

УДК 37.013

Педагогические условия оценки современного состояния социальности подростков

Тютина Гульсина Гелусовна

Аспирант,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
614990, Российская Федерация, Пермь, ул. Сибирская, 24;
e-mail: gg4t@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена вопросам раскрытия сущности понятия социальность. Актуальность решаемой проблемы обуславливается тем, что в настоящее время современная школа как традиционный институт социального воспитания уделяет недостаточно внимания воспитанию социальности учащихся. В статье рассматривается проблема современного состояния социальности подростков. Анализируются основные нормативные документы, регламентирующие воспитание социальности в школе: федеральные законы, государственные стандарты и т.д. Особое внимание уделяется мерам обеспечения поддержки по социализации молодежи для последующего возрастания социальной и трудовой активности как реакции на государственный заказ нашей страны. Исследуются основные направления взаимодействия школы, семьи и педагогов по формированию социальной активности и ответственности подростков. Анализ педагогической практики показывает, отсутствие в современной школе систематической и целенаправленной организации внеучебной деятельности. На базе общеобразовательной школы г. Александровска проведен эксперимент по выявлению уровня социальности школьников. Методика модифицированного тестирования М.И. Рожкова позволила получить следующие результаты: в начальной школе уровень социальности средний, в средней школе этот показатель уменьшается, а в старшей школе происходит сильное различие между показателями компонентов: рациональный, эмоциональный, поведенческий.

Для цитирования в научных исследованиях

Тютина Г.Г. Педагогические условия оценки современного состояния социальности подростков // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 6А. С. 57-64.

Ключевые слова

Социальность, подростки, современная школа, социальная среда, воспитание.

Введение

Общественно-политические и экономические изменения, происходящие в России и за рубежом, направлены на демократизацию общества, не имеющую возможность существовать без сильной и свободной личности, участвующей в различных сферах жизни государства. Процессы модернизации российского образования, направленные на подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, владеющих необходимыми компетенциями, готовых к профессиональному росту, предполагают также и формирование чувства ответственности как качества личности понимать и оценивать результаты своих действий, в соответствии с принятыми общественными нормами. Именно посредством развития социального потенциала подрастающего поколения государство, семья, школа и педагоги формируют новое общество, общество активных и ответственных молодых людей. Политика повышения качества жизни, проводимая в нашей стране, наряду с развитием социальных гарантий в различных сферах (в том числе и сфере образования) позволяет говорить о предпосылках роста социальности личности, т.е. личностной характеристики, которая своей многокомпонентностью охватывает все множество и глубину функционирования личности в социуме.

Основная часть

Многие отечественные и зарубежные ученые занимаются исследованием проблем социальности (В.Ф. Бехтерев, В.Г. Асеев, А.В. Иванов, А.Г. Здравомыслов, Е.М. Харланова, В.А. Ядов, L. Kohlberg, George Herbert Mead и др.). Однако проблемы воспитания социальности как духовно-нравственного качества личности не получили всестороннего освещения в научной литературе. Недостаточная изученность данных вопросов, а также рассмотрение социальности в новом возрастном ракурсе – периоде подростничества обуславливает *актуальность* данной работы.

Цель статьи заключается в исследовании уровня состояния социальности подростков в школе. Экспериментальной базой для проведения исследования стала школа МБОУ «БСОШ № 1» г. Александровск.

Подрастающее поколение характеризуется снижением значения традиционных ценностей, например, трудолюбия или индивидуальной ответственности, и повышением значения материальных ценностей, как критерия успешности. Потеря ценностных ориентиров приводит к развитию эгоцентризма, потребительству, одним из возможных следствий чего может стать асоциальное поведение, наиболее ярко проявляющееся в подростковом возрасте. Эти условия обуславливают необходимость поиска путей воспитания социальности подростков, формирования их социальной активности и ответственности.

Современная школа, представляющая традиционный институт социального воспитания, должна заниматься решением задачи по формированию социальности молодежи. Однако до недавнего времени многие учебные заведения уделяли недостаточно внимания данным вопросам и воспитание постепенно исчезало из педагогического процесса, что привело к снижению уровня воспитанности, эгоизму и бездуховности подростков.

В настоящее время школа направляет все силы на подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ, поэтому вопросы воспитания социальности выпадают из контекста образования. Успешное выполнение тестов не гарантирует успешность человека в жизни и карьере. Дети с высокими показателями IQ умеют и любят учиться, однако у них возникают проблемы другого характера:

неумение строить отношения со сверстниками, отсутствие рефлексии, потеря мотивации к общению из-за замкнутости [Фельдштейн, 1984]. Современные исследования показывают, что успеха в жизни чаще добиваются не люди с высоким интеллектуальным потенциалом, а те, у кого хорошо развиты коммуникативные навыки.

