

УДК 373.1

Взаимодействие школьников разного возраста в рамках физкультурно-оздоровительных групп как способ адаптации к этапам обучения**Федорова Татьяна Юрьевна**

Кандидат социологических наук, доцент,
Российский университет транспорта,
127994, Российская Федерация, Москва, ул. Образцова, 9, стр. 9;
e-mail: delcovatu@mail.ru

Морозова Лилия Петровна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физического воспитания и спорта,
Московский педагогический государственный университет,
119435, Российская Федерация, Москва, ул. Малая Пироговская, 1, стр. 1;
e-mail: Madonna.sdg@mail.ru

Труднева Маргарита Ивановна

Старший преподаватель,
Российский университет транспорта,
127994, Российская Федерация, Москва, ул. Образцова, 9, стр. 9;
e-mail: margo_trudneva@mail.ru

Аннотация

Воспитательные функции образовательного процесса органически включают в себя решение задач адаптации к процессу школьного обучения. Наибольшую актуальность задачи адаптации приобретают в первых и пятых классах. Первоклассники нуждаются в психологическом сопровождении адаптации к новой для них школьной среде, а в пятом классе ученикам необходимо адаптироваться к условиям и требованиям среднего школьного звена. Информационная насыщенность современного учебного процесса и социально-психологические особенности современных школьников заставляют искать не стандартные педагогические технологии адаптации школьников к различным аспектам учебного процесса. В статье обосновывается возможность использования разновозрастных физкультурно-оздоровительных групп для совместной и взаимной адаптации младших школьников и учащихся пятых классов. Авторы доказывают, что разновозрастное общение будет способствовать воспитанию чувства ответственности у школьников, развитию их коммуникативных навыков, повышению самооценки и заинтересованности в школьных занятиях. Кроме того, организация разновозрастных физкультурно-оздоровительных групп повысит заинтересованность школьников занятиями физической культуры и спортивно-оздоровительными мероприятиями, что сделает более эффективным приобщение школьников к ценностям здорового образа жизни. В статье описываются основные направления деятельности разновозрастных физкультурно-оздоровительных

групп и раскрывается их педагогический потенциал. Программа разновозрастной адаптации включает в себя: физкультурно-оздоровительные внеклассные мероприятия; совместные уроки физической культуры; совместные классные часы. Предлагаемая в статье педагогическая технология является инновационной и необычной для стандартных воспитательных и учебных практик общеобразовательной школы. Однако она позволит эффективно решать важнейшие воспитательные задачи.

Для цитирования в научных исследованиях

Федорова Т.Ю., Морозова Л.П., Труднева М.И. Взаимодействие школьников разного возраста в рамках физкультурно-оздоровительных групп как способ адаптации к этапам обучения // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 5А. С. 30-40.

Ключевые слова

Адаптация первоклассников, адаптация в среднем звене школы, подростковый кризис, физкультурно-оздоровительные группы, здоровый образ жизни.

Введение

Воспитательные функции образовательного процесса органически включают в себя решение задач адаптации к процессу школьного обучения, а также задачи социализации школьников в соответствии с общественными нормами и ценностями.

Адаптационные задачи наиболее актуальны в начале школьного обучения, а значимость задач социализации возрастает в средней школе, когда учащиеся переживают подростковый кризис. При переходе из начального звена в среднее также требуются усилия по адаптации учащихся к новым условиям обучения.

Высокие требования, предъявляемые современным стандартом образования к подготовке школьника, диктуют высокую интенсивность образовательного процесса, сочетающуюся с большим объемом знаний, которые учащиеся должны усвоить. Необходимо принимать во внимание и ряд специфических характеристик современных школьников, а также особенности современной среды формирования и социализации детей. [Асмолов, 2010; Бадмаева, 2014; Бадмаева, 2012; Фельдштейн, 2010].

Изменения физиологических и психологических характеристик современных детей постоянно обсуждаются в педагогической литературе. Академик Д.И. Фельдштейн, обобщая результаты психолого-педагогических исследований, называет 14 значимых изменений, из них такие, как рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий; уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры и, как следствие, снижение произвольности и мотивационно-потребностной сферы; ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия в себя; рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и увеличения численности одаренных детей. [Фельдштейн, 2010].

