

УДК 37.013

Сетевая модель развития региональной системы дополнительного профессионального образования педагогов

Бобкова Наталья Юрьевна

Соискатель,

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАН,
119435, Российская Федерация, Москва, ул. Погодинская, 8;
e-mail: bobkova.ny@ut-mo.ru

Аннотация

Статья посвящена вопросам сетевого взаимодействия в системе дополнительного профессионального образования педагогов Московской области как ресурса обновления образования и социально-экономического роста региона. Актуальность исследования определяется постоянно растущими требованиями к системе образования и возникающей вследствие этого необходимостью непрерывного образования педагогов. Проведен анализ состояния системы дополнительного профессионального образования Московской области с учетом особенностей географического построения региона, наличия и местоположения региональных вузов. Выявлено, что в настоящее время сетевое взаимодействие между образовательными организациями, осуществляется в большинстве случаев с целью совместного использования материальных ресурсов (спортивных сооружений, медицинских объектов и т.п.), а также площадок для прохождения стажировок. Развитие сетевого взаимодействия рассматривается как результат совместного планирования, проектирования обучения и реализации модульно-компетентностного подхода при формировании содержательной части программ дополнительного профессионального образования из совокупности учебных модулей, представленных различными образовательными организациями с учетом их ключевой компетенции, в том числе с применением дистанционных технологий. Разработана и описана модель организации сетевого взаимодействия между образовательными организациями в рамках региона с учетом внешних и внутренних условий и факторов, которая предполагает участие двух и более образовательных организаций дополнительного профессионального образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Бобкова Н.Ю. Сетевая модель развития региональной системы дополнительного профессионального образования педагогов // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 6А. С. 141-153.

Ключевые слова

Дополнительное профессиональное образование, обучение педагогов, модель сетевого взаимодействия, педагогика, обучение.

Введение

Необходимость непрерывного профессионального и личностного роста специалистов социальной сферы в течение всей трудовой деятельности обусловлена качественными изменениями жизни современного общества. Специалист социальной сферы должен не только уметь быстро адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, но и применять теоретические знания на практике, ориентируясь на самовоспитание и самообразование. Разброс социальных проблем различных регионов требует выработки адекватных решений для создания равных условий социального развития, социальной защиты населения и его поддержки. Данный фактор является определяющим при формировании социального заказа на подготовку специалистов социальной сферы, способных эффективно работать в интересах родного региона, и позволяет рассматривать систему дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы как фактор социально-экономического развития региона в частности и всей страны в целом. Объективной необходимостью в данной ситуации является развитие региональной системы профессиональной подготовки и переподготовки специалистов социальной сферы.

Решением данной проблемы может стать формирование и развитие сетевой региональной организации дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы. С одной стороны, это потребует ломки традиционного подхода к организации процесса обучения, при котором вся программа повышения квалификации или программа переподготовки реализуется одной образовательной организацией. С другой стороны, развитие партнерских отношений между несколькими образовательными организациями – субъектами одного региона при разработке общей образовательной программы позволяет эффективно использовать все ресурсы: от человеческих, материальных и временных до интеллектуальных и информационных.

Основная часть

Нормативной основой сетевого взаимодействия в системе образования является статья 15 главы 2 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании». В соответствии с законодательством сетевая форма реализации образовательных программ представляет такое взаимодействие образовательных организаций, при котором на договорных условиях допускается использование различных ресурсов этих организаций. Возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе при реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций раскрыты в статье 16 закона «Об образовании».

Использование единого образовательного пространства, распределение ресурсной нагрузки на различные образовательные организации, формирование общих подходов к методическому и документальному сопровождению учебного процесса, проектирование системы связей и отношений, совместное планирование деятельности и принятие общих решений на основе анализа потребностей региона есть звенья одной цепи построения инновационного регионального образовательного пространства.

