

УДК 37.013

Аксиологический подход к содержанию начального обучения русскому (родному) языку

Кохичко Андрей Николаевич

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики,
Мурманский арктический государственный университет
183038, Российская Федерация, Мурманск, ул. Капитана Егорова, 15;
e-mail: andrey_kokhichko@mail.ru

Аннотация

Преемственность и модернизация системы российского образования выступили основанием федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, реализующих широко признанные в России и в мире психолого-педагогические подходы и идеи. Ведущее место в рамках личностно-развивающей парадигмы современного педагогического процесса отводится культурологическому и аксиологическому подходам к содержанию образования. Приоритет ценностно-нормативного ядра содержания современного российского образования предопределил в новых федеральных государственных образовательных стандартах наличие многочисленной лексики аксиологического содержания, а также разнообразных систем ценностей. При этом базовая категория аксиологии «ценность», определяющая основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника, не нашла своей интерпретации. В данной статье представлен критический анализ аксиологических основ организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в теории и практике начального языкового образования. Несмотря на многочисленную терминологию аксиологического характера, разнообразные системы ценностей, представленные в новых федеральных государственных образовательных стандартах, различные подходы к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в теории и практике начального языкового образования, следует отметить отсутствие категории «ценность», определяющей основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Кроме того, раскрытие природы «ценности», базовой категории культурологического (культурно-исторического) и аксиологического (ценностного) подходов к содержанию образования, должно способствовать формированию национального (этнического) самоопределения младших школьников при обучении русскому языку как родному.

Для цитирования в научных исследованиях

Кохичко А.Н. Аксиологический подход к содержанию начального обучения русскому (родному) языку // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 5А. С. 145-152.

Ключевые слова

Образовательный стандарт, духовно-нравственное развитие и воспитание личности младшего школьника, аксиологические понятия, ценность, аксиологический подход к содержанию образования, самоопределение младшего школьника в русской национальной культуре.

Введение

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства, как отмечается в «Фундаментальном ядре содержания общего образования», это воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенции, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей» [Козлов, Кондаков, 2009, 9]. Именно ценности, подчеркивается в «Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования», определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника [Савинов, 2011, 15].

Основные аксиологические понятия

Безусловный приоритет ценностно-нормативного (духовно-нравственного) ядра содержания современного российского образования [Данилюк, 2011, 6, 15] определил в новых федеральных государственных образовательных стандартах наличие многочисленной лексики аксиологического содержания, среди которой выделяются:

- ценностное состояние, ценностные установки, ценностно-нормативная основа, ценностно-смысловая сфера личности, эмоционально-ценностное развитие, единообразие ценностей, базовый ценностный консенсус, эмоционально-ценностное развитие и др. [Данилюк, 2011, 4, 5, 6, 9, 19];

- ценностные ориентиры, ценностно-смысловые ориентации (характеристики) и др. [Козлов, Кондаков, 2009, 54, 55];

- ценностно-смысловые установки, ценностные ориентации и др.

- система ценностей (задачи), ценностные ориентиры, ценностное отношение и др. [Савинов, 2011, 9, 13, 94];

- эмоционально-ценностное отношение, ценностные установки и др. [Ковалева, Логинова, 2009, 7, 22];

- система ценностных ориентаций и др. [Ковалева, Логинова, 2010, 14];

- ценностное сознание, ценностные ориентиры и др. [Асмолов, 2010, 49, 51];

- ценностное отношение, система ценностей и др. [Данилюк, 2011, 6-10].

Кроме того, в анализируемых документах государственного образца разграничиваются ценности:

- базовые, базовые национальные, других людей, духовно-нравственные, (человеческой) жизни, жителей страны, знания, историко-культурные, культурно-исторической жизни, культуры своего народа, культурно-регионального сообщества, личности, мирового

сообщества, моральные, национальные, нравственные, общечеловеческие, общенациональные, общества, общечеловеческие, общие, общие национальные нравственные, основные моральные, различных социальных групп и общества в целом, религии, религиозные, религиозного мировоззрения, религиозной жизни человека, российской гражданской нации, самобытных культур, семьи, семейной жизни, системообразующая, старшего поколения, толерантности, Учителя и др. [Данилюк, 2011, 4-8, 10, 11, 13, 15, 16, 18, 20-22];

