

УДК 377.5

Организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по транспортной логистике в условиях современного колледжа

Данчук Маншук Пахитжановна

Старший преподаватель кафедры технологии
и профессионально-педагогического образования,

Южный федеральный университет,

344006, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42;

e-mail: mpdanchuk@sfedu.ru

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования профессиональной компетентности студентов, будущих специалистов среднего звена, обучающихся по специальности «38.02.03 Операционная деятельность в логистике» в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Актуальность решаемой проблемы обосновывается тем, что сегодня логистический сервис в сфере автотранспорта стал актуальным в условиях современного рынка труда. Поэтому профессиональная компетентность операционных логистов должна проявляться в твердой решимости к самосовершенствованию, овладении новейшими знаниями и умениями, обогащении деятельности. Выявлено и обосновано, что развитию профессиональной компетентности будущих операционных логистов содействует создание организационно-педагогических условий на занятиях по транспортной логистике: педагогическая компетентность преподавателей в сфере транспортной логистики, стремление студента к данному виду деятельности, наличие организационно-методической и материальной базы, опирающейся на инновационные процессы в системе среднего профессионального образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Данчук М.П. Организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по транспортной логистике в условиях современного колледжа // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 6А. С. 162-170.

Ключевые слова

Среднее профессиональное образование, операционный логист, профессиональная компетентность, организационно-педагогические условия, формирование профессиональной компетентности.

Введение

Современная Россия ориентирована на реализацию высококачественной системы среднего профессионального образования (далее – СПО), претворение в жизнь федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) нового поколения, отвечающих интересам сегодняшнего рынка труда и запросам работодателей согласно комплексу мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015-2020 гг. (см. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р).

«ФГОС СПО нового поколения делает упор на компетентностный подход, направленный на формирование у обучающихся колледжей и техникумов общих и профессиональных компетенций и подготовку практико-ориентированных специалистов» [Данчук, 2017, 81-82].

Компетентностный подход ориентирован на подготовку конкурентоспособных, компетентных, креативных специалистов среднего звена, стремящихся к непрерывному повышению своего мастерства, мобильности в современном динамичном обществе, качественному выполнению своей профессиональной деятельности.

Если профессиональная компетенция являет собой комплекс знаний и умений по выбранной профессии и методы осуществления работы по этой профессии (по Э.Ф. Зеер, О.Н. Шахматовой, В.М. Шепель), то «профессиональная компетентность – одна из составляющих профессионализма, в структуре которой выделяются профессиональные востребованность, пригодность, удовлетворенность, успех» [Симонов, 2015, 40].

Студенты Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (далее – АПП ЮФУ), обучающиеся по направлению подготовки «44.03.04 Профессиональное обучение» (профиль «Логистический и технический сервис автотранспорта»), в ходе прохождения профессионально-педагогической практики в колледжах и техникумах СПО как педагоги профессионального обучения начинают осмысливать огромную значимость создания организационно-педагогических условий формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов среднего звена.

Студенты АПП ЮФУ в период практики осуществляют учебный процесс подготовки специалистов среднего звена по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов. Многолетний опыт сетевого взаимодействия ЮФУ с образовательными организациями системы СПО Ростова-на-Дону и Ростовской области показал востребованность в педагогах профессионального обучения по логистическому сервису в сфере автотранспорта, которые бы осуществляли подготовку студентов по специальности «38.02.03 Операционная деятельность в логистике» (наименование квалификации базовой подготовки – операционный логист).

Исследование критериев развития профессиональных компетенций у будущих операционных логистов в ходе освоения междисциплинарного курса (далее – МДК) «МДК 02.03. Оптимизация процессов транспортировки и проведения оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов», входящего в профессиональный модуль «ПМ 02. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении» [Программа подготовки..., www; Программа подготовки..., 2016, www] программы подготовки специалистов среднего звена предопределено модернизацией системы логистического образования.

В содержание приводимого МДК включены такие темы, как «Место транспортной логистики в логистической цепи поставок», «Классификация видов транспорта», «Выбор вида транспорта», «Виды транспортных перевозок грузов», «Логистические работы и операции на

транспорте», «Разработка маршрутов следования», «Организационные принципы транспортировки», «Расчет транспортных расходов логистической системы», «Оптимизация транспортных расходов» [Там же].