Выход в свет профессиональных стандартов, охватывающих различные аспекты и уровни деятельности работников социальной сферы, учет требований рынка труда по интенсификации производительности труда и рациональному использованию кадровых ресурсов, необходимость решения локальных и региональных социальных проблем в условиях демографического кризиса и миграционных процессов, актуализируют проблему непрерывного образования специалистов социальной сферы [Комарова, 2012]. В настоящее время применение

большинства профессиональных стандартов носит рекомендательный характер, в то время как стандарт педагога обязателен для применения работодателем. Данный фактор стал решающим при определении предмета исследования: дополнительное профессиональное образование педагогов, ставшее приоритетным направлением при обучении специалистов социальной сферы.

Данная статья является результатом исследования, целью которого было изучение и систематизация информации о системе дополнительного профессионального образования (далее ДПО) педагогов Московской области, выявление специфики дополнительного профессионального образования педагогов региона и построение сетевой региональной модели дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы, в частности, педагогов. Для решения задачи исследования применялись следующие методы исследования: изучение нормативно-правовой документации в области образования; теоретический анализ работ в области педагогики, психологии; моделирование; эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, беседы); метод статистической обработки результатов исследования.

Исследование проводилось в три этапа:

-*первый этап* – изучение нормативно-правовой документации, накопление эмпирического материала по вопросам организации деятельности системы ДПО педагогов в Московской области.

-*второй этап* – систематизация и обобщение исследовательского материала;

-*третий этап* - построение сетевой региональной модели развития системы дополнительного профессионального образования педагогов.

На рисунке 1 представлена административная карта Московской области с указанием общего количества образовательных организаций и их филиалов в муниципальных образованиях. На сегодняшний день в регионе представлены 117 образовательных организаций высшего образования, и только 6 из них являются вузами Московской области.



Рисунок 1 - Административная карта Московской области с указанием количества образовательных организаций

Московская область на 1 января 2016 года представлена 326 муниципальными образованиями. Из них муниципальных районов – 29, городских округов – 39, городских поселений – 101, сельских поселений – 157, городов – 73, поселков городского типа – 67. Главной особенностью данного региона является отсутствие областного центра – Москва является Федеральным центром и другим регионом.

Все образовательные организации и их филиалы расположены в городах Подмосковья, численностью свыше 100 тысяч человек и в большинстве случаев территориально приближенных к Федеральному центру. С одной стороны, близость к Федеральному центру, предоставляющему полный спектр образовательных услуг любой направленности, дает возможность обучаться любому желающему, с другой стороны, есть определенные трудности при финансировании образовательных программ из бюджета разных регионов. На схеме видно, что в некоторых отдаленных районах Московской области нет ни одной образовательной организации высшего образования. Регион представлен шестью государственными региональными ВУЗами, четыре из которых - социально-педагогической направленности: Московский государственный областной университет, Академия социального управления, Государственный социально-гуманитарный университет и Государственный гуманитарно-технологический университет, а также Университет «Дубна» и Технологический университет. Следует отметить, что территориально пять из шести региональных ВУЗов расположены на севере, северо-востоке и востоке области. В системе дополнительного образования каждого вуза есть программы повышения квалификации и переподготовки педагогов, но сетевое взаимодействие между образовательными организациями региона при проектировании и разработке дополнительных профессиональных практически не осуществляется. Как правило, сетевое взаимодействие между организациями ограничивается использованием материально-технической базы, например, спортивных сооружений, медицинских услуг и т.п. Единственным исключением можно считать сетевое взаимодействие между образовательными организациями и предприятиями, предоставляющими свою базу для прохождения производственных практик.