- базовые национальные, другие, других людей (ближних), духовно-нравственные, общества, общие, общие для всех россиян, общие национальные духовные и нравственные, семейные, семьи, социальные, традиционных российских религий, человеческой жизни и др. [Козлов, Кондаков, 2009, 3, 9, 10, 11];

- базовые национальные ценности российского общества, духовные, духовные ценности отечественной культуры, культуры, мировой культуры, многонационального российского общества, национальные, нравственно-этические ценности многонационального народа России и народов других стран, общечеловеческие, семьи и общества, эстетические и др.;

- базовые, базовые национальные (российские), гражданского общества, коллектива, образовательного учреждения, общества, общечеловеческие, отечественной культуры, семейные, эстетические, художественные и др. [Савинов, 2011, 8, 9, 11, 18, 21, 30, 31, 94; Савинов, 2011, 327-33];

- ведущие ценности отечественной и мировой культуры, иных культур, коллектива, личностные, национальные, общества, семьи, социальные, школы и др. [Асмолов, 2010, 6, 8, 29, 38];

- базовые национальные, религиозные, семейные, человеческой жизни, эстетические и др. [Данилюк, 2011, 5, 8, 9].

Несмотря на многочисленную терминологию аксиологического характера, а также разнообразные ценности (системы ценностей), представленные в новых федеральных государственных образовательных стандартах, обращает на себя внимание (наряду с термином «культура»), отсутствие (неопределенность) в глоссариях «фундаментальных социальных и педагогических понятий» «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [Данилюк, 2011, 7-9] и «используемых понятий, обо-значений и сокращений» «Основной образовательной программы образовательного учреждения» [Савинов, 2011, 190-193] категории «ценность», определяющей «основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника» [Савинов, 2011, 13].

Теория и практика реализации аксиологического подхода к содержанию начального языкового образования

Тем не менее, необходимо отметить, что аксиологические основы организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся достаточно широко представлены в теории и практике начального языкового образования. Так, среди современных концепций начального обучения русскому (родному) языку получили свое теоретическое обоснование:

- этические и регулятивные основания образовательной системы нового поколения (Р.Н. Бунеев);

- духовно-нравственный аспект интегративного обучения будущих учителей начальных классов (Н.П. Волченкова);

- духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов

общего образования (А.М. Кондаков);

- воспитание доброты как существенного качества личности младшего школьника (В.И. Новикова);

- нравственная значимость современного урока в начальной школе (Г.И. Тарасова);

- нравственное воспитание младших школьников в условиях интегрированного обучения (Т.И. Батыгина);

- практический аспект нравственного воспитания (И.З. Гликман);

- формирование ценностных ориентаций личности младшего школьника (И.И. Соколова);

- формирование нравственной компетентности младших школьников (Н.А. Леонова);

- формирование нравственности функционально грамотной личности младшего школьника (Е.П. Кадырова);

- методы стимулирования нравственного развития младших школьников (О.Ю. Величко);

- диагностика духовно-нравственного состояния личности школьника (А.С. Куликов);

- духовная сущность слова в языковом образовании школьников (В.Ю. Троицкий);

- русский язык в системе ценностных представлений учителя и ученика (А.Д. Дейкина);

- аксиологические основы современного школьного курса русского языка (С.И. Львова);

- аксиологический подход к изучению русского языка в школе (Т.Н. Волкова);

- аксиологический (ценностный) подход к языковому образованию как средству формирования индивидуальной системы ценностей и идеалов через приобщение к культуре своего народа (О.И. Липина);

- воспитание ценностного отношения учащихся к русскому языку как ключевая позиция школьного филологического образования (Г.М. Кулаева);

- становление российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности, гуманистических и демократических ценностных ориентаций, воспитание у младших школьников чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, любви и уважения к своему Отечеству, формирование нравственных качеств создателя, творца средствами русского языка (Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина);

- знакомство и освоение через курс русского языка базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми (Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина);

- аксиологический аспект исследования методики обучения грамоте (А.А. Штец);

