

УДК 796.015.84

Социальный компонент в структуре спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов

Астахов Денис Борисович

Доцент кафедры теории и методики единоборств,
Российский государственный университет
физической культуры и спорта, молодежи и туризма,
105122, Российская Федерация, Москва, Сиреневый бульвар, 4;
e-mail: astakhovdb@gmail.com

Аннотация

Подготовка спортсменов высокой квалификации определяется тем, что он обладает определенными навыками, которые формируются не только в период тренировочных программ, но также и в среде психолого-педагогического контекста. Современное понимание проблемы отождествляет совершенствование спортсмена и повышение его показателей уже с синергетическим компонентом. К нему относится не только повышение параметров уровня физической подготовленности, но также и сопутствующие условия среды, в которой осуществляется подготовка высококвалифицированных спортсменов. В статье автор определяет, что дополнительная возможность для повышения общих результатов готовности к соревновательной деятельности позволит спортсменам на более длительные сроки сохранять пики формы и показывать соответственно более высокие показатели на соревнованиях. Автор исследует не только физическую готовность, но прежде все ценностные показатели, которые отождествляются с возможностью интеграции психологического и педагогического компонента в процесс тренировочной деятельности. В ходе исследования определено, что в полной мере социальный компонент определяет то, что можно назвать структурным обеспечением успешности тренировочного процесса. Сформирована модель синергетического эффекта, определены пути развития контекстного взаимодействия. Автор вводит математические обозначения процессов, которые могут быть стандартизированы для его расчета. Продолжением исследований может стать работа, посвященная определению соотношения плоскостных оценок эффективности тренировочного процесса с моделированием стрессовых ситуаций при ограниченных временных интервалах.

Для цитирования в научных исследованиях

Астахов Д.Б. Социальный компонент в структуре спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 6А. С. 7-17.

Ключевые слова

Спортивная подготовка спортсменов, психолого-педагогический компонент, психологический настрой, физическая подготовка, психосоматическое состояние.

Введение

Основным мотиватором является то, что каждый спортсмен в процессе своей профессиональной деятельности ориентируется на достижении определенного уровня результатов, который удовлетворил бы его амбиции и стремления. Если речь идет о спорте высоких достижений, то уровень достаточной подготовки спортсмена – чемпионаты страны, континента и мира, не говоря об Олимпийских играх. Для подготовки к соревнованиям, которые выступают как уникальные и выявляют однозначно лучших спортсменов, получающих значительное признание уже как личность, требуется достаточно точная настройка организма, которая проявляется не только в совершенствовании методов подготовки и методики тренировки, но прежде всего комплексному продвижению и повышению результатов за счет ориентации всех систем организма на повышение результата. Сюда относят уже не только систему подготовки. Но также и направленность личностного характера. Сам спортсмен проводит свою подготовку в среде, которая включает внешние и внутренние условия. И в соответствии с этим, формируется среда. Которая в себя включает психологический настрой и педагогическую систему, которая уже определяет возможность подготовки спортсмена при учете воздействия всех внешних и внутренних факторов, в том числе и социальных.

Литературный обзор

В целом при анализе структуры литературного описания исследовательской проблемы мы встречаем некий дисбаланс. Каждый из ученых стремится дать прирост научному знанию, которое базируется на том, что приращение знания протекает сугубо при описании нового подхода к тренировкам. То есть можно сказать о том, что спортсмены в целом понимают, как следует строить тренировочный процесс, а саму возможность формализации и интеграции психолого-педагогического компонента используют как непрогнозируемый фактор по мнению Л.П. Матвеева [Матвеев, 2010]. В частности, данный подход превалирует в отечественной литературе. Р.Т. Кокоева пишет о том, что среда подготовки спортсменов высокой квалификации отождествляется с самой средой подготовки и обучения, а стало быть среда подготовки спортсменов должна использовать стандартные принципы и методы, используемые в общей педагогике. При этом внимание акцентируется на личном опыте и самостоятельной подготовке каждого спортсмена [Кокоева, 2016]. Особое внимание уделяется также и вопросу о том, как построить процесс обучения в работах В.Н. Платонова для олимпийской системы [Платонов, 2005]. Этому полностью посвящена проблематика исследования В.И. Столярова, который отождествляет процесс обучения и научения для каждого спортсмена в целом [Столяров, 1966]. Он пытается опираться на мотивационный опыт, который порой недостаточен и не всегда определяется подобной характеристикой. В.Б. Иссурин считает, что для успешности спортсмена более значительную роль играет коллективная среда, которая характеризуется командной работой. Причем данный подход определяется даже в аспекте применения к личностным видам спорта [Иссурин, 2016]. Мы считаем, что данный подход несколько упрощает понимание процесса подготовки высококвалифицированного спортсмена, так как работать стоит только на личностном уровне.

