

УДК 378**Ценностно-смысловой подход в профессиональном образовании****Милованова Наталья Геннадьевна**

Доктор педагогических наук, профессор, проректор,
Тюменский областной государственный институт развития регионального образования,
625000, Российская Федерация, Тюмень, Советская, 56;
e-mail: natamil2004@mail.ru

Пчелинцева Ирина Геннадьевна

Доктор педагогических наук,
заведующая кафедрой иностранных языков,
Тюменский индустриальный университет,
625000, Российская Федерация, Тюмень, Володарского, 38;
e-mail: pchelintsevaig@tyuiu.ru

Чумакова Анна Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Тюменский государственный университет,
625003, Российская Федерация, Тюмень, Володарского, 6;
e-mail: a1412@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена теоретическим аспектам обоснования ценностно-смыслового подхода к профессиональному образованию в современных условиях. Сегодня, когда образование испытывает кризис, в том числе ценностно-смысловой кризис, необходимы новые подходы к развитию личности будущего специалиста, позволяющие максимально эффективно реализовать компетентностный подход. Таким подходом авторы обосновывают ценностно-смысловой, обращаясь к первоисточникам его методологии. Опираясь на работы психологов, авторы в статье подробно представили анализ ценностно-смыслового подхода как возможного подхода к развитию личности будущего специалиста, обладающего ценностно-смысловыми образованиями, обеспечивающими эффективность профессиональной деятельности в образе будущего. Анализ материалов, в том числе и современных исследований, позволяет авторам статьи сделать выводы не только о возможности, но и необходимости применения ценностно-смыслового подхода в профессиональном образовании и поставить перед профессиональной педагогикой ряд задач методического и организационного плана.

Для цитирования в научных исследованиях

Милованова Н.Г., Пчелинцева И.Г., Чумакова А.В. Ценностно-смысловой подход в профессиональном образовании // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 6А. С. 194-201.

Ключевые слова

Подход в образовании, ценности, смысл, кризис образования, ценностно-смысловой подход, профессиональное образование, социальные изменения.

Введение

Динамичные изменения современности во всех социальных сферах детерминировали возникновение новых требований к любого рода человеческой деятельности и обусловили необходимость изучения механизмов психической активности. Новые технологии в промышленности, производстве, энергетике, экономике породили новый вид социальных отношений, требующий большей степени ответственности. Новые технологии и новые социальные отношения вызвали повышение сложности, интенсивности, увеличение физических и психических нагрузок. Вышеотмеченные тенденции вышли за рамки национально-государственных общностей и в настоящее время во многом сказываются на характере современных международных отношений. В последние десятилетия возросли интерес и число исследований, посвященных роли ценностных факторов во внешней политике отдельных государств и международных отношений в целом. Важнейшая цель реализации ценностно-смыслового подхода в профессиональном образовании состоит в утверждении ценности человеческого достоинства и неприкосновенности каждой человеческой личности. Это центральная ценность во всех теориях прав человека и во всех международных стандартах прав человека; это главный мотив для осуществления усилий по достижению мира и главный стимул для установления демократических форм правления. Перечисленные выше факторы заставляют по-новому посмотреть на профессиональную подготовку специалистов к современным условиям, предъявляющим высокие требования не только к уровню профессионализма выпускника, но и к его мотивации, стрессоустойчивости, профессиональной и социальной мобильности, активности и другим личностным качествам.

Основная часть

Ряд объективных противоречий современного профессионального образования позволил обратиться к возможностям ценностно-смысловой детерминации профессиональной подготовки. Во-первых, доминирующая идеология компетентностного подхода в современном образовании, в профессиональном в том числе, обращена в основном к необходимым в конкретной профессиональной деятельности компетентностям, но не к личности будущего специалиста. Во-вторых, актуальность ценностно-смыслового подхода доказывается и кризисом самого современного образования, обусловленного собственно ценностно-смысловым кризисом под влиянием ряда социальных факторов, а именно разрушения и отсутствия устойчивой системы ценностей в обществе, падения социального статуса и престижа образованного человека, по мнению Е.Г. Беляковой, «девальвации социальной ценности образования, снижения социальной значимости труда учителя и, соответственно, деформации его профессионально-ценностного сознания» [Белякова, 2008]. Вместе с тем стремительное развитие техники, технологий, промышленности, информационных систем требуют нового уровня знаний и компетенций от человека. В-третьих, сама система образования, обладающая весьма консервативным и инертным характером в силу своей сущности, переживает глобальные модернизационные изменения и не всегда успевает отвечать требованиям времени.

