

УДК 373

## Место педагогической практики в профессиональном становлении будущих учителей информатики

**Мудракова Ольга Александровна**

Кандидат физико-математических наук, доцент,  
Российский государственный социальный университет,  
129226, Российская Федерация, Москва, ул. Вильгельма Пика, 4;  
e-mail: mydrakova@mail.ru

**Бодрова Мария Антоновна**

Студент,  
Российский государственный социальный университет,  
129226, Российская Федерация, Москва, ул. Вильгельма Пика, 4;  
e-mail: Mariyabodrova96@gmail.com

### Аннотация

В статье говорится о месте педагогической практики в профессиональном становлении будущих учителей информатики на примере прохождения летней практики студентом третьего курса направления «Педагогическое образование», профиль «Информатика» в учреждении дополнительного коррекционного образования детей дошкольного возраста. Большое внимание уделяется рассмотрению специальных методик обучения детей дошкольного возраста. Автор приходит к выводу, что педагогическая практика играет важную роль в профессиональном становлении будущих учителей информатики. В процессе практики углубляются, расширяются и укрепляются теоретические знания студентов, формируются их педагогические умения и навыки и профессионально-личностные качества, развиваются педагогическое мышление, творческая активность и самостоятельность. Перед преподавателями и студентами стоит задача максимального использования возможностей педагогической практики в деле совершенствования подготовки будущих педагогов к самостоятельной педагогической деятельности.

### Для цитирования в научных исследованиях

Мудракова О.А., Бодрова М.А. Место педагогической практики в профессиональном становлении будущих учителей информатики // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 6А. С. 102-109.

### Ключевые слова

Высшее педагогическое образование, педагогическая практика, подготовка к школе, дополнительное образование.

---

## Введение

Важным компонентом образовательного процесса является педагогическая практика студентов в общеобразовательном учебном заведении, которая проводится в течение формирования их профессиональной подготовки. Основная цель педагогической практики – приобщение студентов к педагогической деятельности, раскрытие их исследовательского и педагогического потенциала, непосредственное участие в учебно-воспитательном процессе учебного заведения, проверка профессионально-теоретических знаний, получаемых студентами в вузе. Актуальность педагогической практики состоит в том, что студенты знакомятся с логикой и содержанием образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, учебно-методической работой, особенностями педагогической деятельности учителя, инновационными технологиями обучения, изучают специфику воспитательной работы с обучающимися, особенности развития профессиональных качеств. Полученные навыки помогают студентам в будущем построить свою карьеру.

### **Роль педагогической практики в профессиональном становлении будущих учителей информатики**

Для успешного прохождения производственной практики перед студентами – будущими учителями информатики ставятся определенные цели и задачи. Целями производственной практики являются закрепление и расширение знаний, полученных студентами за время теоретического обучения, формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, навыков организации и проведения образовательного процесса в школах различных типов.

В задачи практики входят совершенствование профессиональных умений по определению целей и задач, планированию и организации занятий по учебным предметам начальной школы [Инновационные методы обучения в высшем образовании, [www](#)]; совершенствование практики применения методов и приемов обучения; различных форм организации учебной деятельности учащихся на занятиях с учетом возрастных психофизиологических особенностей [Современные технологии обучения в вузе, [www](#)]; совершенствование умений наблюдения за образовательным процессом и анализа его результатов [Ежова, Мудракова, 2007; Мудракова, 2006 3]; закрепление методов и приемов руководства учебной и познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями [Теория обучения, [www](#)].

Данный самостоятельный вид деятельности требует от студентов активности, творчества, организационно-педагогических навыков работы в условиях летнего труда и отдыха [Шишкина, 2013]. В целях усиления практической направленности летняя практика студентов третьих курсов направления «Педагогическое образование», профиль «Информатика» начинается с предварительного обучения – изучения практикума по подготовке к летней практике, где рассматриваются вопросы организации досуговой деятельности детей, ведения и оформления отчетной документации; психолого-педагогического практикума, а также инструктивных материалов по охране труда в работе с детьми. На данном этапе обучения студенты принимают участие в тренингах, деловых играх, моделировании проблемных ситуаций.

## Специальные методики обучения детей дошкольного возраста

Сегодня готовить ребенка к школе помогают развивающие методики для детей-дошкольников. Они позволяют преподнести материал ребенку в доступной, эффективной и интересной форме. Это и есть основное преимущество сегодняшних развивающих методик над вчерашними методами обучения. Безусловно, новое не является полным отвержением старого и испытанного годами, но все же обучение по-новому дает продуктивные результаты. Рассмотрим некоторые из методик развития дошкольников.

