

УДК 378:147.34**Особенности преподавания дисциплины «Основы формирования здоровья детей» в медицинской академии****Матвеева Лариса Петровна**

Кандидат медицинских наук,
доцент кафедры пропедевтики детских болезней с курсом поликлинической педиатрии,
Ижевская государственная медицинская академия,
426034, Российская Федерация, Ижевск, ул. Коммунаров, 281;
e-mail: ms.lara.matveeva@mail.ru

Ермакова Маргарита Кузьминична

Доктор медицинских наук, профессор,
завкафедрой пропедевтики детских болезней с курсом поликлинической педиатрии,
Ижевская государственная медицинская академия,
426034, Российская Федерация, Ижевск, ул. Коммунаров, 281;
e-mail: kafedrapdb@yandex.ru

Капустина Наталья Руфимовна

Кандидат медицинских наук,
доцент кафедры пропедевтики детских болезней с курсом поликлинической педиатрии,
Ижевская государственная медицинская академия,
426034, Российская Федерация, Ижевск, ул. Коммунаров, 281;
e-mail: kafedrapdb@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются особенности преподавания дисциплины «Основы формирования здоровья детей» в медицинской академии, впервые введенной в учебный процесс в рамках образовательного стандарта третьего поколения, входит в основную образовательную программу по педиатрии и является одним из звеньев последовательного успешного изучения дисциплин педиатрического профиля. Цели и задачи дисциплины составлены с учетом компетентностного подхода, трудоемкость составляет 3 зачетные единицы. Дисциплина состоит из трех разделов, наиболее точно отражающих ее содержание. В образовательном процессе используются разные типы занятий, в частности, активной и интерактивной формах, позволяющие всем студентам участвовать в учебном процессе, формировать познавательную активность, развивать творческий подход к решению поставленных задач и практиковать коммуникативные навыки. Особенностью образовательного процесса в медицинском ВУЗе являются занятия, проводимые на базах оздоровительных медицинских учреждений. Рабочей программой дисциплины предусмотрено проведение двух занятий с участием пациентов и выявлением у них объективных и субъективных признаков заболевания. Такой подход в учебном процессе позволяет усилить мотивацию к изучению дисциплины, повысить эффективность

образовательного процесса, а также способствует формированию у будущих специалистов профессиональных компетенций.

Для цитирования в научных исследованиях

Матвеева Л.П., Ермакова М.К., Капустина Н.Р. Особенности преподавания дисциплины «Основы формирования здоровья детей» в медицинской академии // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 6А. С. 188-193.

Ключевые слова

ФГОС ВПО, образовательная программа, дисциплина, профессиональные компетенции, формы занятий.

Введение

Интеграция высшей российской школы в общеевропейскую систему высшего образования, привела к созданию нового поколения образовательного стандарта ФГОС специальностей высшего профессионального медицинского образования, а его модернизация – к созданию новой версии ФГОС высшего образования третьего поколения (ФГОС ВО 3+) (Федеральный закон № 273-ФЗ от 2012 г.). Согласно стандарту, в основной образовательной программе (ООП) каждой специальности высшего медицинского образования предусмотрено три блока: дисциплина (модуль), базовая и вариативная части; практика, в том числе научно-исследовательская работа; государственная итоговая аттестация. ООП по врачебным специальностям, в том числе по педиатрии (шифр специальности 31.05.02) осваивается в специалитете. Срок обучения составляет 6 лет.

Основная часть

В учебный процесс по специальности педиатрия в рамках ФГОС ВПО третьего поколения на кафедре пропедевтики детских болезней с курсом поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия МЗ РФ» впервые введена новая дисциплина «Основы формирования здоровья детей», вошедшая в базовую часть ООП, преподавание ее предусмотрено в VI семестре, что не противоречит логике последовательного изучения дисциплин при составлении учебного плана. Логическая последовательность дисциплин готовит обучаемых к успешному усвоению понятий последующей дисциплины [Гоголева, 2014, 58]. Так, дисциплина «Основы формирования здоровья детей» является звеном последовательного успешного изучения дисциплин педиатрического профиля.

