

УДК 37

Теоретические аспекты проблемы формирования познавательной активности студентов

Олесова Марианна Маратовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин,
Якутская государственная сельскохозяйственная академия (Октёмский филиал),
678011, Российская Федерация, Октёмцы, переулок Моисеева, 16;
e-mail: olesova1964@mail.ru

Афанасьева Сайына Романовна

Преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин,
Якутская государственная сельскохозяйственная академия (Октёмский филиал),
678011, Российская Федерация, Октёмцы, переулок Моисеева, 16;
e-mail: Saiyna_Afanas'eva@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические аспекты проблемы формирования познавательной активности студентов на примере Октёмского филиала Якутской государственной сельскохозяйственной академии. Описаны активные и интерактивные методы развития познавательной активности обучаемых, способы их реализации на занятиях по экономическим дисциплинам. Раскрыты критерии познавательной активности студентов. Анализируются основные направления активизации познавательной деятельности обучаемых. Автор приходит к выводу, что эффективное развитие творческой познавательной активности у обучаемых на занятиях по экономическим дисциплинам обеспечивается их совместной с преподавателем деятельностью в ходе учебного процесса через целеустремленное развитие мотивов активного познания у обучаемых, творческое сотрудничество преподавателей и обучаемых на занятиях, широкое внедрение в процесс проведения занятий диалога и дискуссии, индивидуализацию работы по развитию познавательной активности.

Для цитирования в научных исследованиях

Олесова М.М., Афанасьева С.Р. Теоретические аспекты проблемы формирования познавательной активности студентов // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 1А. С. 9-18.

Ключевые слова

Познавательная активность, активные методы, интерактивные методы обучения, учебный план, экономические дисциплины, учебная деятельность, преподавание.

Введение

Одним из требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и их познавательной активности. Развитие познавательной активности студентов во многом зависит от инициативной позиции преподавателя, высокого уровня его педагогического мышления, его стремления к проблемному обучению, ведению диалога со студентами, обоснованию своих взглядов, от способности к самооценке своей преподавательской деятельности. Содержательной стороной активизации учебного процесса является подбор материала, составление заданий, конструирование образовательных и педагогических задач на основе проблемного обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

Учебно-познавательная деятельность – многоуровневая система, включающая активные и интерактивные методы регуляции и преобразования разных систем – теоретических и методических. Особенно продуктивной является совместная деятельность преподавателя и студента.

Целью статьи является рассмотрение активных и интерактивных методов развития познавательной активности обучаемых, способы реализации их на занятиях по экономическим дисциплинам.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

- рассмотрение понятий «активное обучение», «интерактивное обучение» и «познавательная активность студентов»;
- определение направлений и условий эффективного развития познавательной активности студентов;
- характеристика методов, используемых для развития познавательной активности студентов;
- методическая разработка занятий с использованием активных и интерактивных методов по экономическим дисциплинам.

Объектом исследования является познавательная активность студентов, а также активные и интерактивные методы обучения, предметом исследования – методика применения активных и интерактивных методов для развития познавательной активности студентов.

Понятие и сущность познавательной активности студентов

Психологической основой обучения является активная познавательная деятельность самого обучающегося, приводящая к формированию умения творчески мыслить, используя приобретаемые в процессе деятельности знания, умения и практический опыт.

Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества остается одной из наиболее актуальных в современной педагогике. Ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предполагает создание дидактических и психологических условий, в

которых студент может проявить познавательную активность, личностную социальную позицию, выразить себя как субъект обучения.

Познавательный процесс является результатом функционирования всех элементов дидактической системы, и его эффективность определяется качеством этих элементов [Гущин, 2012]. Большое значение придается не только количественной оценке эффективности, но и общему анализу методов воспитания и познавательной деятельности студентов, которая является одним из эффективных путей повышения качества профессиональной подготовки.

Познавательную активность следует рассматривать как психическое состояние познающего субъекта, как его личностное образование, выражающее отношение к процессу познания.

