

УДК 37.013

## Модель реализации педагогической технологии формирования кадрового резерва в сфере государственного управления

Пономарева Надежда Сергеевна

Аспирант,  
Московский педагогический государственный университет,  
119435, Российская Федерация, Москва, ул. Малая Пироговская, 1, стр. 1;  
e-mail: N.\_Ponomareva@inbox.ru

### Аннотация

Модель представляет собой знаковую форму или формулу, способную отобразить или воспроизвести более простую структуру, свойства, взаимосвязь и отношения между элементами, которые подобны элементам исследуемого объекта (или явления). Также модель можно определить, как объект, напоминающий исследуемый объект (или явление), но искусственно создан в форме схемы, физической конструкции, знаковой формы или формул, способен отобразить и воспроизвести более простую структуру, свойства, взаимосвязь и отношения, возникающие между элементами этого объекта. Модели активно используются в процессе обучения, в том числе в процессе педагогической технологии формирования кадрового резерва в сфере государственного управления. Моделирование и проектирование являются соизмеримыми понятиями. Формирование проекта основывается на процессе разработки, создания, исследования модели определенной системы, определенного явления. И если моделирование для глубокого осознания способно распространяться на прежний опыт, то цель проектирования – создать модель, соответствующую будущим процессам и явлениям. Модель реализации технологии формирования кадрового резерва в сфере государственного управления начинается с качественного описания предмета, определения задач, конструирования, исследования валидности, применения модели в эксперименте, интерпретации результатов. Модель процесса реализации педагогической технологии при формировании кадрового резерва в сфере государственного управления начинается с анализа текущей и перспективной потребности в кадровом резерве по каждой номенклатуре должностей.

### Для цитирования в научных исследованиях

Пономарева Н.С. Модель реализации педагогической технологии формирования кадрового резерва в сфере государственного управления // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 5А. С. 161-166.

### Ключевые слова

Государственная гражданская служба, государственное управление, кадровый резерв, педагогические технологии, педагогическая модель

## Введение

Модель представляет собой знаковую форму или формулу, способную отобразить или воспроизвести более простую структуру, свойства, взаимосвязь и отношения между элементами, которые подобны элементам исследуемого объекта (или явления).

Еще модель можно определить, как объект, напоминающий исследуемый объект (или явление), но искусственно создан в форме схемы, физической конструкции, знаковой формы или формул, способен отобразить и воспроизвести более простую структуру, свойства, взаимосвязь и отношения, возникающие между элементами этого объекта [Богатырев, www].

Модели активно используются в процессе обучения, в том числе в процессе педагогической технологии формирования кадрового резерва в сфере государственного управления.

## Основная часть

Итак, модель позволяет зрительно продемонстрировать те объекты и процессы, которые невозможно представить для восприятия.

Эти модели можно разбить символически на три вида:

- физические (те, природа которых сходна с оригиналом);
- вещественно-математические (те, у которых физическая природа, отличаясь от оригинала, позволяет математически описать поведение оригинала);
- логико-семиотические (проектируются специальными знаками, символами и структурными схемами) [Лодатко, 2010].

Педагогическую технологию формирования кадрового резерва в сфере государственного управления можно отнести ко второй и третьей группам перечисленных выше видов.

По характеру моделей выделяются:

1. Предметное моделирование, основой которого является модель, способная воспроизвести конкретные геометрические, физические, динамические, либо функциональные характеристики объекта моделирования – оригинала (в частном случае – аналоговое моделирование, физическое моделирование, знаковое моделирование, математическое моделирование) [Бедерханова, 2000].

2. Абстрактные модели принято считать идеальными конструкциями, для построения которых задействуют средства мышления, сознания [там же].

Такие функции моделирования, как дескриптивная, прогностическая и нормативная, определяют важность моделирования в педагогической технологии формирования кадрового резерва в сфере государственного управления.