В нашем исследовании была предпринята попытка теоретического обоснования и описания принципов организации и развития сетевой региональной модели дополнительного профессионального обучения педагогов Московской области. Так, В.В. Краевский формулирует требования к модели как к системе элементов, воспроизводящих определенные стороны, четко фиксированные связи элементов и функции предмета исследования [Краевский, 1994]. В ходе разработки модели необходимо было выявить условия ее успешной реализации и факторы, влияющие на процесс эффективного обучения педагогов. При построении модели учитывались следующие общие условия создания педагогических моделей: целостность, полнота, универсальность, структурность, междисциплинарность, управляемость. Целостность модели характеризуется единством всех ее компонентов и наличием системы связей и отношений между этими компонентами, определяющими, в конечном итоге, данную модель как самостоятельную единицу. В тоже время, полнота модели есть точное отображение сущности механизма сетевого взаимодействия при обучении педагогов в системе ДПО. Универсальность модели заключается в ее применимости для любого специалиста данной сферы. Структурность модели заключается в разбиении процесса обучения на отдельные смысловые блоки. Формирование содержательной части образовательных программ из модулей, состоящих из теоретических и практико-ориентированных разделов, модулей и дисциплин, обеспечивает междисциплинарность данной модели. Нацеленность на образовательные потребности слушателя и социальный запрос региона является фактором управляемости моделью.

В ряде научных трудов, посвященных сетевому взаимодействию в системе повышения квалификации и переподготовки специалистов различных областей социальной сферы сформировалось общее, близкое по смыслу и содержанию понимание сетевого взаимодействия. Так, например, Бугрова Н.С. определяет сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогов как организационную форму «особым образом структурированных связей между отдельными педагогами, образовательными учреждениями, процессами, действиями явлениями, осуществляемыми на основе добровольного объединения ресурсов, взаимной ответственности и обязательств, идеи открытости для достижения общей цели» [Бугрова, 2009].

Орлихина Н.Е. рассматривает сетевую организацию как единую систему, состоящую, с одной стороны, из совокупности элементов, локальных сетей и процесса по их упорядочиванию в целесообразное пространство, и, с другой стороны, носящих нелинейных самоорганизующийся характер [Орлихина, 2006].

Коннова Н.М., определяет сетевое взаимодействие как «одно из направлений развития образовательного учреждения в процессе непосредственного или опосредованного взаимного влияния участников ... друг на друга, нацеленное на достижение значимых социально-образовательных результатов посредством оптимального использования кадрового, научно-методического, информационного и материально-технического потенциала [Коннова, 2012].

В теории структурного управления сетевая организация рассматривается как особый тип организации взаимодействия принципиально равноправных и независимых партнеров, выполняющих разные функции в гибкой, свободно связанной, горизонтально организованной сети [Гапоненко, Панкрухин, 2004].

Зачастую понимание сетевого взаимодействия базируется на понятии электронной сети, но в данном случае существенные характеристики сетевого обучения простираются далеко за пределы простого использования информационно-коммуникационных технологий. Сеть – это средство, а не деятельность [Рамон, 1996]. Проанализировав и обобщив опыт исследований, остановимся на понимании сетевого взаимодействия как на совместной деятельности различных образовательных организаций для удовлетворения потребностей региона и достижения его инновационного на основании добровольного использования совокупности образовательных ресурсов: информационных, интеллектуальных, кадровых, материальных и т.д. В качестве развития сетевого взаимодействия предлагается совершенствовать содержательную часть программ дополнительного профессионального обучения за счет использования учебных модулей, представленных разными образовательными организациями.

Опираясь на изложенные выше теоретические основы, выделим основные принципы развития сетевого взаимодействия в системе ДПО педагогов: принцип регионализации, отображающий потребности региона в специалистах данного профиля; открытости, обеспечивающий общее использование ресурсов при разработке образовательных программ; интеграции, отображающий комплекс педагогических методов и практик при обучении специалистов всех отраслей социальной сферы и обеспечивающий систему связей и отношений между всеми составляющими процесса обучения; гуманистической ориентированности, обеспечивающий формирование индивидуальных образовательных траекторий и с учетом профессионального опыта слушателя и его личностных характеристик; учета квалификационных требований, обеспечивающий разработку образовательных программ в системе ДПО с учетом требований профессиональных стандартов; конгруэнтности, обеспечивающий согласованность действий различных образовательных организаций на основе выработки механизмов взаимодействия; обеспечения единства целей, обеспечивающий