Цели и задачи дисциплины составлены с учетом принципов компетентного подхода, как «основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека», конечный результат процесса образования. [Зимняя, 2004, 13]. Перечень компетенций по специальности педиатрия представлен в соответствующем ФГОС в разделе «Требования к результатам освоения ООП подготовки специалиста». ФГОС ВО 3+ предусматривает освоение профессиональных компетенций (ПК), выбранных из перечня компетенций, которые соответствуют целям и задачам освоения данной дисциплины. Требования к освоению дисциплины «Основы формирования здоровья детей» отражены в следующих компетенциях:

– способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на

сохранение и укрепление здоровья детей и подростков и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей и подростков факторов среды их обитания (ПК-1);

– готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), из которых 2 ЗЕ отведены на аудиторную работу, 1 ЗЕ – на самостоятельную работу студентов. ЗЕ измеряется трудоемкость освоения образовательной программы и отдельных дисциплин с учетом всех затрат учебного времени студента (на лекции, практические занятия, практики, самостоятельную работу, подготовку и прохождение контроля). ЗЕ имеет часовое измерение – 36 академических часов.

Для формирования вышеуказанных ПК, в дисциплине «Основы формирования здоровья детей» выделяются разделы, состоящие из дидактических единиц, представляющих собой темы практических занятий. В разделе «Здоровье ребенка и факторы его определяющие» рассматриваются следующие вопросы: определение здоровья ребенка, критерии, методология изучения; здоровый образ жизни, как медико-социологический фактор; роль семьи в формировании и укреплении здоровья детей; организация деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни; санаторно-курортное лечение. Во втором разделе дисциплины «Аспекты воспитания ребенка» акцент поставлен на физическое, гигиеническое, нравственное воспитание детей, психическое здоровье школьников, девиантное поведение подростков, вредные привычки. Третий раздел дисциплины «Питание детей» содержит вопросы, касающиеся питания детей разного возраста, групповую систему питания.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине, в зависимости от тематики, используются учебные классы в детской поликлинике или в детском отделении стационара, кабинет здорового ребенка в детской поликлинике, лекционные аудитории с мультимедийным обеспечением, кабинеты для проведения работы с пациентами в республиканском и городском центрах здоровья, а также на базе детского республиканского санатория «Ласточка».

В соответствии с п. 53 приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования...» при изучении дисциплины «Основы формирования здоровья детей», проводятся занятия следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, иные виды занятий. Во время практических занятий применяются пассивные, активные и интерактивные методы обучения.

К пассивным методам можно отнести выступление студентов с докладами, которые позволяют преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия. Темы докладов прописаны в рабочей программе дисциплины, вот некоторые из них: «Влияние образа жизни отдельно взятой семьи на реализацию наследственности», «Выдающиеся теоретики, пропагандисты здорового образа жизни», «Профилактика болезней костно-мышечной системы у детей» и т. д. Во время докладов используются презентации, видеоролики. На практическое занятие выносятся не более 3-4 докладов. Из активных методов обучения используется дискуссия, которая является обсуждением доклада. Наиболее оживленную дискуссию вызывают темы: «Девиантное поведение подростков», «Вредные привычки у детей». Апогеем дискуссии является

утверждение определенных ценностей с использованием корректных приемов. Одним из интерактивных видов обучения, который используется в изучении дисциплины «Основы формирования здоровья детей» является работа в малых группах по 3-4 человека, что позволяет всем студентам участвовать в обосновании общего мнения, разрешении возникающих разногласий, а также практиковать коммуникативные навыки. Например, в разделе «Питание» предлагается задание на составление меню для детей разного возраста.