Дескриптивная функция за счет абстракции модели позволяет совершенно попросту разъяснять рассматриваемые явления и процессы. Пользующиеся успехом модели впоследствии становятся элементами научных теорий, тем средством, которое способно эффективно отразить содержание последних [Дахин, 2005].

Прогностическая функция моделирования способна отобразить возможность, связанную с предсказыванием будущих свойств и состояния систем, которые необходимо смоделировать, то есть, позволяет ответить на вопрос: «что будет?».

Нормативной функции моделирования необходимо найти ответ на вопрос: «как должно быть?», и при этом воссоздать не только действующую систему, но и выстроить ее нормативный вид, учитывая пожелания субъекта, интересы и преимущества которого отражались в применяемых критериях.

Методы моделирования систем сегодня присуще разделять на два класса: качественные и количественные или содержательные и формальные методы.

К качественным методам относятся: метод сценариев, графические методы, метод структуризации и др. Количественные методы моделирования (математическое моделирование) того или иного объекта предполагают построения математической модели.

Математическое моделирование заключается в процессе, связанном с установлением соответствия между реальными и математическими объектами, а дальнейшее исследование математической модели заключается в том, чтобы полученные характеристики соответствовали характеристикам реально рассматриваемого объекта [там же].

Современная педагогика, так же, как и педагогическая технология формирования кадрового резерва в сфере государственного управления, не могут обойтись без метода моделирования. В педагогической науке принято моделировать содержание образования, учебную деятельность. Научные модели строятся как аппарат для преподавания конкретных дисциплин. Аналогично и в процессе педагогической технологии формирования кадрового резерва в сфере государственного управления. Потребность владеть методикой моделирования связывают с общими методами научного познания, а также с педагогической технологией формирования кадрового резерва в сфере государственного управления. В педагогике выделяются несколько видов моделей: учебные модели, опытные модели, научно-технические модели, игровые модели, имитационные модели [Бедерханова, 2000]. Данные модели могут применяться в комплексе или каждая индивидуально, упрощая процесс реализации педагогической технологии формирования кадрового резерва в сфере государственного управления. Для более полного описания результативности моделирования педагогикой определено понятие педагогической валидности, что значит близкое к достоверности, адекватности, но не тождественно им. Так как моделировать принято многофакторные явления, педагогическую валидность аргументируют комплексно: концептуально, критериально и количественно [Цыганов, 2010].

Педагогическое моделирование можно сравнивать с проектированием. Поэтому дальше необходимо рассмотреть значение термина «проект». Проект является предварительным (предположительным) текстом того или иного документа. Итак, тот комплекс мероприятий, которые одна программа способна объединить в организационную форму, связанную с целенаправленной деятельностью, принято называть проектом. Другое определение проекта связывают с деятельностью, результатом которой является создание (выработка, планирование, конструирование) какой-либо системы, объекта или модели [Бешенков, 2002].

Проанализировав понятия модели и проекта, можно сделать вывод, что моделирование и проектирование являются соизмеримыми понятиями. Формирование проекта основывается на процессе разработки, создания, исследования модели определенной системы, определенного явления. И если моделирование для глубокого осознания способно распространяться на прежний опыт, то цель проектирования – создать модель, соответствующую будущим процессам и явлениям. Как правило, составными частями проектирования могут выступать конкретные модели или оптимально распределенные ресурсы, имеющие конкретную цель; концептуальная модель, основу которой составляет информационная база данных, имеющая программу действий; инструментальная модель, имеющая в наличии такие средства исполнения, которые позволяют подготовить и обучить преподавателей, работающих с педагогическими инструментами; модель мониторинга – способна создать устройство обратной связи и способы, корректирующие возможные отклонения от тех результатов, которые были

запланированы; рефлексивная модель, способна выработать решение, когда возникают неожиданные или непредвиденные ситуации [Цыганов, 2000].