Современному общеобразовательному учреждению необходимо стать местом, где каждому ребенку будет предоставлена возможность накопления богатого социально-практического опыта в наиболее важных для его развития сферах общественной жизни. Социальный опыт, приобретенный в стенах школы, будет способствовать раскрытию возрастного потенциала подростка, а также формировать условия для успешного вступления во взрослую жизнь. Из сформулированных положений следует, что возрастной потенциал подростка не может быть в полной мере реализован в отсутствии социальности.

В связи с этим в Федеральных законах «Об образовании» РФ, «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», «Национальной доктрине образования до 2025 года» был сформулирован социальный заказ государства, определяющий ориентиры воспитания молодежи, как важной составляющей общества.

Согласно нормативно-правовым документам, особое внимание необходимо уделять вовлечению молодежи в социальную практику, т.е. приобщению подростков к общественно-политической жизни, повышению социальной активности, самореализации, а также проблемам социализации молодежи, попавшей в трудную жизненную ситуацию. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы на первый план ставит поддержку по социализации молодежи для последующего возрастания социальной и трудовой активности (Федеральная целевая программа).

Анализ педагогической практики показал, что в современной школе отсутствует систематическая и целенаправленная организация внеучебной деятельности. Причинами данной тенденции является нехватка времени на подготовку такой работы со стороны педагогического состава, недостаточная компетентность учителей в вопросах методов и средств воспитания социальности подростков [Козлова, 2000, 5]. Кроме того, слабым звеном является и работа по организации досуга подростков. Свободное время учащихся зачастую рассматривается с позиций отдыха или развлечений, в то время как именно в эти моменты их деятельность может стать сферой применения знаний, полученных на занятиях в школе или самостоятельно и которые являются основой их социальности.

Важным условием воспитания у подростков социальности является организация коллективной, общественно-полезной деятельности, особенно таких видов, где подростки поставлены в ситуации непосредственного проявления заботы о других, оказания помощи и поддержки, защиты младшего, слабого. Здесь кроются разнообразные возможности развития личности подростка, раскрытия его духовного потенциала, учета его интересов и склонностей. Включенность в детское движение позволяет ребенку наиболее полно удовлетворить многие социальные потребности, реализовать интересы и стремления.

В русле развития представлений о воспитании подрастающего поколения принята Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ), а также издан Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Указ Президента Российской Федерации). Таким образом, тематика, касающаяся социальной активности подростков, сегодня обладает особой актуальностью.

Смещение акцентов на развитие самостоятельности, мобильности и компетентности выпускников школ предполагает осмысления того, каким образом протекают процессы формирования социальности подростков, какие факторы влияют на них, пути их совершенствования. По мнению исследователей вопросов социальности [Гиндина, 2005; Иванов, 2008; Пряников, 2004; Золотухин, 2004; Ромм, 2010] быть личностью, т.е. носителем социальности означает, что человек является участником определенной сложившейся системы отношений; исполнителем общепринятых в конкретном обществе норм и порядков; представителем определенной социальной общности; приверженцем определенного образа жизни.

При построении диалога между школой и семьей в целях формирования социальности подростка необходимо учитывать определенные аспекты, например: полноту семьи, социальные условия, уровень общения ребенка с родителями. Без взаимодействия родителей и школы невозможно достижение высоких результатов воспитания социальной активности и социальной ответственности. Семья, воздействуя на ребенка ежедневно, имеет неограниченные ресурсы формирования личностных качеств подростка. Налаживание контактов с семьями подопечных, помощь в осознании важности социальности являются приоритетными задачами современной педагогики.

В целях изучения состояния уровня сформированности социальности у современных школьников нами было проведено экспериментальное исследование, основанное на методике модифицированного тестирования М.И. Рожкова [Рожков, 2012]. Чтобы определиться в вопросах содержания социального воспитания личности, мы провели диагностические исследования среди 562 учащихся (2-11 классы) нашей школы. Учащимся было предложено прочитать (прослушать) 15 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по шкале от 0 до 5 баллов. Результаты тестирования школьников отражены на рисунке 1.