- 1) *Методика Глена Домана*. Она предназначена для детей с рождения до четырех лет и в основном направлена на овладение чтением. Развитие по Доману – это развитие и интеллектуальное, и физическое, ведь совершенствование детского мозга ребенка связано с совершенствованием двигательных умений и навыков. Суть методики обучения чтению по Доману заключается в том, что учитель (педагог, родитель) дает посмотреть малышу на карточку, где красными ровными буквами написано слово, и при этом его произносит. Рядом помещается изображение этого слова. Методика базируется на запоминании слов целиком, без обучения чтению по слогам, как это было принято многие годы. Такой способ обучения не один раз подвергался критике из-за пассивной роли ребенка, ведь задействуется только его память, и из-за того, что процесс изготовления таких карточек для запоминаний очень трудоемкий, учитывая богатство нашего языка и невозможность изобразить слова, не являющиеся предметами.
- 2) *Развитие по системе Монтеessori*. Мария Монтеessori разработала методику развития детей трех лет, которая основывается на свободе их выбора. То есть малыш сам выбирает, как и чем ему заниматься, сколько времени посвящать выбранному занятию. Методика – это целый комплекс занятий из упражнений, раздаточных материалов в виде дощечек, рамок, фигурок. Главный недостаток методики состоит во вседозволенности в процессе обучения, свободе детей, которая по сути является обучением всему понемногу без системы, планирования, последовательности.
- 3) *Методика кубиков Зайцева*. Кубики Зайцева позволяют детям научиться читать в три года, а то и раньше. Набор состоит из 52 кубиков, разных по цвету и объему, весу и наполнению, на гранях которых нанесены слоги. В процессе игры с кубиками малыш составляет слова. Дополнение к этим кубикам – плакаты со слогами. Учить чтению, используя методику Зайцева, не очень просто, это требует усидчивости от родителей, не говоря уже о детях. Существуют специальные развивающие центры, обучающие чтению по этой методике.
- 4) *Игры по системе Никитиных*. Семья Никитиных является классиками отечественного воспитания. Еще во времена Советского Союза на личном примере многодетной семьи они продемонстрировали образец воспитания гармоничной личности. Никитины акцентируют внимание на том, что нельзя допускать крайностей в виде полной свободы и заброшенности ребенка, также чрезмерного давления на него в форме постоянных поручений, обучений, занятости. Основной задачей воспитания является развитие творческих способностей детей. Развивающие игры Никитиных популярны и сегодня, поскольку учат самостоятельно принимать решения. Игры рекомендуются малышам с полутора лет.
- 5) *Развитие ребенка по Вальдорфской системе*. Методике более ста лет. Она возникла в Германии, ее автором является Рудольф Штейнер. Основатель методики раннего

развития считал, что до периода смены молочных зубов, то есть до семи лет, малыша не следует загружать обучением письму и чтению. А вот творческие и духовные способности малыша нужно раскрывать, развивать дитя в гармонии с природой. Так, ребенок должен слышать и чувствовать музыку, рисовать и петь, лепить и танцевать.

б) *Методика Лупан*. Сесиль Лупан является последователем Глена Домана и других методик раннего развития. На базе методики предшественников она разработала свою стратегию раннего развития ребенка. Ее книга «Поверь в свое дитя» повествует о том, как и чему учить девочек и мальчиков. Главный принцип Сесиль Лупан состоит в систематичности и ежедневном обучении детей в сензитивных (благоприятных) периодах. Автор придает основное значение чтению книг детям для развития их речи. Сесиль Лупан предлагает объяснять детям сложные сказки, а для облегчения изучения букв считает необходимым визуализировать буквы. То есть к букве «к» рисовать кошку, к букве «м» – мышку. В книге автор методики советует родителям, как обучать своих чад верховой езде и плаванию, живописи и музыке.

В системе коррекционного обучения широко используются словесные, наглядные, практические методы обучения. Возможности их использования достаточно подробно с позиций коррекционной дидактики раскрыли А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев, И.Г. Еременко и др.

По способу передачи информации выделяют три группы методов:

1. Наглядные методы, к которым относятся наблюдение и демонстрация.

Наблюдение – это целенаправленное восприятие объекта или явления, оно специально планируется педагогом. Может быть кратковременное или длительное, постоянное или эпизодическое.

Демонстрация – это предъявление, показ предмета, явления или действия.

Существуют наглядные средства для демонстрации: средства предметной наглядности (реальные предметы или их копии); средства образной наглядности (иллюстрации, слайды, фильмы); условно-символические средства (формулы, символы, схемы).

В работе с проблемными детьми наглядные методы наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы. При их применении следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности восприятия. Иллюстрации должны быть крупными, доступными, в реалистическом стиле.

В коррекционной работе с проблемными детьми применяется принцип обеспечения полисенсорной основы обучения, т.е. обучение строится с опорой на все органы чувств.