Таким образом, обращение к ценностно-смысловому подходу в профессиональном образовании представляется как возможное и необходимое разрешение названных противоречий. Как подчеркивает Е.Г. Белякова, «ценностно-смысловой подход выступает одним из перспективных путей преобразования современного образования и позволяет преодолеть противоречия «знаниевой» педагогики» [там же]. Реализация ценностно-смыслового подхода в профессиональном образовании наиболее актуальна и по той причине, что выбор профессии не просто тесно связан с ценностной ориентацией личности, но связан вообще со смыслом будущей жизни, определяет шкалу и систему ценностных отношений с миром, людьми. К настоящему времени в науке сложилась определенная теоретико-методологическая база изучения ценностно-смысловых аспектов личности: смыслообразующие мотивы и личностные смыслы (А.Н. Леонтьев), смысловая сфера личности (Л.И. Божович), система отношений личности (В.Н. Мясищев), смысловые установки (А.Г. Асмолов), смысловые ценности (Б.С. Братусь), ценностно-эмоциональный аспект мотивации (В.Г. Асеев), смысловой аспект волевой регуляции (В.А. Иванников), смысл жизни и смысл труда (В. Франкл) и другие.

Вопросы смысла в профессиональной деятельности в той или иной степени рассматривали Е.Ю. Артемьева, Е.А. Климов, Е.П. Ермолаева, С.Р. Пантелеев, Ю.К. Стрелков, И.Б. Ханина и др. Безусловно, категория ценностей традиционно является философской категорией (М.М. Бахтин, М. Вебер, Э. Гуссерль, М. Мерло-Понти, Ж.П. Сартр, П. Флоренский, В. Франкл, М. Хайдеггер, Г. Шпет, Г.П. Щедровицкий, К. Ясперс, и другие), но имеет значительное продолжение в психологии (А. Адлер, Д.А. Леонтьев, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе и др.). К примеру, В. Франкл рассматривал смысл в качестве ведущей движущей силы поведения, постулирующей стремление человека найти и исполнить свой смысл жизни. «Для того, чтобы активно действовать, человек должен верить в смысл, которым наделены его поступки» [Франкл, 1990].

В отечественной психологии следует выделить работы А.Н. Леонтьева, посвященные систематизации смысловой реальности, доказавшие, правомерность наряду с доминирующим системным смысловым подходом к деятельности. Ценностно-смысловой подход в отечественной педагогике разрабатывали многие ученые: И.В. Абакумова, Е.В. Бондаревская, Е.П. Исаев, И.Б. Котова, В.И. Слободчиков, В.В. Сериков, Р.М. Чумичева, В.Т. Фоменко, Е.Н. Шиянов и др.

В настоящее время актуальность изучения ценностно-смыслового подхода обусловлена новыми социальными факторами [Кихтенко, 2009; Сыркина, 2009; Платохина, 2011; Тер-Матюсова, 2011]. В частности, Н.А. Платохина подчеркивает, что ценностно-смысловой подход позволяет рассматривать развитие личности, в том числе и в профессиональной подготовке, «как особый эмоционально-когнитивный мир, как ядро сознания, отражающего представления о ценностях культуры, жизни человека, выступающие в качестве побуждающих стимулов к рефлексии личностных смыслов» [Тер-Матюсова, 2011]. Е.Г. Белякова утверждает, что «ценностно-смысловой подход не противопоставляется классической ЗУН-дидактике и развивающему образованию, а, скорее, является их закономерным «преемником», создает возможности осмысленной жизнедеятельности человека в современном мире на основе осмысленного содержания образования» [Белякова, 2008].