Отдельно стоят попытки определить наличие и необходимость применения математического аппарата в проектировании модели тренировочного процесса. В частности, данный подход поддерживается В.Н. Селуяновым [Селуянов, 1992]. Однако в его работе основная идея состоит в том, чтобы обеспечить универсальным методом расчета все сферы

подготовки спортсмена. Мы считаем, что подобное утверждение не обладает полной, но разработка математического элемента строго обязательна.

В отличие от разработок отечественных ученых, в большинстве стран зарубежья используется методика систематического подхода к проектированию тренировок. Так, Hassmén P., Keegan R., Piggott D. определяют связь между психологическим компонентом и прикладными значениями в спорте, которые характеризуются гармоничностью и взаимосвязанностью. То есть, по сути, в данном ключе формируется система понимания сущности и количественного выражения социальной среды для спортсмена [Hassmén, Keegan, Piggott, 2016]. Вторичным аспектом, который может формировать психолого-педагогический компонент является вопрос обеспечения спортсмена. Так, Kornbeck J. показывает значимость данного компонента на примере спортсменов, которые тренируются только лишь в условиях ограничения и внешних преград социального характера [Kornbeck, 2017]. Мы в значительной мере данный опыт относим к экстремальным условиям. Математическая сторона расчета успешности подготовки спортсмена определена в прикладных трудах Gallagher J. [Gallagher et al., 2017] и Polite F.G., Santiago J.E. [Polite, Santiago, 2017], которые в значительной степени находят корреляции отдельных спортсменов и методов их подготовки с возможностями внешней среды, что и составляет отдельные элементы проводимого изыскания. Однако, данные не проанализированы в синергетическом эффекте, что и позволяет говорить о новизне нашего исследования. Также нами рассмотрены общетеоретические публикации зарубежных ученых о стратегии и формах подготовки, так как они позволяют расширить понимание развития современной теории и методики [Rice, 2016; Toresdahl et al., 2016; Stander, 2016]. В целом можно сказать, что в литературе синергетический подход и психолого-педагогический компонент недостаточно представлены во взаимосвязи, что и формирует научную новизну статьи.

Материалы и методы

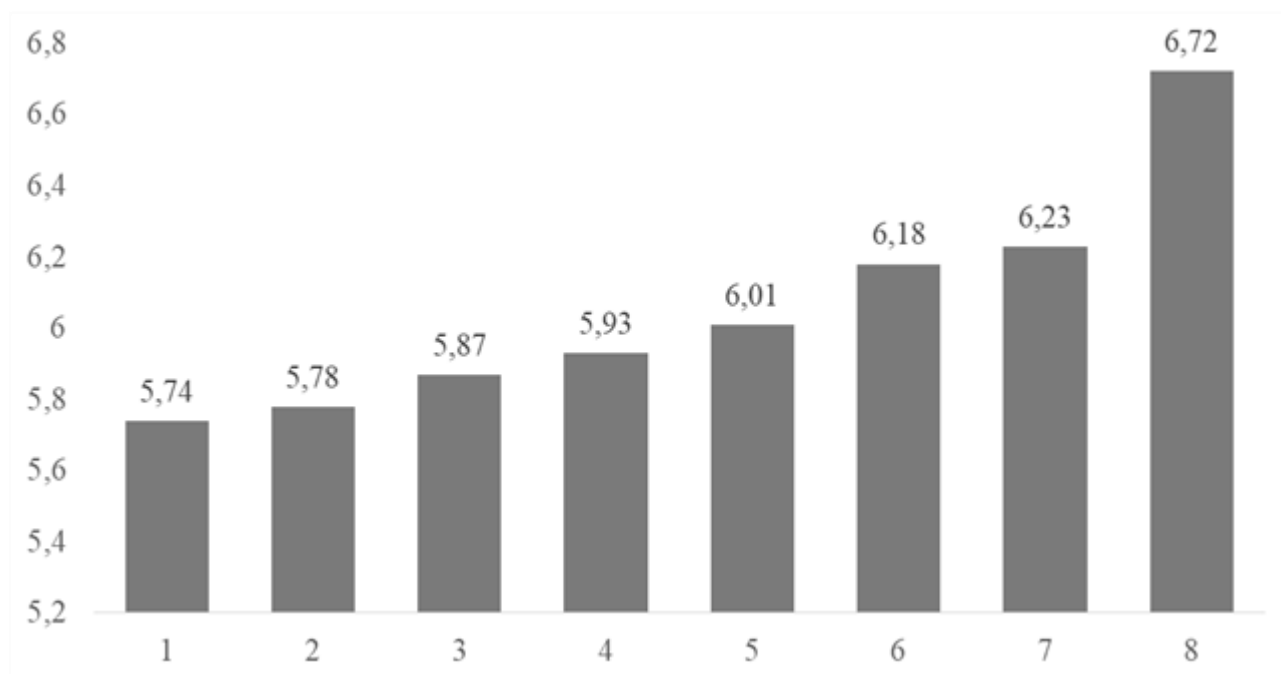
В работе использованы методы математической статистики, которые позволяют определить место психолого-педагогического компонента в общем процессе тренировки. Исследование строилось по принципам педагогической нормированности в аспекте выделения отдельных компонентов подготовки спортсмена, а также разделения компонентов педагогической стратегии в подготовке спортсменов высокой квалификации. Отдельно стоит сказать о том, что методика исследования и подсчета результатов исследования формировалась на основе методов социологического опроса и регрессионного анализа. Для визуализации применялся графический метод. Источниками данных были опросы, проведенные авторами исследования в глобальной сети, а также материалы педагогического наблюдения.