Различают познавательную активность двух типов:

– направленную на усвоение, приобретение, применение уже имеющегося в опыте индивида или человечества в целом (интеллектуальная деятельность, активность);

– направленную на создание совершенно нового, для чего в личном и общественном опыте еще не существует готовых образцов (творческая активность) [Борисова, Вербицкий, 1990].

Студент включается в процесс учебной деятельности с разной степенью активности. Г.И. Щукина выделяет репродуктивно-подражательный, поисково-исполнительский и творческий уровни активности обучающихся, что соответствует одной из классификаций методов обучения [Щукина, 1971].

Т.И. Шамова также различает три уровня познавательной активности: воспроизводящий, интерпретирующий и творческий, в основе которых лежит образ действия [Шамова, 1982]. Первый уровень, воспроизводящий, характеризуется стремлением обучающегося понять, запомнить, воспроизвести полученные знания, овладеть способами выполнения действий по образцу. Интерпретирующий уровень предполагает желание постичь смысл изучаемого, применить знания и освоенные способы деятельности в новых учебных условиях. Творческий же уровень предусматривает готовность студентов к теоретическому осмыслению знаний, пониманию связей между предметами и явлениями, самостоятельному поиску решения проблем [Вербицкий, 2001].

Организуя и осуществляя последовательность дидактических ситуаций в учебном процессе, нужно в рамках каждой из них реализовывать два этапа познавательной деятельности студентов. Первый этап – восприятие учебной информации, ее переработка на базе известных алгоритмов действий, а также ее преобразование и запоминание. Второй этап – применение знаний на практике.

В этой связи отметим, что В.А. Крутецкий сумел выделить и обосновать специфику групп упражнений, способствующих решению этих задач [Молева, Богданова, 2005].

Для первого этапа познавательной деятельности такие упражнения должны включать следующие элементы: вопросы-задания, приводящие к необходимости воспроизведения отдельных элементов знаний для решения тех или иных конкретных типовых задач; задания, приводящие к осознанию необходимости применения приобретаемых знаний для выполнения разных по психологической природе и сложности систем практических действий; задания, приводящие к осознанию необходимости выработки тех или иных умений по обобщению и автоматизации усваиваемых знаний и способов деятельности.

Для второго этапа познавательной деятельности необходима система упражнений, в которой способ выполнения очередного задания не всегда совпадает со способом выполнения предыдущего. При этом важно, чтобы с первого момента формирования умений и навыков при изучении любого учебного материала задания чередовались с теми, которые давались при

изучении предыдущего учебного материала (реализовывался принцип непрерывного повторения).

В эту систему упражнений целесообразно включать и задания, требующие многократного повторения одной и той же операции. Этим создаются наиболее трудные условия для переключения с одной операции на другую. Реализация принципа непрерывного повторения в этой системе упражнений должна обеспечиваться и заданиями с недостающими или противоречивыми данными.

В зависимости от уровня познавательной активности студентов, в учебном процессе различают пассивное и активное обучение.

При пассивном обучении обучающийся выступает в роли объекта учебной деятельности: он должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему преподавателем или другим источником знаний. Обычно это происходит при использовании лекции-монолога, демонстрации, путем чтения литературы. Студенты при этом, как правило, не сотрудничают друг с другом и не выполняют каких-либо проблемных, поисковых заданий.

При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в паре, группе.

Критерии, методы и основные направления развития познавательной активности студентов

Выделяются следующие критерии познавательной активности обучаемых:

1. Наличие познавательного интереса, о котором можно судить по следующим показателям: степень участия в обсуждаемых на занятиях проблемах; полнота ответов; самостоятельность суждений; вопросы к преподавателю, их характер и направленность; отношение к дополнительным заданиям (подготовка доклада, сообщения, написание реферата и т.д.); стремление к участию в научной работе; направленность использования свободного времени и т.д.

2. Сформированность приемов познавательной деятельности (владеют полностью, частично, не владеют).

3. Определенный уровень самостоятельности в изучении данного предмета.

4. Достижение достаточно высокого уровня познавательного общения между студентами и преподавателем.

5. Высокое качество знаний и их соответствие требованиям программ.