Особое место в изучении ценностно-смыслового подхода занимают работы отечественного психолога Б.С. Братуся. В работе Б.С. Братуся, написанной еще в 1985 г. и посвященной анализу существовавшего долгое время дифференциально-психологического метода в психологии, подчеркивается, что изучение различных сторон личности, по сути, являлось изучением индивидуальных различий и что личность как таковая «растворилась в тумане метода». Именно

«смысл» автор предлагает выделять в качестве единицы, «живой клетки» личности и на этой основе разрабатывает уровни нравственной личности. Б.С. Братусь утверждает, что «...стать личностью — значит, во-первых, занять определенную жизненную, прежде всего межличностную нравственную позицию; во-вторых, в достаточной степени осознавать ее и нести за нее ответственность; в-третьих, утверждать ее своими поступками, делами, всей своей жизнью» [Братусь, 1985]. Б.С. Братусь обосновывает личностные ценности как «основные конституирующие (образующие) единицы сознания личности, определяющие главные и относительно постоянные отношения человека к основным сферам жизни — к миру, к другим людям, к самому себе. Совокупность основных отношений к миру, людям, себе, профессии, обеспеченная динамическими смысловыми системами, образует в своем единстве и главной своей сущности свойственную человеку нравственную позицию [там же]. При этом важно, что данная позиция становится тогда устойчивой и доминирующей, когда она становится сознательной, когда она подкрепляется личностными ценностями.

Таким образом, методологическое значение в профессиональном образовании имеет именно ценностно-смысловой подход, объединяющий в процессе развития личности формирование личностных смыслов и ценностей. По определению Б.С. Братуся, совокупность сформированных ценностей и смыслов «закрепляет единство и самотождество личности в значительных отрезках времени, надолго определяя главные характеристики личности, ее стержень, ее мораль» [там же].

Обращение к ценностно-смысловому подходу в профессиональном образовании позволяет реализовать перспективное развитие личности: научить осуществлять профессиональную деятельность, обусловленную личностным ценностным смыслом, еще не работающего по специальности студента. Иными словами, подготовить к ценностному будущему. Именно ценностные системы смысловых образований выступают основой возможного будущего, которое является механизмом развития. Так, качество освоения необходимых образовательных дисциплин в период профессионального обучения, качество формирования общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста обусловлено теми ценностями и смыслами, которые продиктованы выбором профессии и будущей профессиональной деятельностью. Известным доказательством высокой учебной мотивации является факт осознанного профессионального выбора студентов.

В своем развитии личность проходит несколько уровней развития ценностно-смысловой сферы, определяющих становление нравственной личности. Следует сказать, что, по мнению психологов, этот путь не всегда завершается высшим уровнем. Так, Б.С. Братусь выделяет следующие уровни развития личности, исходя из логики формирования ценностно-смысловых ориентиров жизни и деятельности: безличностный (нулевой уровень, ситуативно-регулятивный); эгоцентрический (первый уровень, в котором исходным моментом являются личная выгода, удобство, престижность и т. п.); группоцентрический (второй уровень, когда отношение к другому человеку существенно зависит от того, является ли он «своим» или «чужим», «дальним»); просоциальный (третий уровень, характеризующийся внутренней смысловой устремленностью человека на создание результатов (труда, деятельности, общения, познания), которые принесут равное благо всем, человечеству в целом) [там же].

Следовательно, ценностно-смысловые образования личности по вертикали (ординате сетки смысловых отношений) развиваются от безличностного к просоциальному уровню. При этом по горизонтали можно выделить степени присвоенности их личностью (ситуативная, устойчивая, личностно-ценностная), что составляет абсциссу этой сетки. По мере освоения профессии оба процесса (движение по вертикали и по горизонтали) должны идти одновременно:

«присвоение родовой человеческой сущности, развития смысловой сферы... к общечеловеческим представлениям, смысловой идентификации с миром и по линии перехода от нестойких, эпизодически возникающих отношений к устойчивым и осознанным ценностно-смысловым ориентациям... [там же]. Именно смысл своей деятельности, подкрепленный системой личностных ценностей, обеспечивает эффективную профессиональную деятельность специалиста и, что более важно, – будущего специалиста. Так, А.А. Брудный, определяя «смысл» как «такое отражение действительности в сознании, которое может изменить действительность» задает ориентир педагогической деятельности, носящий проективный характер, а Братусь уточняет: «не только может изменить, но обязательно изменяет, преобразует, преображает в акте смыслового восприятия действительность».