Результаты и обсуждение

Ценностные ориентации по своей значимости являются определяющими смысл жизни спортсмена. Формирование и динамика ценностных ориентаций спортсмена предоставляют содержания и целям особого значения, задают ракурс видения соревновательной деятельности и самого себя в процессе их реализации.

В исследовании приняли участие 143 высококвалифицированных спортсмена в возрасте от 18 до 23 лет. Исследования проводили по методике «Морфологический тест жизненных ценностей» (МТЖЦ). В результате изучения доминирующих жизненных ценностей и наиболее значимых сфер жизни у высококвалифицированных спортсменов выявлено значительное

преимущество ценности «достижения» (6,72 стена). На втором месте – жизненная ценность «духовное удовлетворение» (6,23 стена) и на третьем – «социальные контакты» (6,18 стена) (рис. 1).



1 – собственный престиж; 2 – материальное положение; 3 – креативность; 4 – сохранение индивидуальности; 5 – развитие себя; 6 – социальные контакты; 7 – духовное удовлетворение; 8 – достижения

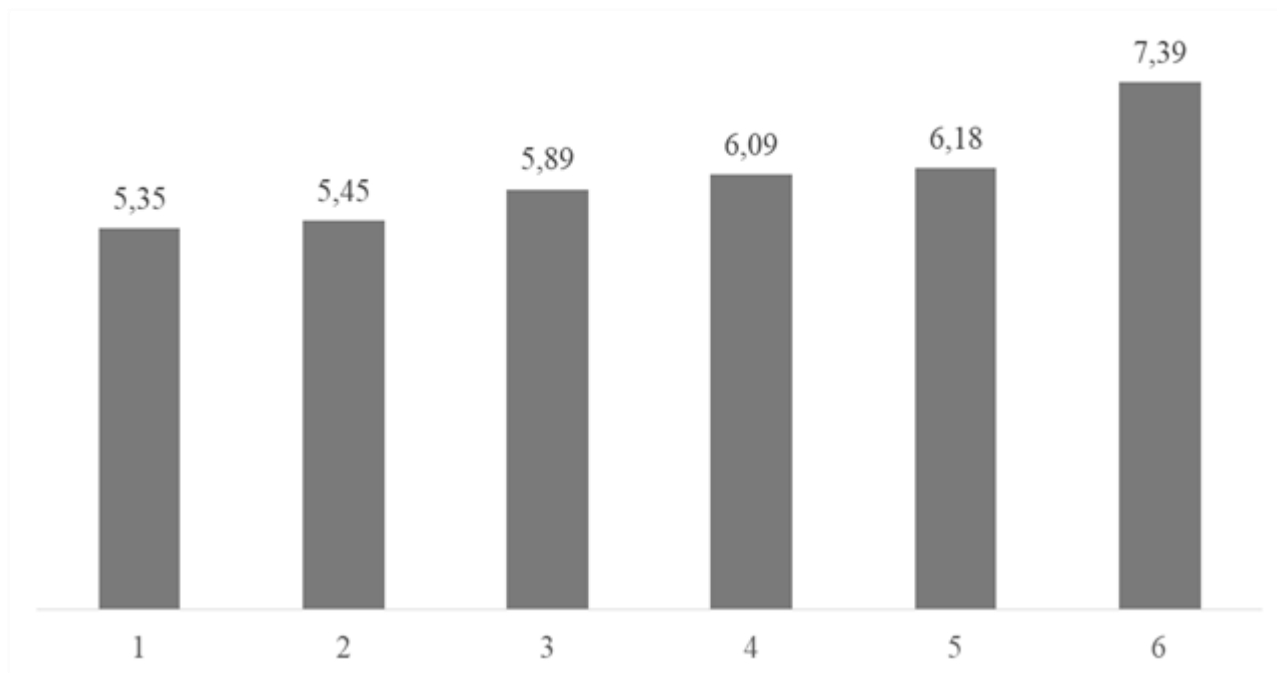
Рисунок 1 - Показатели выраженности терминальных ценностей у квалифицированных спортсменов (n=143)

