

УДК 378.4

## Формирование социально-профессиональной компетентности у будущих специалистов

**Симонов Николай Владимирович**

Соискатель,  
кафедра социальных технологий,  
Северо-Кавказский федеральный университет,  
355009, Российская Федерация, Ставрополь, ул. Пушкина 1;  
e-mail: simonoff\_nik@mail.ru

### Аннотация

В статье представлена постановка проблемы формирования социально-профессиональной компетентности у будущих специалистов. Рассматриваются ключевые противоречия в практике подготовки будущих специалистов, связанные с согласованием требований профессиональной среды и реальностью образовательной практики профессиональной подготовки. Формулируется представление о социально-профессиональной компетентности будущих специалистов, предлагаются педагогические условия ее формирования, которые связаны с общепедагогическими и специально-педагогическими особенностями реализации компетентностного подхода в процессе обучения будущих специалистов в вузе. Эти условия предполагают реализацию модели, описывающей уровни социально-профессиональной компетентности, критерии и показатели диагностики ее сформированности, разработку и апробацию инструментария для мониторинга этой сформированности, этапность в формировании социально-профессиональной компетентности, связанную с освоением основных профессиональных функций будущим специалистом в процессе обучения в вузе. Педагогические условия формирования социально-профессиональной компетентности будущего специалиста предполагают учет общепедагогических и предметно-специфичных особенностей реализации процесса профессионального обучения в вузе. Первые определяются спецификой компетентностного подхода, логикой преподавания дисциплин в соотношении с логикой формирования профессиональной деятельности, изменяющимися требованиями профессионального сообщества и др. Вторые связаны с учетом коммуникативных, социально-эмоциональных и в целом социально-профессиональных коннотаций в содержании и специфике наполнения профессиональных компетенций.

### Для цитирования в научных исследованиях

Симонов Н.В. Формирование социально-профессиональной компетентности у будущих специалистов // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 5А. С. 175-181.

### Ключевые слова

Компетентностный подход, педагогика, социально-профессиональная компетентность, будущие специалисты, педагогические условия.

## Введение

Все многообразие проблемного поля компетентностного подхода в образовании остается принципиальным «фоном» любого общепедагогического и специально-педагогического исследования. Разработка этой проблематики в рамках профессиональной подготовки будущих специалистов нашла отражение в работах Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Э.Э. Сыманюка и др. [Ершова, Непрокина, 2015; Жураковский, Сазонова, 2010]. Вопросу формирования ключевых компетенций студентов начального и среднего профессионального образования посвящен ряд работ И.С. Фишман и соавт. [Гаврилова, Шелест, 2015]. В работах И.В. Непрокиной и соавт. раскрыт компетентностный подход в описании результатов и проектирования стандартов в области высшего профессионального образования [Зеер, 2015]. Отдельное внимание уделено проблеме формирования профессиональных компетенций (И.С. Гаврилова, Н.Н. Ершова, И.М. Карицкая, Е.П. Кузнецова, [Гаврилова, Шелест, 2015; Ершова, Непрокина, 2015; Карицкая, 2009; Кузнецова, 2016]). Однако исследователи компетентностного подхода расходятся во мнениях относительно форм и методов оценивания результатов обучения в условиях новой парадигмы образования.

Анализ исследований указанных и ряда других авторов позволил выделить «пробелы» в соответствующем педагогическом знании и теоретические предпосылки для разработки новых аспектов профессиональной подготовки будущего специалиста. «Пробелы» связаны с общепедагогической спецификой компетентностного подхода, логикой преподавания дисциплин, недостаточным учетом коммуникативных, социально-эмоциональных и в целом социально-профессиональных коннотаций в содержании и специфике наполнения профессиональных компетенций, формируемых в процессе профессиональной подготовке современного специалиста. Предпосылки разработки новых аспектов его профессиональной подготовки могут быть выражены через совокупность педагогических условий формирования социально-профессиональной компетентности у будущего специалиста.

### **Абрис проблемы формирования социально-профессиональной компетентности у будущих специалистов**

Появившиеся тенденции выхода российской системы образования из кризиса определяются изменениями в структуре и содержании образования на разных его уровнях. Приняты новые нормативные документы «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года». Цель государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 гг. «Изменение в отраслях социальной сферы, направленное на повышение эффективности образования и науки» (приказ МК РФ № 500 от 15.05.2013 «Дорожная карта»), ориентирует на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Принципиально новый подход к образованию предписывается Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) третьего поколения, который предусматривает формирование у студентов компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность в соответствии с требованиями рынка труда. Как следствие возникает необходимость обновления технологии обучения, принципиально изменяются подходы к методическому обеспечению процесса формирования

профессиональных компетенций будущих профессионалов, а также к оцениванию этого процесса.

