

УДК 378

Особенности методической подготовки студентов по направлению «Безопасность жизнедеятельности» в период их профессионального обучения в высшем учебном заведении

Ряхов Дмитрий Геннадьевич

Кандидат педагогических наук, директор,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10»,
628609, Российская Федерация, Югра, Нижневартовск, просп. Победы, 20;
e-mail: antorium.82@mail.ru

Рондырев-Ильинский Владимир Борисович

Кандидат педагогических наук,
специалист МКУ Нижневартовского района
«Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям»,
628609, Российская Федерация, Югра, Нижневартовск, просп. Победы, 20;
e-mail: antorium.82@mail.ru

Аннотация

Для решения задачи подготовки граждан к безопасному поведению в повседневной жизни, к рациональным действиям в постоянно возникающих новых опасных и чрезвычайных ситуациях была создана образовательная область «Основы безопасности жизнедеятельности». Будущий преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности должен знать, что у учащихся общеобразовательной школы в процессе освоения курса по основам безопасности жизнедеятельности должны быть сформированы необходимые знания, поведенческие навыки и умения и психологическая готовность к действиям в ЧС. Ключевой составляющей методической подготовки студентов является курс методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Безусловно, только целенаправленный, специально организованный образовательный процесс позволит решить задачу формирования методически грамотного специалиста-профессионала в области безопасности жизнедеятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Ряхов Д.Г., Рондырев-Ильинский В.Б. Особенности методической подготовки студентов по направлению «Безопасность жизнедеятельности» в период их профессионального обучения в высшем учебном заведении Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 5А. С. 167-174.

Ключевые слова

Студент, учитель, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, методическая подготовка, учебный курс.

Введение

Стабильное и успешное развитие общества и государства зависит от решения одной из основных проблем – обеспечения безопасности всех граждан от внешних и внутренних угроз, где гарантированы защита жизни и сохранение здоровья каждого гражданина и где нормально развивается подрастающее поколение. Проблема безопасности жизнедеятельности является одной из глобальных проблем, с которой человечество столкнулось в современном мире. Количество людей, гибнущих от природных и техногенных аварий и катастроф, ежегодно увеличивается. Одной из основных причин этого является необученность людей действиям в условиях ЧС [Царева, Беспалова, Павленкович и др., 2011].

Основная часть

Для решения задачи подготовки граждан к безопасному поведению в повседневной жизни, к рациональным действиям в постоянно возникающих новых опасных и чрезвычайных ситуациях была создана образовательная область «Основы безопасности жизнедеятельности». В связи с этой объективной необходимостью появление курса «Основы безопасности жизнедеятельности» очень актуально. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на воспитание личности, способной безопасно выйти из опасных ситуаций и трудностей в современных реалиях жизни.

Будущий преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности должен знать, что у учащихся общеобразовательной школы в процессе освоения курса по основам безопасности жизнедеятельности должны быть сформированы необходимые знания, поведенческие навыки и умения, психологическая готовность к действиям в ЧС. Это невозможно без развития у учащихся умений предвидения всех опасностей, которые подстерегают человека буквально на каждом шагу, без проведения с детьми теоретических и практических занятий по защите от этих опасностей, без воспитания в детях морально-психологической устойчивости и формирования установки конструктивно решать возникающие проблемы. Именно от этого зависит эффективность и результативность проведенного урока. Но для этого необходимо самому учителю быть профессионалом своего дела.

Значительная часть подготовки будущих преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности включает комплекс педагогических наук. В частности, ведется интенсивная подготовка по совершенствованию методической инновационной деятельности. Формирование навыков безопасного поведения школьников – результат кропотливой и непрерывной работы учителя с содержанием большинства учебных предметов. Создание единой системы знаний по безопасности включает приобретение основного комплекса информации, что требует оптимального использования содержания учебного курса. Это основная методическая задача учителя основ безопасности жизнедеятельности.