По результатам анализа литературных источников очевидно, что основная цель профессионального спортсмена – достижение максимально возможного результата в избранном виде спорта. Поэтому мы опирались на предположение, что спортсмены, которые принимали участие в наших исследованиях, сосредоточены на достижении высоких спортивных результатов и планировании дальнейшей спортивной карьеры.

Среди доминирующих жизненных сфер у спортсменов (рис. 2) – «желание тренироваться» (7,39 стена), которая имеет достоверные отличия от других показателей жизненных сфер ($p < 0,05$), таких как «захват» (6,18 стена) и «участие в соревнованиях» (6,09 стена).

В результате исследования взаимосвязей отдельных терминальных ценностей со значимыми жизненными сферами спортсменов выявлено, что на доминирующую ценность «достижения» наибольшее влияние имеют сферы «образование и обучение» и «желание тренироваться». Высокая взаимосвязь сферы «профессиональная жизнь» и ценности «креативность» свидетельствует о значимости творческого подхода в соревновательной и тренировочной деятельности. Показатель «креативность» важен в тех случаях, когда речь идет о повышенной чувствительности спортсмена к проблемам, к дефициту или противоречивости знаний, действия по определению этих проблем, по поиску их решения на основе выдвижения гипотез, по проверке и изменению гипотез, по формированию результата решения. Итак, спортсмены, у которых доминирует эта ценность, отличаются стремлением к реализации своих творческих возможностей, внесению различных изменений во все сферы своей жизни, желанию

избегать стереотипов, в том числе и в спортивной жизни, и не бояться применять новые подходы и технологии в тренировочном и соревновательном процессе.



1 – общественная жизнь; 2 – образование и обучение; 3 – семейная жизнь; 4 – участие в соревнованиях; 5 – повышение собственного благосостояния; 6 – желание тренироваться.

Рисунок 2 - Показатели жизненных сфер у квалифицированных спортсменов (n=143)

Исследовав особенности ценностной иерархии у спортсменов разного гендерного различия, установили, что они довольно похожи, но мотивация у женщин находится на более высоком уровне, чем у мужчин. Относительно выраженности жизненных сфер, то у женщин они более выражены, чем у мужчин, в частности сфера «участие в соревнованиях».

В процессе нашего исследования определены особенности проявления терминальных ценностей у спортсменов разных возрастных групп. В группе испытуемых в возрасте 16-19 лет первое место занимает ценность «достижения» (7,07 балла), это подтверждает тот факт, что для спортсмена основными являются собственные достижения и, что очень важно, это индивидуальное достижение прежде всего спортивного результата. На втором месте – «духовное удовлетворение» (6,57 балла), на третьем – «социальные контакты» (6,49 балла).

В возрастной группе в возрасте 20-22 года доминирует такая же жизненная ценность, как и в первой, – «достижения», ее значение – 6,4 балла. Ценности «социальные контакты» (5,94 балла) и «духовное удовлетворение» (5,84 балла) занимают, соответственно, второе и третье места. Согласно корреляционному анализу показатель «достижения», что занимает первое место в рейтинге, имеет достоверные корреляционные связи с показателями «креативность», «духовное удовлетворение», «развитие себя», «активные социальные контакты» и «сохранение индивидуальности».

Следовательно, «достижения» характеризуется более зрелой сферой жизненных ценностей у спортсменов возрастной группе 20-22 года. Это проявляется в развитии креативности, духовной сферы и расширении активных социальных контактов при сохранении индивидуальности. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что активное

социальная поведение спортсменов в возрастной группе 20–22 года характеризуется развитием внешних и внутренних жизненных, духовно-нравственных ценностей, что свидетельствует о более зрелую сферу жизненных ценностей.

В третьей возрастной группе (возраст 23 и старше) доминирует жизненная ценность «креативность» (6,81 стена), что подчеркивает важность творческого мышления в старшем возрасте. Второе и третье места занимают «достижения» (6,45 стена) и «духовное удовлетворение» (6,36 стена), соответственно.

