

УДК 37.013

**К вопросу о планировании учебного процесса  
на занятии по иностранному языку****Кудряшова Анна Павловна**

Кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков,  
Саратовский социально-экономический институт (филиал),  
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,  
410003, Российская Федерация, Саратов, ул. Радищева, 89;  
e-mail: a\_kudr@mail.ru

**Гаврилова Алла Александровна**

Кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков,  
Саратовский социально-экономический институт (филиал),  
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,  
410003, Российская Федерация, Саратов, ул. Радищева, 89;  
e-mail: alla.gavrilova82@mail.ru

**Долгова Светлана Юрьевна**

Кандидат педагогических наук, доцент, кафедра иностранных языков,  
Саратовский социально-экономический институт (филиал),  
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,  
410003, Российская Федерация, Саратов, ул. Радищева, 89;  
e-mail: svetlana.dolgova.saratov.@yandex.ru

**Майзенберг Евгения Абрамовна**

Кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков,  
Саратовский социально-экономический институт (филиал),  
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,  
410003, Российская Федерация, Саратов, ул. Радищева, 89;  
e-mail: maizenberg.j5555@mail.ru

**Овчинникова Елена Викторовна**

Кандидат исторических наук, доцент, кафедра иностранных языков,  
Саратовский социально-экономический институт (филиал),  
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,  
410003, Российская Федерация, Саратов, ул. Радищева, 89;  
e-mail: Helenabuena@gmail.com

**Аннотация**

В данной статье рассматриваются основные принципы планирования учебного материала на занятии по иностранному языку. Авторы указывают цели занятия и как они соотносятся с основной целью профессионального образования; перечисляются наиболее существенные моменты для планирования учебного процесса. Подчеркивается, что планирование охватывает все виды обучающей деятельности. В статье обосновывается важность правильного планирования материала, перечисляются его основные принципы, рассматриваются уровни профессиональной подготовки преподавателя. Раскрываются основные слагаемые планирования. Авторы подробно описывают исходные положения методического содержания занятий. В статье анализируется также методическое наполнение занятия по иностранному языку в вузе. Авторы дают преподавателям ценные практические советы по наилучшей организации занятия. Также в статье анализируются различные подходы к типологии занятия. В данной работе авторы исходят из основных слагаемых планирования учебного процесса, среди которых главным является осознание целей обучения, понимание методической концепции и требований к современному уровню занятия. Методическое содержание и особенности занятия по иностранному языку также затрагиваются в статье; кроме того, затронуты вопросы преподавательского профессионализма, типы планирования занятий и критерии типологии.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Кудряшова А.П., Гаврилова А.А., Долгова С.Ю., Майзенберг Е.А., Овчинникова Е.В. К вопросу о планировании учебного процесса на занятии по иностранному языку // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 1А. С. 159-166.

**Ключевые слова**

Планирование, принципы, типология, профессиональная подготовка, педагогика.

**Введение**

В неязыковом вузе иностранный язык воспринимается как инструмент в будущей профессиональной деятельности. Цели обучения соотносятся с основной целью профессионального образования: «подготовка высококвалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Активное участие России в жизни мирового сообщества, появление различных международных научных проектов и программ объективно выдвигает свободное владение и практическое применение иностранного языка как в повседневной жизни, так и в профессиональной сфере на одно из первых мест в ряду требований к современному специалисту. Процесс обучения — это сложное и многогранное, но, вместе с тем, целостное и единое явление, в ходе которого также решаются задачи развития и воспитания. А для плодотворного освоения иностранного языка в процессе обучения немаловажным условием является правильное планирование учебного занятия.

Каждому преподавателю иностранного языка известно, что планирование – залог успешной деятельности обучающегося с одной стороны и обучающей деятельности педагога с другой.

Планирование предполагает последовательное распределение и усвоение учебного материала с учетом основных закономерностей процесса обучения – психологических, дидактических, методических, а также закономерностей формирования и преемственности умений и навыков. Планирование охватывает все виды обучающей деятельности, необходимые в преподавании иностранного языка.

