7. *Polozhenie o nauchnom studencheskom obshchestve MGIMO (U) MID Rossii* [Regulations on the scientific student society MGIMO (U) Ministry of Foreign Affairs of Russia].
8. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki ot 21 dekabrya 2009 g. № 743 «Ob utverzhdenii i vvedenii v deistvie federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego professional'nogo obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 210100 Elektronika i nanoelektronika (kvalifikatsiya (stepen') bakalavr)»* [Order of the Ministry of Education and Science of December 21, 2009 № 743 "On approval and implementation of the federal state educational standard of higher professional education in the direction of preparation 210100 Electronics and nanoelectronics (qualification (degree) bachelor)"].
9. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii (Minobrnauki Rossii) ot 27 dekabrya 2016 g. № 1663 g. Moskva «Ob utverzhdenii Poryadka naznacheniya gosudarstvennoi akademicheskoi stipendii i (ili) gosudarstvennoi sotsial'noi stipendii studentam, obuchayushchimsya po ochnoi forme obucheniya za schet byudzhetnykh assignovanii federal'nogo byudzheta, gosudarstvennoi stipendii aspirantom, ordinatorem, assistantam-stazheram, obuchayushchimsya po ochnoi forme obucheniya za schet byudzhetnykh assignovanii federal'nogo byudzheta, vyplaty stipendii slushatelyam podgotovitel'nykh otdelenii federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh organizatsii vysshego obrazovaniya, obuchayushchimsya za schet byudzhetnykh assignovanii federal'nogo byudzheta»* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation (Ministry of Education and Science of the Russian Federation) of December 27, 2016 No. 1663, Moscow "On Approving the Procedure for Appointment of a State Academic Scholarship and (or) State Social Scholarship for Students Learning by Full- federal budget, state scholarship to graduate students, interns, trainee assistants, full-time students through budgetary allocations of the federal budget, scholarships for students educational departments of the federal state educational organizations of higher education, trained at the expense of budgetary appropriations of the federal budget"].
10. *Prilozhenie k Polozheniyu ob akademicheskome reitinge studentov MGIMO (U) MID Rossii, utverzhdennomu Uchenym sovetom 8 iyunya 2004 goda. Pooshchrenie nauchnoi i obshchestvennoi raboty studentov* [Appendix to the Regulations on the Academic Ranking of MGIMO (U) Russian MFA Students, approved by the Academic Council on June 8, 2004. Encouraging the scientific and public work of students].