Результаты исследования особенностей проявления жизненных сфер у спортсменов разных возрастных групп показали, что у всех доминирует сфера «физическая активность». У спортсменов 16-19 лет сфера «физическая активность» занимает 7,63 стена, сфера «увлечения» – 6,3, «профессиональная жизнь» – 6,22. В возрастной группе 20-22 года жизненная сфера «физическая активность» имеет 7,26 стена, на втором месте – «захват» (6,08 стена) и на третьем – жизненная сфера «семейная жизнь» (5,98 стена). У спортсменов от 23 лет и старше на первом месте – «желание тренироваться» (7,18 стена), но на втором – «участие в соревнованиях» (6,45 стена) и на третьем и четвертом – сферы «образование и обучение» (6,18 стена), «захват» (6,18 стена).

Изучение ценностных ориентаций личности спортсмена в процессе тренировочной и соревновательной деятельности – важная составляющая часть успешности в спорте, поскольку она сочетает жизненные установки, позиции, мировоззрение и убеждения, цели и свершения, а также идеалы, которые являются значимыми для спортсмена и определенным образом влияют на процесс спортивного совершенствования.

Формирование ценностных ориентаций личности осуществляется последовательно через процессы самореализации как фактора успешности в спортивной деятельности. Преимущество действия того или иного механизма формирования ценностной системы определяется сложным комплексом внутренних психологических факторов, особенность и степень выраженности которых соответствуют достигнутому уровню индивидуального развития в процессе многолетней подготовки. Доминирующей жизненной сферой у квалифицированных спортсменов разных видов спорта является «физическая активность», на формирование которой влияют другие сферы, такие как: «захват», «профессиональная жизнь», «образование и обучение».

Существует связь с развитием системы ценностных ориентаций спортсменов наряду с личностным ростом, что является основой для развития психологической устойчивости личности в различных стрессовых факторах, неблагоприятного влияния извне. Связь ценностных ориентаций с направленностью личности отражает непосредственное отношение личности спортсмена к окружающей действительности. Через направленность личности ценностные ориентации находят свое выражение в деятельности, а усвоение норм, правил и требований к состязательному процессу, особенно в спорте высших достижений, способствует лучшей адаптации ценностных ориентаций тех, кто занимается, в осознании собственных. Это в свою очередь формирует понимание резистентности в социальной среде.

В данном случае речь идет не о способности спортсмена тренироваться в достаточно жестких условиях, а прежде всего обеспечить возможность противодействия и устойчивости со стороны самого спортсмена.

Проанализированы и обобщены сведения из различных отечественных и зарубежных изданий (специальных научных, научно-популярных, мемуарных и т. п.) позволили сформулировать выводы, что весь комплекс разнообразных проблем, с которыми сталкиваются

спортсмены в спорте высших достижений и, прежде всего, в единоборствах, можно разделить на две группы отрицательных факторов социальной среды: внутренние - проблемы, порождаемые теми негативными факторами, которые непосредственно влияют на спортсменов внутри спорта высших достижений, внешние – проблемы, которые влияют на спортсменов вне сферы их тренировочной и соревновательной деятельности.

К внутренней группе негативных факторов социальной среды относится круг проблем, вызванных:

- трудностями во взаимоотношениях спортсмена и тренера и конфликтами между ними;

- нерационально спланированной или примитивной групповой подготовкой атлетов, ее чрезмерным форсированием, перегрузки спортсменов, их недостаточное восстановление и тому подобное;

- тенденциозными «грязными» действиями спортивных чиновников, спортивных судей и других функционеров, в том числе – необъективное формирование сборных команд, тенденциозное и предвзятое судейство на национальных и международных соревнованиях, искусственное (не по спортивным результатам) омоложение состава сборных команд и тому подобное;

- такими факторами риска, как негативные последствия для здоровья спортсменов, связанные с травмами и заболеваниями, которые порождаются, в одних случаях, воздействием слишком интенсивных тренировочных и соревновательных нагрузок, в других – преждевременным возвращением спортсмена к тренировочной и соревновательной деятельности, а также негативными последствиями, связанными с низким качеством спортивного инвентаря и оборудования, чрезмерной сложностью спортивных сооружений;

- использованием запрещенных (фармакологических и других) средств и методов, что, с одной стороны, приводит к дисквалификации спортсменов и нарушениям в здоровье спортсменов как во время их выступлений в спорте высших достижений, так и после завершения спортивной карьеры;

- длительной (многолетней) концентрацией интересов и усилий атлетов исключительно на спортивной подготовке и участии в соревнованиях, что негативно влияет на такие сферы жизнедеятельности спортсменов, как семейные отношения, получения полноценного образования, культурное совершенствование, участие в общественной жизни и тому подобное.

