

УДК 378.4

## Формирование ИКТ-компетентности будущих юристов в условиях непрерывного образования

**Абдусаламов Руслан Абдусаламович**

Кандидат педагогических наук,  
завкафедрой информационного права и информатики,  
Дагестанский государственный университет,  
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43а;  
e-mail: abd-rus@yandex.ru

**Меджидова Хава Сайдалиевна**

Старший преподаватель кафедры информационного права и информатики,  
Дагестанский государственный университет,  
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43а;  
e-mail: xavaleyra@mail.ru

### Аннотация

Стремительное развитие и внедрение информационно-коммуникационных технологий в сферу юриспруденции оказывают влияние на развитие юридического образования. Компетентностный подход в образовании позволяет подготовить специалиста, способного адаптироваться к изменяющимся условиям и демонстрировать высокую эффективность в работе. Растет роль информационно-коммуникационной компетентности как основы самообразования и саморазвития в течение всей жизни, так как необходимым атрибутом профессиональной пригодности юриста в современном информационном обществе является умение использовать информационные технологии, их инструментарий и методологию для работы с информацией. В статье приведены основные методы и системы дисциплин в образовательном процессе, необходимые для формирования ИКТ-компетентности в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Реализация непрерывного образования основана на преемственности содержания образовательных программ. Рассматривая методы формирования ИКТ-компетентности на всех уровнях профессионального образования, следует отметить, что оно опирается на применение персональных компьютеров, мультимедийных технологий и прикладных программных продуктов. Метод проектов в системе высшего образования представлен как эффективный способ организации самостоятельной работы студентов. Применение электронных учебников позволяет преподавателям использовать собственные разработки, компьютерное тестирование выявляет уровень знаний, умений и навыков студентов, мотивирует их к активному усвоению материала.

### Для цитирования в научных исследованиях

Абдусаламов Р.А., Меджидова Х.С. Формирование ИКТ-компетентности будущих юристов в условиях непрерывного образования // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 6А. С. 118-125.

**Ключевые слова**

ИКТ-компетентность, компетентностный подход, информационное общество, принцип непрерывности, информационные технологии, метод проектов, электронные учебники, компьютерное тестирование, справочно-правовые системы.

**Введение**

Информационное общество, где информация выступает общественным продуктом, характеризуется динамичными изменениями, что оказывает активное влияние на все сферы человеческой деятельности. В сложившихся условиях формирование информационно-коммуникационной компетентности специалистов, в частности юристов, приобретает особое значение.

Непрерывное развитие юридической науки и информатизация правовой сферы диктуют необходимость подготовки специалистов, умеющих самостоятельно извлекать знания с использованием современных технологий, готовых инициировать коммуникацию с коллегами и другими субъектами юридического процесса, используя весь арсенал развивающихся с большой скоростью информационных технологий. В процессе профессиональной деятельности юристам постоянно приходится работать с большим объемом информации, причем ежегодно возрастает доля электронных источников информации. В этих условиях необходимым атрибутом профессиональной пригодности юриста является умение использовать информационные технологии, их инструментарий и методологию для работы с информацией, растет роль ИКТ-компетентности как основы самообразования и саморазвития в течение всей жизни.

Компетентностный подход в образовании и интенсивное введение ИКТ в образовательный процесс позволяют подготовить специалиста, способного адаптироваться к изменяющимся условиям и демонстрировать высокую эффективность в работе. Компетенции являются идентификаторами результатов обучения, а компетентность – средством измерения качества образования. Такой подход предполагает формирование целостного опыта решения проблем, выполнения профессиональных функций. Под ИКТ-компетентностью подразумевается «уверенное владение студентами цифровыми технологиями, инструментами коммуникации и/или сетями для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции и оценки для решения поставленных задач в учебной и профессиональной деятельности» [Глухова, Бажанова, 2013, 130]. Ее формированию способствует педагогический процесс в современных учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Непрерывность является очевидной чертой современной системы образования. В качестве главного признака непрерывности образования рассматривается преемственность формальных образовательных ступеней: каждая ступень образования предполагает возможность продвижения на следующую ступень в конкретной образовательной области. Она должна отражаться как в содержании образовательных программ, так и в обязательных результатах обучения. Таким образом, ИКТ-компетентность бакалавра должна опираться на ИКТ-компетентность выпускника школы или учреждения среднего профессионального образования, уровень магистратуры должен дополнять уровень подготовки бакалавра [Лискина, 2016, 87].