Обращает на себя внимание акцент на возрастании психологической уязвимости современных детей, снижении коммуникативной и двигательной активности, нарушении взаимодействия с социальным окружением. Анализируя причины произошедших изменений, исследователи указывают на их связь с изменениями социальной среды. [Бадмаева, 2014; Коджаспирова, 2010; Фельдштейн, 2010; Шахманова, 2012; Шаяхметова, Минх, 2015]

Прежде всего, резко повысилась гетерогенность среды социализации современного

подростающего поколения. Сегодня ребенок и подросток сталкивается со значительно большим, чем, например, 20 лет назад, потоком разнообразной информации, не отфильтрованной по этическим или эстетическим критериям, пестрым по идеологической и эмоциональной окраске. «Экранная зависимость» современных детей и подростков, о которой говорит академик Фельдштейн, выражается как в том, что компьютерные игры и сетевое общение поглощают весь досуг современных детей, так и в том, что сеть Интернет становится основным источником информации для них.

Некоторые исследователи заостряют внимание на негативном влиянии современной культурно-информационной среды на детей и подростков. [Суркова, www]

Педагоги и ученые подчеркивают негативные изменения и в детско-родительских отношениях, указывая на тенденцию снижения авторитета и влияния родителей в современных семьях. Делаются в современных педагогических исследованиях и весьма обоснованные выводы о происходящих негативных трансформациях в организации учебного процесса, вследствие которых в школе меньше внимания уделяется развитию социальных качеств детей, связанных с проявлением инициативы, ответственности и принципиальности. [Коджаспирова, 2010]

Таким образом, современная школа остро нуждается сегодня в таких педагогических приемах и технологиях, которые, содействуя эффективному решению важнейших воспитательных задач, обеспечили бы необходимый уровень адаптации и социализации современных школьников с учетом их возрастных и поколенческих особенностей.

Информационная насыщенность современного учебного процесса, как и подчеркиваемая многими современными исследователями и педагогами психологическая уязвимость современных детей, заставляют искать новые, не стандартные педагогические технологии адаптации школьников к различным аспектам учебного процесса.

Одним из таких подходов развивается в данной статье, в которой обосновывается возможность использования разновозрастных физкультурно-оздоровительных групп для совместной и взаимной адаптации младших школьников и учащихся пятых классов, а также их совместное приобщение к ценностям здорового образа жизни.

Адаптационные процессы в общеобразовательной школе

Первый класс школы – это очень важный, ответственный период в жизни ребенка, полный радостными открытиями и чреватый серьезными стрессами. Ребенку необходимо осваивать новый для него круг обязанностей, новую организацию процесса обучения, приспособливаться к незнакомым для него ролям ученика, школьника, одноклассника. У ребенка меняется круг общения, режим дня, он должен привыкнуть к непростым для него требованиям и ожиданиям взрослых, вообще, привыкать приходится ко всему, даже к новой одежде. Этот сложный для ребенка год является во многом определяющим в его школьной жизни, прежде всего, потому, что формирует эмоциональное отношение к школе и основу ученической мотивации. Как справедливо отмечают педагоги, «определяющее значение для младших школьников на этапе школьной адаптации имеет эмоциональная сфера». [Жулина, Кулешова, 2016, 32]. Эмоционально-психические ассоциации, сложившиеся в первый год обучения, оказывают большое влияние на отношение ребенка к школьным обязанностям и, следовательно, на результаты и статус ученика.

Процесс адаптации учащихся младших классов нуждается в особом внимании педагога, в

применении личностно-ориентированных педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности учащихся и специфику современных детей, их внутреннего мира, особенностей восприятия ими информации и построения коммуникаций со сверстниками. Сегодня педагоги, и теоретики, и практики, говорят о необходимости психологического сопровождения первоклассников. [Долгова, Цветкова, 2014; Жулина, Васькина, 2016; Жулина, Кулешова, 2016; Коджаспирова, 2010; Крайникова, 2014].

Спустя четыре года, однако, школьнику вновь приходится сталкиваться с необходимостью адаптироваться к изменившимся условиям обучения. Ученые констатируют: «Одним из критических периодов обучения детей в средних общеобразовательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях) является переход из начального в среднее звено. В учебном плане появляются новые предметы, в класс приходят новые учителя. Ребенку надо научиться гармонично интегрировать разные (часто противоречивые) стили и требования учителей. Возрастает учебная недельная нагрузка, усложняется учебный материал, домашние задания становятся более обширными, много времени приходится уделять самостоятельным занятиям. В общем, меняется весь режим обучения». [Сахарова, 2006, 117].