К внешней группе негативных факторов социальной среды относятся проблемы, обусловленные:

- недовольством спортсменов их жилищно-бытовыми условиями, финансовым и материально-техническим обеспечением, конфликтами во взаимоотношениях со спортивным руководством и тому подобное;

- коммерциализацией спорта высших достижений и связанными с этими факторами слишком частой участия спортсменов в различных соревнованиях, что вредит планомерной спортивной подготовке атлетов, а также их повышенной зависимостью от менеджеров, спонсоров и организаторов соревнований;

- политизацией спорта высших достижений и, прежде всего, олимпийского, через противостояние между отдельными государствами и их блоками на политической арене, что переносится и в сферу спорта, за что невинно страдают спортсмены, которые лишаются возможности выступать на важнейших международных соревнованиях;

- угрозой терроризма и военной агрессией;

- тенденциозностью и ангажированностью СМИ, которые порой необъективно освещают

спортивные соревнования и искаженно комментируют те или иные поступки атлетов (особенно известных), бесцеремонно вмешиваются в личную жизнь спортсменов и т. п.;

-привлечением известных спортсменов в политических, коммерческих и других акций (включительно с предвыборными кампаниями, рекламными презентациями и т. п.);

-завершением спортсменами спортивной карьеры, в том числе и трудности привыкания к бытовому образу жизни, получению иной профессии.

Классификация подобных факторов определяет необходимость разработки математической модели, которая будет определять важность и градацию факторов внешней среды и представлять синергетический эффект. В целом это можно сделать на основе метода экспертных оценок с выводом плоскостных диаграмм.

Проанализировав на основе триггеров соотношение внешних и внутренних факторов педагогико-психологической среды, мы выделили следующие весовые коэффициенты. Необходимо сказать, что каждый из параметров имеет не только положительный ли отрицательный момент, но также и нейтральный, который определяется на уровне того, чтобы спортсмен не прекращал обращение внимание на данный фактор. Их выделили ранее из факторов, влияющих состояние спортсмена. Основой были опросные листы и педагогическое наблюдение.

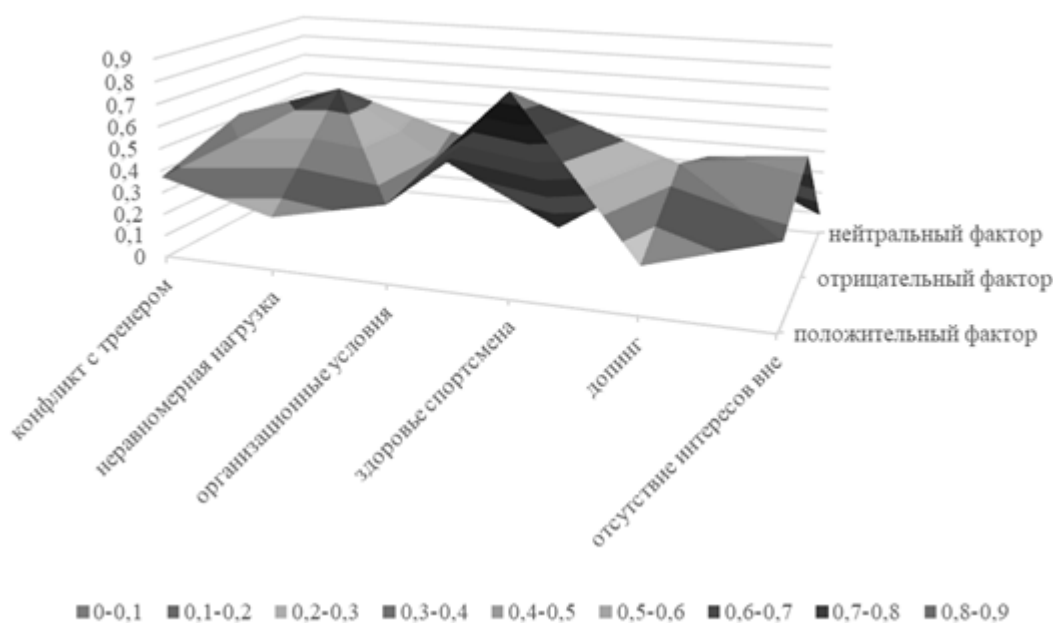


Рисунок 3 - Соотношение факторов психолого-педагогической напряженности спортсменов

Учитывая соотношение факторов и 100% распределенность, расчетный коэффициент корреляции составил 0,95. Следует разработать математическое определение и исчисление весовых коэффициентов, которые в приложении к личности будут давать количественную уровневую оценку того, насколько спортсмен устойчив к воздействию определенных факторов.