Анализ остаточных знаний и умений у будущих операционных логистов после изучения рассматриваемого МДК выявил, что большее затруднение у студентов вызывает транспортировка товара. Самые значительные погрешности наблюдаются из-за недостаточного освоения студентами знаний о выборе маршрута, неовладения умениями выбирать способ транспортировки и транспортное средство, фиксировать транспортные расходы и транспортные тарифы. Поэтому цель статьи – обосновать организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности студентов в учебном процессе СПО по транспортной логистике.

Основная часть

Р.Р. Галяутдинов пишет, что «в современном мире логистика – наука об оптимальном управлении потоками – необычайно востребована и актуальна. Всевозможные виды логистики находят применение практически во всех сферах человеческой деятельности. Логистический подход и принципы позволяют значительно снизить издержки, связанные с управлением самых разнообразных потоков: материальных ресурсов, денежных средств, информации, транспорта, энергии и многого другого. Кроме того, логистика позволяет сделать планирование и управление потоковыми процессами более упорядоченным, эффективным и системным» [Галяутдинов, www].

Этот же автор выделяет разные виды логистики по функциональному признаку. Они показаны на рис. 1.

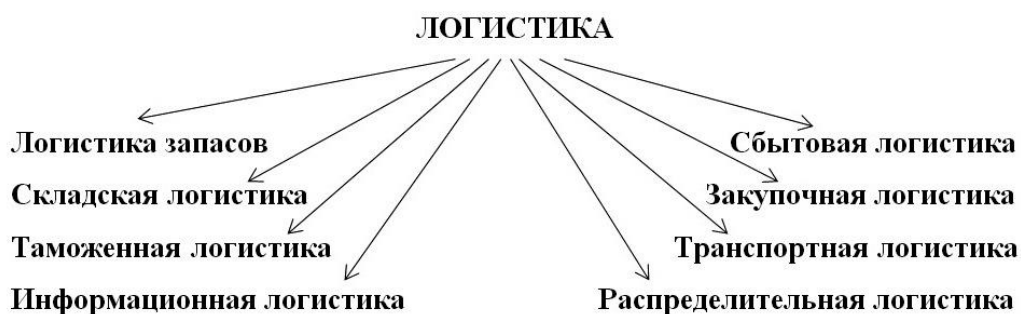


Рисунок 1 - Виды логистики (по Р.Р. Галяутдинову)

Содержание рассматриваемого нами выше названного междисциплинарного курса ориентировано именно на освоение будущими операционными логистами основных положений логистического сервиса в сфере автотранспорта.

Подтверждением сказанному служит ФГОС СПО по специальности «38.02.03 Операционная деятельность в логистике» (см. Приказ Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 834), который обозначил «объектами профессиональной деятельности выпускников материальные и нематериальные потоки и ресурсы, системы товародвижения, системы информационного обеспечения транспортных процессов», а в «требования к итогам освоения программы подготовки специалистов среднего звена» включил общие компетенции (ОК) и

профессиональные компетенции (ПК), которые необходимо сформировать у будущих операционных логистов.

Одними из профессиональных компетенций, вызывающих наш интерес к проблеме исследования, являются компетенции, представленные на рис. 2.

<i>№</i>	<i>Название профессиональной компетенции</i>
ПК 1.3.	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения
ПК 1.5.	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве
ПК 2.4.	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом

Рисунок 2 - Профессиональные компетенции операционного логиста

Профессиональная компетенция – главная компонента структуры субъекта, получающего профессию в образовательных организациях СПО, «включающая интеллектуальную, эмоциональную, действенно-волевыми сферами и сопровождающая все направления его деятельности» [Васильева, Фахрутдинова, 2016, 74].

Поэтому под профессиональной компетентностью можно подразумевать целостный потенциал индивида, гарантирующий продуктивное взаимодействие с действительностью в той или иной области профессиональной деятельности и обусловленный нужной для этого совокупностью профессиональных компетенций. Значит, развитие профессиональной компетентности будущих операционных логистов обуславливается их теоретической и практической подготовкой к реализации будущей работы по профессии.

Иначе говоря, профессиональной компетентностью можно назвать свойство индивида, а именно будущего операционного логиста в сфере автотранспорта, вобравшего в себя систему профессиональных знаний, умений и навыков, практики, постоянное стремление к профессиональному совершенствованию.

Вопросам формирования профессиональной компетентности посвятили свои труды современные исследователи В.С. Безрукова, Э.Ф. Зеер, В.А. Исаев, А.К. Маркова, А.М. Новиков, О.Н. Шахматова, В.М. Шепель и др. По мнению этих ученых, компетентность видится как сплав навыков, характерных для индивидуальности, заключающий в себе мастерство, образ действия в социуме, умение сотрудничать с однокурсниками, активность и рискованность.