удовлетворение интересов всех участников образовательного процесса для достижения общей цели – инновационного развития родного региона: слушателей – качеством и содержанием программ, а так же востребованностью полученных знаний и умений в регионе; образовательные учреждения – повышением их рейтинга на образовательном рынке региона и, как следствие, увеличение количества слушателей программ. Было бы ошибочно изначально рассматривать в пределах одного муниципального образования совокупность образовательных организаций как сеть, но существующие связи и отношения между ними позволяют объединить их в единую систему. В действующей системе ДПО педагогов региона эффективность процесса может достигаться за счет определения потребностей конкретного региона в специалистах данной сферы; соответствия содержательной составляющей программ дополнительного образования педагогов и их практической деятельности; выявления уровня разработанности нормативно-правовой основы организации сетевого обучения.

На основе анализа принципов сетевого взаимодействия и непрерывного образования сетевая модель развития региональной системы ДПО педагогов (рис. 2) формируется из следующих блоков: целевого, аналитико-диагностического, содержательно-технологического, мониторингового, критериально-оценочного и результирующего.

Совокупность факторов, влияющих на процесс обучения педагогов можно разделить в следующие категории: факторы внешние и внутренние. К внутренним факторам относятся психологические и личностные. К внешним следует отнести социальные факторы. Психологическими факторами, оказывающими влияние на становление и развитие педагога в системе ДПО, являются андрогогические и акмеологические принципы и закономерности развития личности в процессе обучения [Зубарева, 2011]. Система личных убеждений и ценностей, уровень образования и квалификации слушателя в системе ДПО объясняют избирательность и критичность подходов при выборе программ повышения квалификации или программ переподготовки.

Включение в программу практико-ориентированных компонент, позволяют слушателю не только приобрести опыт в различных видах профессиональной деятельности, но и проявить свою индивидуальность в вопросах выработки оригинальных решений. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий позволяют воспользоваться методической помощью и поддержкой преподавателя. Личностные факторы, влияющие на процесс обучения в системе ДПО, обусловлены в первую очередь представлением о себе и своем месте в профессии.

Внешние факторы, такие как изменения в самом социуме, переход от индустриального общества к обществу знаний, повышение качества жизни, технологические прорывы в отраслях, обеспечивающих полноценное и активное долголетие и возможность продуктивного труда, не уменьшают значимость ключевой компетенции педагога – взаимодействие с обучающимися. Умение вести диалог различного формата, в том числе удаленно, с применением информационных технологий, требуют от разработчиков дополнительных профессиональных образовательных программ, понимания приоритетности интерактивных технологий обучения для обеспечения как можно большего охвата проблемных тем. Не всегда отдельно взятая образовательная организация располагает необходимыми ресурсами, следовательно, для организации высокотехнологичного образовательного пространства, объединение усилий нескольких организаций при реализации сетевых программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий могло бы заметно повысить эффективность обучения.



Рисунок 1 - Структурная схема организации сетевой региональной модели системы ДПО педагогов

Условия реализации сетевой региональной модели обучения педагогов в системе ДПО можно объединить в две большие категории: социально-экономические и организационные. Моделирование сетевого взаимодействия обусловлено финансово-экономическими интересами каждого субъекта-участника, разрабатывающего образовательную программу дополнительного образования. В то же время, конкурентоспособность каждой образовательной организации при формировании совместной деятельности определяется ее ключевой компетенцией. Целью сохранения баланса между интересами и возможностями образовательных организаций является формирование новых связей для обеспечения социально-экономических потребностей региона и удовлетворения образовательных интересов педагогов. Постоянно действующий мониторинг запросов слушателей программ повышения квалификации и переподготовки и работодателей региона, проведение прогностического анализа конъюнктуры рынка труда, являются условием понимания характера их потребностей и создания конкурентоспособного образовательного продукта [Никитина, Комарова, Галкина, 2013]. Организационными условиями эффективного сетевого взаимодействия являются: готовность профессорско-преподавательского состава к применению информационных технологий в работе, разработанность нормативно-правовой базы, обеспечивающей процесс сетевого обучения, готовность к сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса.