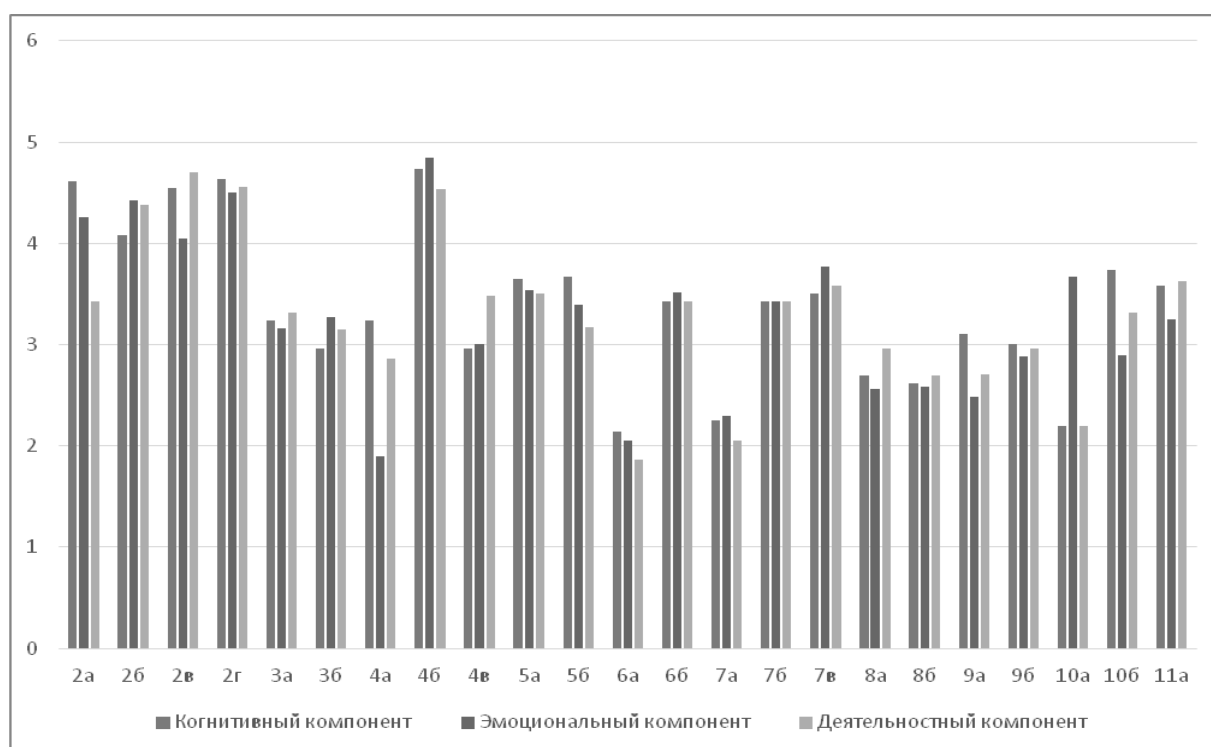


Рисунок 1 - Результаты модифицированного теста М.И. Рожкова

Анализ полученных результатов показал, что в начальной школе уровень социальности средний, равномерно распределен, в средней школе этот показатель уровня социальности уменьшается, а в старшей школе происходит сильное различие между показателями компонентов: рациональный, эмоциональный, деятельностный.

Для более развернутого представления данных исследования, мы вычислили среднее значение компонентов в каждой ступени обучения. Результаты полученных данных представлены на рисунке 2.