Одновременно 11-12 лет – это еще и младший подростковый возраст, и первый подростковый кризис, который создает особые условия для адаптации школьников в младших классах среднего школьного звена, и, следовательно, требует особого внимания педагогов. Формирующаяся личность стремится понять себя, построить новые отношения со сверстниками, начинает критически относиться к словам взрослых, стремиться к самостоятельности и самовыражению. «Следствием расхождения между стремлениями осознать свои возможности, самоутвердиться как личность и положением ребенка-школьника, зависимого от воли взрослых, являются попытки вырваться за рамки школьной повседневности в самостоятельную жизнь». [Бадмаева, 2014, 21].

Вчерашний ребенок хочет действовать, проявлять свою индивидуальность, выступать как полноценный субъект своей жизни. «В подростковом возрасте на базе качественно нового характера структуры и состава деятельности у ребенка развивается сознательное поведение, делается решающий шаг из детства к новому этапу психологического и социального развития». [Шаяхметова, Минх, 2015, 1]

В то же время новые условия обучения заставляют его осваивать новые правила, приспосабливаться к разным стилям общения и подачи материала учителей, сталкиваться с изменениями в характере одноклассников. Возникает противоречие между стремлением личности проявить себя и необходимостью осваиваться в новой среде, подчиняясь правилам и приказам. В тот момент, когда личность делает первый рывок к самостоятельности, ее зависимость от взрослых и от окружения в целом повышается. Кроме того, в современной школе, по мнению педагогов и психологов, «...до сих пор не создаются в должной мере возможности включения детей в ситуации, требующие проявления ими личностной социальной активности, самоопределения и ответственности». [Коджаспирова, 2010, 51].

У современных подростков, как показывают исследования, подростковый кризис протекает болезненнее. С одной стороны, согласно закономерностям возрастной психологии, «потребность в установлении отношений с обществом выражается в тяге подростков к интимно-личностному и стихийно-групповому общению с ровесниками». [Бадмаева, 2014, 21] С другой стороны, в силу выше описанных социальных трансформаций и особенностей современной культурно-информационной и социальной среды коммуникативные навыки у современных подростков развиты хуже, этические ориентиры менее устойчивы, психика более хрупкая, чем

предыдущих поколений. [Коджаспирова, 2010] Соответственно, педагогическое сопровождение подростков должно учитывать эти обстоятельства.

Оптимальным решением проблем адаптации и в первом, и в пятом классах, на наш взгляд, является создание условий для многообразного общения детей (подростков), для проявления ими самостоятельности, удовлетворение потребности в самоутверждении и самореализации. Педагогам необходимо, не выпуская контроля над образовательным процессом, создать условия, при которых школьники чувствовали бы значимость собственных решений, не ощущали бы полной зависимости от взрослых, могли бы дать волю своей фантазии, стремлению к общению, к самоутверждению.

Оптимальной деятельностью, в рамках которой формируются такие условия, является, по нашему убеждению, физкультурно-оздоровительная. Уроки физкультуры, спортивные внеклассные мероприятия, дни здоровья предполагают физическую активность, движение, стимулируют самостоятельность детей больше, чем другие учебные предметы. Как бы ни были современные школьники привязаны к компьютеру, физическая активность, спортивные игры, занимательные физкультурные упражнения, соревнования не могут не увлечь детей, не пробудить в них интереса, желания действовать, проявлять фантазию.

Таким образом, мы предлагаем организацию под руководством учителя физической культуры и классных руководителей первых и пятых классов постоянно действующих спортивно-оздоровительных группы, объединяющих школьников первых и пятых классов.

Педагогический потенциал разновозрастного общения в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности

Современная российская школа во многом является наследницей советской школы, с ее ориентацией на подготовку ребенка ко взрослой жизни, с соответствующей этой цели организацией учебного процесса. В то же время, как было указано выше, сегодня дети формируются и социализируются в среде, радикально отличной от той, которая окружала советских школьников. Социокультурные и психологические особенности современных школьников, таким образом, вступают в своего рода конфликт с образовательной средой и педагогическими технологиями. Возникает необходимость «переориентировать весь образовательный процесс (образовательные планы, программы, пособия и т.д.) на позиции «культуры достоинства». Это значит, перед образовательными учреждениями стоят задачи не только и не столько подготовки ребенка к будущей жизни, сколько организации детской жизни. Школа должна стать не только центром подготовки ребенка к будущей взрослой жизни, а центром детской жизни» [Шахманова, 2012, 60]. Современная школа должна говорить с ребенком на его языке, использовать понятные ему образы, примеры и метафоры, чтобы у ребенка формировалась внутренняя мотивация к принятию и усвоению норм «взрослой» жизни.