В работах ряда авторов, занимающихся проблемами высшего образования, отмечается (В.И. Байденко, А.К. Ключев, А.М. Новиков, А.А. Яшин и др. [Байденко, 2012; Зимняя, 2013]), что современный специалист должен владеть общей и специально-профессиональной культурой, основами теории и практики реализации социальных технологий, стратегиями развития профессионального мышления, социальной и эмоциональной компетентности, приемами развития исследовательских умений и способностей к творчеству, готовности к выполнению социально-профессиональных функций. Авторы указывают на причины недостаточной эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов, среди которых: недооценка роли формирования социально-профессиональных компетенций специалистов в стремительно меняющейся социально-экономической ситуации; сведение профессиональной подготовки к традиционным организационно-педагогическим элементам, не отражающим те изменения, которые происходят в современной профессиональной деятельности.

В.М. Жураковский отмечает [Жураковский, Сазонова, 2012, 9], что реальное состояние профессиональной подготовки будущего специалиста и научно-методическое обеспечение этого процесса не в полной мере отвечают тем социально-экономическим инновациям, которые происходят в обновляющемся обществе, его производительных силах и рынке труда. В психолого-педагогических и методических основах подготовки недостаточно представлены указанные современные социально-экономические инновационные процессы, а логика подготовки не всегда соответствует закономерностям освоения современной профессиональной деятельности специалиста до уровня ее компетентного исполнения, как требует новый образовательный стандарт. У значительной части выпускников недостаточно сформированы важные для современной социально-профессиональной ситуации профессионально-личностные качества (инициативность, самостоятельность, способность к планированию и прогнозированию, отдельные интеллектуальные характеристики), отмечаются низкий уровень владения профессиональными функциями (связанными с необходимостью учета инновационного характера развития современного общества в целом и конкретного профессионального сообщества в частности, с активным участием современных профессиональных сообществ в жизни и деятельности государства и общественных институтов на правах полноправных партнеров, с трансформацией представлений о человеческом капитале в экономике), недостаточная уверенность при необходимости решения профессиональных задач на уровне современных требований, что, в общем, определяет необходимость владения на высоком уровне социально-профессиональной компетентностью.

### **Педагогические условия формирования социально-профессиональной компетентности у будущих специалистов**

Предложенный абрис теоретического анализа предметного поля для нашего исследования, а также опыт практической работы позволяют выделить следующие принципиальные аспекты проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов.

Прежде всего, необходимо отметить преобладание традиционных представлений о средствах общепедагогической подготовки, традиционно ориентированных на предметно-знаниевые компоненты содержания образования, в то время как для современного подхода к профессиональному образованию характерна направленность на освоение профессиональной

деятельности через формирование совокупности компетентностей. Это общее положение усиливается тем, что сегодня сохраняется узкотехническое понимание функций профессиональной деятельности конкретного будущего специалиста при том факте, что востребовано представление о личностно-развивающем потенциале актуального содержания любой предметной профессиональной области за счет ее инновационного характера в условиях современных социальных трансформаций и требований профессионального сообщества.

Кроме того, сегодня на практике применяется традиционная логика предметного обучения будущих специалистов, реализующая идею приобретения ими знаний по отдельным предметам вне связи с логикой становления и развития профессиональной деятельности. Однако необходима своего рода модель поэтапного формирования социально-профессиональной компетентности будущего специалиста, которая бы обеспечивала овладение системой соответствующих знаний, умений и навыков, связанных с развитием новых социокультурных, технологических и социально-коммуникативных способностей в постоянно меняющихся социально-экономических условиях.

Наконец, необходимо управление процессом формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов в связи с разноуровневостью и неравномерностью содержательного аспекта подготовки, с одной стороны, и изменяющимися требованиями социально-профессиональной среды, с другой, для получения «на выходе» конкурентоспособного профессионала. Однако для такого управления отсутствует система мониторинга сформированности социально-профессиональной компетентности и связанный с ней комплекс методических рекомендаций для преподавателей по его осуществлению.