Синергетический эффект будет получен только тогда, когда личностная мотивация, воздействие внешней сферы и социальной среды будет учитываться как единое целое в функционировании основы для тренировок. Данный процесс должен дополнять и

способствовать применению не только физиологического компонента подготовки спортсмена, но также и поддерживать высокий уровень психологической готовности, что в свою очередь формирует готовность к восприятию и применению педагогических технологий со стороны самого спортсмена и тренерского коллектива. Данные процессы формируют не только успешное взаимодействие между тренером и спортсменом, но также и позволяют обеспечить социальное наполнение среды и противодействие негативным внешним условиям, что и будет в конечном итоге обеспечивать устойчивость функционирования процесса подготовки к соревнованиям.

Выводы и рекомендации

В ходе исследования определено, что в полной мере социальный компонент определяет то, что можно назвать структурным обеспечением успешности тренировочного процесса. Сформирована модель синергетического эффекта, определены пути развития контекстного взаимодействия. Автор вводит математические обозначения процессов, которые могут быть стандартизированы для его расчета. Продолжением исследований может стать работа, посвященная определению соотношения плоскостных оценок эффективности тренировочного процесса с моделированием стрессовых ситуаций при ограниченных временных интервалах.

Библиография

1. Иссурин В.Б. Подготовка спортсменов XXI века. Научные основы и построение тренировки. М.: Спорт, 2016. 464 с.
2. Кокоева Р.Т. Модифицированный метод аутогенной тренировки в образовательной среде // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 7-3 (49). С. 146-148.
3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. Учебник для вузов физической культуры. М.: Советский спорт, 2010. 340 с.
4. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник тренера высшей квалификации. М.: Советский спорт, 2005. 820 с.
5. Селуянов В.Н. Методы построения физической подготовки спортсменов высокой квалификации на основе имитационного моделирования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1992. 47 с.
6. Столяров В.И. Процесс изменения и его познание: логико-методологические проблемы. М.: Наука, 1966. 252 с.
7. Gallagher J. et al. Self-Reported Outcome Measures of the Impact of Injury and Illness on Athlete Performance: A Systematic Review // Sports Medicine. 2017. № 47(7). P. 1335-1348. doi: 10.1007/s40279-016-0651-5
8. Hassmén P., Keegan R. Piggott D. Research and Practice in Applied Sport and Exercise Psychology // Rethinking Sport and Exercise Psychology Research: Past, Present and Future. London: Palgrave Macmillan UK, 2016. P. 195-220. doi: 10.1057/978-1-137-48338-6_8
9. Kornbeck J. Bosman and Athlete Welfare: The Sports Law Approach, the Social Policy Approach, and the EU Guidelines on Dual Careers // Liverpool Law Review. 2017. № 38(3). P. 307-323. doi: 10.1007/s10991-017-9203-9
10. Polite F.G., Santiago J.E. Social Responsibility/Accountability Addressing Constructs of Critical Race Theory // Hawkins B.J., Carter-Francique A.R., Cooper J.N. (eds) Critical Race Theory: Black Athletic Sporting Experiences in the United States. New York: Palgrave Macmillan US, 2017. P. 279-293. doi: 10.1057/978-1-137-60038-7_11
11. Rice S.M. et al. The Mental Health of Elite Athletes: A Narrative Systematic Review // Sports Medicine. 2016. № 46(9). P. 1333-1353. doi: 10.1007/s40279-016-0492-2
12. Stander F.W. Strength Coaching as an Enabler of Positive Athlete Outcomes in a Multi-cultural Sport Environment // Zyl L.E., Stander M.W., Odendaal A. (eds) Coaching Psychology: Meta-theoretical perspectives and applications in multicultural contexts. Cham: Springer International Publishing, 2016. P. 279-298. doi: 10.1007/978-3-319-31012-1_13
13. Toresdahl B. et al. Return to Sport Decision-Making for Endurance Athletes // Miller T.L. (ed.) Endurance Sports Medicine: A Clinical Guide. Cham: Springer International Publishing, 2016. P. 317-329. doi: 10.1007/978-3-319-32982-6_21

The social component in the structure of sports training of elite athletes

Denis B. Astakhov

Associate Professor of Department of theory and methodology of martial arts,
Russian State University of Physical Culture and Sport, Youth and Tourism,
105122, 4 Sirenevyy av., Moscow, Russian Federation;
e-mail: astakhovdb@gmail.com

Abstract

The training of highly skilled athletes is determined by the fact that an athlete has certain skills that are formed not only during the training programs, but also in the context of the psychological and pedagogical context. Modern understanding of the problem identifies the improvement of the athlete and the increase of his or her indicators already with a synergistic component. This includes not only increasing the parameters of the level of physical fitness, but also the accompanying environment in which highly skilled athletes are trained. In the article, the author determines that an additional opportunity to increase the overall results of readiness for competitive activities will allow athletes to retain peak forms for longer periods and to show correspondingly higher performance in competitions. The author examines not only physical readiness, but before all the value indicators that are identified with the possibility of integrating the psychological and pedagogical component into the process of training activity. During the research it was determined that the social component fully determines what can be called the structural support of the success of the training process. The model of synergetic effect is formed, ways of development of contextual interaction are determined. The author introduces mathematical notations of processes that can be standardized for its calculation. The continuation of the research can be a work devoted to determining the ratio of the planar assessments of the effectiveness of the training process with the modeling of stress situations with limited time intervals.