В учебном плане по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» экономические дисциплины относятся к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам. Это такие дисциплины, как «Основы экономической теории», «Экономика организации», «Основы менеджмента и маркетинга», «Бухгалтерский учет и налогообложение», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Экономический анализ», «Аудит, профессиональный модуль», «Организация предпринимательской деятельности».

Доля экономических дисциплин в учебном плане по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» составляет 31% (рис. 1), доля в профессиональном цикле – 47% (рис. 2).



Рисунок 1 - Доля экономических дисциплин в учебном плане по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», %

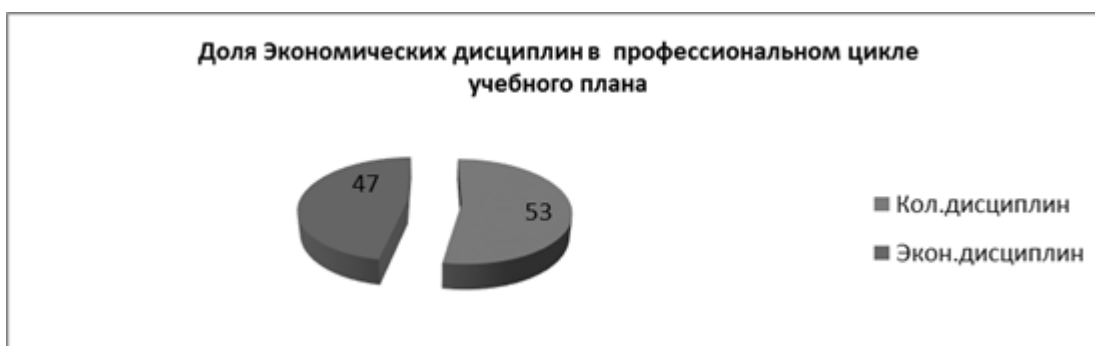


Рисунок 2 - Доля экономических дисциплин в профессиональном цикле учебного плана, %

Создание учебной потребности возможно за счет построения направленного затруднения или затруднения в действии, преодоление которого требует дополнительного действия, предполагающего потребность в приобретении знаний, умений, готовности, соответствующих новой для студентов деятельности, которую они не могли успешно осуществлять из-за отсутствия необходимых навыков.

Эффективное развитие творческой познавательной активности студентов на занятиях по экономическим дисциплинам обеспечивается их совместной с преподавателем деятельностью в ходе учебного процесса по следующим направлениям: 1) целеустремленное развитие мотивов активного познания у студентов; 2) творческое сотрудничество преподавателей и студентов на занятиях; 3) широкое внедрение в процесс проведения занятий диалога и дискуссии; 4) индивидуализация работы по развитию познавательной активности.

Активизация учебной деятельности, в том числе и коммуникативная активность, подразумевают активное участие всех студентов в учебной деятельности, для чего последняя должна быть мотивированной и достаточно интересной. Важно, чтобы вся учебная деятельность студентов протекала в обстановке непосредственного общения. Групповое взаимодействие студентов, направленное на решение стоящей учебной задачи, в которое каждый студент вносит свой вклад, стимулирует активность, способствует созданию атмосферы взаимопонимания, взаимопомощи, заинтересованности каждого в результате деятельности. В этой связи приоритетными должны быть творческие виды работы, требующие совместного поиска решения поставленной задачи.

Одним из важных условий активизации учебной деятельности студента является присвоение ему определенной роли в процессе использования различных игровых форм обучения, в первую очередь ролевых игр. Игра раскрепощает студента, стимулирует его фантазию, раскрывает его творческие возможности, свойства его личности. Игры превращают урок в живое интересное занятие. Использование игровых форм обучения, и в первую очередь ролевых игр, является отличительной особенностью интенсивных методов.

Активизация деятельности студентов в значительной мере зависит от преподавателя, который должен создавать обстановку сотрудничества, доброжелательности, соревнования, что способствует реализации потенциальных возможностей каждого студента. Являясь участником общения, преподаватель служит образцом речевого и неречевого поведения в конкретной коммуникативной ситуации.