Современные педагоги, психологи, культурологи все больше и больше говорят о детстве как особом социокультурном феномене и ограниченности трактовки ребенка как маленького взрослого. Во многих трудах по педагогике можно сегодня встретить ссылку на замечательные слова русского философа и педагога В.В. Зеньковского об особом строении психики ребенка, о недопустимости аналогии с психикой и душевном состоянии взрослых. «Основная наша ошибка в отношении детей заключается в том, что мы считаем детскую душу решительно и во всем схожей с нашей, исходим из мысли, что в детской душе имеют место те же психические движения, что и у нас, – только еще не развитые, слабые. Детская душа с этой точки зрения –

это душа взрослых в миниатюре, это ранняя стадия в ее развитии» [Гогоберидзе, Деркунская, 2005].

Необходимо признать детство особым миром, преодолев представление о нем как о «недовзрослости». Миром, в котором есть свои этические законы, и в котором человек хочет проявлять столько самостоятельности, сколько возможно, организуя общение со сверстниками, познавательную и игровую деятельность. Важно заметить также, что «взрослых школьники среднего звена редко рассматривают как возможных партнеров по свободному общению, а обычно относятся к ним как к источнику организации и обеспечения собственной жизни. Причем организаторская функция взрослых воспринимается чаще всего лишь как ограничительно-регулирующая» [Бадмаева, 2012, 22].

Для успешной адаптации младших подростков к условиям и требованиям среднего школьного звена необходимо предоставлять им возможность самим (разумеется, в пределах, не нарушающих ход образовательного процесса) становится источником правил, а не только их исполнителями, самостоятельно выстраивать и поддерживать взаимоотношения друг с другом, решая важные, хотя и посильные задачи.

С другой стороны, в первом классе ребенок, попадая в новый для него мир, как бы во всем лишается субъектности, вынужденный скрупулезно выполнять сложные для него правила и требования. Разумеется, психологическая поддержка первоклассника снижает уровень стресса, «помогает первоклассникам быстрее и легче адаптироваться к новой школьной жизни, стать успешнее в учении и общении со сверстниками, взрослыми, внушает им уверенность в себе, учит их приемлемыми способами решать возникшие психологические проблемы, самостоятельно справляться с тревогой, страхом, гневом, обидой, развивает способность к эмпатии, толерантное отношение к окружающим, что позволяет сохранить и укрепить психологическое и психофизическое здоровье учащихся, учит их жить в мире с собой и окружающими» [Крайникова, 2014, 371]. Однако, слишком настойчиво опекая ребенка, мы лишаем его возможности принимать даже посильные для него решения, активно приобретать необходимый опыт, иными словами, отучаем его проявлять самостоятельность.

Разновозрастное общение позволит, на наш взгляд, справиться с описанными выше проблемами. Мы предлагаем организовывать в школах группы здорового образа жизни, в который входили бы ученики первых и пятых классов. В программу включаются:

Физкультурно-оздоровительные мероприятия (спортивные игры, дни здоровья, соревнования и конкурсы), проводимые в каникулы, выходные дни, а также в учебные дни в рамках группы продленного дня.

Совместные уроки физической культуры, на которых учащиеся младших классов помогали бы учителю организовывать спортивные игры и соревнования первоклассников, следили бы за порядком, помогали бы выполнять упражнения.

Совместные классные часы, на которых бы пятиклассники рассказывали бы, как сами адаптировались к школьному графику в первом классе, как решают проблему недостатка активности, в каких секциях занимаются. Пятиклассники и первоклассники могли бы готовить друг для друга сообщения о любимых видах спорта и спортсменах, готовить друг для друга подарки к знаменательным датам по теме спорта, физкультуры и здоровья.