Кроме того, исходя из особенностей задач предмета ОБЖ, формирование любого навыка основывается на овладении информацией и приобретении опыта ее использования. Специфика учебной задачи не позволяет поставить учащихся в ситуацию реальной угрозы, следовательно, необходимо создавать и использовать в процессе обучения продуктивные, но абсолютно безопасные модели, имитирующие чрезвычайные ситуации [Черный, Савин, 2007]. Это достигается интерактивными формами обучения. Будущий учитель ОБЖ должен обладать

качественными навыками создания и использования различных нетрадиционных форм обучения. Для него это не просто повышение качества учебно-воспитательной деятельности, но и объективная необходимость [Хань, Красикова, Минаева и др., 2015].

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования устанавливает высокие требования к предметным и личностным результатам подготовки выпускников школ в области безопасности жизнедеятельности [Концепция модернизации российского образования...]. Это приводит к новому качественному уровню актуальности вопроса о совершенствовании методической подготовки в высших учебных заведениях студентов –будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности. Методическая подготовка является важнейшей составляющей профессиональной подготовки будущего педагога. Именно качество методической подготовки является тем ресурсом, который позволяет учителю адаптироваться к изменяющейся педагогической реальности и успешно проектировать свою профессиональную деятельность в новых условиях. С учетом динамики современной социокультурной ситуации и вызовов времени, на которые сегодня должен реагировать учитель, очевидно, что такая подготовка студентов требует обновления как на структурно-содержательном, так и на технологическом уровнях [Соломин, Гончаров, 2013].

Если рассматривать новые аспекты методической подготовки будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности, то можно точно сказать, что методическая подготовка студентов в высших учебных заведениях включает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть предполагает изучение цикла методических дисциплин, практическая – прохождение производственных практик в общеобразовательных учреждениях [Беспамятных, Киселева, Костецкая и др., 2011].

Ключевой составляющей методической подготовки студентов является курс методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности, изучение которого осуществляется, как правило, со второго года обучения. Дисциплина направлена, в первую очередь, на формирование у студентов базовых знаний в области теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности [Абрамова, 2014]. Также во многих высших учебных заведениях помимо обязательной методической дисциплины студентам предлагаются курсы по выбору, среди которых «Содержание и организация профильного обучения в области безопасности жизнедеятельности», «Методика массовой работы в области безопасности жизнедеятельности», «Методика и содержание дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности», «Основы методической работы преподавателя-организатора ОБЖ». Каждая из этих дисциплин призвана содействовать совершенствованию методической подготовки студентов, становлению их профессиональной компетентности, однако особое место в этом ряду принадлежит курсу «Основы методической работы преподавателя-организатора ОБЖ» [Костецкая, 2016].

Будущие преподаватели основ безопасности жизнедеятельности изучают дисциплину «Основы методической работы преподавателя-организатора ОБЖ» на завершающем этапе обучения. Изучая данный курс, студенты совершенствуют свои знания по организации и содержанию методической работы преподавателя-организатора по основам безопасности жизнедеятельности в современных условиях деятельности общеобразовательной школы. Происходит формирование у студентов готовности и способности осуществлять в будущем свою профессиональную деятельность согласно должностным обязанностям преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности. Курс «Основы методической работы преподавателя-организатора ОБЖ» разработан с учетом того, что студентами ранее (например,

на первом курсе) уже изучены общепедагогические дисциплины и основная методическая дисциплина – «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» и пройдены все производственные практики.

Студенты на данном этапе обучения должны:

- владеть знаниями в области методики обучения безопасности жизнедеятельности;
- владеть базовыми психолого-педагогическими знаниями;
- понимать специфику содержания и организации учебного процесса по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях;
- уметь проектировать учебно-воспитательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности;
- уметь осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся).

По окончании изучения дисциплины предполагается, что студент должен обладать следующими определенными компетенциями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- способностью использовать современные методы диагностики;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета [Репин, Колодий, 2014].