Принцип коллективного взаимодействия выражается в том, что студенты одного учебного коллектива координируют свои усилия и совместно, сообща решают разнообразные учебные задачи и проблемы реальной жизни. С этой целью студенты объединяются в пары, группы или работают все вместе. Весьма существенную роль здесь играют различия в уровне информированности по тому или иному вопросу, различия во взглядах и вкусах. Именно эти различия делают общение мотивированным и интересным для всех участников.

Успех коллективного взаимодействия в значительной мере определяется состоянием психологического комфорта, раскованностью, которые должны быть созданы на занятии. Это обеспечивает непринужденность в общении, свободу обмена мнениями.

Ведущим принципом активизации познавательной деятельности студентов является положение о двуплановости процесса обучения, сформулированное Г. Лозановым. В его понимании двуплановость – это прежде всего одновременная опора на сознательное и подсознательное владение навыками речи, максимальная опора на эмоциональные и другие процессы, взаимодействующие с процессами усвоения, облегчающие их протекание [Молева, Богданова. 2005].

Важнейшая задача – организовать учебную деятельность так, чтобы материал запоминался тогда, когда обучающийся занят непосредственно материалом, а не специально запоминанием этого материала.

Второй принцип метода активизации сводится к глобальному использованию всех средств воздействия на психику студента. Здесь имеется в виду не только опора на слуховое и зрительное восприятие, но и, например, создание у студента эмоционального состояния, способствующего оптимизации любой его деятельности, положительно влияющего на эффективность усвоения.

Создание на занятиях благоприятного эмоционального климата и эмоциональная активизация студентов также являются средством воздействия на личность обучаемого и играют положительную воспитательную роль.

Можно выделить следующие основные направления развития мотивации студентов:

- 1) наличие эффективной системы контроля за успеваемостью с зависящей от нее системой поощрения (льготы, стипендии и др.);
- 2) оптимизация структурно-логической схемы учебного процесса (взаимосвязь и очередность изучаемых дисциплин);
- 3) организация возможности выбора вида и способа подготовки, индивидуализация обучения;
- 4) использование методов активного и интерактивного обучения;

- 5) высокий уровень материально-технического обеспечения учебного процесса;
- 6) организация современной инфраструктуры вуза;
- 7) простота и удобство получения и использования учебного и научного инструментария, специальной литературы, консультаций и т.п.

Таким образом, активизация познавательной деятельности является комплексным процессом, включающим ряд взаимосвязанных мероприятий.

Отсюда основные направления активизации познавательной деятельности обучаемых можно свести в три группы.

Первая группа – формирование у студентов мотивов и потребностей к учебе, овладению знаниями, умениями и практическим опытом; формирование у студентов приемов, навыков и умений учебной работы.

Вторая группа – обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитывающей задач процесса обучения; совершенствование форм и методов обучения; педагогически правильное использование преподавателями принципов дидактики в учебной работе; повышение эффективности и обеспечения регулярности контроля и оценки знаний навыков и умений; рациональная организация практической подготовки обучаемых.

Третья группа – вовлечение обучаемых в активное участие во внеучебных мероприятиях; выработка и правильное использование системы педагогических и психологических стимулов учебной деятельности обучаемых; установление тесных межпредметных связей в преподавании; постоянное совершенствование педагогического мастерства преподавателей.

Реализация на практике этих направлений позволит повысить качество знаний обучаемых, вооружить их методами научного подхода к анализу различных явлений и процессов, выработать у них необходимые профессиональные качества.

В процессе учебной деятельности студентов большую роль играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе в этом направлении, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей студентов.

Продуктивность учебной деятельности во многом зависит от степени сформированности такого познавательного процесса, как внимание [Диденко, 2004]. В учебный материал должны включаться содержательно-логические задания, направленные на развитие различных характеристик внимания: его объема, устойчивости, умения переключать внимание с одного предмета на другой, распределять его на различные предметы и виды деятельности.

Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном действии на органы чувств. Оно является основой мышления и практической деятельности как взрослого человека, так и ребенка, основой ориентации человека в окружающем мире, в обществе. Психологические исследования показали, что одним из эффективных методов организации восприятия и воспитания наблюдательности является сравнение.