Такая программа вполне может быть реализована в рамках образовательного процесса в школе и, на наш взгляд, значительно облегчит процесс адаптации и младших школьников, и пятиклассников.

Во-первых, у пятиклассников появится возможность проявить себя, выполняя важную

задачу обучения и наставления тех, кто в этом нуждается, кто знает и умеет меньше их. Это, с одной стороны, вызов, понуждающий мобилизоваться и подтянуться, приобрести новые знания, критически проанализировать и собственный режим, и собственное отношение к здоровью. С другой стороны, необычная, новая роль наставников заставит пятиклассников относиться к себе серьезней, существенно повысит их самооценку. Между тем самооценка – «это значимый компонент самосознания, имеющий разносторонние характеристики и сложную самостоятельную структуру в личности младшего подростка. Одним из критериев обоснованности самооценки выступает её адекватность оценкам подростка сверстниками и значимыми взрослыми. Чем выше обоснованность самооценки, тем лучше сформировано индивидуальное сознание, способность к межличностному общению, пониманию собственных переживаний, их причин и результатов своего поведения». [Шаяхметова, Минх, 2015, 2].

В свою очередь первоклассник в поливозрастной группе сможет получить нужные ему опыт и знания от людей, близких ему по возрасту, хорошо помнящих и понимающих трудности первого года обучения. Младшие школьники получают наставников, которые говорят на их языке, которые недавно были такими, как они. Нам представляется, что это поможет первоклассникам почувствовать себя увереннее, снизит уровень тревожности, заставит смотреть на школу как на место, где весело и интересно, а не только серьезно и трудно.

Предлагаемая нами программа, на наш взгляд, позволит существенно облегчить процесс адаптации и первоклассников, и пятиклассников. Разумеется, возрастет нагрузка на классных руководителей, которые должны будут контролировать и координировать работу разновозрастных групп. Однако мы полагаем, что в целом работа учителей будет легче, так как задачи воспитания будут решаться эффективнее за счет повышения уровня адаптации первоклассников и пятиклассников к новым для них условиям обучения, а также за счет роста самостоятельности и мотивированности учащихся.

Предлагаемая нами программа позволит также решить важнейшую воспитательную и образовательную задачу приобщения детей и подростков к ценностям здорового образа жизни, к ценностям физкультуры и спорта. За счет участия в подготовке и организации спортивно-оздоровительных мероприятий, за счет необычной формы проведения уроков физкультуры с пятиклассниками в виде судей и помощников учителя интерес к дисциплине «физическая культура», к спортивным мероприятиям и к спорту в целом повысится, укрепится статус физической культуры как учебной дисциплины [Федорова, 2017]. Это позволит преодолеть негативные для здоровья последствия роста учебной нагрузки в первом и в третьем классах. [Кошкарёва, 2011]. Ведь, именно в то время, когда организм ребенка подвергается негативным воздействиям стресса и напряжения из-за увеличения времени и сил, уделяемых учебе, школьники снижают двигательную нагрузку, теряют интерес к физкультуре и здоровьесберегающим практикам. [Яковлев, 2017]

Заключение

Предлагаемая нами педагогическая технология является инновационной и необычной для стандартных воспитательных и учебных практик общеобразовательной школы. Однако она позволит эффективно решить сразу несколько педагогических задач.

Во-первых, расширятся возможности для проявления младшими подростками самостоятельности, для воспитания у них чувства ответственности перед другими, для развития у них коммуникативных и организационных качеств. Это значительно повысит самооценку

подростка, что будет способствовать росту мотивации к учебе и, следовательно, успешной адаптации в среднем звене.

Получение первоклассниками необходимых знаний и опыта от лиц, близких им по возрасту, повысит уровень усвоения первоклассниками необходимого опыта, за счет интригующей, необычной и волнующей ситуации.

Организация разновозрастных физкультурно-оздоровительных групп повысит заинтересованность школьников занятиями физической культуры и спортивно-оздоровительными мероприятиями, что сделает более эффективным приобщение школьников к ценностям здорового образа жизни.