### **Основные слагаемые планирования учебного процесса**

Для планирования учебного процесса крайне важны следующие моменты:

1. Осознание преподавателем конкретных целей обучения и требований к вырабатываемым умениям и навыкам.
2. Понимание методической концепции автора того учебно-методического комплекса, с которым работает преподаватель.
3. Знание каждого отдельного компонента учебно-методического комплекта.
4. Учет и принятие во внимание условий обучения -- психологических особенностей, уровневых различий обучающихся.
5. Понимание основных требований, предъявляемых к современному занятию по иностранному языку.
6. Учет отношения обучающихся лиц к иностранному языку, общий уровень развития личности, наличие или отсутствие мотивации к обучению.

Преподавателю следует помнить о том, что учебники рассчитаны на идеальный вариант усвоения материала, которому невозможно слепо следовать – опытный преподаватель всегда учитывает особенности своей аудитории и адаптирует материал в соответствии с ее возможностями.

### **Уровни преподавательского профессионализма**

Правильное планирование материала во многом зависит от уровня профессионализма преподавателя. Этот профессионализм, в свою очередь, тоже может иметь несколько уровней: а) уровень грамотности, то есть владения системой методических знаний обо всех компонентах процесса обучения; б) владение системой методических навыков, необходимых для обучения; в) уровень мастерства – владение системой методических умений. Среди профессиональных умений можно назвать: а) проектировочные; а) адаптационные; б) организационные; в) коммуникативные; г) мотивационные; д) контролирующие; ж) исследовательские; з) вспомогательные (по Е.И. Пассову).

### **Методическое содержание занятия – исходные положения и характеристики**

Основной формой обучения иностранному языку является практическое занятие. Которое, в свою очередь, может быть определено как «законченный отрезок учебной работы, на протяжении которого осуществляется достижение определенной практической, образовательной и воспитательной цели путем выполнения заранее спланированной работы как индивидуального, так и группового характера» (согласно определению Н.И. Геза).

Методическое содержание занятия по иностранному языку определяют такие исходные положения как: а) индивидуализация – учет возможностей каждого при обучении речевой

деятельности, их развитие; б) речевая направленность – стимулируется через мотивацию высказывания, потребность в коммуникации; в) ситуативность – необходимым условием ее создания является учет взаимоотношений между студентами в группе, например; г) функциональность – проявляется при усвоении речевого образца; д) новизна – проявляется в варьировании речевых ситуаций, в разнообразии выполняемых заданий, смене речевых партнеров, в разнообразии содержания учебного материала. При обучении говорению на иностранном языке принцип новизны предполагает постоянную вариативность речевых ситуаций, которая нужна для того, чтобы подготовить учащегося к «встрече» с любой новой ситуацией, а не только с той, которая встречалась на уроке. Достигается такое умение путем постоянного варьирования речевых ситуаций, путем замены в речевой ситуации каждый раз какого-то нового компонента: речевой задачи, собеседника, количества собеседников, взаимоотношений собеседников, события, которое меняет эти взаимоотношения, характеристики собеседника или какого-то объекта, предмета обсуждения и т.п. Все это необходимо для того, чтобы обучать общению в адекватных условиях. Само общение как раз и характеризуется постоянной сменой всех указанных компонентов, иначе говоря, истинное общение всегда эвристично. Эвристичность общения заключается в следующем: эвристичность речевых задач (функций). Она понимается как ситуативно обусловленная возможность их различных сочетаний. Так на «просьбу» собеседники могут отреагировать следующим образом: просьба – обещание, контрпросьба, переспрос, отказ, запрос-уточнение, совет.

Эвристичность затрагивает предмет общения. Общение может касаться одного или нескольких предметов сразу при ведущей роли одного из них. В общении речь постоянно переходит с одного предмета на другой: иногда на близкий предмет, связанный с предыдущим, иногда на такой, который с предыдущим не имеет ничего общего.