Учитывая кризисность текущего момента, на фоне динамичных всеохватывающих социальных изменений сохранить свое отношение к профессии, к миру, не впасть в депрессию, не выражать цинизм в отношениях с людьми и миром позволяет именно ценностно-смысловая, в том числе профессиональная, устойчивость. Распадение же ценностно-смысловой системы личности равносильно утере общего смысла, кризису смысловой сферы. А.В. Кандаурова, анализируя влияние социальных изменений действительности на педагогическую деятельность, отмечает, «что современный человек постоянно находится в состоянии стресса, риска в ситуации необходимости адаптироваться к непрекращающимся и все набирающим силу и скорость социальным изменениям» [Кандаурова, 2016]. У Б.С. Братуся мы также находим подтверждение: «при этом действительность, ее отражение, даже «объективность» этого отражения остаются, но теряется то, ради чего стоит ее отражать, – общий взгляд, общая, связующая жизнь воедино идея» [Братусь, 1985]. Там же автор указывает, что большинство неврозов потери смысла (нусогенные, экзистенциальные неврозы и др.) как раз и обусловлены не преодолением преград, не трудностями выбора поведения, а потерей нравственно-ценностного ориентира, разрушением ценностно-смысловой жизненной шкалы как главного условия ее осмысленности [там же].

Убедительность аргументации применения ценностно-смыслового подхода к профессиональному образованию породила целый ряд проблем методического характера: как на практике реализовать данный подход, как формировать у будущих специалистов ценности и смыслы профессии? Разумеется, сначала формируется смысл, затем он переходит во внутренний план и перерастает в ценность (личностная ценностно-смысловая сфера, в определении Л.С. Выготского – сплав аффекта и интеллекта). Ценности личности, по Б.С. Братусю, это – осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни [там же, 22]. «Подлинная ценность должна быть всегда обеспечена «золотым запасом» соответствующего личностного смысла, аффективного, эмоционально-переживаемого отношения к жизни» [там же, 26].

Таким образом, роль ценностно-смыслового подхода в профессиональном образовании заключается как минимум в выполнении двух функций. Во-первых, создание образа будущего, перспективы развития личности, к которой следует стремиться в сегодняшней ситуации. Во-вторых, формирование, создание нравственной системы оценки будущей профессиональной деятельности. «Нравственная оценка подразумевает внеситуативную опору, особый, относительно самостоятельный психологический план, которым становятся для человека смысловые образования, личностные ценности», – подчеркивает Б.С. Братусь [там же, 30-31].

Ценностно-смысловой подход органически присущ гуманистической педагогике. Именно в русле гуманистической педагогики новые цели образования рассматриваются не как совокупность знаний, умений и навыков выпускника, а как личность выпускника, обладающего

определенными качествами и компетенциями, способного к саморазвитию. Реализация ценностно-смыслового подхода в образовательном процессе ставит перед педагогической наукой целый ряд задач. Необходимы переориентация целей обучения с информационных на развивающие, перевод содержания со знаниево-отчужденного на личностно-ценностный, поиск новых форм обучения, обеспечивающих «присвоение» личностных смыслов знания, формирование ценностных отношений как «определенного когнитивного состояния субъекта деятельности, внутренняя позиция которого отражает взаимосвязь личностных и общественных значений, а также происходящих событий как особо значимой данности, включая социальные нормы и ценности, в том числе ценность образования, науки и производства» [Сластенин, Чижакова, 2003].