Библиография

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2008. 363 с.
2. Асмолов А.Г. Детство как социокультурный феномен // Образовательная политика. 2010. № 5-6. 144 с.
3. Бадмаева Б.Б. Возрастные особенности современных школьников 10-12 лет // Инновационные проекты и программы в образовании 2014. № 2. С. 20-23.
4. Бадмаева Б.Б. Возрастные особенности современных школьников 10-12 лет // Образование и наука. 2012. № 7. С.45-53.
5. Березняк Е.Ю. Особенности школьной адаптации первоклассников с различным уровнем произвольной регуляции // Вестник СПбГУ. Сер. 12. 2014. Вып. 3. С. 138-144.
6. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство как социокультурный феномен и категория дошкольной педагогики // Педагогика детства. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. 237 с.
7. Долгова В.И., Цветкова Н.В. Влияние системы обучения младших школьников на формирование межличностной рефлексии в подростковом возрасте // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 7. С. 89-98.
8. Емельянова С.А. Проблемы формирования здорового образа жизни школьников // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2011. № 4. С. 106-108.
9. Емельянова С.А. Условия формирования здорового образа жизни у младших школьников // Научный альманах. 2015. № 10-2(12). С. 170-174.
10. Жулина Г.Н., Васькина В.С. Взаимосвязь учебной мотивации и школьной тревожности в младшем школьном возрасте // Таврический научный обозреватель. 2016. № 2 (7). С. 123-127.
11. Жулина Г.Н., Кулешова Н.В. Особенности эмоционального компонента школьной адаптации первоклассников // Таврический научный обозреватель. 2016. № 5(10). С. 32-36.
12. Коджаспирова Г.М. Феномен детства с позиций педагогической антропологии // Вестник Московского городского педагогического университета. 2010. № 1 С. 45-56.
13. Кошкарева Р.А. Здоровьесберегающие факторы здоровья младших школьников // Вестник АГИУВ. 2011. № 2. С. 16-17.
14. Крайникова Т.А. Блочно-модульная программа оказания психологической поддержки эмоционального развития первоклассников на этапе адаптации к школьному обучению // Социально-экономические явления и процессы. 2014. Т. 9. № 12. С. 366-379.
15. Ксенозова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. М.: Педагогическое общество России, 2002. 128 с.
16. Мицкевич А.А. Педагогические технологии и их влияние на успешность обучения школьников // Человек и образование. 2008. № 4(17). С. 89-93.
17. Сахарова И.Н. Адаптация учащихся к обучению при переходе в среднее звено в общеобразовательной школе // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. Естественные науки. 2006. № 1(5). С. 117-121.
18. Суркова Г.В. Особенности воспитания современных школьников. URL:<http://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2012/07/07/osobennosti-vozpitaniya-sovremennykh-shkolnikov>
19. Федорова Т.Ю. Физическая культура как фактор этического и эстетического воспитания учащихся // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 2А. С. 429-442.
20. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Бюллетень Высшей аттестационной комиссии Министерства

- образования и науки Российской Федерации. 2010. № 4. С. 20-32.
21. Шахманова А.Ш. Самоценность детства и ответственность взрослых перед детьми // Человек и образование. 2012. № 1(30). С. 57-61.
22. Шаяхметова В.К., Минх Г.Р. Уровень самооценки младших подростков в период адаптации при переходе из младшего школьного звена в среднее // Концепт. 2015. № 01. С. 71-75.
23. Яковлев А.Н. Инновационная педагогическая система здоровьесберегающих и телесноформирующих технологий // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2017. Т. 9. № 1. С. 119-129.

Interaction of schoolchildren of different ages in the framework of physical fitness groups as a way of adapting to the stages of training

Tat'yana Yu. Fedorova

PhD in Sociology, Associate Professor,
Russian University of Transport,
127994, 9, buil. 9, Obraztsova st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: delcovatu@mail.ru

Liliya P. Morozova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports,
Moscow State Pedagogical University,
119435, 1, buil. 1, Malaya Pirogovskaya st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: madonna.sdg@mail.ru

Margarita I. Trudneva

Senior Lecturer,
Russian University of Transport,
127994, 9, buil. 9, Obraztsova st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: margo_trudneva@mail.ru

