

УДК 930.2+37.8.014.15

Современные подходы к мультиплицированию модели формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки

Варющенко Виктор Иванович

Кандидат исторических наук, доцент,
Президент Общественного фонда г. Новосибирска «Партнеры в образовании»,
194156, Российская Федерация, Санкт-Петербург, 2-й Мушинский просп., 15;
e-mail: varvic47@mail.ru

Гайкова Оксана Викторовна

Кандидат педагогических наук, учитель истории,
Средняя общеобразовательная школа № 26,
630110, Российская Федерация, Новосибирск, ул. О. Дундича, 1/1;
e-mail: gaikova28@yandex.ru

Аннотация

Прогрессивное развитие любой сферы невозможно без использования инновационных наработок. Обычно под их использованием понималось взятие готовых инновационных продуктов, разработанных в одной организации, и их механическое внедрение в практическую деятельность другой, обычно родственной, организации. Именовался этот процесс распространением (или внедрением) передового опыта. Однако такое внедрение в редких случаях приводило к осязаемому положительному результату в организации, внедрявшей передовой опыт, а чаще заканчивалось формальным отчетом ее о внедрении инновации. Мы рассматриваем использование инновационных наработок не как внедрение (ассоциируется с чем-то чужеродным), а как мультиплицирование, то есть создание во второй организации таких же условий, которые привели к инновационной разработке первую (ассоциируется со своим, родным). В данной статье предложено видение мультиплицирования модели формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки в организации дополнительного профессионального образования. Описываются цель, задачи, критерии отбора участников, программа проведения мультиплицирования, требования к материалам по результатам мультиплицирования модели формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки в организации общего образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Варющенко В.И., Гайкова О.В. Современные подходы к мультиплицированию модели формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 6А. С. 154-161.

Ключевые слова

Мультиплицирование, модель готовности учителя, критерии отбора участников мультиплицирования, методические рекомендации, дискуссионные вопросы, результат мультиплицирования.

Введение

Практика реформирования российского образования свидетельствует, что в педагогическом сообществе по-прежнему генерируется большое количество инновационных идей. Вместе с тем невооруженным взглядом видна лишь малая их часть, реализованная в организациях общего образования. Напрашивается вывод, что слабым местом в реформировании образования является не генерирование инновационных идей, а неадекватная практика их реализации на практическом уровне. Причину этого мы видим в сохраняющейся практике внедрения инноваций. По-прежнему, часто считается, что важно найти интересный инновационный опыт и привнести его в свою организацию. Мы полагаем, что важным является понимание условий, вызвавших инновацию, и наличие ресурсов, использованных при ее рождении. Тогда вместо внедрения инновации (готового чужого детища) встает задача создания в своей организации условий, требующих данной инновации, и подготовки ресурсов, обеспечивающих ее рождение. Дальнейшее – дело грамотной организации процесса мультиплицирования.

Попытаемся рассмотреть это на локальном примере обеспечения единой логики мультиплицирования инновационной модели формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки в организации общего образования [Варющенко, Гайкова, 2016, 2017] во время обучения на курсах повышения квалификации в организации дополнительного профессионального образования.

В русле этой задачи определим:

- цель мультиплицирования инновационной модели в данной образовательной организации;
- задачи, обеспечивающие успешное достижение цели в данной организации;
- состав, квалификацию и порядок взаимодействия участников мультиплицирования;
- критерии отбора образовательной организации для мультиплицирования инновационной модели;
- требования к формату материалов по результатам мультиплицирования.

Цель, задачи, участники мультиплицирования

Цель – обеспечить практическое применение модели формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки в общеобразовательных школах в учебном процессе данной организации дополнительного профессионального образования работников образования.

Наиболее значимые задачи мультиплицирования модели, обеспечивающие успешное достижение цели:

- создание необходимых содержательных, методических, кадровых, организационных условий для практической интеграции модели в учебный процесс организации дополнительного профессионального образования;
- обеспечение необходимого уровня квалификации кадров, задействованных в мультиплицировании;
- определение порядка взаимодействия участников.