Эвристичность формы высказывания проявляется в том, что люди общаются не с помощью заученных, готовых полностью высказываний, а создают каждый раз новые, соответствующие данной ситуации;

Об эвристичности речевого партнера приходится говорить, так как любое общение с точки зрения инициативности может протекать в разных вариантах: когда инициатива находится в руках одного собеседника или когда инициатива поочередно перехватывается то одним, то другим партнером.

### **Особенности занятия по иностранному языку**

Занятия по иностранному языку отличаются от других практических занятий. Если на других занятиях речь идет о передаче знаний, то на занятиях по иностранному языку *формируются и развиваются речевые навыки и умения*. На каждом занятии должна быть поставлена и достигнута определенная цель – она придает стержень занятию, задает его логику. Вторым главным моментом следует считать *адекватность* запланированных заданий – их соответствие заданной цели. При планировании успешного занятия следует учитывать строгую *последовательность* выполняемых видов деятельности – то есть соответствие стадиям и этапам. Кроме того, осваиваемый материал должен функционировать во всех видах речевой деятельности – и тогда мы можем говорить о *комплексности* занятия. Огромное значение имеет создание на занятии *атмосферы общения*, непринужденной обстановки, доброжелательности, во многом способствующей побуждению учащихся к высказыванию. Следует помнить о том, что каждое занятие – очередное звено в цикле занятий.

## **Типы планирования материала на занятии по иностранному языку**

В методической литературе указываются два типа планирования – планирование, ориентированное на продукт, и планирование, ориентированное на процесс. Планирование, ориентированное на продукт, предполагает учет целей и задач обучения, интересов обучаемых, их уровня владения языком. Этот тип планирования опирается на программы и планы обучения. Планирование, ориентированное на процесс, допускает изменения содержания занятия в процессе его проведения. Такой вид планирования используется при коммуникативном подходе.

### **Некоторые методические советы преподавателю по планированию занятия на иностранном языке**

Методисты дают преподавателям некоторые ценные советы по планированию занятия. Они рекомендуют легкие задания предварять сложными – так как в начале занятия студенты более внимательны. «Развлекательные» задания передвинуть на конец занятия – когда обучаемые устали и нуждаются в разрядке. Каждый последующий этап «связывать» с предыдущим, соблюдая некую преемственность и последовательность. Начало и конец занятия должны быть моментами наибольшей сосредоточенности. И, наконец, заканчивать всегда следует на позитивной ноте – преподаватель как бы дает шанс и старается вселить веру даже в слабых учащихся, веру в то, что в следующий раз у них все получится, и они смогут лучше подготовиться и проявить себя на занятии. Это позволяет студентам поверить в свои силы.

### **Типология занятий и критерии типологии**

Ранее отмечалось, что занятие по иностранному языку является звеном в цепи занятий. И в связи с этим следует говорить о типологии, системе занятий. Назначение типологии в том, что она помогает преподавателю грамотно планировать занятие при использовании любого материала, облегчает тематическое планирование и может послужить основой для составления учебника.

В методике преподавания иностранных языков существует несколько типологий занятия. Наибольшее распространение получила типология, опирающаяся на два типа критериев: объединяющие (тема занятия, его комплексность) и различительные (цель занятия, вид преобладающей речевой деятельности). Среди этапов работы над речевым материалом выделяют этап формирования навыков, этап их совершенствования и этап развития собственно умений. На основе этих этапов выделяют различные типы занятий – по формированию лексических, грамматических навыков, на следующем этапе – по формированию речевых навыков и умений. Кроме того, на тип занятия влияют и различные факторы. Например, сторона речевой деятельности – грамматическая либо лексическая, на первоначальном этапе обучения – фонетическая. Важна также форма речи – монологическая или диалогическая. Третьим фактором является форма самого занятия – это может быть дискуссия, презентация, доклад-выступление.