Сейчас система СПО направлена на профессиональную компетентность специалиста среднего звена, потому что именно с ним обуславливается высокоэффективность всего профессионального образования, поставляющего конкурентоспособного, компетентного, креативного, толерантного выпускника колледжа или техникума сегодняшней социально-экономической сфере страны. Вследствие этого для развития профессиональной компетенции будущих операционных логистов в сфере автотранспорта необходимо давать более глубокие и специализированные знания по особенностям транспортировки необходимого объема товара в

конкретный пункт, приемлемого маршрута за необходимое время и с малыми затратами. Знания составляются по правилам логического усложнения в соответствии с рабочей программой МДК, концентрируясь на замысле профессиональной подготовки операционного логиста.

Профессиональные знания и умения по транспортной логистике студенты приобретают и усваивают также и при освоении таких междисциплинарных курсов, как «МДК 03.01 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)», «МДК 04.01 Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций» [Программа подготовки..., www; Программа подготовки..., 2016, www]. В процессе изучения этих курсов студенты узнают типы и структуры автотранспортного предприятия, маркировку и упаковку товара, классификацию грузового и пассажирского транспорта, автомобильные маршруты, учатся определять оптимальный срок замены транспортного средства, приобретают навыки «группировки различных видов грузов по различным классификационным признакам для определения оптимальных условий перевозки грузов» [Эртман, 2013, www]. Эти занятия формируют у студентов вариативное мышление.

Все эти разноплановые учебные курсы способствуют формированию профессиональной компетенции будущего операционного логиста в сфере автотранспорта. В связи с этим возникает вопрос о создании таких организационно-педагогических условий на занятиях по транспортной логистике, при которых развитие профессиональной компетенции студентов будет происходить высокоэффективно. Поэтому, прежде всего, нужно делать акцент на развитие профессиональных знаний и навыков в сфере логистики средствами транспортной логистики через построение маршрутов движения и выполнение практических работ, связанных с транспортной логистикой, а именно перемещение товара из одной точки в другую с наименьшими затратами и наибольшей выгодой.

Одним из факторов создания эффективных организационно-педагогических условий согласно проблеме исследования является разработка учебной программы рассматриваемого междисциплинарного курса, направленной на повышение уровня профессиональных знаний студентов о транспорте и транспортной логистике. Программа должна включать в себя содержание как теоретической, так и практической направленности.

Реализация эффективных практических занятий по транспортной логистике определяется несколькими условиями:

- 1) педагогической компетентностью преподавателей в сфере транспортной логистики;
- 2) стремлением студента к данному виду деятельности;
- 3) наличием организационно-методической и материальной базы.

Рассмотрим более детально каждое из них.

Психолого-педагогические трактовки термина «компетенция» показывают, что многие ученые подразумевают под ним определенный качественный уровень подготовки студента. Однако в методической литературе существует множество дефиниций понятия «компетенция», поэтому его анализ и постижение остаются открытыми для дальнейших исследований.

По мнению В.П. Симонова, «компетенция – совокупность определенных знаний (информированность и эрудиция), а также умений, навыков, личностных качеств и опыта (практики) в определенной сфере деятельности» [Симонов, 2015, 41].

Успех обучения транспортной логистике зависит во многом от личных качеств самих студентов: памяти, логического мышления, концентрации внимания, целеустремленности, оперативности, мыслительной операции, а также от желания будущих операционных логистов делать такого рода работу. Тут судьбоносную миссию представляет выработка позитивного

побуждения к действию.

«Мотивация как процесс изменения состояний и отношений личности основывается на мотивах, под которыми понимают конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки» [Павелко, 2008, www; Подласый, 2004, www; Чаденкова, 2003, www].

Можно выделить следующие условия для успешного развития мотивации у студентов колледжа на занятиях по транспортной логистике:

- оптимизация структурно-логической схемы учебного процесса;
- использование различных активных методов обучения;
- осуществление целостности теоретического обучения с развитием профессиональных умений и навыков на практических занятиях;
- разрешение на практике конкретных ситуационных проблем по транспортной логистике;
- хороший уровень материально-технического оснащения занятия;
- незатейливость и комфортность приобретения и применения учебного и научного инструмента, учебно-методических материалов по дисциплинарным курсам и т. д.