## **Особенности формирования ИКТ-компетентности будущих юристов в условиях непрерывного образования**

В настоящее время проблема обеспечения непрерывности образования рассматривается в контексте вопросов создания единой системы непрерывного и преемственного образования. Реальной непрерывности в образовании можно достичь лишь путем создания сети связанных друг с другом учебно-воспитательных учреждений, создающих пространство образовательных услуг, обеспечивающих взаимосвязь и преемственность программ. В Дагестанском государственном университете функционирует Юридический колледж, который является структурным подразделением Юридического института и реализует программы среднего профессионального образования, направленные на подготовку юридических кадров среднего звена для удовлетворения потребностей общества в области права.

В настоящее время в литературе используются несколько понятий, описывающих знания, умения, навыки, опыт работы с информационными технологиями современного специалиста – «компьютерная грамотность», «ИКТ-компетентность», «информационная культура». Основа будущей профессиональной деятельности юриста – «компьютерная грамотность» и компетентность в области ИТ – формируется в период учебной деятельности в системе СПО. Высшая школа направляет приобретенную «ИКТ-компетентность» в русло решения профессиональных задач и способствует развитию «информационной культуры», что позволяет специалисту оставаться компетентным в своей области на сегодняшний момент времени, несмотря на непрерывное развитие ИТ. Формирование «информационной культуры» как социально значимой основы профессиональной деятельности в информационной среде связано с такими проявлениями личности, как поиск индивидуального смысла информационной деятельности и гуманистическая ценностная ориентация, свободный и ответственный выбор поведения и позиции по отношению к процессам и явлениям информационной действительности, осознанный и творческий характер целей и способов информационной деятельности, а также наиболее полной реализацией в такой деятельности потребностей, способностей и стремлений личности в интересах собственного развития [Абдусаламов, Анализ сформированности..., 2014, 11].

Изучая опыт формирования ИКТ-компетентности в Юридическом колледже при Юридическом институте Дагестанского государственного университета, следует отметить, что особое внимание уделяется базовой подготовке в области информатики и ИКТ, которая проводится при изучении дисциплины «Информатика» на первом курсе по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 40.02.03 Право и судебное администрирование. В рамках этой дисциплины раскрывается роль информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; формируется представление о социальных последствиях процесса информатизации общества, более глубоко рассматриваются вопросы представления различных видов информации, научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, осваиваются новые возможности аппаратных и программных средств ИКТ.

Все практические задания, в том числе относящиеся к теоретическим вопросам информатики, выполняются на компьютере с использованием средств ИКТ. При этом студенты приобретают новые технологические навыки. Задания направлены на формирование или закрепление базовых навыков работы с основными средствами программного обеспечения: работа пользователя в среде MS Windows, работа с прикладными (офисными) программами пакета MS Office (Word, Excel, Access, PowerPoint).

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» преподается на старших курсах обучения по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.02 Правоохранительная деятельность, и в содержании обучения данной дисциплины установлены тесные взаимосвязи с профилирующими предметами, раскрыты основы информационной безопасности, изучаются современные тенденции в развитии информационных технологий применительно к правовой информации, основные принципы и тенденции развития методов сбора, хранения и обработки информации, возможности и основные принципы использования автоматизированных информационных систем, информационно-справочных систем.

Студенты специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование в рамках изучения дисциплин «Информатика», «Правовые справочные системы», «Информационные технологии в деятельности суда», «Информационные системы судопроизводства» получают навыки использования компьютерных технологий при выполнении следующих действий: при подготовке судебных и иных служебных документов, информационном обеспечении и поддержке принятия решений, организации и контроле работы, составлении отчетности; при размещении в сети Интернет на сайте суда сведений о находящихся в производстве делах, а также текстов судебных актов; при формировании и размещении информации о деятельности суда в сетях общего пользования и на официальном сайте суда в сети Интернет.