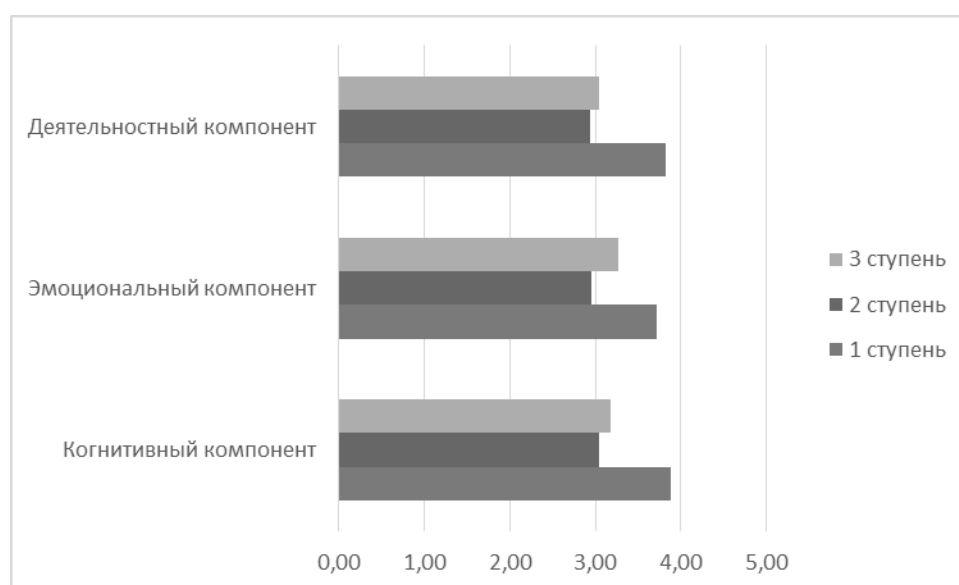


Рисунок 2 - Сравнительная диаграмма компонентов в каждой ступени обучения по полученным результатам модифицированного теста М.И. Рожкова

По данным тестирования можно сказать, что у детей в начальных классах когнитивный компонент равен 3,89, эмоциональный – 3,72, поведенческий – 3,82, что соответствует уровню долга. В среднем звене показатели снижаются до формального уровня: 3,04; 2,95; 2,94; для старшего звена показатели остаются на том же уровне 3,17; 3,27; 3,05. Прослеживается, что значения компонентов снижаются в среднем звене. Это связано с подростковым возрастом учащихся, меняются ценности, личность учителя уже не сильно влияет на школьника, большее влияние оказывает среда. Поэтому все мероприятия по воспитанию социальности в среднем звене должны быть направлены на создание развивающей среды

Диагностика показала, что в период подростничества актуальный характер приобретают вопросы непосредственного участия детей в процессе воспитания. Так, ребята 15-16 лет считают, что воспитание влияет на формирование личностных качеств. Они выделяют такие, значимые для их возраста, личностные качества как: гуманность (19%), трудолюбие (16%), добросовестность (9%), самостоятельность (56%).

Приоритетное значение приобретают вопросы развития детской личности как внутреннее содержание воспитания в широком смысле для каждого из них. Воспитанники 12-14 лет считают, что им необходимо приобрести качества активной жизнедеятельности: целеустремленность (14%), инициативность (13%), общительность (18%), коллективизм (55%) (у большинства из них сильно развито «эго»).

Заключение

Обобщая показатели экспериментального исследования, следует отметить, что в классах с низкой социальностью классные руководители наблюдают высокий уровень агрессивности и тревожности, а также сниженные показатели приспособленности к окружающим и желания сотрудничать. Данное тестирование подтверждает связь уровня социальности с благополучной атмосферой в классе и необходимости особого внимания к воспитанию социальности у подростков в среднем звене.

Результаты диагностики помогли выявить основные воспитательные проблемы современного социума:

- снижение уровня культурных и духовных запросов;
- потребительское отношение к жизни;
- беспокойство за свое будущее;
- неуважение к общественному порядку и нормам общественной морали;
- стремление разрешать спорные вопросы с помощью грубой силы и насилия;
- переоценка роли образования и недооценка роли воспитания в процессе становлении подрастающего поколения.

Таким образом, исходя из результатов диагностики, мы вынуждены констатировать наличие низкого уровня социальности у современных подростков, а также, что социальный заказ государства по формированию социально активной личности, сформулированный в многочисленных нормативных документах, выполняется недостаточно. В связи с этим необходимым представляется разработка целостной программы по воспитанию социальности подростков в современной школе.

Библиография

1. Гиндина Е.Д. Генетические основы эмоциональных и поведенческих особенностей у детей подросткового возраста: автореферат дис. ... канд. психол. наук. М., 2005. 24 с.
2. Золотухин А.В. Формы проявления социальной активности населения на местном уровне. Тамбов, 2004. 28 с.
3. Иванов М.Г. Системно-ролевой подход к социальному воспитанию студентов // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2008. Вып. 10 (66). С. 212-219.
4. Козлова Е.В. Педагогические условия социального воспитания школьников во внеучебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2000. 165 с.
5. Прямикова Е.В. Развитие социального мышления старшеклассников в процессе изучения общественных дисциплин: дис. ... канд. соц. наук. Екатеринбург, 2004. 166 с.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025».
7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Ярославль, 2012. 415 с.
8. Ромм Т.А. Социальное воспитание – ресурс развития социальности в человеке // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Сер.: Педагогика. 2010. Т. 16. № 2. С. 11-15.
9. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.
11. Фельдштейн Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 1984. № 6. С. 30-35.