Основные участники мультиплицирования модели:

1) юридические лица:

- а) организация дополнительного профессионального образования работников образования, осуществляющая повышение квалификации учителей истории и обществознания

образовательных организаций общего образования;

б) региональный орган управления образованием, координирующий порядок повышения квалификации учителями истории и обществознания образовательных организаций общего образования;

в) образовательные организации общего образования;

2) физические лица:

а) мультипликатор, координирующий внедренческую деятельность и осуществляющий адаптацию модели на основе обратной связи;

б) методисты, осуществляющие непосредственное сопровождение образовательных организаций в процессе мультиплицирования модели;

в) общественные эксперты, принимающие участие в общественных консультациях для оценки материалов и результатов мультиплицирования.

Критерии отбора образовательных организаций

Успешное мультиплицирование модели обеспечивают:

– наличие в организации дополнительного профессионального образования работников образования, осуществляющей повышение квалификации учителей истории и обществознания образовательных организаций общего образования, квалифицированных специалистов, прошедших обучение и мотивированных на реализацию инновационных подходов;

– наличие реальных или потенциальных партнеров среди организаций общего образования, заинтересованных в успешном мультиплицировании модели;

– наличие ресурсов для успешного мультиплицирования модели и сетевого взаимодействия участников.

Программа и план проведения мультиплицирования

Эффективность работы в значительной степени зависит от того, насколько оптимально образовательными организациями сформированы программа и план использования модели. Хотя программа и план являются разными документами, они находятся в тесной взаимосвязи и выступают как основа для проведения всего цикла мультиплицирования.

Программа включает следующие основные этапы:

– *подготовительный*, обеспечивающий создание необходимых научно-методических, организационных и информационных условий для эффективного взаимодействия образовательных организаций при проведении мультиплицирования;

– *реализационный*, в ходе которого образовательные организации адаптируют разработанные инновационные практики и программы содержания образования на основе созданной модели применительно к своей специфике;

– *аналитический*, обеспечивающий экспертизу и обобщение получаемых результатов мультиплицирования, а также выявление ключевых точек корректировки и совершенствования модели.

Перечисленные этапы реализуются последовательно и находятся в постоянном циклическом повторении, когда микроцикл «подготовка-реализация-анализ» многократно повторяется и завершается общим анализом.

Программа конкретизируется в плане проведения мультиплицирования, в котором прописываются мероприятия, исполнители и сроки.

Мероприятия подготовительного этапа предусматривают:

Регистрацию электронного почтового ящика для коммуникации с субъектами мультиплицирования.

Подготовку информационных, научно-методических и учебных материалов.

Отбор образовательных организаций с учетом разработанных критериев.

Проведение рабочих встреч (очных и/или дистанционных) с представителями образовательных организаций для обсуждения особенностей мультиплицирования модели в конкретных условиях.

Разработку локальных актов на разных уровнях, а также корректировку рабочих программ в соответствии с программой мультиплицирования.

Мероприятия этапа реализации предусматривают:

Предоставление комплекта материалов образовательным организациям, вошедшим в число участников процесса мультиплицирования.

Текущую консультационную поддержку участников процесса мультиплицирования.

Проведение двух семинаров (вебинаров) для обсуждения промежуточных результатов мультиплицирования.

Видеосъемку урока (занятия, внеурочного мероприятия), проводимого в соответствии с программой мультиплицирования.

Проведение взаимной оценки хода мультиплицирования модели образовательными организациями.

Подготовку пакета материалов по результатам проведения мультиплицирования.

Мероприятия аналитического этапа предусматривают:

Сбор и предварительную экспертизу материалов по результатам мультиплицирования.

Проведение экспертных семинаров (вебинаров) по результатам мультиплицирования.

Обобщение полученных в ходе проведения экспертных семинаров выводов и предложений.