В современном юридическом вузе преподается большой набор информационно-технологических дисциплин, таких как «Информационные технологии в юридической деятельности», «Информационная безопасность», «Информационное право», «Информационные системы в судебной экспертизе», «Информационные системы распознавания в юридической деятельности», «Информационные технологии в судопроизводстве», «Компьютерные методы решения задач в юриспруденции», «Правовые информационно-справочные системы», «Проектирование юридических информационных систем», «Расследование преступлений в сфере компьютерной информации» [Абдулгалимов, Абдусаламов, 2016, 205]. Формирование ИКТ-компетентности студентов вуза протекает комплексно, т. е. не только при изучении предметов информационного блока, но и в рамках всей учебной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» на первом курсе обучения у студентов направления 40.03.01 Юриспруденция формируются навыки работы с современными информационными технологиями в юридической деятельности, необходимые при изучении дисциплин профессионального цикла. Ее содержание охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных понятий, принципов, методов осуществления информационных процессов в правовой сфере. Дисциплина логически и содержательно-методически связана с теорией государства и права, конституционным правом, информатикой, информационным правом и информационным правом в таможенном деле, представляющими систему знаний о признаках и юридических свойствах информации, методах и принципах правового регулирования общественных отношений в информационной сфере.

Содержание дисциплины «Информационное право» охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных понятий, принципов, методов правового регулирования информационных отношений в информационной сфере, таких как источники информационного права, ответственность за правонарушения в информационной сфере, особенности правового режима информации.

На уровне бакалавриата изучению подлежат основные понятия, выделение подотраслей и

институтов, выявление правовых коллизий в регулировании информационной сферы. На уровне магистратуры изучаются теоретические и прикладные проблемы отрасли информационного права в рамках комплекса учебных информационно-правовых курсов: «Теория информационного права», «Системология правового регулирования информационных отношений», «Актуальные проблемы информационного права», «Право телематических сетей» и другие [Абдусаламов, Магдилова, Рагимханова, 2017, 128].

Содержание курса по выбору «Информационная безопасность» охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных понятий, принципов информационной безопасности и методов правового регулирования информационных отношений в информационной сфере [Там же].

В формировании ИКТ-компетентности необходимым условием является использование в учебном процессе персональных компьютеров, мультимедийных технологий и прикладных программных продуктов. Такие качества мультимедиа, как интерактивность, гибкость, обобщение разнообразных типов наглядной учебной информации, позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся и повышают мотивацию, что и определяет эффективность и продуктивность их использования.

В современной системе высшего образования метод проектов применяется как компонент системы обучения и представляет собой такую организацию самостоятельной деятельности студентов, которая направлена на решение какой-либо проблемы, на достижение определенного результата. Проектная деятельность студентов ориентирована на раскрытие личности обучаемого, формирование интереса к учебной деятельности, развитие интеллектуальных, творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо проблемы. Она усиливает действенность интерактивной модели обучения и тем самым способствует формированию коммуникативной компетенции студентов-юристов, необходимой им в будущем для личного и профессионального общения.

Проектная деятельность студентов направлена на решение следующих задач:

- систематизацию, закрепление, углубление полученных теоретических знаний и умений студентов;
- закрепление и развитие полученных практических умений;
- развитие познавательных, творческих способностей студентов;
- формирование креативного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию.

Одним из наиболее доступных методов формирования ИКТ-компетентности является применение в процессе обучения различных электронных учебников, представленных в электронных библиотеках технической, научной и художественной литературы. В отличие от традиционно представляемого материала (в основном в виде линейных структур) современное гипертекстовое и/или гипермедийное представление учебной информации позволяет значительно увеличить объем материала, расширив как тематику, так и спектр его представления, вместе с тем облегчая поиск, интерпретацию, выбор нужного аспекта [Роберт, 2014, 20]. Электронные учебники также дают возможность преподавателям использовать собственные разработки.