Учебный процесс в медицинском ВУЗе предполагает взаимодействие студентов с пациентами. Одно из практических занятий с участием пациентов проводится в центре здоровья. Такое занятие можно отнести в разряд «иных видов», поскольку не подходит под определение предыдущих методик. В центре здоровья, основной задачей которого является выявление ранних признаков заболеваний у людей, студенты не только помогают штатным сотрудникам в проведении антропометрии, измерении артериального давления, заполнении «Карты здорового образа жизни» вместе с рекомендациями по профилактике заболеваний, но и сами становятся пациентами, проходят медосмотр.

На практических занятиях с выходом в детский санаторий «Ласточка», студенты знакомятся с режимом работы санатория, меню, оздоровительными процедурами. В условиях санатория большинство детей, получающих восстановительное лечение, имеют хронические заболевания. Состояние таких пациентов характеризуется снижением функциональных показателей самочувствия и настроения и наличием признаков хронического утомления [Матвеева, Лебедев, 2014, 85], поэтому студентам предлагается оценить уровень социального комфорта, стрессоустойчивости и утомления с использованием восьмицветового теста Люшера и теста на хроническое утомление у детей старших групп. Такое задание способствует не только развитию коммуникативных навыков между будущим врачом и пациентом, но и способности к анализу, интерпретации полученных результатов и развитию клинического мышления.

Заключение

Использование пассивных, активных, интерактивных методов проведения занятий, а также рациональное их сочетание с практическими занятиями с выходом в оздоровительные медицинские учреждения являются эффективной организацией образовательного процесса, позволяющие усилить мотивацию к изучению дисциплины, повысить эффективность образовательного процесса, способствуют повышению качества подготовки будущих врачей, формированию и развитию ПК специалистов.

Библиография

1. Бермус А.Г. Компетентностный подход в современном образовании представляет собой проблему // Эйдос. URL: www.eidos.ru/journal/200
2. Вербицкий А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе // Высшее образование в России. 2006. № 1. С. 39-46.
3. Гиббс Т., Химион Л. В. Связь между образованием, подготовкой и развитием компетентности // Мед. образование и профессиональное развитие. 2012. № 2 (8). С. 65-69.
4. Гирфанова Е.Ю., Осипов П.Н. Стимулирование исследовательской деятельности студентов. Казань: Школа, 2006. 156 с.
5. Гоголева И.В. Междисциплинарная интеграция в учебной деятельности студентов вуза в учебном процессе // Глобальный научный потенциал. 2014. № 11 (44). С. 56-60.
6. Дианкина М.С. и др. Качество обучения в медицинском вузе (психолого-педагогический аспект). Чебоксары: Чувашский университет, 2008. 273 с.

7. Зимняя И.А. «Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании». М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 327 с.
8. Матвеева Л.П., Лебедев Г.С. Особенности психологического состояния детей с бронхиальной астмой // Труды Ижевской государственной медицинской академии: сборник научных статей. Ижевск, 2014. 174 с.
9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Эйдос. URL: www.eidos.ru/journal/200
10. Шершнева В.В. Как оценить междисциплинарные компетенции студента // Высшее образование в России. 2007. № 10. С. 91-94.

Features of teaching the discipline "Fundamentals of the formation of children's health" in the Medical Academy

Larisa P. Matveeva

PhD in Medicine, Associate Professor,
Department of propaedeutics of children's diseases
with the course of polyclinic pediatrics,
Izhevsk State Medical Academy,
426034, 281 Kommunarov st., Izhevsk, Russian Federation;
e-mail: ms.lara.matveeva@mail.ru

Margarita K. Ermakova

Doctor of Medicine, Professor,
Head of the Department of propaedeutics of children's
diseases with the course of polyclinic pediatrics,
Izhevsk State Medical Academy,
426034, 281 Kommunarov st., Izhevsk, Russian Federation;
e-mail: kafedrapdb@yandex.ru

Natal'ya R. Kapustina

PhD in Medicine, Associate Professor,
Department of propaedeutics of children's diseases
with the course of polyclinic pediatrics,
Izhevsk State Medical Academy,
426034, 281 Kommunarov st., Izhevsk, Russian Federation;
e-mail: kafedrapdb@yandex.ru