Другая типология занятий предполагает занятия двух типов. Первый – на котором деятельность обучаемых направлена на умение пользоваться языковым материалом. Студенты знакомятся с новым материалом и способами работы с ним. На этом занятии имеет место языковая практика. Второй тип занятий развивает какой-то вид речевой деятельности (устную речь), а также взаимосвязанные умения – аудирование, построение устного высказывания.

### Тематический план занятия

Заранее распределить материал по всему циклу занятий, представить перспективу работы преподавателю поможет тематический план. Тематический план позволяет определить промежуточные цели обучения, объем речевого и языкового материала, последовательность его усвоения. Он также помогает отслеживать своевременное прохождение соответствующих разделов учебной программы. Для создания преемственности между занятиями следует учитывать сложность и протяженность темы - в случае необходимости разбить ее на подтемы; речевой материал может быть сокращен или расширен в зависимости от уровня подготовленности группы; упражнения должны быть размещены в определенной последовательности. Повторение, закрепление материала и дозировка нового материала также должны быть выверены. Материал для домашних заданий, для самостоятельной работы студентов должен быть подобран.

Для создания эффективного тематического плана рекомендуется также продумать техническое оснащение занятия и учесть специфику работы в каждой группе индивидуально.

Все вышеперечисленное позволяет составить тематический план, в котором все занятия представлены во всей полноте предъявляемых к ним требований, взаимосвязи и взаимозависимости.

### Заключение

Так, в данной работе авторы исходят из основных слагаемых планирования учебного процесса, среди которых главным является осознание целей обучения, понимание методической концепции и требований к современному уровню занятия. Методическое содержание и особенности занятия по иностранному языку также затрагиваются в статье; кроме того, затронуты вопросы преподавательского профессионализма, типы планирования занятий и критерии типологии.

### Библиография

1. Ариян М.А. Пути совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2003. №1. С. 86-90.
2. Горбунова Н.В., Долгова С.Ю., Кудряшова А.П., Майзенберг Е.А. Роль морально-нравственных ценностей в развитии культурного капитала // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2017. № 4 (68). С. 133-138.
3. Гричин С.В. Организация самостоятельной работы студентов в преподавании иностранного языка // Сборник научных статей по проблемам высшей школы. Кемерово, 2008. С. 104-105.
4. Долгова С.Ю. Способы развития устной речи на занятиях по иностранному языку. Наука и общество. 2015. № 1 (20). С. 139-141.
5. Долгова С.Ю. Принципы развития самостоятельности мышления обучаемых // Наука и общество. 2013. № 1 (10). С. 118-120.
6. Кукина Н.М. Проблемы мотивации в преподавании иностранных языков для взрослых // Сборник научных статей. Кемерово, 2009. С. 59-63.
7. Педагогика. М.: Школа-пресс, 1997. 512 с.
8. The British Language Learning Process. The British Council, 1978. 182 p.
9. Woodward T. Planning Lessons and Courses. Designing sequences of work for the language classroom: Cambridge University Press, 2011. 249 p.
10. Wragg E.C. Class Management. London: Routledge, 1993. 222 p.

---

## Planning the Educational Process at the Foreign Language Lesson

### **Anna P. Kudryashova**

PhD in Philology, Associate Professor, Department of Foreign languages,  
Saratov Socio-Economic Institute (branch),  
Plekhanov Russian University of Economics,  
410003, 89, Radishcheva st., Saratov, Russian Federation;  
e-mail: a\_kudr@mail.ru

### **Alla A. Gavrilova**

PhD in Philology, Associate Professor, Department of Foreign languages,  
Saratov Socio-Economic Institute (branch),  
Plekhanov Russian University of Economics,  
410003, 89, Radishcheva st., Saratov, Russian Federation;  
e-mail: alla.gavrilova82@mail.ru