Условия и требования к обеспечению мультиплицирования

Условием эффективного взаимодействия участников является использование современных информационных технологий как в части их взаимодействия, так и для организации экспертной работы и анализа хода и результатов мультиплицирования модели. Для этих целей используется Интернет-ресурс с разделами, учитывающими специфику каждого участника, содержащими актуальные документы и результаты мультиплицирования. Всем участникам мультиплицирования обеспечивается доступ к информационным базам с научными, учебными, методическими материалами. Интернет-ресурс обеспечивает возможность постоянного обсуждения актуальных вопросов и проблем, возникающих в ходе мультиплицирования, позволяет оказывать консультационную помощь друг другу, осуществлять взаимную оценку и экспертизу материалов.

Для консультационной поддержки участников мультиплицирования проводятся 2 семинара (вебинара). Программы семинаров (вебинаров) раскрывают основные вопросы, которые необходимо рассмотреть в рамках мультиплицирования модели, и проводятся с учетом возможностей информационной среды организаций-участников, например, в конференц-зале или аналогичных специализированных помещениях, оборудованных персональными компьютерами, средствами визуализации информации. Результаты проведения семинаров (вебинаров) в обязательном порядке фиксируются на фото и видео.

В качестве ключевого элемента мультиплицирования выступает итоговая конференция. Для распространения результатов мультиплицирования модели разрабатывается программа очно-заочного повышения квалификации для педагогических работников на 72 часа [Варющенко, Гайкова, 2015].

Требования к материалам по результатам мультиплицирования

Первым документом является формализованный отчет, формируемый на основании самоанализа процесса и результатов мультиплицирования модели.

В структуре отчета отражаются следующие вопросы:

- предмет изменения, в том числе описание актуальности подобных изменений и проблем, обуславливающих необходимость изменений;
- ключевые трудности, которые возникли в ходе мультиплицирования, включая организационные, психологические, методические, технологические;
- ресурс изменений, или что стало основой для преодоления трудностей и перестройки привычных форматов работы (например, внедрение новых педагогических технологий или введение новой управленческой схемы и пр.);
- наиболее значимые результаты мультиплицирования с указанием как формальных, так и лично-значимых итогов (например, рабочие программы, разделы основной образовательной программы, описание коммуникаций с другими субъектами взаимодействия, получение нового опыта взаимодействия).

Второй блок представляют видеоматериалы урока, занятия или внеурочного мероприятия (с письменным согласием на видеосъемку от родителей или законных представителей обучающихся).

Третий документ включает:

- экспертную оценку эффективности использования модели;
- обнаруженные значимые трудности, возникавшие в процессе мультиплицирования;
- список включенных в мультиплицирование учителей;
- информацию о педагогическом стаже и опыте учителей, включенных в мультиплицирование;
- использованные учебно-методические комплексы [Гайкова, 2006, 2007, 2015];
- характеристику проведенных мероприятий;
- оценку эффективности работы участников.

Заключение

Организация мультиплицирования модели формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки в общеобразовательных школах в учебном процессе организации дополнительного профессионального образования работников образования выбрана нами поскольку была успешно апробирована в условиях учебного процесса на кафедре истории, обществознания и экономики Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования. При использовании данного опыта другими институтами повышения квалификации учителей следует учитывать, что данный ИПК является одним из крупнейших в своей системе и обладает собственными квалифицированными кадрами для проведения такой работы и многочисленными экспериментальными площадками в системе общего образования.