Интеллект человека в первую очередь определяется не суммой накопленных им знаний, а высоким уровнем логического мышления.

Регулярное использование на занятиях активных методов обучения, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет кругозор студентов, способствует их развитию, повышает качество их подготовленности, позволяет им более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности.

Мастерство преподавателя возбуждать, укреплять и развивать познавательные интересы в процессе обучения состоит в умении сделать содержание своего предмета богатым, глубоким, привлекательным, а способы познавательной деятельности студентов – разнообразными, творческими, продуктивными.

Широкие возможности создания творческой атмосферы на занятиях по экономическим дисциплинам представляют сочетание фундаментальности и профессиональной направленности обучения в высшей школе [Гальперин, 1985]. Способствует осуществлению творческого сотрудничества на занятиях совместное исследование учебных вопросов и проблем преподавателем и обучаемыми.

Создание на занятиях атмосферы творчества достигается в том случае, если преподавателю удастся привлечь обучаемых к открытию новых для них знаний, когда большую или меньшую часть пути к новым знаниям обучаемый проходит сам. Кроме того, необходимо определить, что именно нового для обучаемых будет дано в материалах занятия, и избрать путь к этому знанию, позволяющий обучаемым самим сделать открытие.

Осуществление творческого сотрудничества на занятиях достигается путем поддержки обучаемых в преодолении познавательных трудностей, воодушевления их, помощи в проявлении познавательной активности.

Стимулирует сотрудничество с обучаемыми применение преподавателем средств наглядности.

Одно из направлений создания на занятиях по экономическим дисциплинам атмосферы творческого сотрудничества – всесторонний учет личностных качеств, индивидуальности обучаемых [Батышев, 1997].

Познавательная активность как качество личности развивается у обучаемых и в ходе диалогов и дискуссий при изучении различных дисциплин. Плюрализм мнений, расширение гласности подняли значение умения полемизировать, культуры дискуссий на новую высоту. На семинарских занятиях, в ходе самостоятельной работы, во время дискуссий, как планируемых заранее, так и возникающих спонтанно, во время круглых столов, пресс-конференций, в дискуссионных клубах преподаватели помогают обучаемым преодолевать трудности в доказательстве своей точки зрения, в подборе аргументов в пользу правильности своих утверждений, в соблюдении правил полемики.

Среди особенностей функционирования познавательной активности можно выделить следующие: уровень развития внимания, памяти, воображения; успешность преодоления познавательных трудностей; частота выступлений на занятиях и постановки вопросов перед преподавателем; развитие навыков самостоятельного познания; умение выделять главное, доказывать, излагать знания; участие в научной работе; помощь товарищам по учебе [Кукушин, 2005].

Таким образом, познавательная активность в ее конкретном проявлении сугубо индивидуальна.

Заключение

На основании результатов проведенного исследования можно сделать следующие выводы. Эффективное развитие творческой познавательной активности обучаемых на занятиях по экономическим дисциплинам обеспечивается их совместной с преподавателем деятельностью в ходе учебного процесса через целеустремленное развитие мотивов активного познания у

обучаемых, творческое сотрудничество преподавателей и обучаемых на занятиях, широкое внедрение в процесс проведения занятий диалога и дискуссии, индивидуализацию работы по развитию познавательной активности. Определение особенностей познавательной активности обучаемых осуществляется преподавателем в процессе беседы, в ходе наблюдений на занятиях, с помощью развернутой оценки познавательной активности.

Библиография

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика. М.: Профессиональное образование, 1997. 511 с.
2. Борисова Н.В., Вербицкий А.А. Методологические рекомендации по проведению деловых игр. М., 1990. 431 с.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 2001. 276 с.
4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие. М.: Просвещение, 1985. 245 с.
5. Гушин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2012. № 2. С. 1-18.
6. Диденко И.А. Оптимизация познавательной активности дошкольников. Ставрополь: Логос, 2004. 24 с.
7. Кукушин В.С. Теория и методика. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 167 с.
8. Молева Г.А., Богданова И.А. Применение принципов развивающего обучения на уроках технологии // Школа и производство. 2005. № 7. С. 56-62.
9. Шамова Т.А. Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 1982.
10. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности. М: Просвещение, 1971. 160 с.