Стратегической целью организации модели сетевого взаимодействия при обучении педагогов в системе непрерывного профессионального образования является определение смысловых этапов обучения, внутрисетевых связей и закономерностей развития сетевого обучения в рамках региона, учитывать ряд факторов, определяющих разработку структуры и содержания программ обучения, а также организацию самого процесса обучения.

Состав мероприятий, представляющих работу в рамках *аналитико-диагностический блока*, может быть представлен, с одной стороны, определением требований работодателей региона, с другой стороны, формированием перечня образовательных потребностей потенциальных слушателей.

Предварительный анализ потребностей слушателя проводится на основе результатов анкетирования, опросов. Опорными точками в данных исследованиях могут выступать такие темы как: определение степени готовности слушателя к применению новых информационных технологий, включая дистанционные образовательные технологии; адекватное понимание своего профессионального уровня для осуществления дальнейшего выбора программ или модулей с целью, с одной стороны, восполнения пробелов, и, с другой стороны, обогащения практического опыта; степень готовности к совместному построению проектов как с другими обучающимися, так и с работодателями.

Так, в данном исследовании анкетирование группы педагогов - слушателей программы повышения квалификации «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога» (72 часа) из 28 человек показало следующий результат:

-готовность слушателя к формированию содержательной части программы самостоятельно посредством выбора необходимых модулей – 18 чел. (64 %);

-готовность обучаться дистанционно по всей программе – 15 чел. (52 %) – готовы; 10 чел. (36%) – не готовы;

-готовность слушателя при обучении по модулю программы ПК посещать занятия в другой образовательной организации – 14 чел. (50 %) – готовы и 12 чел. (42 %) не готовы;

-готовность слушателя при обучении по модулю программы в другой образовательной организации обучаться дистанционно – 27 чел. (96%) готовы.

На основании проведенного анкетирования можно сделать вывод, что слушатели программ

повышения квалификации не только готовы к сетевому взаимодействию образовательных организаций, но и предпочли бы при этом смешанное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Для определения требований работодателя могут проводиться маркетинговые исследования, направленные на изучение конъюнктуры рынка труда региона. В данном исследовании проводился анализ требований работодателей на основании размещенных вакансий на популярных сайтах поиска работы: HeadHunter.ru и Job.ru. Как правило, наличие пункта о повышении квалификации или переподготовки для педагога обязательно.

Перечень компетенций, сформированных на основе проведенного анализа, является основой содержательного блока и целевым ориентиром при разработке программ повышения квалификации и переподготовки. Развитие сетевой организации дополнительного образования возможно за счет включения новых элементов – модулей, направленных на формирование компетенций, соответствующих ключевым компетенциям своего образовательного учреждения.

Технологическая составляющая *организационно-технологического блока* представляет формы, методы и средства подготовки педагога в системе ДПО. Традиционные формы обучения: лекции, семинары, практические занятия могут реализовываться как очно, так и в интерактивных формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: видео-лекции, вебинары, чат-семинары, форумы и т.д. Качество средств подготовки: дидактических материалов, учебных пособий, в т.ч. электронных, анкет, определяющих вовлеченность в процесс обучения слушателя, позволяет определить уровень сформированности его компетентности.

Организационная работа по реализации программ ДПО при сетевом взаимодействии заключается в планировании совместной деятельности и распределении зон индивидуальной ответственности между участниками процесса обучения с учетом возможных рисков. Выявление рисков носит прогностический характер и требует выработки контрмер и способов их преодоления еще на стадии формирования партнерских отношений [Леван, 2015]. К возможным рискам можно отнести: кадровые (неготовность, инертность, недостаточная компетентность профессорско-преподавательского, технического и административного состава к инновационной деятельности) и экономические (с одной стороны, полная или частичная невозможность финансирования организацией своего модуля, с другой стороны, нерентабельность реализации модуля вследствие его низкой востребованности у слушателей).