- ценностный аспект в построении учебных пособий по русскому языку для начальной школы (Л.В. Ассуирова, Л.В. Борбот);

- духовно-нравственное развитие учащихся средствами русского языка (А.Д. Дейкина);

- духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами русского языка как учебного предмета (С.Г. Макеева);

- речевое развитие и духовно-нравственное воспитание младших школьников при обучении русскому языку (Л.Я. Желтовская);

- духовно-нравственный аспект развития речи младших школьников (Н.П. Волченкова);

- коммуникативно-нравственное развитие учащихся в системе непрерывного риторического образования (З.И. Курцева);

- языковой эстетический идеал в контексте формирования ценностного отношения учащихся к русскому языку (Г.М. Кулаева);

- формирование ценностных ориентаций у младших школьников при обучении русскому языку (С.Г. Гладнева);

- формирование ценностных представлений и понятий о языке в процессе речевого развития

младших школьников (Т.Б. Кирьякова);

- формирование у школьников взгляда на родной язык как национальный феномен (А.Д. Дейкина);

- формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников на основе диалога культур (Н.П. Очирова);

- методические пути формирования ценностного отношения учащихся к русскому языку (Г.М. Кулаева);

- культурный концепт как смысловая ценность текста (Л.А. Ходякова);

- выразительное чтение как средство воспитания нравственных чувств (А.М. Миловзорова, Е.В. Тиунова);

- семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности (Л.Д. Короткова);

- формирование ценностных представлений учащихся в процессе создания высказываний о русском языке (Г.М. Кулаева);

- обогащение речи младших школьников именами существительными нравственной тематики (Е.В. Архипова);

- учебный фразеологический словарь как средство формирования духовно-нравственной культуры младших школьников (Е.И. Рогалева);

- теория и практика развития ценностно-смыслового отношения детей 5-7 лет к культуре родного края (Н.А. Платохина);

- этнокультурный компонент обучения русскому языку в начальных классах православной гимназии (Н.В. Софронова) и др.

В качестве оснований практической реализации аксиологического подхода к начальному языковому образованию рассматривается изучение русского (родного) языка с позиций:

- познания мира через слово (Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина);

- ценностей многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций (Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Т.Г. Рамзаева);

- формирования основ гражданской идентичности и мировоззрения (Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина);

- ценностей отечественной духовной культуры (Н.Ю. Штрекер);

- духовно-нравственного развития (и воспитания) младших школьников (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко; Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук; О.Л. Соболева; Л.Ф. Климанова);

- его духовной, культурно-исторической ценности (Н.М. Зеленина (Т.Е. Хохлова, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко) и формирования ценностного отношения к родному языку (Н.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова);

- духовно-нравственных ценностей отечественной культуры (Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина);

- основы национального самосознания (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко);

- знакомства с этическими нормами и их культурно-исторической обусловленностью, осознания их ценности и необходимости (Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук);

- освоения русского языка как средства закрепления в сознании ребенка индивидуального и коллективного опыта (Е.Н. Леонович);

- традиций русского народа, его мировоззрения и этнических ценностей (М.Р. Львов) и др.

Заключение

Несмотря на многочисленную терминологию аксиологического характера, разнообразные системы ценностей, представленные в новых федеральных государственных образовательных стандартах, различные подходы к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в теории и практике начального языкового образования, следует отметить отсутствие (неопределенность) категории «ценность», определяющей основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Кроме того, раскрытие природы (сущности) «ценности» [Кохичко, 2013], базовой категории культурологического (культурно-исторического) и аксиологического (ценностного) подходов к содержанию образования, должно способствовать формированию национального (этнического) самоопределения младших школьников при обучении русскому языку как родному.

Библиография

1. Асмолов А.Г. (ред.) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М.: Просвещение, 2010. 152 с.
2. Данилюк А.Я. (ред.) Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. М.: Просвещение, 2011. 127 с.
3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011. 23 с.
4. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. (ред.) Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. М.: Просвещение, 2010. 215 с.
5. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. (ред.) Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2009. 120 с.
6. Козлов В.В., Кондаков А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования. М.: Просвещение, 2009. 59 с.
7. Кохичко А.Н. Самоопределение младшего школьника в русской национальной культуре. Germany, Saarbrücken: LAP: LAMBERT Academic Publishing, GmbH, 2013. 371 с.
8. Савинов Е.С. (сост.) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2011. 204 с.
9. Савинов Е.С. (сост.) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011. 342 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. М.: Просвещение, 2011. 32 с.