Theoretical aspects of the problem of formation of cognitive activity of students

Marianna M. Olesova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department of general education disciplines,
Yakutsk State Agricultural Academy (Oktemsky branch),
678011, 16 Moiseeva lane, Oktemtsy, Russian Federation;
e-mail: olesova1964@mail.ru

Saiyna R. Afanas'eva

Lecturer,
Department of general education disciplines,
Yakutsk State Agricultural Academy (Oktemsky branch),
678011, 16 Moiseeva lane, Oktemtsy, Russian Federation;
e-mail: Saiyna_Afanas'eva@mail.ru

Abstract

The article deals with the theoretical aspects of the problem of formation of cognitive activity of students on the example of the Oktem branch of the Yakut State Agricultural Academy. The article considers active and interactive methods for the development of cognitive activity of students, ways to implement them in the classroom for economic disciplines. The article also reveals the

criteria of cognitive activity. The author notes that one of the requirements to the conditions of realization of the basic professional educational programs of training of specialists on the basis of the federal state educational standards is a wide use in the educational process of active and interactive forms of training in combination with extracurricular work for the purpose of formation and development of professional skills of students and their cognitive activity. The author analyzes the main directions of development of cognitive activity of students. The author concludes that the effective development of creative cognitive activity of students is provided by their cooperative with the teacher activities in the learning process through purposeful development of motives for active learning, a creative collaboration of teacher and students in the classroom, the widespread introduction of dialogue and discussion in the process of conducting classroom, individualized work on the development of cognitive activity.

For citation

Olesova M.M., Afanas'eva S.R. (2018) Teoreticheskie aspekty problemy formirovaniya poznavatel'noi aktivnosti studentov [Theoretical aspects of the problem of formation of cognitive activity of students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (1A), pp. 9-18.

Keywords

Cognitive activity, active methods, interactive teaching methods, curriculum, economic disciplines, training activities, teaching.

References

1. Batyshev S.Ya. (1997) *Professional'naya pedagogika* [Professional pedagogics]. Moscow: Professional'noe obrazovanie Publ.
2. Borisova N.V., Verbitskii A.A. (1990) *Metodologicheskie rekomendatsii po provedeniyu delovykh igr* [Methodological recommendations for conducting business games]. Moscow.
3. Didenko I.A. (2004) *Optimizatsiya poznavatel'noi aktivnosti doshkol'nikov* [Optimization of cognitive activity of preschool children]. Stavropol': Logos Publ.
4. Gal'perin P.Ya. (1985) *Metody obucheniya i umstvennoe razvitiye* [Methods of teaching and mental development]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
5. Gushchin Yu.V. (2012) Interaktivnye metody obucheniya v vysshei shkole [Interactive teaching methods in higher school]. *Psikho-logicheskii zhurnal Mezhdunarodnogo universiteta prirody, obshchestva i cheloveka "Dubna"* [Psychological journal of the International University of Nature, Society and Man "Dubna"], 2, pp. 1-18.
6. Kukushin V.S. (2005) *Teoriya i metodika* [Theory and methodology]. Rostov-on-Don: Feniks Publ.
7. Moleva G.A., Bogdanova I.A. (2005) Primenenie printsipov razvivayushchego obucheniya na urokakh tekhnologii. [Application of the principles of developmental learning in the classroom technology]. *Shkola i proizvodstvo* [School and industry], 7, pp. 56-62.
8. Shamova T.A. (1982) *Aktivizatsiya ucheniya shkol'nikov* [Activation of schoolchildren' learning]. Moscow: Pedagogika Publ.
9. Shchukina G.I. (1971) *Aktivizatsiya poznavatel'noi deyatel'nosti uchashchikhsya v uchebnoi deyatel'nosti* [Activation of cognitive activity of pupils in educational activity]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
10. Verbitskii A.A. (2001) *Aktivnoye obucheniye v vysshei shkole: kontekstnyi podkhod* [Active learning in higher school: contextual approach]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.