2. Словесные методы обучения и воспитания:

– рассказ – монолог педагога, содержащий учебную информацию;

– беседа – диалог учителя и ученика;

– объяснение – комментарий, в котором раскрываются скрытые от непосредственного восприятия существенные признаки, связи, отношения.

Рассказ должен быть лаконичным, четким, изложение материала требует эмоциональности и выразительности. В беседе важно четко формулировать вопросы, они должны быть понятны ребенку.

Дети с отклонениями в развитии испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

3. Практические методы:

– упражнения (устные и письменные);

- продуктивная деятельность;
- опытно-экспериментальная деятельность.
- элементы программированного обучения.

Наглядные и практические методы широко используются в практике специального образования. Особое значение они имеют для детей с сенсорными нарушениями. Так, в школах для детей с нарушениями слуха специально предусматривается предметно-практическое обучение. Общепедагогические методы и приемы обучения используются специальной педагогикой особым образом, предусматривающим специальный отбор и сочетание методов и приемов, более других отвечающих особым образовательным потребностям ученика и специфике коррекционно-педагогической работы с ним.

В связи с отклонениями в развитии перцептивной сферы (слух, зрение, опорно-двигательная система и др.) у обучающихся значительно сужены возможности полноценного восприятия слуховой, зрительной, тактильно-вибрационной и иной информации, выступающей в качестве учебной. Отклонения в умственном развитии также не дают возможности полноценного осмысления и усвоения учебной информации. Предпочтение поэтому отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде, опираясь на сохраненные анализаторы, функции, системы организма.

Студент совместно с педагогами учреждения участвовал в организации и проведении различного рода занятий с обучающимися.

Как уже отмечалось, на начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии предпочтительнее практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий об окружающем мире. Методы словесной передачи учебной информации выступают как дополнительные. На последующих этапах обучения словесные методы выдвигаются на первый план.

Одной из общих особенностей интеллектуального развития детей с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы является преобладание наглядных видов мышления. Формирование словесно-логического мышления затруднено, что, в свою очередь, значительно ограничивает возможности использования в образовательном процессе логических и гностических методов, в связи с чем отдается предпочтение индуктивному методу (от частного к общему), а также методам объяснительно-иллюстративным, репродуктивным и частично поисковым. Роль выполнения заданий практикантом заключалась в использовании знаний по применению современных информационных технологий для обучения.

Для ряда категорий детей с особыми образовательными потребностями метод работы с учебником также имеет определенное своеобразие: ввиду специфики речевого и интеллектуального развития обучающихся в начальных классах объяснение нового материала по учебнику не проводится, так как для полноценного усвоения материала детям необходима собственная предметно-практическая деятельность, подкрепленная живым, эмоциональным словом учителя и яркими образами изучаемого материала.

Характерными для всех категорий проблемных детей являются замедленность восприятия, существенная зависимость от прошлого опыта, меньшая точность и расчлененность восприятия деталей объекта, неполнота анализа и синтеза частей, трудности в нахождении общих и отличающихся деталей, недостаточно точное различение объектов по форме и контуру. Поэтому при реализации наглядных методов обучения педагог не только демонстрирует объект, о котором идет речь, но должен организовать наблюдение, изучение объекта, научить детей

способам и приемам обследования, побуждать детей обобщать и закреплять свой практический опыт в слове.

Разновидностью практического метода обучения и воспитания является использование дидактических игр и занимательных упражнений. Они же выступают как метод стимуляции и активизации познавательной деятельности детей. Использование игры с применением современных информационных технологий в качестве способа обучения детей с ограниченными возможностями обладает своими особенностями. Недостаток жизненного и практического опыта, недостаточность психических функций, значимых для развития воображения, фантазии, речевого оформления игры, интеллектуальные нарушения вызывают необходимость обучения таких детей игре, а затем постепенного включения игры как метода обучения в коррекционно-образовательный процесс.

Таким образом, в специальном образовании практически всегда используется сложное сочетание нескольких методов и приемов работы в целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта. Комбинации таких сочетаний и их адекватность той или иной педагогической ситуации и определяют специфику процесса специального образования.

В специальной педагогике процесс воспитания проходит в осложненных условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальные, в том числе коммуникативные, поведенческие и иных навыки, личностные качества.

На этих занятиях, мобилизуя теоретические знания, дети включаются в экспериментальную, исследовательскую, поисковую и частично-поисковую деятельность, у них формируются научные взгляды, целостное мировоззрение.

Овладение педагогической деятельностью и формирование готовности к ней возможны только при взаимопроникновении и взаимообусловленности теоретической и практической подготовки будущего учителя, ни один компонент профессиональных умений и навыков нельзя сформировать лишь в аудиториях. Анализ собственной деятельности помогает практиканту осознать трудности, возникающие у него в работе, и найти грамотные пути их преодоления. Применение методов планирования проведения педагогического эксперимента также отрабатывается студентами при прохождении педагогической практики [Ежова, Мудракова, 2007].

