

УДК 37.013**Система формирования готовности будущих педагогов-психологов к саморазвитию профессиональных компетенций****Чемерилова Ирина Альбертовна**

Кандидат педагогических наук, доцент,
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова,
428010, Российская Федерация, Чебоксары, Московский просп., 15;
e-mail: irina737983@mail.ru

Иванова Екатерина Константиновна

Доктор педагогических наук, доцент,
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова,
428010, Российская Федерация, Чебоксары, Московский просп., 15;
e-mail: ivanova_ek_chuvsu@mail.ru

Аннотация

Тема исследования актуализирована необходимостью формирования у обучающихся способностей к самостоятельному профессиональному развитию. Цель работы – разработка системы формирования готовности будущих педагогов-психологов к саморазвитию профессиональных компетенций и ее экспериментальное апробирование в образовательном процессе. Методологической основой исследования стали обоснованные в педагогической науке системный и деятельный подходы к подготовке обучающихся. Реализация поставленной цели была осуществлена на основе анализа научной литературы, практики профессиональной подготовки обучающихся, использования методов наблюдения, опроса, экспертной оценки, тестовых испытаний, анализа продуктов деятельности испытуемых. В статье определена сущность процесса саморазвития профессиональных компетенций. Выделены и содержательно очерчены теоретический, практический и психологический блоки подготовки будущих педагогов-психологов к саморазвитию профессиональных компетенций. Представлена реализация задачного подхода в процессе профессиональной подготовки обучающихся, будущих педагогов-психологов. Выделены показатели и уровни готовности обучающихся к саморазвитию профессиональных компетенций. Раскрыто содержание формирующего эксперимента и его результаты. Результаты опытно-экспериментального исследования доказали, что актуальная проблема формирования готовности будущих педагогов-психологов к саморазвитию профессиональных компетенций может быть успешно решена с помощью разработанной системы задач в процессе профессиональной подготовки в рамках учебной дисциплины «Основы самоорганизации и профессионального саморазвития».

Для цитирования в научных исследованиях

Чемерилова И.А., Иванова Е.К. Система формирования готовности будущих педагогов-психологов к саморазвитию профессиональных компетенций // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 5А. С. 41-49.

Ключевые слова

Саморазвитие профессиональных компетенций, формирование готовности будущих педагогов-психологов к саморазвитию профессиональных компетенций, задачный подход в процессе подготовки обучающихся.

Введение

Происходящие в мире социально-экономические и производственно-технические изменения предъявляют новые требования к подготовке кадров в системе образования. Сегодня востребованы профессионалы, обладающие такими качествами, как креативность, мобильность, самостоятельность, конкурентоспособность, умение адаптироваться к новым условиям, потребность в систематической работе над собой.

Важнейшим показателем качества высшего образования является сформированность у выпускников вуза ключевых и профессиональных компетенций, поэтому методы и технологии их формирования, измерения являются актуальными. Не менее важным вопросом является и формирование у обучающихся готовности и способности к личностному и профессиональному самосовершенствованию.

Целью нашего исследования явилась разработка системы формирования готовности будущих педагогов-психологов к саморазвитию профессиональных компетенций и ее экспериментальное апробирование в образовательном процессе. В своем исследовании мы опирались на открытый В.И. Андреевым фундаментальный закон фазового перехода развития в творческое саморазвитие личности, суть которого заключается в том, что развитие личности на определенном этапе жизнедеятельности личности в процессе позитивных количественных и качественных изменений «самости» на определенной стадии трансформируется в творческое саморазвитие личности [Андреев, 2003, 297].

Поскольку профессиональные компетенции представляют собой способность личности к эффективному решению определенного класса профессиональных задач, под саморазвитием профессиональных компетенций мы понимаем процесс целенаправленных, планомерных осознанных действий обучающихся над собой, включающий самостоятельное углубление и расширение профессиональных знаний, самосовершенствование качеств, умений и навыков, компетенций в целом, что дает возможность повысить результативность в профессиональной деятельности.

Общие подходы к содержанию подготовки будущих педагогов-психологов к саморазвитию профессиональных компетенций

В рамках реализации системного подхода, мы выделили три основных блока подготовки будущих педагогов-психологов к саморазвитию профессиональных компетенций: теоретический, практический и психологический.