Для достижения планируемых результатов обучения необходимо, чтобы студенты были готовы решать профессиональные задачи, такие как:

- осуществление обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования.

Таким образом, изучение дисциплины «Основы методической работы преподавателя-организатора ОБЖ» призвано содействовать формированию у будущих педагогов целостного системного видения образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в современной школе [Костецкая, 2016].

Содержание учебной дисциплины «Основы методической работы преподавателя-организатора ОБЖ» включает темы и разделы, при изучении которых будущий педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности овладевает необходимыми знаниями, умениями и навыками для работы в общеобразовательной школе:

- организационно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя-организатора ОБЖ;
- работа с нормативной и методической литературой;
- аттестация преподавателя-организатора ОБЖ;
- повышение квалификации преподавателя-организатора ОБЖ;

- участие в методических объединениях преподавателей-организаторов ОБЖ;
- выбор учебно-методического комплекса по ОБЖ;
- совершенствование учебно-материальной базы по ОБЖ;
- современные подходы к проектированию учебного процесса по ОБЖ;
- методические основы проектирования учебного процесса по ОБЖ;
- методические основы выбора педагогических технологий в обучении ОБЖ (технологии коллективного способа обучения ОБЖ, технологии игрового обучения ОБЖ, технологии проектирования в обучении ОБЖ, технологии проблемного обучения ОБЖ, технологии модульного обучения ОБЖ);
- организация и проведение олимпиады по ОБЖ;
- вопросы методики внеурочной, внеклассной и массовой работы по ОБЖ;
- организация кружков на базе школы (кружок стрелковой подготовки, кружок «Юный спасатель», кружок «Дружина юных пожарных», кружок «Дружина юных инспекторов дорожного движения»);
- участие в городских, окружных и всероссийских соревнованиях (соревнования по допризывной подготовке, соревнования «Безопасное колесо», соревнования «Школа безопасности», соревнования «Зарница», соревнования «Орленок», соревнования по военно-прикладным видам спорта, соревнования по гражданской обороне, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, соревнования по стрельбе);
- участие в городском смотре учебно-материальной базы по ОБЖ;
- организация музея боевой и трудовой славы на базе образовательной организации;
- участие в городском смотре-конкурсе музеев боевой и трудовой славы;
- организация поискового отряда на базе образовательной организации;
- методические основы деятельности преподавателя-организатора и учителя ОБЖ по формированию у школьников здорового образа жизни;
- деятельность преподавателя-организатора ОБЖ по профессиональной ориентации учащихся;
- осуществление внешнего взаимодействия в деятельности преподавателя-организатора ОБЖ;
- осуществление взаимодействия с родителями учащихся в процессе профессиональной деятельности преподавателя-организатора ОБЖ;
- взаимодействие преподавателя-организатора ОБЖ с учреждениями дополнительного образования различных видов;
- организация работы по гражданской обороне;
- особенности подготовки и проведения теоретических и практических тренировок по гражданской обороне;
- подготовка и проведение Дня защиты детей;
- организация допризывной подготовки;
- организация первоначальной постановки на воинский учет.

Очень важно ознакомить студентов в процессе изучения курса «Основы методической работы преподавателя-организатора ОБЖ» с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности.

Методика изучения материала курса предполагает использование различных форм проведения занятий, в том числе интерактивных. Значительное место отводится

самостоятельной работе студентов. Важно, что результаты самостоятельной учебной деятельности студентов анализируются и обобщаются в интерактивном режиме. Такими интерактивными технологиями могут быть: публичные защиты творческих работ, дискуссии на актуальные темы («Современные технологии в обучении ОБЖ: за и против», «ФГОС и педагогическая реальность: возможные противоречия», «УМК по ОБЖ: плюсы и минусы»), мозговые штурмы («Как мотивировать школьника к выбору профиля дальнейшего обучения?») [Королькова, 2014].