## Заключение

Прохождение производственной практики позволяет студентам повысить уровень профессиональной подготовки, а также приобрести следующие профессиональные навыки:

- умение осуществлять методическую работу по изучению образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Таким образом, педагогическая практика играет важную роль в профессиональном становлении будущих учителей. В процессе практики углубляются, расширяются и укрепляются теоретические знания студентов, формируются их педагогические умения и навыки, профессионально-личностные качества, развиваются педагогическое мышление, творческая активность и самостоятельность. Перед преподавателями и студентами стоит задача максимального использования возможностей педагогической практики в деле совершенствования подготовки будущих педагогов к самостоятельной педагогической деятельности.

### Библиография

1. Ежова Г.Л., Мудракова О.А. Исследовательский подход к организации педагогического эксперимента. М.: Учеба, 2007. 96 с.
2. Инновационные методы обучения в высшем образовании. URL: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1408380616>
3. Мудракова О.А. Применение математических методов анализа данных при изучении объектов гражданского общества // Глобализация: настоящее и будущее России. М.: РГСУ, 2006. С. 139-140.
4. Современные технологии обучения в вузе. URL: <http://moluch.ru/archive/92/17764/>
5. Теория обучения. URL: <http://lib4all.ru/base/B3165/B3165Part31-144.php>
6. Шишкина Л.Ю. Методические подходы к организации самостоятельной работы студентов // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов, 2013. С. 216-220.

### Place of pedagogical practice in professional development of future teachers of informatics

**Ol'ga A. Mudrakova**

PhD in Physical and Mathematical Sciences,  
Associate Professor,  
Russian State Social University,  
129226, 4 Vil'gel'ma Pika st., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: mydrakova@mail.ru

**Mariya A. Bodrova**

Student,  
Russian State Social University,  
129226, 4 Vil'gel'ma Pika st., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: Mariyabodrova96@gmail.com

### Abstract

The article discusses the place of pedagogical practice in professional development of future teachers of informatics on the example of summer practice of third-year student in the correctional institution of additional education for children of preschool age. Much attention is paid to the study of special methods of teaching preschool children. The author notes that mastering of pedagogical

activity and formation of readiness for it are possible only under the condition of interpenetration and interdependence of theoretical and practical training of a teacher: no component of professional abilities and skills can be formed only in classrooms. The analysis of own activity helps the practitioner to understand the difficulties encountered in the work, and find competent ways to overcome them. The author concludes that pedagogical practice plays an important role in the professional development of future teachers of informatics. In the process of practical training, theoretical knowledge of students is deepened, their pedagogical skills are expanded and strengthened, professional and personal qualities are formed, pedagogical thinking, creative activity and independence are developed. Teachers and students are faced with the task of maximizing the possibilities of pedagogical practice in improving the training of future teachers for independent pedagogical activity.

### For citation

Mudrakova O.A., Bodrova M.A. (2017) Mesto pedagogicheskoi praktiki v professional'-nom stanovlenii budushchikh uchitelei informatiki [Place of pedagogical practice in professional development of future teachers of informatics]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (6A), pp. 102-109.

### Keywords

Higher pedagogical education, pedagogical practice, preparation for school, additional education.

### References

1. Ezhova G.L., Mudrakova O.A. (2007) *Issledovatel'skii podkhod k organizatsii pedagogicheskogo eksperimenta* [Research approach to the organization of the pedagogical experiment]. Moscow: Ucheba Publ.
2. *Innovatsionnye metody obucheniya v vysshem obrazovanii* [Innovative methods of teaching in higher education]. Available at: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1408380616> [Accessed 13/12/17].
3. Mudrakova O.A. (2006) Primenenie matematicheskikh metodov analiza dannykh pri izuchenii ob"ektov grazhdanskogo obshchestva [Application of mathematical methods of data analysis in the study of civil society objects]. In: *Globalizatsiya: nastoyashchee i budushchee Rossii* [Globalization: present and future of Russia]. Moscow: Rostov State University of Civil Engineering, pp. 139-140.
4. Shishkina L.Yu. (2013) Metodicheskie podkhody k organizatsii samostoyatel'noi raboty studentov [Methodical approaches to the organization of independent work of students]. *Professional'no-lichnostnoe razvitie prepodavatelya i studenta: traditsii, problemy, perspektivy* [Professional and personal development of teacher and the student: traditions, problems, prospects]. Tambov, pp. 216-220.
5. *Sovremennye tekhnologii obucheniya v vuze* [Modern technologies of education in high school]. Available at: <http://moluch.ru/archive/92/17764/> [Accessed 13/12/17].
6. *Teoriya obucheniya* [Learning theory]. Available at: <http://lib4all.ru/base/B3165/B3165Part31-144.php> [Accessed 13/12/17].