Теоретический блок включает в себя знания:

- а) содержания психолого-педагогической деятельности, ее специфики, основных задач, направлений, критериев эффективности;
- б) содержания компетенций, которые должны быть сформированы в процессе обучения, а также личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной работы;

- в) сущности, структуры, путей и средств профессионального саморазвития;
- г) сущности научно обоснованных методов и современных информационных технологий, возможности их использования в организации собственной профессиональной деятельности;
- д) теории и методики самопознания, способов и приемов самовоздействия; способов саморегуляции эмоционально-волевых состояний, методов саморазвития психических свойств личности;
- е) содержания самообразовательной и самовоспитательной деятельности, принципов и путей их организации; способов формирования профессиональных знаний и умений, развития творческих способностей;
- ж) общих принципов внедрения теории в практику, способов изучения передового психолого-педагогического опыта и обобщения собственного опыта, методики профессионального самоанализа.

Практический блок подготовки направлен на формирование умений:

- а) осуществлять профессиональный анализ психолого-педагогических явлений и фактов; моделирование и проектирование профессиональных действий по решению конкретных задач;
- б) осуществлять самоанализ собственной деятельности и личности, опыта работы; владеть методами самодиагностики готовности к будущей профессиональной деятельности;
- в) разрабатывать программы профессионального и личностного саморазвития, опираясь на знание содержания компетенций, содержащихся во ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование»;
- г) использовать приемы саморегуляции эмоционально-волевых состояний, приемы самовоздействия в целях профессионального и личностного совершенствования;
- д) определять конкретные пути и средства самообразования и самовоспитания, добиваться положительных результатов;
- е) изучать и внедрять в практику идеи передового профессионального опыта, инновационной деятельности.

Исходя из того, что психологическая установка на постоянный рост профессионального мастерства, саморазвитие профессиональных компетенций во многом определяет степень его адаптированности и успешной реализации в профессии, а психологический блок подготовки направлен на развитие у обучающихся тех качеств мотивационной сферы личности, которые в системе определяют ее отношение к будущей профессиональной деятельности.

Среди условий, влияющих на потребностно-мотивационную сторону обучающихся, выделим следующие:

- 1) показ социальной значимости выбранной профессии, развитие интереса к ней;
- 2) осознание важности изучаемых процессов для собственной деятельности, возможности самореализации;
- 3) актуализация потребностей самопознания, самораскрытия, самовыражения в процессе учебной деятельности.

Реализация задачного подхода в процессе подготовки будущих педагогов-психологов

Многие выдающиеся ученые в области педагогической науки (А.А. Абульханова-Славская, И.Я. Лернер, Л.В. Кондрашова, Ю.Н. Кулюткин и др.) указывали на особую роль задач в

формировании творческой мыслительной деятельности обучающихся. Мы также разделяем точку зрения о том, что задачный подход является одним из ведущих дидактических средств подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Вопросам реализации задачного подхода посвящены диссертации В.В. Кульбеды (2004), В.В. Кадомцева (2006), А.Х. Курашиновой (2007), И.В. Кирьяковой (2007), В.И. Бахмата (2009), М.П. Крюкова (2011) и др.

Решение задачи в процессе подготовки будущих педагогов-психологов есть ни что иное, как воссоздание и имитация процессов выработки и принятия решений, которые реально осуществляет профессионал в своей деятельности. Поэтому профессионально-направленная задача выступает как промежуточное звено между теорией и будущей самостоятельной практической деятельностью обучающегося.

Для реализации цели исследования мы использовали классификацию задач, разработанную Н.М. Яковлевой, которая, положив в основу структуру профессионально-творческой подготовки специалиста в целом, предложила четыре фундаментальные группы задач: методологические, теоретические, методические и практические.

В своем опыте в методологическую группу мы включили задачи, направленные на:

- самостоятельную постановку психолого-педагогической проблемы и формулировку рабочих гипотез ее решения;
- выделение объекта и предмета исследования, формулировку целей и задач научного исследования;
- разработку программы исследования, выбор методов и средств психолого-педагогической диагностики;
- овладение методами психолого-педагогической диагностики, обработки полученных результатов.
- оформление результатов творческого поиска.

К теоретическим мы отнесли задачи, связанные с:

- анализом психолого-педагогических явлений и фактов, установлением причинно-следственных связей в образовательном процессе;
- аргументацией, обоснованием выбранной тактики, методов решения конкретной профессиональной ситуации или проблемы;
- анализом и оценкой авторских систем и подходов к решению задач психолого-педагогического сопровождения;
- определением перспектив развития личности учащегося и ученического коллектива;
- анализом теоретических подходов к решению практических задач.