А.Н. Дахин, сопоставляя термины «моделирование» и «проектирование», пришел к выводу, что они имеют взаимное смысловое «вложение». Это связано с тем, что проект, рассматриваемый как система, является подсистемой модели, и наоборот, проектирование может включать в себя более мелкие модели [Дахин, 2005]. Необходимо подчеркнуть, что проектирование нацелено создавать частные модели, тогда как моделирование складывается из совокупности элементов, включающих и теорию проектирования.

Модель реализации педагогической технологии формирования кадрового резерва в сфере государственного управления, как и педагогическое моделирование, состоит из нескольких этапов.

К этим этапам относим:

-вступление в процесс и выбор методологических принципов для моделирования, позволяющие качественно описать предмет исследования;

-установка задач моделирования;

-проектирование модели с детализацией зависимости между основными элементами исследуемого объекта, определением параметров объекта и критериев оценки изменений этих параметров, выбор методик измерения;

-анализ валидности модели, позволяющий решить поставленные задачи;

-использование модели в эксперименте;

-общесодержательная интерпретация результатов моделирования.

Рассмотрим более предметно и конкретно модель процесса реализации педагогической технологии для формирования кадрового резерва в сфере государственного управления на примере модели процесса формирования кадрового резерва, как одной из педагогической технологии формирования кадрового резерва в сфере государственного управления.

Можно выделить следующие этапы модели процесса формирования кадрового резерва.

Этап 1. Данный этап включает в себя анализ потребности в кадровом резерве.

Этап 2. Это этап связан с формированием списка кандидатов в кадровый резерв и создание кадрового резерва на конкретные должности.

Основная задача данного этапа – это разработка системы конкурсного отбора на замещаемые должности, в зависимости от потребностей организации.

Руководители государственных и негосударственных структур и их кадровые службы используют специальные критерии отбора, касающиеся способностей и личностных качеств работника:

-профессиональные (объективно характеризуются профессиональные знания, умения, навыки, наличие у человека опыта, его квалификация);

-деловые (характеризуют организованность, ответственность, инициативность, предприимчивость, эффективность служебной деятельности работника);

-морально-психологические;

-интегральные (критерии, которые образуются на основе характеристик присущих или не присущих человеку качеств, определяющих его личность и социальный портрет).

На основе названных критериев составляется список возможных кандидатов в кадровый резерв из расчета 2-3 претендента на должность гражданской службы, которая станет вакантной по истечению 2-3- лет, с учетом отсева в процессе отбора в кадровый резерв.

Для формирования списка кадрового резерва возможно использование следующих

современных кадровых технологий формирования кадрового резерва:

- анализ документальных данных;
- интервью (беседа, собеседование);
- поведенческий анализ на основе наблюдений за работниками;
- оценка результатов трудовой деятельности;
- метод заданной группировки сотрудников.

Используются три вида информационных массивов профессиограмм номенклатуры должностей, фактографических данных и критериев качеств специалистов.

### **Заключение**

Таким образом, исходя из изложенного выше, можно сделать вывод, что модель реализации технологии для формирования кадрового резерва в сфере государственного управления начинается с качественного описания предмета. Далее следует определение задач, конструирование, исследование валидности, применение модели в эксперименте, интерпретация результатов. Более предметный анализ показывает, что модель процесса реализации педагогической технологии для формирования кадрового резерва в сфере государственного управления на примере модели процесса формирования кадрового резерва, как одной из педагогической технологии формирования кадрового резерва в сфере государственного управления, начинается с анализа текущей и перспективной потребности в кадровом резерве по каждой номенклатуре должностей; определения количественного состава резервистов; составления положения о формировании кадрового резерва и списка резервистов.