Требует пересмотра и мотивационно-процессуальный компонент обучения: переосмысление уже существующих и разработка новых методов и технологий обучения, наполняющих образовательный процесс смыслообразованием и смыслопознанием, формируемых через систему проживаемых ценностей в процессе взаимодействия с другими активными субъектами. Выявление смыслообразующего потенциала той или иной технологии позволяет активизировать познавательную активность, дает возможность моделировать образовательные пространства разной смысловой насыщенности, варьируя между когнитивными и аффективными составляющими в процессе обучения и обеспечивая тем самым наибольшую степень взаимопроникновения житейского, художественного и научного знания как единой основы интегральной смысловой ориентации обучающихся [Кандаурова, 2016].

Такие образовательные пространства предполагают взаимодействие, при котором осуществляется взаимообогащение культур, социального опыта студентов на основе включения их в социокультурный контекст жизнедеятельности других людей. Образовательное пространство вуза воздействует на объективные обстоятельства жизнедеятельности студентов и на субъективную основу их личности. В этом пространстве формируется и отрабатывается социальный опыт, студенты учатся воспринимать сложные жизненные явления, сглаживаются проявления социальной и материальной стратификации, формируется гуманистическая направленность. Студент осваивает систему ценностей, норм, стереотипов общества, у него складывается система внутренних регуляторов, привычных норм поведения. В этом пространстве он не только адаптируется к жизни, к социальной среде, но и является творцом своей жизни, преобразует себя, самореализуется. Поэтому мы говорим о процессе обучения, реализующем ценностно-смысловой подход, как о социопедагогическом процессе. Становление ценностно-смысловой ориентации студента происходит не от внешнего источника, а по логике внутреннего процесса социализации, и может быть представлено в четырех уровнях: нейтрально-конфликтного, притязательного, статусного и рефлексивного.

Заключение

Таким образом, реализация ценностно-смыслового подхода в современном профессиональном образовании позволит разрешить накопившиеся и стагнирующие проблемы и противоречия текущего момента, включая повышение мотивации, расширение воспитательного потенциала учебного занятия, развитие личности обучающегося. Разумеется, реализация обоснованного подхода имеет еще множество вопросов методического и организационного плана, которые стоит решать профессиональной педагогике.

Библиография

1. Белякова Е.Г. Реализация идей ценностно-смыслового подхода в практике образовательного процесса // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2008. № 2. С. 42-51.
2. Братусь Б.С. Нравственное сознание личности (Психологическое исследование). М.: Знание, 1985. 64 с.
3. Кандаурова А.В. Влияние социальных изменений на личность и профессиональную деятельность педагога: пределы адаптации // Специфика педагогического образования в регионах России. 2016. № 1 (9). С. 16-19.
4. Кихтенко Л.Ф. Формирование ценностно-смысловых отношений у курсантов военного вуза в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2009. 168 с.
5. Платошина Н.А. Теория и практика развития ценностно-смыслового отношения детей 5-7 лет к культуре родного края: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. Ростов н/Д, 2011. 42 с.
6. Сластенин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. М.: Академия, 2003. 192 с.
7. Сыркина А.Л. Ценностно-смысловые компоненты профессиональной мотивации (на примере специалистов локомотивных бригад): автореферат дис. ... канд. психол. наук. М., 2009. 22 с.
8. Тер-Матюсова Л.С. Педагогические особенности преодоления ценностно-смысловых барьеров будущими педагогами: дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 2011. 151 с.
9. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.

The value-semantic approach in professional education

Natal'ya G. Milovanova

Doctor of Pedagogy, Professor, Vice Rector,
Tyumen Regional State Institute of Development of Regional Education,
625000, 56 Sovetskaya st., Tyumen', Russian Federation;
e-mail: natamil2004@mail.ru

Irina G. Pchelintseva

Doctor of Pedagogy, Head of the Department of foreign languages,
Tyumen Industrial University,
625000, 38 Volodarskogo st., Tyumen', Russian Federation;
e-mail: pchelintsevaig@tyuiu.ru

Anna V. Chumakova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Tyumen State University,
625003, 6 Volodarskogo st., Tyumen', Russian Federation;
e-mail: a1412@mail.ru

Abstract

The article is devoted to theoretical aspects of the substantiation of the value-semantic approach to vocational education in modern conditions. Today, when education is in crisis, including the value-semantic crisis, new approaches to the development of the personality of future specialist are needed, which make it possible to implement the competence approach as effectively as possible.