Если обучение транспортной логистике организовано системно, логично, целенаправленно, то оно обогащает студента опытом, знаниями, развивает логику и способность быть организатором, стремление к новым знаниям. В частности, веское стимулирование проявляет действие, в котором интегрируются задачи теоретического и практического характера.

Заключение

Итак, нами определены основные организационно-педагогические условия для более эффективного формирования профессиональной компетентности студентов на занятиях междисциплинарных курсов при изучении основных принципов транспортной логистики. Методическая разработка как теоретических, так и практических занятий по МДК с применением активных методов обучения будет способствовать рациональному и оптимальному постижению студентами основных положений о транспортной логистике, что играет большую роль в развитии профессиональных компетенций будущих операционных логистов. Ведь использование активных методов обучения в учебном процессе СПО вызывает интерес у обучающихся и позволяет развивать аналитические, исследовательские, коммуникативные, профессиональные навыки и умения у будущих специалистов среднего звена.

Определено, что развитие профессиональной компетентности будущих операционных логистов состоит в единстве подготовки студентов в рамках теоретических и практических занятий к профессиональным действиям; показана значимость развития серьезного стимула студентов к занятиям.

Библиография

1. Васильева И.Д., Фахрутдинова Р.А. Реализация интерактивных технологий обучения в процессе формирования профессиональных компетенций студентов – будущих учителей физкультуры в условиях колледжа // Педагогический журнал. 2016. Т. 6. № 6А. С. 72-79.
2. Галяутдинов Р.Р. Виды логистики и их характеристика. URL: <http://galyautdinov.ru/post/vidy-logistiki>
3. Данчук И.И. Актуальность применения имитационных методов обучения в профессиональном образовании // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2017. № 9. С. 81-88.
4. Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального

- образования, на 2015-2020 годы: распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176010/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 № 834. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631872/#review>
 6. Павелко Г.А. Формирование обобщенных информационных умений у будущих учителей: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2008. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004156000/rsl01004156302/rsl01004156302.pdf>
 7. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-184.shtml
 8. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике». М., 2016. URL: http://mgei.ru/files/ppssz_operac_deyat_v_logistike_1_10_30_05_2016.pdf
 9. Программа подготовки специалистов среднего звена. Направление подготовки «38.02.03 Операционная деятельность в логистике». URL: http://kkpt-sulin.gauro-riacro.ru/organisacii/1516/documents/ППСС3%2038.02.03%20Операционная%20деятельность%20в%20логистике%202015_1485234957.pdf
 10. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2015. 320 с.
 11. Чаденкова О.А. Психолого-педагогические особенности мотивов учебной деятельности студентов различных вузов: дис. ... канд. псих. наук. Самара, 2003. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002616000/rsl01002616522/rsl01002616522.pdf>
 12. Эртман Ю.А. Грузоведение. Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. URL: <http://zabika.ru/adropad/Транспортная+и+складская+классификация+грузовd/main.html>

Organisational and pedagogical conditions for the development of the professional competence in future specialists in transport logistics in modern colleges

Manshuk P. Danchuk

Senior Lecturer,
Department of technology and professional pedagogical education,
Southern Federal University,
344006, 105/42, B. Sadovaya st., Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: mpdanchuk@sfedu.ru

Abstract

The article deals with the problem of the development of the professional competence in students, future specialists that are trained according to the training program of secondary vocational education "38.02.03 Operating activities in logistics" within the framework of the federal state educational standard of secondary vocational education. It points out that solving the problem is justified by the fact that today the logistics service in the sphere of motor transport has become relevant in the conditions of the modern labour market. Therefore, the professional competence of operational logistics specialists should manifest itself in the firm determination to improve themselves, the acquiring of the latest knowledge and the learning of skills, the enriching of their activities. The author of the article reveals and justifies the fact that the development of the professional competence in students that are trained to be operational logistics specialists is facilitated by the creation of the following organisational and pedagogical conditions during lessons in transport logistics: the pedagogical competence of their teachers in the sphere of transport

logistics, their desire to perform this type of activity, as well as the availability of organisational, methodological and material resources, based on innovative processes in the system of secondary vocational education.

For citation

Danchuk M.P. (2017) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'noi kompetentnosti budushchikh spetsialistov po transportnoi logistike v usloviyakh sovremen-nogo kolledzha [Organisational and pedagogical conditions for the development of the professional competence in future specialists in transport logistics in modern colleges]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (6A), pp. 162-170.