Библиография

1. Варющенко В.И., Гайкова О.В. Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки: Программа модульного курса. Новосибирск: НИПКиПРО, 2015. 100 с.
2. Варющенко В.И., Гайкова О.В. Реализация модульного курса «Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки» в системе повышения квалификации // Казанский педагогический журнал. 2016. № 1. С. 87-92.
3. Варющенко В.И., Гайкова О.В. Подготовка учителей к преподаванию дискуссионных вопросов истории в рамках повышения квалификации // Казанский педагогический журнал. 2017. № 2. С. 58-60.
4. Варющенко В.И., Гайкова О.В. Технология преподавания дискуссионных вопросов исторической науки в контексте профессиональной подготовки учителя // Известия Дагестанского педагогического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». 2016. № 1. С. 44-48.
5. Варющенко В.И., Гайкова О.В. Дискуссионные вопросы исторической науки в контексте профессиональной подготовки учителя // Сибирский учитель. 2016. № 1. С. 79-84.
6. Варющенко В.И., Гайкова О.В. Технология подготовки учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки в системе повышения квалификации // Педагогический журнал. 2017. № 2. С. 413-421.
7. Варющенко В.И., Гайкова О.В. Активные методы преподавания дискуссионных вопросов исторической науки в контексте профессиональной подготовки // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 5. С. 29-33.
8. Варющенко В.И., Гайкова О.В. Проблема альтернативности в подготовке учителей к преподаванию дискуссионных вопросов истории // Научное обеспечение системы повышения квалификации. 2016. № 2. С. 51-57.
9. Варющенко В.И., Гайкова О.В. Учебно-методическое пособие «Преподавание дискуссионных вопросов истории России (IX-XVI вв.) в 10–11 классах» // Наука и образование: новое время. 2016. № 5. С. 503-510.
10. Гайкова О.В. Изучение дискуссионных вопросов исторической науки в 10–11 классах профильной школы. Новосибирск, 2006. 153 с.
11. Гайкова О.В. Изучение дискуссионных вопросов истории России (1939–1945гг.) в 10–11 классах профильной школы. Новосибирск, 2007. 197 с.
12. Гайкова О.В. Преподавание дискуссионных вопросов истории России (IX-XVI вв.). Новосибирск, 2015. 370 с.

Modern approaches to the multiplication of the model of formation of teacher's readiness to teach controversial issues of historical science

Viktor I. Varyushchenko

PhD in History, Associate Professor,
President of Public Fund of Novosibirsk "Partners in education",
194156, 15, 2nd Murinskii av., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: varvic47@mail.ru,

Oksana V. Gaikova

PhD in Pedagogy,
Teacher of history,
Secondary School № 26,
630110, 1/1, O. Dundycha st., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: gaikova28@yandex.ru

Abstract

The authors of this scientific research suggest that the progressive development of any sphere is impossible without the use of innovative practices. Usually, their use presumes taking ready innovative products developed in one organization, and their mechanical implementation in practical activities of other, usually related, organizations. This process can be called the spread (or introduction) of excellence. However, such an implementation in rare cases led to tangible positive results in the organizations, implementing best practices, and often ended with a formal report on the implementation of an innovation and no other outcome. We consider the use of innovative practices not as the implementation (associated with something alien), but as the multiplication, i.e. the creation in next organization the same conditions that led to the development of innovative in first (associated with his mother). In this article we propose a vision of multiplying the model of formation of teacher's readiness to teach controversial issues of historical science in institutions of additional professional education. Describes the goal, objectives, criteria for selection of participants, program of the multiplying and material requirements according to the results of multiplying the model of formation of teacher's readiness to teach controversial issues of historical science in the organization of general education.

For citation

Varyushchenko V.I., Gaikova O.V. (2017) *Sovremennye podkhody k mul'tiplitsirovaniyu modeli formirovaniya gotovnosti uchitelya k prepodavaniyu diskussionnykh voprosov istoricheskoi nauki* [Modern approaches to the multiplication of the model of formation of teacher's readiness to teach controversial issues of historical science]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (6A), pp. 154-161.

Keywords

Multiplication, model of teacher's readiness, the selection criteria of the participants multiplying, guidelines, discussion questions, the result of multiplying.