Abstract

The functions of the educational process organically include the adaptation to the process of school education. The most urgent problem of adaptation is acquired in the first and fifth classes. First-graders need psychological support for adaptation to a new school environment, and in the fifth grade, students need to adapt to the conditions and requirements of the secondary school level. The information saturation of the modern educational process and the socio-psychological characteristics of modern schoolchildren make it necessary to seek original pedagogical technologies for adapting schoolchildren to various aspects of the educational process. The authors prove that different-age communication will promote the development of a sense of responsibility among schoolchildren, the development of their communication skills, the enhancement of self-esteem and interest in school activities. In addition, the organization of uneven-aged physical culture and health groups will increase the interest of schoolchildren in physical education and sports and recreational

activities. The article describes the main activities of the various age-related physical culture and health groups and reveals their pedagogical potential. The program of uneven-age adaptation includes: physical culture and recreational extra-curricular activities; joint physical education lessons; joint class hours, on which the fifth-graders would share their experience of adapting to school and organizing their regime in school hours. The pedagogical technology proposed in the article is innovative and unusual for the standard educational and training practices of the general education school. However, it will allow solving the most important educational tasks: adapting schoolchildren to changing the conditions of education.

For citation

Fedorova T.Yu., Morozova L.P., Trudneva M.I. (2017) Vzaimodeistvie shkol'nikov raznogo vozrasta v ramkakh fizkul'turno-ozdorovitel'nykh grupp kak sposob adaptatsii k etapam obucheniya [Interaction of schoolchildren of different ages in the framework of physical fitness groups as a way of adapting to the stages of training]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (5A), pp. 30-40.

Keywords

Adaptation of first-graders, adaptation at the middle level of the school, adolescent crisis, physical culture and health groups, healthy lifestyle.

References

1. Andreeva G.M. (2008) *Sotsialnaya psikhologiya* [Social psychology] Moscow: Aspekt-press Publ.
2. Asmolov A.G. (2010) Detstvo kak sociokul'turnyi fenomen [Childhood as a socio-cultural phenomenon]. *Obrazovat. politika* [Educational Policy], 5-6, p. 144.
3. Badmaeva B.B. (2014) Vozrastnye osobennosti sovremennykh shkol'nikov 10-12 let [Age features of modern schoolchildren 10-12 years]. *Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii* [Innovative projects and programs in education], 2, pp. 20-23.
4. Badmaeva B.B. (2012) Vozrastnye osobennosti sovremennykh shkol'nikov 10-12 let [Age features of modern schoolchildren of 10-12 years]. *Obrazovanie i nauka* [Education and science], 7, pp. 45-53.
5. Bereznyak E.Yu. (2014) Osobennosti shkol'noi adaptatsii pervoklassnikov s razlichnym urovnem proizvol'noi regulyatsii [Features of school adaptation of first-graders with different levels of voluntary regulation]. *Vestnik SPbGU. Ser. 12* [Bulletin of the St. Petersburg University, series 12], 3, pp. 138-144.
6. Dolgova V.I., Tsvetkova N.V. (2014) Vliyanie sistemy obucheniya mladshikh shkol'nikov na formirovanie mezhlchnostnoi refleksii v podrostkovom vozraste [Influence of the system of teaching younger schoolchildren on the formation of interpersonal reflection in adolescence]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University], 7, pp. 89-98.
7. Emel'yanova S. A. (2011) Problemy formirovaniia zdorovogo obraza zhizni shkol'nikov [Problems of the formation of a healthy lifestyle of schoolchildren]. *Vestnik Krasnoarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva* [Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astaf'eva], 4, pp. 106-108.
8. Emel'yanova S. A. (2015) *Usloviia formirovaniia zdorovogo obraza zhizni u mladshih shkol'nikov* [Conditions for the formation of a healthy lifestyle in younger schoolchildren]. *Nauchnyi al'manakh* [Scientific almanac], 10-2(12), pp. 170-174.
9. Fedorova T.Yu. (2017) Fizicheskaya kul'tura kak faktor eticheskogo i esteticheskogo vospitaniya uchaschchikhsya [Physical culture as a factor of ethical and aesthetic education of students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (2A), pp. 429-442.
10. Feldstein D.I. (2010) Prioritetnye napravleniia psihologo-pedagogicheskikh issledovaniy v usloviiah znachimykh izmenenii rebenka i situacii ego razvitiia [Priority directions of psychological and pedagogical research in conditions of significant changes in the child and the situation of its development]. *Byulleten' Vysshei attestatsionnoi komissii Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii* [Bulletin of the Higher Attestation Commission of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation], 4, pp. 20-32.