Представленное понимание разных аспектов проблемы подготовки будущих специалистов позволяет предположить, что сущность социально-профессиональной компетентности у них и педагогические условия ее формирования можно охарактеризовать следующим образом:

-под социально-профессиональной компетентностью будущего специалиста должно пониматься владение профессиональными функциями, специально-профессиональными, социально-коммуникативными, управленческими, методическими и социально-технологическими знаниями и опытом, способствующими осознанию и принятию ценности и смысла будущей профессии, а в структуре данной компетентности должны быть представлены как общие, так и специфические компоненты;

-освоение студентами будущей профессиональной деятельности должно опираться на освоение студентами знаний об особенностях трансформационных процессов в современной практике профессиональной деятельности в условиях изменившейся социальной среды (возрастание информационного потенциала и наукоемкости технологий, в том числе социальных; конкурентоспособности специалистов и особенности реализации коммуникативных функций в условиях «сетевых» профессионального взаимодействия; приоритет человеческого капитала в развитии современной социально-экономической сферы);

-в процессе формирования социально-профессиональной компетентности будущего специалиста должна быть использована модель, описывающая уровни компетентности, критерии и показатели сформированности которой отражают степень готовности будущих специалистов к исполнению основных профессиональных функций;

-для определения показателей сформированности социально-профессиональной компетентности у будущего специалиста должен быть разработан (и апробирован) диагностический инструментарий, позволяющий спроектировать и внедрить в практику обучения систему мониторинга сформированности этой компетентности, что позволит

отслеживать уровни и динамику ее формирования;

-средства формирования социально-профессиональной компетентности будущих специалистов должны быть ориентированы на актуализацию условий становления данной компетентности и должны представлять собой последовательность этапов, обеспечивающих освоение основных функций: этап введения в профессию, на котором предметное содержание и формы учебной деятельности студентов будут обеспечивать освоение теоретических основ современной конкретной предметной деятельности и способов подготовки к ней; этап освоения ориентировочных основ деятельности будущего специалиста в соответствии с современными стандартами образования; этап овладения опытом выполнения основных профессиональных действий современного специалиста. Такая последовательная работа отражает, на наш взгляд, сущность процесса управления формированием социально-профессиональной компетентностью будущих специалистов, и обуславливает необходимость подготовки соответствующего методического сопровождения преподавателей для их участия в процедурах мониторинга сформированности этой компетентности.

### **Заключение**

Педагогические условия формирования социально-профессиональной компетентности будущего специалиста предполагают учет общепедагогических и предметно-специфичных особенностей реализации процесса профессионального обучения в вузе.

Первые определяются спецификой компетентностного подхода, логикой преподавания дисциплин в соотнесении с логикой формирования профессиональной деятельности, изменяющимися требованиями профессионального сообщества и др.

Вторые связаны с учетом коммуникативных, социально-эмоциональных и в целом социально-профессиональных коннотаций в содержании и специфике наполнения профессиональных компетенций, что проявляется в личностно-развивающем характере содержания предметной профессиональной области, развитии новых социокультурных, технологических и социально-коммуникативных способностей, готовности к выполнению социально-профессиональных функций, управлении процессом формирования профессиональных компетенций у будущих в связи с разноуровневостью и неравномерностью содержательного аспекта подготовки и динамично изменяющимися требованиями социально-профессиональной среды.

### **Библиография**

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // *Alma mater*. 2012. № 3. С. 3.
2. Гаврилова И.С., Шелест М.Ю. Роль педагогических практик в формировании профессиональных компетенций бакалавров направлений подготовки: профессиональное обучение, педагогическое образование // *Управление инновациями в сфере обслуживания*. IV международная научно-практическая конференция. Орел, 2015. С. 126-131.
3. Голуб Г.Б., Коган Е.Я., Фишман И.С. Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетенций выпускников УНПО: подходы и процедуры // *Вопросы образования*. 2012. № 2. С. 165-173.
4. Ершова Н.Н., Непрокина И.В. Педагогический мониторинг как средство оценки качества сформированных профессиональных компетенций // *Теория и практика общественного развития*. 2015. № 3. С. 171-175.
5. Жураковский В.М. Сазонова З.С. Актуальные задачи модернизации профессионального образования // *Высшее образование в России*. 2010. № 5. С. 4-12.
6. Зеер Э.Ф. Реализация компетентностного подхода в системе инновационного образования // *Инновационные*

- проекты и программы в образовании. 2015. Т. 4. С. 6-11.
7. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентного подхода в образовании // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. 2013. № 4 (4). С. 16-31.
  8. Карицкая И.М. Социально-профессиональная компетентность как основа успешной профессиональной деятельности // Омский научный вестник. 2009. № 1 (75). С. 54-58.
  9. Кузнецова Е.П. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих социальных педагогов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чита, 2016. 21 с.
  10. Непрокина И.В, Юрковец О.П., Кифа Л.Л. Технологии формирования профессиональной компетентности бакалавров (на примере подготовки бакалавров различных направлений). Саарбрюккен, 2012. 168 с.
  11. Новиков А.М. Проблемы подготовки кадров для постиндустриальной экономики // Высшее образование в России. 2010. № 5. С. 12-22.