For citation

Astakhov D.B. (2017) Sotsial'nyi komponent v strukture sportivnoi podgotovki vysokokvalifitsirovannykh sportsmenov [The social component in the structure of sports training of elite athletes]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (6A), pp. 7-17.

Keywords

Sports training, athletes, psycho-pedagogical component, mental attitude, physical training, and psychosomatic condition.

References

1. Gallagher J. et al. (2017) Self-Reported Outcome Measures of the Impact of Injury and Illness on Athlete Performance: A Systematic Review. *Sports Medicine*, 47(7), pp. 1335-1348. doi: 10.1007/s40279-016-0651-5
2. Hassmén P., Keegan R. Piggott D. (2016) Research and Practice in Applied Sport and Exercise Psychology. In: *Rethinking Sport and Exercise Psychology Research: Past, Present and Future*. London: Palgrave Macmillan UK. doi: 10.1057/978-1-137-48338-6_8
3. Issurin V.B. (2016) *Podgotovka sportsmenov XXI veka. Nauchnye osnovy i postroyeniye trenirovki* [Training athletes of the XXI century. Scientific foundations and construction of training]. Moscow: Sport Publ.

4. Kokoeva R.T. (2016) Modifitsirovannyi metod autogennoi trenirovki v obrazovatel'noi srede [Modified method of autogenic training in the educational environment]. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal* [International Scientific and Research Journal], 7-3 (49), pp. 146-148.
5. Kornbeck J. (2017) Bosman and Athlete Welfare: The Sports Law Approach, the Social Policy Approach, and the EU Guidelines on Dual Careers. *Liverpool Law Review*, 38(3), pp. 307-323. doi: 10.1007/s10991-017-9203-9
6. Matveev L.P. (2010) *Obshchaya teoriya sporta i ee prikladnye aspekty. Uchebnik dlya vuzov fizicheskoi kul'tury* [The general theory of sports and its applied aspects. Textbook for high schools of physical culture]. Moscow: Sovetskii sport Publ.
7. Platonov V.N. (2005) *Sistema podgotovki sportsmenov v olimpiiskom sporte. Obshchaya teoriya i ee prakticheskie prilozheniya: uchebnik trenera vysshei kvalifikatsii* [The system of training athletes in the Olympic sport. General theory and its practical applications: the textbook of the trainer of the highest qualification]. Moscow: Sovetskii sport Publ.
8. Polite F.G., Santiago J.E. (2017) Social Responsibility/Accountability Addressing Constructs of Critical Race Theory. In: Hawkins B.J., Carter-Francique A.R., Cooper J.N. (eds) *Critical Race Theory: Black Athletic Sporting Experiences in the United States*. New York: Palgrave Macmillan US. doi: 10.1057/978-1-137-60038-7_11
9. Rice S.M. et al. (2016) The Mental Health of Elite Athletes: A Narrative Systematic Review. *Sports Medicine*, 46(9), pp. 1333-1353. doi: 10.1007/s40279-016-0492-2
10. Seluyanov V.N. (1992) *Metody postroeniya fizicheskoi podgotovki sportsmenov vysokoi kvalifikatsii na osnove imitatsionnogo modelirovaniya. Doct. Dis.* [Methods of constructing the physical training of highly skilled athletes based on simulation modeling. Doct. Dis.]. Moscow.
11. Stander F.W. (2016) Strength Coaching as an Enabler of Positive Athlete Outcomes in a Multi-cultural Sport Environment. In: Zyl L.E., Stander M.W., Odendaal A. (eds) *Coaching Psychology: Meta-theoretical perspectives and applications in multicultural contexts*. Cham: Springer International Publishing. doi: 10.1007/978-3-319-31012-1_13
12. Stolyarov V.I. (1966) *Protsess izmeneniya i ego poznanie: logiko-metodologicheskie problemy* [The process of change and its cognition: logical and methodological problems]. Moscow: Nauka Publ.
13. Toresdahl B. et al. (2016) Return to Sport Decision-Making for Endurance Athletes. In: Miller T.L. (ed.) *Endurance Sports Medicine: A Clinical Guide*. Cham: Springer International Publishing. doi: 10.1007/978-3-319-32982-6_21