Методические задачи имеют своей целью формирование следующих умений:

- отбирать и применять средства для достижения поставленных целей и задач психолого-педагогического сопровождения процесса образования;
- определять трудности в учебной деятельности школьников и разрабатывать пути их преодоления;
- проектировать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающих занятий, тематических тренингов;
- готовить содержание лекционных и консультационных занятий для педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;
- отбирать методы и приемы стимулирования познавательной деятельности школьников,

развития их интересов;

- моделировать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

В группу практических задач были включены задачи, направленные на:

- планирование и осуществление деятельности, связанной с овладением профессиональными компетенциями;
- разработку содержания самообразовательной и самовоспитательной деятельности;
- овладение методами самопознания, способами самовоздействия;
- овладение способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- формирование конкретных профессиональных умений: применять утвержденные стандартные методы и технологии, руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги в целях активизации профессионального самоопределения обучающихся; организовывать деятельность детей, взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Показатели и уровни готовности обучающихся к саморазвитию профессиональных компетенций

Система формирования готовности будущих педагогов-психологов к саморазвитию профессиональных компетенций имеет уровневый характер и включает три уровня подготовленности студента к данной деятельности: низкий, средний и высокий. Понятие «готовность к саморазвитию профессиональных компетенций» мы определяем, как формируемое личностное качество обучающегося, характеризующееся наличием системы профессиональных знаний и умений, сформированных самообразовательных и самовоспитательных умений, ярко выраженной потребности в успешной профессиональной самореализации и активной деятельности, направленной на профессиональное саморазвитие.

На основании анализа психолого-педагогической литературы по исследуемой нами проблеме мы разработали следующую систему показателей, с помощью которых можно измерить уровень готовности обучающихся к саморазвитию профессиональных компетенций:

- качество усвоенных студентами профессиональных знаний и сформированных умений;
- степень сформированности профессионального мышления;
- уровень развития профессионального самосознания;
- наличие установки на непрерывный профессиональный и личностный рост; потребность в творческой самореализации в учебной и профессиональной деятельности;
- степень владения технологиями профессионального саморазвития, методиками самодиагностики, сформированность умений самоорганизации.

Ориентируясь на эти показатели, мы разработали следующие характеристики уровней готовности будущих педагогов-психологов к саморазвитию профессиональных компетенций.

Первый уровень – низкий (недопустимый). Для этого уровня характерны слабость знаний по психолого-педагогическим дисциплинам. Знания по учебным предметам носят изолированный характер, профессиональные умения развиты недостаточно. При анализе педагогических и психологических явлений и фактов творчество не проявляется, наблюдается

склонность к шаблонам мышления. Нет четкого представления о профессиональных компетенциях. Обучающиеся не задумываются о будущей профессии, не представляют себя в этой роли. Не сформирована потребность в непрерывном профессиональном саморазвитии. Нет конкретной программы работы над собой. Интерес к этой проблеме проявляется эпизодически.

Второй уровень – средний (допустимый). Для этого уровня характерно наличие хороших профессионально-педагогических знаний. Знания по учебным предметам систематизированы, но межпредметные связи не всегда четко осознаются. Студенты осознают степень подготовленности к профессиональной деятельности, самостоятельно или под руководством преподавателя ставят задачи по развитию профессиональных качеств и умений. При анализе педагогических и психологических явлений и фактов прослеживают причинно-следственные связи, предлагают верные решения, склонны к творческим решениям. Студенты понимают связь саморазвития с интересами своей будущей профессии, но не всегда умеют сформулировать конкретные цели в конкретной деятельности в этом направлении. Иногда, эпизодически, проявляется стремление анализировать и оценивать свою деятельность, вносить в нее необходимые коррективы. Проявляется эмоционально-ценностное отношение к проблеме профессионального роста. Есть программа работы над собой. Однако неорганизованность, неумение распределять время, недостаточная целеустремленность не позволяют добиваться положительных результатов по достижению поставленных целей.