Axiological approach to the content of elementary teaching of Russian language as native

Andrei N. Kokhichko

Doctor of Pedagogy,
Associate Professor, Professor of Department of Pedagogy,
Arctic Murmansk State University,
183038, 15 Kapitana Egorova st., Murmansk, Russian Federation;
e-mail: andrey_kokhichko@mail.ru

Abstract

Continuity and modernization of the system of Russian education were the basis of federal state educational standards of the second generation, implementing the widely recognized in Russia and in the world psychological and pedagogical approaches and ideas. The leading place in the framework of the personality-development paradigm of the modern pedagogical process is given to cultural and axiological approaches to the content of education. The priority of the value-normative core of the content of modern Russian education predetermined the presence of a large amount of axiological content, as well as various value systems, in the new federal state educational standards. At the same time, the basic category of axiology, value, which determines the main content of the spiritual and moral development, education and socialization of the personality of the junior schoolboy, has not found its interpretation. This article presents a critical analysis of the axiological foundations of the organization of spiritual and moral development and education of students in the theory and practice of primary language education. It should be noted the absence of the category of value that defines the main content of spiritual and moral development of the personality of pupils. In addition, the disclosure of the nature of value, the basic category of cultural and axiological approaches to the content of education, should contribute to the formation of national self-determination of younger schoolchildren in teaching the Russian language as a native language.

For citation

Kokhichko A.N. (2017) Aksiologicheskii podkhod k sodержaniyu nachal'nogo obucheniya russkomu (rodnomu) yazyku [Axiological approach to the content of elementary teaching of Russian language as native]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (5A), pp. 145-152.

Keywords

Educational standard, the spiritual and moral development and education of personality of Junior schoolboy, axiological concepts, value, axiological approach to content of education, self-determination of younger schoolboys in the Russian national culture.

References

1. Asmolov A.G. (ed.) (2010) *Kak proektirovat' universal'nye uchebnye deistviya v nachal'noi shkole. Ot deistviya k mysli* [How to design universal teaching activities in primary school. From action to thought]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
2. Danilyuk A.Ya. (ed.) (2011) *Dukhovno-nravstvennoe razvitie i vospitanie mladshikh shkol'nikov* [Spiritual and moral development and education of junior schoolchildren]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
3. Danilyuk A.Ya. (2011) *Kontseptsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospita-niya lichnosti grazhdanina Rossii* [The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
4. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya: tekst s izm. i dop. na 2011 g* [Federal state educational standard of primary general education: text with amend. and add. for 2011]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
5. Kovaleva G.S., Loginova O.B. (ed.) (2010) *Otsenka dostizhenii planiruemykh rezul'tatov v nachal'noi shkole* [Evaluation of achievements of planned results in primary school]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
6. Kovaleva G.S., Loginova O.B. (ed.) (2009) *Planiruemye rezul'taty nachal'nogo obshchego obrazovaniya* [The planned results of primary general education]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
7. Kokhichko A.N. (2013) *Samoopredelenie mladshogo shkol'nika v russkoi natsional'noi kul'ture* [Self-determination of a junior schoolchild in Russian national culture]. Germany, Saarbrücken: LAP: LAMBERT Academic Publishing, GmbH.
8. Kozlov V.V., Kondakov A.M. (2009) *Fundamental'noe yadro sodержaniya obshchego obrazovaniya* [The fundamental core of the content of general education]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
9. Savinov E.S. (comp.) (2011) *Primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma obrazovatel'nogo uchrezhdeniya*.

Nachal'naya shkola [Approximate basic educational program of an educational institution. Primary School]. Moscow: Prosveshchenie Publ.

10. Savinov E.S. (comp.) (2011) *Primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma obrazovatel'nogo uchrezhdeniya. Osnovnaya shkola* [Approximate basic educational program of an educational institution. The main school]. Moscow: Prosveshchenie Publ.