Based on the work of psychologists, the authors of this article present the analysis of the value-semantic approach as a possible approach to the development of the personality of future specialist with value-semantic structures that ensure the effectiveness of professional activity in the image of the future. Analysis of materials, including modern research, allows authors to draw conclusions not only about the possibility, but also about the need to apply the value-semantic approach in vocational education and to set a number of tasks before the professional pedagogy of the methodological and organizational plan. Thus, the realization of value-semantic approach in modern professional education will help to resolve the problems and contradictions of the current moment, including increasing motivation, expanding educational capacity training, the development of the student's personality. Of course, the implementation of value-semantic approach faces many methodological and organizational issues, which should be solved in professional pedagogy.

For example

Milovanova N.G., Pchelintseva I.G., Chumakova A.V. (2017) Tsennostno-smyslovoi podkhod v professional'nom obrazovanii [The value-semantic approach in professional education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (6A), pp. 194-201.

Keywords

Approach in education, values, sense, crisis of education, value-semantic approach, vocational education, social changes.

References

1. Belyakova E.G. (2008) Realizatsiya idei tsennostno-smyslovogo podkhoda v praktike obrazovatel'nogo protsessa [Implementation of ideas of value-semantic approach in the practice of educational process]. *Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya "Sotsial'no-ekonomicheskie i pravovye issledovaniya"* [Bulletin of Tyumen State University. Series "Social economic and legal research"], 2, pp. 42-51.
2. Bratus' B.S. (1985) *Nravstvennoe soznanie lichnosti (Psikhologicheskoe issledovanie)* [Moral consciousness of personality (psychological study)]. Moscow: Znanie Publ.
3. Frankl V. (1990) *Chelovek v poiskakh smysla* [Man's search for meaning]. Moscow: Progress Publ.
4. Kandaurova A.V. (2016) Vliyaniye sotsial'nykh izmenenii na lichnost' i professional'nuyu deyatel'nost' pedagoga: predely adaptatsii [The influence of social changes on a person and professional activity of a teacher: the limits of adaptation]. *Spetsifika pedagogicheskogo obrazovaniya v regionakh Rossii* [Features of pedagogic education in Russian region], 1(9), pp. 16-19.
5. Kikhtenko L.F. (2009) *Formirovaniye tsennostno-smyslovyykh otnoshenii u kursantov voennogo vuza v protsesse professional'noi podgotovki. Dokt. Diss.* [The formation of value-semantic relations of military cadets in the process of professional training. Doct. Diss.]. Stavropol'.
6. Platokhina N.A. (2011) *Teoriya i praktika razvitiya tsennostno-smyslovogo otnosheniya detei 5-7 let k kul'ture rodnogo kraya. Dokt. Diss. Abstract* [Theory and practice of the development of value-semantic attitude of children 5-7 years of aged to the culture of native place. Doct. Diss. Abstract]. Rostov-on-Don.
7. Slastenin V.A., Chizhakova G.I. (2003) *Vvedeniye v pedagogicheskuyu aksiologiyu* [Introduction to the teaching axiology]. Moscow: Akademiya Publ.
8. Syrkina A.L. (2009) *Tsennostno-smyslovyye komponenty professional'noi motivatsii (na primere spetsialistov lokomotivnykh brigad). Dokt. Diss. Abstract* [Value-semantic components of professional motivation. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
9. Ter-Matiosova L.S. (2011) *Pedagogicheskie osobennosti preodoleniya tsennostno-smyslovyykh bar'erov budushchimi pedagogami. Dokt. Diss.* [Pedagogical peculiarities of overcoming value-semantic barriers by future teachers. Doct. Diss.]. Rostov-on-Don.