Третий уровень – высокий (оптимальный). Характеризуется ярко выраженным интересом к проблеме профессионального саморазвития, глубокого овладения профессиональными компетенциями. Знания по предметам хорошие и отличные, носят целостный характер, в основе их – глубокое понимание наличия внутри- и межпредметных связей в науке. Большинство профессиональных умений сформировано. Обучающиеся понимают необходимость руководствоваться в работе над собой социально значимыми целями, умеют четко сформулировать такую цель, стремятся достичь ее оптимальным образом. Профессиональное мышление отличается самостоятельностью и творческим характером. Студенты мыслят себя в профессии, понимают ее смысл и назначение, у них сформирована потребность постоянно анализировать свою деятельность, ее результаты и ставить задачи по саморазвитию. Отмечается умение управлять процессом профессионального саморазвития от планирования до осуществления замыслов и самоконтроля получаемых результатов. Отмечается активное стремление к творческому самовыражению, при этом новый опыт приносит моральное удовлетворение.

Содержание формирующего эксперимента

В нашем опыте система формирования готовности будущих педагогов-психологов к саморазвитию профессиональных компетенций включала организацию учебной деятельности студентов, направленной на: а) овладение опытом самообразования; б) приобретение опыта самовоспитательной деятельности; в) развитие профессионального самосознания; г) включение в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

В каждом из направлений учебной работы мы выделили теоретическую и практическую подготовку обучающихся.

Теоретический блок первого направления подготовки включал следующие вопросы: 1) роль самообразования в профессиональном росте; 2) основные направления самообразовательной работы педагога-психолога; 3) культура работы с источниками информации. Суть теории сводится к следующему. Самообразование основывается на принципе самоорганизации работы,

конкретное содержание которой определяется обучающимся самостоятельно, с учетом своих возможностей, интересов, имеющего опыта, уровня профессиональной подготовки.

Практический блок включал выполнение студентами творческих задач, среди которых можно выделить следующее: 1) разработать план и содержание своей самообразовательной деятельности; 2) изучить передовой опыт в области психолого-педагогического сопровождения, описанный в литературе, и выделить ведущие его идеи; 3) сформулировать цели самостоятельной работы над разными источниками; 4) сравнить конкретные методические разработки, сделать выводы; 5) оценить состояние ребенка, составить его психологический портрет; 6) разработать план обучающего семинара по повышению уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; 7) провести диагностическое обследование ребенка с использованием стандартизированного инструментария; 8) разработать цикл лекций для родителей с целью и с целью организации эффективного взаимодействия и общения в семье и др.

Второе направление обучающей деятельности связано с организацией самовоспитания студентов, которое предполагает систематическую работу по совершенствованию своей личности в целях постоянного духовного роста и повышения профессионального мастерства.

На лекционных занятиях рассматривались следующие теоретические вопросы: 1) личность педагога-психолога как объект профессионального самовоспитания; 2) самопознание – необходимая предпосылка самовоспитания; 3) методы и приемы самовоздействия; 4) способы регулирования профессионального самочувствия; 5) овладение профессиональным мастерством как цель профессионального самовоспитания.

В целях самопознания и самовоспитания студенты вели «Дневники самонаблюдения»; принимали участие в разработке программ самоконтроля привлекались к участию в дискуссионных площадках на темы воспитания.

Теоретический блок третьего направления обучающей деятельности, способствующей развитию профессионального самосознания, включал следующие вопросы: 1) сущность и структура профессионального самосознания; 2) профессиональная самооценка как один из ведущих элементов профессионального самосознания; 3) профессиональный самоанализ эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога.

В практический блок подготовки в целях формирования профессионального самосознания студентов мы включили задачи на анализ опыта других. В качестве такого опыта в учебно-воспитательном процессе выступают различные источники профессионально-педагогических знаний, непосредственно наблюдаемый опыт.

Студенты обсуждали различные варианты решения психолого-педагогических проблем, аргументировали свое мнение, обосновывали свою позицию. В результате вырабатывались объективные критерии для самоанализа, образовывались ценностные ориентации обучающихся в профессиональной сфере, формировалась установка на профессиональное саморазвитие.

Поскольку овладение способностями к профессиональному развитию эффективно в ситуации рефлексии, для овладения ею мы рекомендовали следующие упражнения: 1) осмысление того, как тебя воспринимают другие; 2) сознательное контролирование проявлений у себя рефлексии; 3) анализ любого значительного события в жизни, объяснение причин успехов и неудач; 4) представление себя на месте ребенка, описание картины его мыслей, чувств, состояний, переживаемых в конкретной ситуации; 5) фиксирование внимания на своих ощущениях, на своем «внутреннем монологе» в какой-либо профессиональной ситуации.