При подготовке студентов как будущих специалистов и учителей безопасности жизнедеятельности уже в процессе обучения нужно не только давать теоретические знания, но также формировать навыки и умения проведения занятий по курсу основ безопасности жизнедеятельности.

Участие студентов в научно-исследовательской работе является важным направлением формирования у них готовности к преподаванию курса основ безопасности жизнедеятельности как интегрированной дисциплины.

Также студентам необходимо знать, что при наличии только одного урока в неделю основной упор при формировании навыков и умений школьников должен делаться на внеклассные формы работы.

Заключение

Успех урока зависит прежде всего от преподавателя, от его профессиональной подготовки к уроку. Поэтому, безусловно, только целенаправленный, специально организованный образовательный процесс позволит решить задачу формирования методически грамотного специалиста-профессионала в области безопасности жизнедеятельности.

Библиография

1. Абрамова В.Ю. Особенности курса методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 3-2. С. 162-165.
2. Беспмятных Т.А., Киселева Э.М., Костецкая Г.А. и др. Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики бакалавров по профилю «Безопасность жизнедеятельности». СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. 42 с.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 01.01.2001 № 1756-р.
4. Королькова С.В. Опыт применения активных педагогических технологий в преподавании ряда предметов естественнонаучного цикла // Абрамова С.В., Бояров Е.Н. (сост.). Безопасность жизнедеятельности: наука, образование, практика: материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (28 ноября 2013 г., Южно-Сахалинск): сборник научных статей. Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2014. С. 44-45.
5. Костецкая Г.А. Современный учитель ОБЖ: новые аспекты методической подготовки // Педагогика высшей школы. 2016. № 3.1. С. 116-118.
6. Репин С.А., Колодий Е.Е. Актуальность проблемы формирования дополнительных профессиональных компетенций студентов образовательной организации СПО в соответствии с требованиями современного производства // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2014. № 3. С. 34-40.
7. Соломин В.П., Гончаров С.А. Педагогические кадры: новый образ, новое образование // Universum: Вестник Герценовского университета. 2013. № 2. С. 3-11.
8. Хань Н.В., Красикова И.М., Минаева Л.Б. и др. Воспитательный аспект образовательной деятельности как средство повышения качества образования. Методическая разработка. Новотроицк, 2015.

9. Царева Н.М., Беспалова Т.А., Павленкович С.С. и др. Опасные ситуации природного характера и защита от них. Саратов, 2011. 26 с.
10. Черный С.П., Савин А.П. Подготовка студентов по специальности «Безопасность жизнедеятельности» // Теория и практика физической культуры. 2007. № 7. С. 14.

Features of methodological training of students in the field of life safety during their professional learning in higher education institution

Dmitrii G. Ryakhov

PhD in Pedagogy,
Chief of Secondary School No. 10,
628609, 20 Pobedy av., Nizhnevartovsk, Russian Federation;
e-mail: antorium.82@mail.ru

Vladimir B. Rondyrev-II'inskii

PhD in Pedagogy,
Specialist of the Department of Civil Defense and Emergencies,
628609, 20 Pobedy av., Nizhnevartovsk, Russian Federation;
e-mail: antorium.82@mail.ru

Abstract

To solve the problem of training of citizens on safe behavior in everyday life, rational actions in emergency situations, the educational field of life safety was created. Future teacher of life safety should know that secondary school students should gain necessary knowledge, behavioral skills and psychological readiness to correct actions in extreme situations during the studying of the course of life safety. The success of the lesson depends primarily on the teacher, his professional qualification. A key component of methodological training of students is the course of methodology of training of life safety. In the process of learning, students as future professionals should gain not only theoretical knowledge but also the skills of conducting classes in the course of life safety. The participation of students in research work is an important element of formation of their preparedness for teaching a course of life safety as an integrated discipline. In addition, students need to know that if there is only one lesson per week, the main emphasis in the formation of skills and abilities should be on extracurricular forms of work. Doubtfully, only the purposeful, specially organized educational process will allow to solve the task of forming technically competent specialists in the field of life safety.