Мониторинговый блок представляет заключительный этап обучения и включает в себя проведение различных форм контроля и проверки знаний: текущий, промежуточный контроль и итоговый (тестирования, контрольные работы, зачеты, экзамены, написание и защита выпускных квалификационных работ) в соответствии с образовательной программой.

Критериально-оценочный блок содержит ряд последовательных взаимосвязанных критериев оценки эффективности сетевого взаимодействия при обучении специалистов социальной сферы:

- создание сетевого образовательного пространства;
- профессиональная компетентность слушателя;
- удовлетворенность потребностей слушателя, работодателя;
- обновление содержания, форм и организации процесса обучения.

Эффективность сетевого взаимодействия, как говорилось выше, зависит от множества факторов, таких как организационные, экономические, «человеческий фактор», материально-технический. Максимально эффективным сетевое образовательное пространство можно считать при соблюдении следующих условий:

-проведение предварительного мониторинга деятельности образовательных организаций региона на предмет определения их ключевых компетенций и возможностей для формирования сетевого взаимодействия;

-четкое соблюдение условий деятельности для каждого субъекта – образовательной организации в соответствии с заключенными договорами о сотрудничестве;

-анализ и выявление рисков сетевого взаимодействия для минимизации негативных последствий;

-формирование инновационного потенциала сотрудников: предварительное обучение педагогического состава к применению современных информационных технологий, работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, организации проектной деятельности и т.д.

-оптимальное использование материально-технической базы и информационных ресурсов учебных заведений, вовлеченных в сетевое взаимодействие;

-модульный подход к формированию образовательных программ, позволяющий слушателю выбирать для освоения только требуемые модули.

Уровень сформированности компетенций и готовность слушателя к профессиональной деятельности определяется рядом критериев, отражающих его наиболее существенные качественные характеристики, такие как: формирование позитивного отношения к своей профессиональной деятельности, формирование навыков самоанализа, самообразования и самоконтроля; умение вести работу индивидуально, умение решать профессиональные задачи.

Удовлетворенность слушателя результатами обучения определяется, в первую очередь, его востребованностью на рынке труда. Положительным фактором для педагога является возможность безотлагательно применить на практике полученные знания и умения. Для диагностики удовлетворенности слушателя предлагается проводить анкетирование, интервьюирование, опрос, в качестве ключевых направлений которых можно обозначить следующие: удовлетворенность организационно-технологическим построением программы; удовлетворенность содержательной частью программы; повышение мотивации к дальнейшему обучению.

Анкетирование, проведенное по результатам обучения по программе повышения квалификации «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога» показало, что только чуть больше половины слушателей - 17 чел. (61%) удовлетворены полностью содержательной частью программы и 61% организацией ее практической части, при том, что реализация смешанного обучения не вызвала нареканий.

Следует отметить, что формирование программы слушателем самостоятельно, исходя из его предпочтений, посредством моделирования вариативной части программы, при реализации данной программы повышения квалификации не предполагалось.

Заключение

Обобщение результатов данного исследования позволяет сделать следующие выводы:

Анализ системы ДПО в Московской области показал, что в большинстве случаев сетевое взаимодействие между образовательными организациями применяется при организации стажировок и при совместном использовании материально-технической базы. Планирование и проектирование сетевых программ дополнительного профессионального образования с использованием кадрового и интеллектуального потенциала различных образовательных организаций значительно расширило бы спектр содержательной части программ. Применение дистанционных технологий позволило бы педагогам часть программы осваивать без отрыва от работы.