Для получения опыта участия в научно-исследовательской и проектной деятельности студенты были привлечены к участию в научно-практической конференции «Реализация

требований профессионального стандарта педагога и педагога-психолога в условиях образовательной организации общего образования», творческом конкурсе «Я в профессии».

В опытно-экспериментальном исследовании участвовали 75 студентов Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». В качестве диагностического инструментария мы использовали наблюдение, опрос студентов, анализ продуктов деятельности, тестовые испытания, разработанные практикоориентированные и творческие задания.

Формирующий этап эксперимента осуществлялся в рамках изучения дисциплины «Основы самоорганизации и профессионального саморазвития».

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что наблюдается прирост оптимального и допустимого уровней готовности студентов к профессиональному саморазвитию (на 24% и 15% соответственно).

Заключение

Таким образом, результаты опытно-экспериментального исследования доказали, что актуальная проблема формирования готовности будущих педагогов-психологов к саморазвитию профессиональных компетенций может быть успешно решена с помощью, разработанной нами, системы задач в процессе профессиональной подготовки.

Библиография

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2003. 606 с.
2. Чемерилов И.А., Иванова Е.К. Формирование способностей к нравственно-волевому самоконтролю своего поведения у будущих педагогов-психологов // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2016. № 3(39). С.187-194.
3. Яковлева Н.М. Теоретическая и практическая подготовка будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: дис... д-ра пед. наук. Челябинск, 1992. 403 с.

The system of formation of readiness of future teachers-psychologists to self-development of professional competencies

Irina A. Chemerilova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Chuvash State University,
428010, 15 Moskovskii av., Cheboksary, Russian Federation;
e-mail: irina737983@mail.ru

Ekaterina K. Ivanova

Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
Chuvash State University,
428010, 15 Moskovskii av., Cheboksary, Russian Federation;
e-mail: ivanova_ek_chuvsu@mail.ru

Abstract

The topic of the research is relevant to developing students' abilities to self-professional development. The work purpose is the development of readiness of future teachers-psychologists to self-development of professional competencies and its experimental testing in the educational process. Methodological basis of research includes recognized in the pedagogical science system active approaches in the preparation of students. Realization of this goal was carried out on the basis of analysis of scientific literature, practice training of students, using methods of observation, survey, expert evaluation, testing, analysis, products and activities of the subjects. The article defines the essence of the process of self-development of professional competencies. Theoretical, practical and psychological preparation of future teachers-psychologists to self-development of professional competences is dedicated and substantial outlined. The realization of task approach in the process of professional training of students who are future teachers-psychologists is presented. Indicators and levels of readiness of students for self-development of professional competencies are highlighted in the article. The content of the forming experiment and its results is disclosed. The results of the experimental research proved that the actual problem of formation of readiness of future teachers-psychologists to self-development of professional competences can be successfully solved by the developed system of tasks in the process of professional training in the framework of the discipline "Fundamentals of self-organization and professional self-development".

For citation

Chemirilova I.A., Ivanova E.K. (2017) Sistema formirovaniya gotovnosti budushchikh pedagogov-psikhologov k samorazvitiyu professional'nykh kompetentsii [The system of formation of readiness of future teachers-psychologists to self-development of professional competencies]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (5A), pp. 41-49.

Keywords

Self-development of professional competencies, the formation of the readiness of future educational psychologists to self-development of professional competencies, task approach in the process of preparing students, pedagogy, students.

References

1. Andreev V.I. (2003) *Pedagogika: uchebnyj kurs dlya tvorcheskogo samorazvitiya* [Pedagogics: educational course for creative self-development]. – Kazan: Centr innovacionnyh tekhnologij Publ.
2. Chemirilova I.A., Ivanova E.K. (2016) *Formirovanie sposobnostej k nravstvenno-volevomu samokontrolyu svoego povedeniya u budushchih pedagogov-psihologov* [The formation of abilities to a moral-volitional self-control of their behavior in the future teachers-psychologists]. *Izvestiya vysshih uchebnyh zavedenij* [News of higher educational institutions], 3 (39). pp. 187-194.
3. Yakovlev N.M. (1992) *Teoreticheskaya i prakticheskaya podgotovka budushchego uchitelya k tvorcheskomu resheniyu vospitatel'nyh zadach. Doct. Dis.* [Theoretical and practical training of future teachers for creative solution of educational tasks. Doct. Dis.]. Chelyabinsk.