References

1. Gaikova O.V. (2006) *Izuchenie diskussionnykh voprosov istoricheskoi nauki v 10–11 klassakh profil'noi shkoly: uchebno-metodicheskoe posobie dlya uchitelei istorii* [Studying of the debatable questions of historical science in the 10-11 grades of the profile school]. Novosibirsk.
2. Gaikova O.V. (2007) *Izuchenie diskussionnykh voprosov istorii Rossii (1939–1945gg.) v 10–11 klassakh profil'noi shkoly* [Studying of the debatable questions of the history of Russia (1939-1945) in the 10-11 grades of the profile school]. Novosibirsk.
3. Gaikova O.V. (2015) *Prepodavanie diskussionnykh voprosov istorii Rossii (IX-XVI vv.)* [Teaching discussion topics in the history of Russia (IX-XVI centuries)]. Novosibirsk, 2015. 370 s.
4. Varyushchenko V.I., Gaikova O.V. (2015) *Didakticheskie osnovy formirovaniya gotovnosti uchitelya k prepodavaniyu diskussionnykh voprosov sotsial'no-gumanitarnoi nauki: Programma modul'nogo kursa* [Didactic bases of formation of the teacher's readiness for teaching the discussion questions of social and humanitarian science: The program of the module course]. Novosibirsk.
5. Varyushchenko V.I., Gaikova O.V. (2016) *Realizatsiya modul'nogo kursa «Didakticheskie osnovy formirovaniya gotovnosti uchitelya k prepodavaniyu diskussionnykh voprosov sotsial'no-gumanitarnoi nauki» v sisteme povysheniya kvalifikatsii* [Implementation of the modular course "Didactic bases of teacher readiness formation for teaching discussion issues of social and humanitarian science" in the system of professional development]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 1, pp. 87-92.
6. Varyushchenko V.I., Gaikova O.V. (2016) *Tekhnologiya prepodavaniya diskussionnykh voprosov istoricheskoi nauki v kontekste professional'noi podgotovki uchitelya* [Technology of teaching debatable questions of historical science in the

- context of teacher training]. *Izvestiya Dagestanskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Psikhologo-pedagogicheskie nauki»* [Proc. of Dagestan Pedagogical University. A series of Psychological and Pedagogical Sciences], 1, pp. 44-48.
7. Varyushchenko V.I., Gaikova O.V. (2016) Diskussionnye voprosy istoricheskoi nauki v kontekste professional'noi podgotovki uchitelya [Discussion questions of historical science in the context of teacher training]. *Sibirskii uchitel'* [Siberian teacher], 1, pp. 79-84.
 8. Varyushchenko V.I., Gaikova O.V. (2017) Podgotovka uchitelei k prepodavaniyu diskussionnykh voprosov istorii v ramkakh povysheniya kvalifikatsii. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 2, pp. 58-60.
 9. Varyushchenko V.I., Gaikova O. V Gaikova O.V. (2017) Tekhnologiya podgotovki uchitelya k prepodavaniyu diskussionnykh voprosov sotsial'no-gumanitarnoi nauki v sisteme povysheniya kvalifikatsii [Technology of teacher training for teaching discussion issues of social and humanitarian science in the system of professional development]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 2, pp. 413-421.
 10. Varyushchenko V.I., Gaikova O.V. (2017) Aktivnye metody prepodavaniya diskussionnykh voprosov istoricheskoi nauki v kontekste professional'noi podgotovki [Active Methods of Teaching Controversial Issues in Historical Science in the Context of Vocational Training]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University], 5, pp. 29-33.
 11. Varyushchenko V.I., Gaikova O.V. (2016) Problema al'ternativnosti v podgotovke uchitelei k prepodavaniyu diskussionnykh voprosov istorii [The problem of alternatives in the preparation of teachers for the teaching of controversial issues of history]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii* [Scientific support of the system of advanced training], 2, pp. 51-57.
 12. Varyushchenko V.I., Gaikova O.V. (2016) Uchebno-metodicheskoe posobie «Prepodavanie diskussionnykh voprosov istorii Rossii (IX-XVI vv.) v 10–11 klassakh» [Teaching-methodical manual "Teaching discussion topics of the history of Russia (IX-XVI centuries.) in 10-11 grades"]. *Nauka i obrazovanie: novoe vremya* [Science and education: a new era], 5, pp. 503-510.