Реализация сетевого взаимодействия между образовательными организациями высшего образования региона в системе ДПО дает педагогу возможность самостоятельного формирования образовательной траектории в соответствии со своими потребностями на основе выбора модулей, реализуемых различными образовательными организациями.

Формирование сетевого взаимодействия образовательных организаций региона для обучения педагогов невозможно без анализа и учета потребностей региона. Анализ рынка труда Московской области выявил необходимость постоянного обновления дополнительных профессиональных программ с увеличением доли в них технических, технологических и информационных составляющих.

Сетевая модель обучения по дополнительным профессиональным программам в регионе включает в себя целевой, аналитико-диагностический, содержательно-технологический, мониторинговый и критериально-оценочный блоки. Содержательная часть дополнительной профессиональной программы при сетевом взаимодействии формируется из совокупности модулей различных направлений подготовки, представленных образовательными организациями: психолого-педагогического модуля, формирующего профессиональную компетентность педагога, технологического модуля, направленного на формирование навыков практического применения педагогических технологий, и технического, заключающегося в готовности педагога применять средства информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Эффективность реализации сетевой модели дополнительного профессионального образования в Московской области обеспечивается совокупностью социально-экономических и организационных условий и факторов, учитывающих потребности региона в кадровом обеспечении высокотехнологичных рабочих мест, а также в практико-ориентированной направленности построения программ в системе ДПО с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями возможна только при добровольном и обоюдовыгодном сотрудничестве образовательных организаций. Управление учебным процессом при сетевом взаимодействии может быть распределенным между участниками-разработчиками дополнительной профессиональной программы.

Библиография

1. Бугрова Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2009. 188 с.
2. Гапоненко А.Л., Панкрухин А.П. Стратегическое управление. М.: Омега-Л, 2004. 472 с.
3. Жуковицкая Н.Н. Модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в региональной образовательной системе // Известия РГПУ. 2008. №73-1. С.205-209.
4. Зубарева Т.А. Использование сетевого взаимодействия для инновационного развития образовательных учреждений: дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2011. 246 с.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.
6. Комарова Е.В. Квалиметрический подход в системе дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы: дис. ... докт. пед. наук. М., 2012. 186 с.
7. Коннова Н.М. Развитие учреждения дополнительного образования детей в процессе сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями: дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2012. 215 с.
8. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994. 165 с.
9. Леван Т.Н. Сетевое взаимодействие образовательных организаций по вопросам формирования у обучающихся культуры здоровья: теоретико-методологический аспект профессиональной подготовки педагогических кадров // Образование и наука. 2015. №9(128). С. 83-106.
10. Никитина Н.И., Комарова Е.В., Галкина Т.Э. Моделирование процесса реализации квалиметрического подхода

в системе дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. № 1(4). С. 54-64.

11. Орлихина Н.Е. Развитие сетевой системы дополнительного профессионального образования учителей: дис. ... докт. пед. наук. М., 2006. 433 с.
12. Рамон Ш. (ред.) Обучение социальной работе: преемственность и инновации. М.: Аспект-Пресс, 1996. 157 с.

Network model of development of regional system of additional professional education of teachers

Natal'ya Yu. Bobkova

Postgraduate,
Institute for the Study of Childhood, Family and Education of Russian Academy of Sciences,
119435, 8 Pogodinskaya st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: bobkova.ny@ut-mo.ru

Abstract

The article is devoted to questions of network interaction in the system of additional professional education of teachers of the Moscow region as a resource for upgrading the education and socio-economic growth of the region. The relevance of the study is determined by the constantly increasing demands on the education system and the resulting necessity of continuous education of teachers. The analysis of the system of additional professional education of Moscow region with the account of geographical features of the region's construction, the presence and location of regional universities are presented in the research. The author revealed that at present, the network interaction between educational institutions, is carried out in most cases with the aim of sharing material resources (sports facilities, medical facilities, etc.), as well as sites for internships. Development of networking is seen as the result of joint planning, training and implementation of the modular competency-based approach in shaping the content of programs of additional professional education of the plurality of training modules presented by various educational organizations based on their core competencies, including with application of remote technologies. The author developed and described a model of organization of network interaction between educational institutions within the region, taking into account internal and external conditions and factors, which involve the participation of two or more educational organizations of additional professional education.