11. Gogoberidze A.G., Derkunskaia V.A. (2005) *Detstvo kak sociokul'turnyi fenomen i kategoriia doskol'noi pedagogic* [Childhood as a socio-cultural phenomenon and the category of preschool pedagogy]. *Pedagogika detstva: SPb.: RGPU im. A.I. Gercena*. [Pedagogy of childhood: St. Petersburg, Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen].
12. Kodzhaspirova G. M. (2010) *Fenomen detstva s pozitsii pedagogicheskoi antropologii* [The phenomenon of childhood from the standpoint of pedagogical anthropology]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Moscow City Pedagogical University], 1, pp.45-56.
13. Koshkareva R.A. (2011) *Zdorov'esberegayushhie faktory zdorov'ya mladshih shkol'nikov* [Health-saving health's factors of younger schoolchildren]. *Vestnik AGIUV* [Bulletin of Kazakh Medical University of Continuing Education], 2, pp. 16-17.
14. Krainikova T.A. (2014) *Blochno-modul'naya programma okazaniia psihologicheskoi podderzhki jemocional'noo razvitiia pervoklassnikov na jetape adaptacii k shkol'nomu obucheniiu* [A block-modular program for providing psychological support to the emotional development of primary school pupils at the stage of adaptation to schooling]. *Social'no-ekonomicheskie yavleniya i protsessy* [Socio-economic phenomena and processes], 9, 12, pp. 366-379.
15. Ksenozova G.Yu. (2002) *Otsenochnaya deyatel'nost' uchitelya* [Evaluation activity of the teacher]. Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii Publ.
16. Mitskevich A.A. (2008) *Pedagogicheskie tehnologii i ikh vliianie na uspehnost' obucheniya shkol'nikov* [Pedagogical technologies and their influence on the success of schoolchildren's education]. *Chelovek i obrazovanie* [Man and education], 4(17), pp. 89-93.
17. Sakharova I.N. (2006) *Adaptatsiya uchashikhsya k obucheniyu pri perekhode v srednee zveno v obshheobrazovatel'noi shkole* [Adaptation of pupils of school to training at transition to a secondary link in school]. *Izvestiya Penzenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni V.G. Belinskogo. Seriya Estestvennye nauki* [Reports of Penza State Pedagogical University named after V.G. Belinsky. Natural Sciences], 1(5), pp. 117-121.
18. Shakhmanova A.Sh. (2012) *Samotsennost' detstva i otvetstvennost' vzroslykh pered det'mi* [Self-value of childhood and the responsibility of adults to children]. *Chelovek i obrazovanie*. [Man and education], 1(30), pp. 57-61.
19. Shayakhmetova V.K., Minkh G.R. (2015) *Uroven' samoocenki mladshih podrostkov v period adaptacii pri perekhode iz mladshogo shkol'nogo zvena v srednee* [The level of self-esteem of younger adolescents in the period of adaptation during transition from junior school level to secondary]. *Kontsept* [Concept], № S1, pp. 71-75.
20. Surkova G.V. (2012) *Osobennosti vospitaniya sovremennykh shkol'nikov* [Peculiarities of upbringing of modern schoolchildren]. Available at: nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2012/07/07/osobennosti-vospitaniya-sovremennykh-shkolnikov [Accessed 28/08/17].
21. Yakovlev A.N. (2017) *Innovatsionnaya pedagogicheskaya sistema zdorov'esberegayushhih i telesnoformiruyushhih tehnologii* [Innovative pedagogical system of health-saving and bodily-forming technologies] *Territoriya novykh vozmozhnostei. Vestnik Vladivostokskogo gosudarstvennogo universiteta ekonomiki i servisa* [Territory of new opportunities. Bulletin of the Vladivostok State University of Economics and Service], 9, 1, pp. 119-129.
22. Zhulina G.N., Kuleshova N.V. (2016) *Osobennosti emotsional'nogo komponenta shkol'noi adaptatsii pervoklassnikov* [Features of the emotional component of school adaptation of first-graders]. *Tavrisheskii nauchnyi obozrevatel* [Tavrishesky scientific observer], 5(10), pp. 32-36.
23. Zhulina G.N., Vas'kina V.S. (2016) *Vzaimosvyaz' uchebnoi motivatsii i shkol'noi trevozhnosti v mladshem shkol'nom vozraste* [Interrelation of educational motivation and school anxiety in junior school age]. *Tavrisheskii nauchnyi obozrevatel* [Tavrishesky scientific observer], 2 (7), pp. 123-127.