Pedagogical conditions for assessing the current state of social adolescence

Gulsina G. Tyutina

Postgraduate,
Perm State Humanitarian Pedagogical University,
614990, 24 Sibirskaya st., Perm, Russian Federation;
e-mail: gg4t@yandex.ru

Abstract

The article is devoted to the issues of disclosing the essence of the concept of sociality. The urgency of the problem being solved is justified by the fact that today the school as a traditional institution of social education pays insufficient attention to the sociality education of students. The article deals with the problem of the modern state of sociality of teenagers. The main normative documents regulating the education of sociality in school are analyzed: federal laws, State standards, etc. Special attention is paid to measures of providing support for the socialization of youth for the increase of social and labor activity as a reaction to the State order of the country. The main directions of the interaction of school, family and teachers on the formation of social activity and responsibility of teenagers are explored. The analysis of pedagogical practice shows the absence of a systematic and purposeful organization of extracurricular activities in modern school. On the basis of the secondary school of the city of Alexandrovsk, an experiment was conducted to identify the level of sociality of schoolchildren. The method of the modified testing by M.I. Rozhkov allowed to obtain the following results: the level of sociality in the primary school is average, in secondary school this indicator decreases, and in the senior school there is a strong difference between the components indices: rational, emotional, behavioral.

For citation

Tyutina G.G. (2017) Pedagogicheskie usloviya otsenki sovremennogo sostoyaniya sotsial'nosti podrostkov [Pedagogical conditions for assessing the current state of social adolescence]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (6A), pp. 57-64.

Keywords

Sociality, teenagers, modern school, social environment, education.

References

1. *Federal'naya tselevaya programma razvitiya obrazovaniya na 2016-2020 gody* [Federal target program for the development of education for 2016-2020].
2. Fel'dshtein D.I. (1984) Psikhologicheskie osobennosti razvitiya lichnosti v podrostkovom vozraste [Psychological features of personality development in adolescence]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 6, pp. 30-35.
3. Gindina E.D. (2005) *Geneticheskie osnovy emotsional'nykh i povedencheskikh osobennostei u detei podrostkovogo vozrasta. Doct. Dis.* [Genetic bases of emotional and behavioral peculiarities in adolescents. Doct. Dis.]. Moscow.
4. Ivanov M.G. (2008) Sistemno-rolevoi podkhod k sotsial'nomu vospitaniyu studentov [System-role approach to social education of students]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Ser.: Gumanitarnye nauki* [Bulletin of Tambov University in Humanities], 10 (66), pp. 212-219.
5. Kozlova E.V. (2000) *Pedagogicheskie usloviya sotsial'nogo vospitaniya shkol'nikov vo vneuchebnoi deyatel'nosti. Doct. Dis.* [Pedagogical conditions of social education of schoolchildren in extracurricular activities. Doct. Dis.]. Orenburg.

6. Pryamikov E.V. (2004) *Razvitie sotsial'nogo myshleniya starsheklassnikov v protsesse izucheniya obshchestvennykh distsiplin. Doct. Dis.* [Development of social thinking of high school students in the process of studying public disciplines. Doct. Dis.]. Ekaterinburg.
7. *Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 29 maya 2015 g. № 996-r. «Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025»* [Decree of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015 No. 996-r. "Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025"].
8. Romm T.A. (2010) Sotsial'noe vospitanie – resurs razvitiya sotsial'nosti v cheloveke [Social education is a resource for the development of sociality in a person]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Ser.: Pedagogika* [Kostroma State University Herald in Pedagogy], 16, 2, pp. 11-15.
9. Rozhkov M.I., Baiborodova L.V. (2012) *Teoriya i metodika vospitaniya: uchebnik dlya studentov uchrezhdenii vysshego professional'nogo obrazovaniya* [Theory and methodology of education: a textbook for students of institutions of higher professional education]. Yaroslavl.
10. *Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 29 oktyabrya 2015 g. №536 «O sozdanii Obshcherossiiskoi obshchestvenno-gosudarstvennoi detsko-yunosheskoi organizatsii «Rossiiskoe dvizhenie shkol'nikov»* [Decree of the President of the Russian Federation of October 29, 2015, No. 536 "On the creation of the All-Russian Public and State Children's and Youth Organization Russian Movement of School Students].
11. Zolotukhin A.V. (2004) *Formy proyavleniya sotsial'noi aktivnosti naseleniya na mestnom urovne* [Forms of social activity of the population at the local level]. Tambov.