For citation

Bobkova N.Yu. (2017) Setevaya model' razvitiya regional'noi sistemy dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya pedagogov [Network model of development of regional system of additional professional education of teachers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (6A), pp. 141-153.

Keywords

Additional professional education, training of teachers, the model of network interaction, pedagogy, learning.

References

1. Bugrova N.S. (2009) *Setevoe vzaimodeistvie v sisteme povysheniya kvalifikatsii pedagogicheskikh kadrov. Doct. Dis.* [Network interaction in the system of professional development of teachers. Doct. Dis.]. Omsk.
2. Gaponenko A.L., Pankrukhin A.P. (2004) *Strategicheskoe upravlenie* [Strategic management]. Moscow: Omega-L Publ.
3. *Kontseptsiya dolgosrochnogo sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2020 goda. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 17 noyabrya 2008 goda № 1662-r* [The concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period until 2020. Order of the Government of the Russian Federation of November 17, 2008 No. 1662-r].
4. Komarova E.V. (2012) *Kvalimetricheskii podkhod v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya spetsialistov sotsial'noi sfery. Doct. Dis.* [Qualitative approach in the system of additional vocational education of specialists in the social sphere. Doct. Dis.]. Moscow.
5. Konnova N.M. (2012) *Razvitie uchrezhdeniya dopolnitel'nogo obrazovaniya detei v protsesse setevogo vzaimodeistviya s vysshimi uchebnymi zavedeniyami. Doct. Dis.* [Development of the establishment of additional education for children in the process of networking with higher education institutions. Doct. Dis.]. Velikii Novgorod.
6. Kraevskii V.V. (1994) *Metodologiya pedagogicheskogo issledovaniya* [Methodology of pedagogical research]. Samara.
7. Levan T.N. (2015) *Setevoe vzaimodeistvie obrazovatel'nykh organizatsii po voprosam formirovaniya u obuchayushchikhsya kul'tury zdorov'ya: teoretiko-metodologicheskii aspekt professional'noi podgotovki pedagogicheskikh kadrov* [Network interaction of educational organizations on the formation of a health culture among students: the theoretical and methodological aspect of the professional training of pedagogical personnel]. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], 9(128), pp. 83-106.
8. Nikitina N.I., Komarova E.V., Galkina T.E. (2013) *Modelirovanie protsessa realizatsii kvalimetricheskogo podkhoda v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya spetsialistov sotsial'noi sfery* [Modeling the process of implementation of the qualimetric approach in the system of additional vocational education of specialists in the social sphere]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific support of the system for improving the qualification of personnel], 1(4), pp. 54-64.
9. Orlikhina N.E. (2006) *Razvitie setevoi sistemy dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya uchitelei. Doct. Dis.* [Development of a network system of additional professional education for teachers]. Moscow.
10. Ramon Sh. (ed.) (1996) *Obuchenie sotsial'noi rabote: preemstvennost' i innovatsii* [Training in social work: continuity and innovation]. Moscow: Aspekt-Press Publ.
11. Zhukovitskaya N.N. (2008) *Modeli setevogo vzaimodeistviya obrazovatel'nykh uchrezhdenii v regional'noi obrazovatel'noi sisteme* [Models of network interaction of educational institutions in the regional educational system]. *Izvestiya RGPU* [Proc. of RSPU], 73-1, pp. 205-209.
12. Zubareva T.A. (2011) *Ispol'zovanie setevogo vzaimodeistviya dlya innovatsionnogo razvitiya obrazovatel'nykh uchrezhdenii. Doct. Dis.* [Use of network interaction for innovative development of educational institutions. Doct. Dis.]. Tomsk.