Abstract

The article considers the features of teaching of discipline "bases of formation of children's health" at the medical Academy, which was first introduced in the educational process in the framework of the educational standard of the third generation is included in the basic educational program in Pediatrics and is one of the links of consecutive successful study of disciplines of pediatric profile. The goals and objectives of the course are tailored to the competence-based approach; the complexity is 3 points of credit. Discipline consists of three sections, most accurately reflects its content. The educational process relies on different types of activities, in particular, active

and interactive forms that allow all students to participate in educational process, forming a cognitive activity, to develop a creative approach to problem solving and to practice communication skills. Feature of educational process in medical school classes are conducted on the bases of health medical institutions. The working program of the discipline consists of two classes with the participation of the patients and identifies them, objective and subjective signs of the disease. This approach in the learning process increases the motivation of students to learn discipline, and also contributes to the formation of future specialists' professional competence.

For citation

Matveeva L.P., Ermakova M.K., Kapustina N.R. (2017) Osobennosti prepodavaniya distsipliny «Osnovy formirovaniya zdorov'ya detei» v meditsinskoj akademii [Features of teaching the discipline "Fundamentals of the formation of children's health" in the Medical Academy]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (6A), pp. 188-193.

Keywords

Federal state educational standard of higher professional education, the educational program, discipline, professional competence, forms of classes.

References

1. Bermus A.G. Kompetentnostnyi podkhod v sovremennom obrazovanii predstavlyaet soboi problemu [Competence approach in modern education is a problem]. *Eidos*. Available at: www.eidos.ru/journal/2005 [Accessed 16/06/17]
2. Diankina M.S. et al. (2008) *Kachestvo obucheniya v meditsinskom vuze (psikhologo-pedagogicheskii aspekt)* [The quality of education in medical school (psychological pedagogical aspect)]. Cheboksary: Chuvash State University.
3. Gibbs T., Himion L.V. (2012) Svyaz mezhdru obrazovaniem, podgotovkoi i razvitiem kompetentnosti [Connection between education, training and competence development] *Med. obrazovanie i professionalnoe razvitie* [Medical education and professional development], 2 (8), pp. 65-69.
4. Girfanova E.Yu., Osipov P.N. (2006) *Stimulirovanie issledovatel'skoi deyatel'nosti studentov* [Encouraging students' research activities]. Kazan: Shkola Publ.
5. Gogoleva I.V. (2014) Mezhdistsiplinarnaya integratsiya v uchebnoi deyatel'nosti studentov vuza v uchebnom protsesse [Interdisciplinary integration in the learning activities of students in educational process]. *Global'nyi nauchnyi potentsial* [Global scientific potential], 11 (44), pp. 56-60.
6. Khutorsky A.V. (2002) Kluchevye kompetentsii i obrazovatelnye standarty [Key competences and educational standards]. *Eidos*. Available at: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> [Accessed 16/06/17]
7. Matveeva L.P., Lebedev G.S. (2014) Osobennosti psikhologicheskogo sostoyaniya detei s bronhialnoi astmoy [Peculiarities of the psychological status of children with bronchial asthma]. *Trudy Izhevskoi gosudarstvennoi meditsinskoj akademii: sbornik nauchnykh statei* [Proc. of the Izhevsk state medical Academy], 52, pp. 84-85.
8. Shershneva V.V. (2007) Kak otsenit' mezhdistsiplinarnye kompetentsii studenta [How to evaluate an interdisciplinary competence of the student]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 10, pp. 91-94.
9. Verbitskii A.A. (2006) Kontekstnoe obuchenie v kompetentnostnom podkhode [Contextual training in competence-based approach]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 1, pp. 39-46.
10. Zimnyaya I.A. (2004) Kluchevye kompetentnosti kak rezultatивно-celevaya osnova kompetentnostnogo podchoda v obrazovanii. Avtorskaya versiya [Key competence as effectively-targeted basis of competence approach in education. Author's version]. *Issledovatel'skii centr problem kachestva podgotovki specialistov* [Research center of problems quality of training]. Moscow.