### **Библиография**

1. Бешенков С.А. Моделирование и формализация. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. 336 с.
2. Богатырев А.И. Теоретические основы педагогического моделирования (сущность и эффективность). URL: [http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2\\_bogatyrev%20a.i..doc.htm](http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i..doc.htm)
3. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности. Краснодар, 2000. 54 с.
4. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование. Новосибирск, 2005. 230 с.
5. Лодатко Е.А. Моделирование педагогических систем и процессов. Славянск, 2010. 148 с.
6. Педагогическая модель действительности. URL: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/pedagogika-dlya-matematikov/soderzhanie-obrazovaniya-pedagogicheskaya-model-deystvitelnosti.html>
7. Цыганов А.В. Инновационные подходы в моделировании учебного процесса // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2010. № 136. С. 136-143.

### **Model of realization of pedagogical technology of formation of personnel reserve in the sphere of public administration**

**Nadezhda S. Ponomareva**

Postgraduate,  
Moscow State Pedagogical University,  
119435, 1, 1, Malaya Pirogovskaya st., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: N.\_Ponomareva@inbox.ru

## Abstract

A model is a symbolic form or formula that can display or reproduce a simpler structure, properties, relationships and relationships between elements that are similar to the elements of the object being researched. Also, the model can be defined as an object resembling the object under study, but artificially created in the form of a scheme, a physical construction, a sign form or formulas, which is able to display and reproduce a simpler structure, properties, relationships and relationships that arise between the elements of this object. Models are actively used in the learning process, including in the process of pedagogical technology of formation of the personnel reserve in the sphere of public administration. Modeling and design are commensurate concepts. Formation of the project is based on the process of developing, creating, researching a model of a certain system, a certain phenomenon. And if modeling for deep awareness is able to extend to previous experience, then the design goal is to create a model corresponding to future processes and phenomena. The model for implementing the technology of personnel reserve formation in public administration begins with a qualitative description of the subject, definition of tasks, design, validity study, application of the model in the experiment, interpretation of the results. The model of the process of implementing pedagogical technology in the formation of the personnel reserve in the sphere of public administration begins with an analysis of the current and prospective demand for a personnel reserve for each nomenclature of posts.

## For citation

Ponomareva N.S. (2017) Model' realizatsii pedagogicheskoi tekhnologii formirovaniya kadrovogo rezerva v sfere gosudarstvennogo upravleniya [Model of realization of pedagogical technology of formation of personnel reserve in the sphere of public administration]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (5A), pp. 161-166.

## Keywords

State civil service, public administration, personnel reserve, pedagogical technologies, pedagogical model.

## References

1. Beshenkov S.A. (2002) *Modelirovanie i formalizatsiya* [Modeling and formalization]. Moscow: BINOM. Laboratoriya znaniy Publ.
2. Bogatyrev A.I. *Teoreticheskie osnovy pedagogicheskogo modelirovaniya (sushchnost' i effektivnost')* [Theoretical bases of pedagogical modeling (essence and efficiency)]. Available at: [http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2\\_bogatyrev%20a.i..doc.htm](http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i..doc.htm) [Accessed 02/02/2017]
3. Bederkhanova V.P. (2000) *Pedagogicheskoe proektirovanie v innovatsionnoi deyatel'nosti* [Pedagogical designing in innovative activity]. Krasnodar.
4. Dakhin A.N. (2005) *Pedagogicheskoe modelirovanie* [Pedagogical modeling]. Novosibirsk.
5. Lodatko E.A. (2010) *Modelirovanie pedagogicheskikh sistem i protsessov* [Modeling pedagogical systems and processes]. Slavyansk.
6. *Pedagogicheskaya model' deystvitel'nosti* [Pedagogical model of reality]. Available at: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/pedagogika-dlya-matematikov/soderzhanie-obrazovaniya-pedagogicheskaya-model-deystvitel'nosti.html> [Accessed 02/02/2017]
7. Tsyganov A.V. (2010) *Innovatsionnye podkhody v modelirovanii uchebnogo protsesssa* [Innovative Approaches in the Modeling of the Educational Process]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni A.I. Gertsena* [Proc. of Herzen University], 136, pp. 136-143.