Эффективным способом проверки знаний, исключая субъективное влияние преподавателя на процесс контроля и результат, является компьютерное тестирование. Основными его функциями являются выявление уровня знаний, умений и навыков студентов, мотивация обучающихся к активной деятельности по усвоению материала, стремлению к саморазвитию и самосовершенствованию [Глухова, Бажанова, 2013, 130].

---

## Заключение

Из вышеизложенного следует, что формирование ИКТ-компетентности будущих юристов представляет собой одну из важнейших задач профессиональной подготовки данных специалистов. Решение этой задачи требует разработки как соответствующих теоретических положений, так и методических средств, предусматривающих целенаправленное ее развитие. Основным условием обеспечения непрерывности образования является преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

## Библиография

1. Абдулгалимов Г.Л., Абдусаламов Р.А. Формирование ИКТ-компетентности в юридическом вузе // World science: problems and innovations. Пенза: Наука и Просвещение, 2016. С. 205-207.
2. Абдусаламов Р.А. Анализ сформированности информационной культуры будущего юриста // Педагогика и психология. 2014. № 5. С. 11-12.
3. Абдусаламов Р.А. Компьютерная среда формирования информационной культуры будущего юриста // Вестник университета (Государственный университет управления). 2014. № 17. С. 257-261.
4. Абдусаламов Р.А., Магдилова Л.В., Рагимханова Д.А. Система ИТ-дисциплин как среда и условие формирования информационно-коммуникационной компетентности будущего юриста в вузе // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 3А. С. 123-137.
5. Везиров Т.Т. Эффективность применения электронных образовательных ресурсов в профессиональной подготовке информатиков-юристов // Гуманизация образования. 2015. № 4. С. 63-68.
6. Глухова Т.В., Бажанова С.В. ИКТ-компетентность в современном образовании // Интеграция образования. 2013. № 2. С. 130-131.
7. Лискина Е.В. Реализация принципа непрерывности в формировании ИКТ-компетентности педагогов // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 63. С. 87-88.
8. Махрова Е.И. К вопросу о формировании информационно-правовой компетентности студентов вуза // Наука и современность. 2013. № 21. С. 58-62.
9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки Российской Федерации от 01.12.2016 № 1511. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/400301.pgф>
10. Официальная Россия. URL: <http://gov.ru/>
11. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 398 с.
12. Чубукова С.Г. Информационно-правовая компетентность студента юридического вуза // Информационное право. 2015. № 2. С. 37-39.

## The formation of the ICT competence of future lawyers under conditions of continuing education

**Ruslan A. Abdusalamov**

PhD in Pedagogy,  
Head of the Department of information law and informatics,  
Dagestan State University,  
367000, 43a, M. Gadzhieva st., Makhachkala, Russian Federation;  
e-mail: abd-rus@yandex.ru

**Khava S. Medzhidova**

Senior Lecturer at the Department of information law and informatics,  
Dagestan State University,  
367000, 43a, M. Gadzhieva st., Makhachkala, Russian Federation;  
e-mail: xavaley@mail.ru

**Abstract**

The rapid development and use of information and communication technologies in the sphere of jurisprudence have an impact on the development of legal education. A competence-based approach in education allows teachers to train specialists who will be able to adapt to changing conditions and achieve high efficiency at work. The article also deals with the role of the information and communication competence as a basis for self-education and self-development throughout life because the ability to use information technologies, their tools and methodology for working with information is the necessary attribute of the professional suitability of a lawyer in modern information society. The article describes the main methods and systems of disciplines in the educational process that are necessary for the formation of the ICT competence in institutions of higher and secondary vocational education. Continuing education is based on the succession of the content of educational programs. The formation of the ICT competence at all levels of vocational education is based on the use of personal computers, multimedia technologies and application software products. The project method in the system of higher education is presented as an effective way of organising students' independent work. The use of electronic textbooks allows teachers to design their own teaching tools, computer-based testing reveals the level of students' knowledge and skills, motivates them to learn the material actively.