For citation

Ryakhov D.G., Rondyrev-II'inskii V.B. (2017) Osobennosti metodicheskoi podgotovki studentov po napravleniyu "Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti" v period ikh professional'nogo obucheniya v vysshem uchebnom zavedenii [Features of methodological training of students in the field of life safety during their professional learning in higher education institution]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (5A), pp. 167-174.

Keywords

Student, teacher, teacher of life safety, methodical training, training course.

References

1. Abramova V.Yu. (2014) Osobennosti kursa metodiki obucheniya i vospitaniya bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti [Features of the course of methodology of studying and upbringing of life safety]. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [Actual problems of humanities and natural sciences], 3-2, pp. 162-165.
2. Bepamyatnykh T.A., Kiseleva E.M., Kostetskaya G.A. et al. (2011) *Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii i provedeniyu pedagogicheskoi praktiki bakalavrov po profilyu "Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti"* [Methodical recommendations for organization and conduction of pedagogical practice on course of life safety]. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia.
3. Chernyi S.P., Savin A.P. (2007) Podgotovka studentov po spetsial'nosti "Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti" [Training of students on specialty "Life Safety"]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 7, pp. 14.
4. Khan' N.V., Krasikova I.M., Minaeva L.B. et al. (2015) *Vospitatel'nyi aspekt obrazovatel'noi deyatel'nosti kak sredstvo povysheniya kachestva obrazovaniya* [Upbringing aspect of teaching activity as means of improving of education quality]. Novotroitsk.
5. *Kontseptsiya modernizatsii rossiiskogo obrazovaniya na period do 2010 goda: rasporyazhenie Pravitel'stva Ros. Federatsii ot 01.01.2001 № 1756-r* [Concept of modernization of Russian education for the period up to 2010: Decree of the Government of the Russian Federation No. 1756-r of January 01, 2001].
6. Korol'kova S.V. (2014) Opyt primeneniya aktivnykh pedagogicheskikh tekhnologii v prepodavanii ryada predmetov estestvennonauchnogo tsikla [Experience of using active pedagogical technologies in teaching of natural sciences]. In: Abramova S.V., Boyarov E.N. (sost.). *Materialy IV Mezhregional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem "Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti: nauka, obrazovanie, praktika"* [Proc. Int. Conf. "Life safety: science, education, practice"]. Yuzhno-Sakhalinsk: Sakhalin State University, pp. 44-45.
7. Kostetskaya G.A. (2016) Sovremennyyi uchitel' OBZh: novye aspekty metodicheskoi podgotovki [Modern teacher of life safety: new aspects of methodical training]. *Pedagogika vysshei shkoly* [Pedagogy of higher school], 3.1, pp. 116-118.
8. Repin S.A., Kolodii E.E. (2014) Aktual'nost' problemy formirovaniya dopolnitel'nykh professional'nykh kompetentsii studentov obrazovatel'noi organizatsii SPO v sootvetstvii s trebovaniyami sovremennogo proizvodstva [Urgency of the problem of forming additional professional competencies of students in accordance with the requirements of modern tendencies]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya "Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki"* [Bulletin of Yuzhno-Ural'sky State University. Series "Education. Pedagogical sciences"], 3, pp. 34-40.
9. Solomin V.P., Goncharov S.A. (2013) *Pedagogicheskie kadry: novyi obraz, novoe obrazovanie* [Teaching staff: new image, new education]. Universum: Vestnik Gertsenovskogo universiteta [Universum: Bulletin of Gertsen University], 2, pp. 3-11.
10. Tsareva N.M., Bepalova T.A., Pavlenkovich S.S. et al. (2011) *Opasnye situatsii prirodno kharaktera i zashchita ot nikh* [Emergency situations of natural character and protection against them]. Saratov.