## The formation of students' socio-professional competence

**Nikolai V. Simonov**

Postgraduate,  
North-Caucasus Federal University,  
355009, 1 Pushkina st., Stavropol, Russian Federation;  
e-mail: simonoff\_nik@mail.ru

### Abstract

The article presents the problem of the formation of social and professional competence in future specialists. Key contradictions in the practice of training future specialists, related to the harmonization of the requirements of the professional environment and the reality of the educational practice of vocational training are considered. An idea about the social and professional competence of future specialists is formulated, pedagogical conditions for its formation are proposed, which are related to general pedagogical and especially pedagogical features of the implementation of the competence approach in the process of training future specialists in the university. These conditions imply the implementation of a model describing the levels of social and professional competence, the criteria and indicators for diagnosing its formation, the development and testing of tools to monitor this formation, the gradualness in the formation of social and professional competence, associated with mastering the basic professional functions of a future specialist in the process of studying. The pedagogical conditions for the formation of the social and professional competence of the future specialist assume the consideration of general pedagogical and subject-specific features of the implementation of the vocational training process in the university. The former are determined by the specificity of the competence approach, the logic of teaching disciplines in relation to the logic of the formation of professional activity, the changing requirements of the professional community, etc. The latter are related to the consideration of communicative, socially-emotional and generally social professional connotations in the content and specifics of filling professional competences.

### For citation

Simonov N.V. (2017) Formirovanie sotsial'no-professional'noi kompetentnosti u budushchikh spetsialistov [The formation of students' socio-professional competence]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (5A), pp. 175-181.

**Keywords**

Competence approach, socio-professional competence, students, pedagogical conditions.

**References**

1. Baidenko V.I. (2012) Kompetentsii v professional'nom obrazovanii (k osvoeniyu kompetentnostnogo podkhoda) [Competence in professional education (to the development of the competence approach)]. *Alma mater*, 3, pp. 3.
2. Ershova N.N., Neprokina I.V. (2015) Pedagogicheskii monitoring kak sredstvo otsenki kachestva sformirovannykh professional'nykh kompetentsii [Pedagogical monitoring as a means of quality assessing of the former professional competences]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and practice of social development], 3, pp. 171-175.
3. Gavrilova I.S., Shelest M.Yu. (2015) Rol' pedagogicheskikh praktik v formirovani professional'nykh kompetentsii bakalavrov napravlenii podgotovki: professional'noe obuchenie, pedagogicheskoe obrazovanie [The role of pedagogical practices in the professional competence formation of bachelors training areas: professional training, pedagogic education]. In: *Upravlenie innovatsiyami v sfere obsluzhivaniya* [Innovation management in the service sector]. Oryol.
4. Golub G.B., Kogan E.YA., Fishman I.S. (2012) Otsenka urovnya sformirovannosti klyuchevykh professional'nykh kompetentsii vypusnikov UNPO: podkhody i protsedury [Assessment of level of formation of key professional competencies of graduates UBPE: approaches and procedures]. *Voprosy obrazovaniya* [Questions of education], 2, pp. 165-173.
5. Karitskaya I.M. (2009) Sotsial'no-professional'naya kompetentnost' kak osnova uspekhov professional'noi deyatel'nosti [Social and professional competence as the basis of successful professional activity]. *Omskii nauchnyi vestnik* [Omsk scientific Bulletin], 1 (75), pp. 54-58.
6. Kuznetsova E.P. (2016) *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'noi kompetentnosti budushchih sotsial'nykh pedagogov. Doct. Dis.* [Pedagogical conditions of formation professional competence of future social teachers. Doct. Dis.]. Chita.
7. Neprokina I.V., Yurkovets O.P., Kifa L.L. (2012) *Tekhnologii formirovaniya professional'noi kompetentnosti bakalavrov (na primere podgotovki bakalavrov razlichnykh napravlenii)* [Technology of formation of professional competence of bachelors (by example of bachelors in different directions)]. Saarbrücken.
8. Novikov A.M. (2010) Problemy podgotovki kadrov dlya postindustrial'noi ekonomiki [Problems of personnel training for postindustrial economy]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 5, pp. 12-22.
9. Zeer E.F. (2015) Realizatsiya kompetentnostnogo podkhoda v sisteme innovatsionnogo obrazovaniya [Implementation of the competence approach in the system of innovative education]. *Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii* [Innovative projects and programs in education], 4, pp. 6-11.
10. Zhurakovskii V.M., Sazonova Z.S. (2010) Aktual'nye zadachi modernizatsii professional'nogo obrazovaniya [Actual problems of modernization of professional education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 5, pp. 4-12.
11. Zimnyaya I.A. (2013) Kompetentsiya i kompetentnost' v kontekste kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii [Competence and expertise in the context of the competence approach in education]. *Uchyonye zapiski natsional'nogo obshchestva prikladnoi lingvistiki* [Scientific notes of national society of applied linguistics], 4 (4), pp. 16-31.