**For citation**

Abdusalamov R.A., Medzhidova Kh.S. (2017) Formirovanie IKT-kompetentnosti budushchikh yuristov v usloviyakh nepreryvnogo obrazovaniya [The formation of the ICT competence of future lawyers under conditions of continuing education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (6A), pp. 118-125.

**Keywords**

ICT competence, competence-based approach, information society, principle of continuity, information technology, project method, electronic textbooks, computer-based testing, reference legal systems.

**References**

1. Abdulgalimov G.L., Abdusalamov R.A. (2016) Formirovanie IKT-kompetentnosti v yuridicheskom vuze [The formation of the ICT competence in a law school]. In: *World science: problems and innovations*. Penza: Nauka i Prosveshchenie Publ., pp. 205-207.
2. Abdusalamov R.A. (2014) Analiz sformirovannosti informatsionnoi kul'tury budushchego yurista [Analysis of the formedness of the information culture of a future lawyer]. *Pedagogika i psikhologiya* [Pedagogy and psychology], 5, pp. 11-12.
3. Abdusalamov R.A. (2014) Komp'yuternaya sreda formirovaniya informatsionnoi kul'tury budushchego yurista [Computer environment for the formation of the information culture of a future lawyer]. *Vestnik universiteta (Gosudarstvennyi universitet upravleniya)* [Bulletin of the University (the State University of Management)], 17, pp. 257-261.

4. Abdusalamov R.A., Magdilova L.V., Ragimkhanova D.A. (2017) Sistema IT-distsiplin kak sreda i uslovie formirovaniya informatsionno-kommunikatsionnoi kompetentnosti budushchego yurista v vuze [IT-disciplines in higher education: environment and conditions for the formation of the information and communication competence of future lawyers]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (3A), pp. 123-137.
5. Chubukova S.G. (2015) Informatsionno-pravovaya kompetentnost' studenta yuridicheskogo vuza [The informational legal competence of a student in a law school]. *Informatsionnoe pravo* [Information law], 2, pp. 37-39.
6. Glukhova T.V., Bazhanova S.V. (2013) IKT-kompetentnost' v sovremennom obrazovanii [The ICT competence in modern education]. *Integratsiya obrazovaniya* [Integration of education], 2, pp. 130-131.
7. Liskina E.V. (2016) Realizatsiya printsipa nepreryvnosti v formirovanii IKT-kompetentnosti pedagogov [The implementation of the principle of continuity in the formation of the ICT competence of teachers]. *Sborniki konferentsii NITs Sotsiosfera* [Proceedings of the conferences organised by Sotsiosfera], 63, pp. 87-88.
8. Makhrova E.I. (2013) K voprosu o formirovanii informatsionno-pravovoi kompetentnosti studentov vuza [On the formation of the information and legal competence of university students]. *Nauka i sovremennost'* [Science and modernity], 21, pp. 58-62.
9. *Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 40.03.01 Yurisprudentsiya (uroven' bakalavriata): prikaz Minobrnauki Rossiiskoi Federatsii ot 01.12.2016 № 1511* [On the approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education for the educational program 40.03.01 Law (Qualification (Degree) "Bachelor"): approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1511 of December 1, 2016]. Available at: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/400301.pgf> [Accessed 10/11/17].
10. *Ofitsial'naya Rossiya* [Official Russia]. Available at: <http://gov.ru/> [Accessed 10/11/17].
11. Robert I.V. (2014) *Teoriya i metodika informatizatsii obrazovaniya (psikhologo-pedagogicheskii i tekhnologicheskii aspekty)* [Theory and methods of the informatisation of education (psychological, pedagogical and technological aspects)]. Moscow: BINOM. Laboratoriya znaniy Publ.
12. Vezirov T.T. (2015) Effektivnost' primeneniya elektronnykh obrazovatel'nykh resursov v professional'noi podgotovke informatikov-yuristov [The effectiveness of using electronic educational resources in training IT lawyers]. *Gumanizatsiya obrazovaniya* [Humanization of education], 4, pp. 63-68.