Keywords

Secondary vocational education, operational logistics specialist, professional competence, organisational and pedagogical conditions, development of the professional competence.

References

1. Chadenkova O.A. (2003) *Psikhologo-pedagogicheskie osobennosti motivov uchebnoi deyatel'nosti studentov razlichnykh vuzov. Doct. Diss.* [The psychological and pedagogical features of the motives for the educational activities of students in various higher education institutions. Doct. Diss.] Samara. Available at: <http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002616000/rsl01002616522/rsl01002616522.pdf> [Accessed 16/10/17].
2. Danchuk I.I. (2017) Aktual'nost' primeneniya imitatsionnykh metodov obucheniya v professional'nom obrazovanii [The relevance of using simulation teaching methods in vocational education]. *Izvestiya Yuzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki* [Bulletin of the Southern Federal University. Pedagogical sciences], 9, pp. 81-88.
3. Ertman Yu.A. (2013) *Gruzovedenie* [Cargo handling]. Tyumen: Tyumen State Oil and Gas University. Available at: <http://zabika.ru/adpopad/Transportnaya+i+skladskaya+klassifikatsiya+gruzovd/main.html> [Accessed 16/10/17].
4. Galyautdinov R.R. *Vidy logistiki i ikh kharakteristika* [The types of logistics and their characteristics]. Available at: <http://galyautdinov.ru/post/vidy-logistiki> [Accessed 16/10/17].
5. *Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta po spetsial'nosti 38.02.03 Operatsionnaya deyatel'nost' v logistike: prikaz Minobrnauki Rossii ot 28.07.2014 № 834* [On the approval of the Federal State Educational Standard for the area of study "38.02.03 Operating activities in logistics": Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 834 of July 28, 2014]. Available at: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631872/#review> [Accessed 16/10/17].
6. *Ob utverzhdenii kompleksa mer, napravlennykh na sovershenstvovanie sistemy srednego professional'nogo obrazovaniya, na 2015-2020 gody: rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 03.03.2015 № 349-r* [On the approval of complex measures aimed at improving the system of secondary vocational education for 2015-2020: Decree of the Russian Government No. 349-r of March 3, 2015]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176010/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/ [Accessed 16/10/17].
7. Pavelko G.A. (2008) *Formirovanie obobshchennykh informatsionnykh umenii u budushchikh uchitelei. Doct. Diss.* [The development of generalised information skills in future teachers. Doct. Diss.] Chelyabinsk. Available at: <http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004156000/rsl01004156302/rsl01004156302.pdf> [Accessed 16/10/17].
8. Podlasyi I.P. (2004) *Pedagogika: 100 voprosov – 100 otvetov* [Pedagogy: 100 questions – 100 answers]. Moscow: VLADOS-press Publ. Available at: http://pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-184.shtml [Accessed 16/10/17].
9. *Programma podgotovki spetsialistov srednego zvena po spetsial'nosti 38.02.03 "Operatsionnaya deyatel'nost' v logistike"* [Training program of secondary vocational education, the area of study "38.02.03 Operating activities in logistics"] (2016). Moscow. Available at: http://mgei.ru/files/ppssz_operac_deyat_v_logistike_1_10_30_05_2016.pdf [Accessed 16/10/17].
10. *Programma podgotovki spetsialistov srednego zvena. Napravlenie podgotovki "38.02.03 Operatsionnaya deyatel'nost' v logistike"* [Training program of secondary vocational education. The area of study "38.02.03 Operating activities in logistics"]. Available at: http://kkpt-sulin.gauuro-riacro.ru/organisacii/1516/documents/PPSSZ%2038.02.03%20Operatsionnaya%20deyatel'nost'%20v%20logistike%202015_1485234957.pdf [Accessed 16/10/17].

-
11. Simonov V.P. (2015) *Pedagogika i psikhologiya vysshei shkoly. Innovatsionnyi kurs dlya podgotovki magistrrov* [Pedagogy and psychology in higher schools. An innovative course for training masters]. Moscow: Vuzovskii uchebnik Publ.; INFRA-M Publ.
 12. Vasil'eva I.D., Fakhrutdinova R.A. (2016) Realizatsiya interaktivnykh tekhnologii obucheniya v protsesse formirovaniya professional'nykh kompetentsii studentov – budushchikh uchitelei fizkul'tury v usloviyakh kolledzha [The implementation of interactive learning technologies in the process of the formation of the professional competence in students as future physical education teachers in the college environment]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (6A), pp. 72-79.