### **Svetlana Yu. Dolgova**

PhD in Pedagogy, Associate Professor, Department of Foreign languages;  
Saratov Socio-Economic Institute (branch),  
Plekhanov Russian University of Economics,  
410003, 89, Radishcheva st., Saratov, Russian Federation;  
e-mail: svetlana.dolgova.saratov.@yandex.ru

### **Evgeniya A. Maizenberg**

PhD in Philology, Associate Professor, Department of Foreign languages,  
Saratov Socio-Economic Institute (branch),  
Plekhanov Russian University of Economics,  
410003, 89, Radishcheva st., Saratov, Russian Federation;  
e-mail: maizenberg.j5555@mail.ru

### **Elena V. Ovchinnikova**

PhD in History, Associate Professor, Department of Foreign languages,  
Saratov Socio-Economic Institute (branch),  
Plekhanov Russian University of Economics,  
410003, 89, Radishcheva st., Saratov, Russian Federation;  
e-mail: Helenabuena@gmail.com

### **Abstract**

This article discusses the basic principles of planning educational material in a class on a foreign language. The authors indicate the objectives of the lesson and how they relate to the main goal of vocational education; the most significant points for planning the educational process are listed. It

is emphasized that planning covers all types of training activities. The article substantiates the importance of proper material planning, lists its main principles, considers the levels of the teacher's professional training. The main components of planning are revealed. The authors describe in detail the initial provisions of the methodological content of the classes. The article also analyzes the methodological content of a lesson in a foreign language at a university. The authors give teachers valuable practical advice on the best organization of the class. Also in the article different approaches to the occupation typology are analyzed. In this paper, the authors proceed from the main components of the planning of the learning process, among which the main is the realization of the learning goals, the understanding of the methodological concept and the requirements for the modern level of the class. The methodological content and features of the foreign language class are also covered in the article; In addition, the issues of teaching professionalism, types of study planning and typology criteria are touched upon.

### For citation

Kudryashova A.P., Gavrilova A.A., Dolgova S.Yu., Maizenberg E.A., Ovchinnikova E.V. (2018) K voprosu o planirovanii uchebnogo protsessa na zanyatii po inostrannomu yazyku [Planning the Educational Process at the Foreign Language Lesson]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (1A), pp. 159-166.

### Keywords

Principles of planning, adequate planning, professional level, types of lessons, peculiarities, organization of educational process.

### References

1. Ariyan M.A. (2003) Puti sovershenstvovaniya professionalnoy kompetentsii uchitelya inostrannogo yazyka [The ways of improvement foreign language teacher's competence]. *Inostrannyye yazyki v shkole* [Foreign languages at School], 1, pp. 86-90.
2. Dolgova S.Yu. (2015) Sposoby razvitiya ustnoy rechi na zanyatiyah po inostrannomu yazyku. [Developing speaking skills at the lessons of foreign language]. *Nauka i obshchestvo* [Science and society], 1 (20), pp. 139-141.
3. Dolgova S.Yu. (2013) Principy razvitiya samostoyatel'nosti myshleniya obuchaemykh. [Encouraging independent thinking in students]. *Nauka i obshchestvo* [Science and society], 1(10), pp. 118-120.
4. Gorbunova N.V., Dolgova S.Yu., Kudryashova A.P., Maizenberg E.A. (2017) Rol moralno-nravstvennykh tsennostey v razvitiy kulturnogo kapitala [Role of ethical and moral values in the development of cultural capital]. *Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo sotsialno-ekonomicheskogo universiteta* [Vestnik of Saratov State Socio-Economic University], 4 (68), pp. 133-138.
5. Gritchin S.V. (2008) Organizatsiya samostoyatel'noy raboty studentov v prepodavanii inostrannogo yazyka [Independent Work of Students Learning Foreign Languages]. In: *Sbornik nauchnykh statei po problemam vyshey shkoly* [Collection of Scientific Articles on Higher School Problems]. Kemerovo.
6. Kukina N.M. (2009) Problemy motivatsii v prepodavanii inostrannykh yazykov dly vzroslykh [Adult Students Learning Foreign Languages - Problems of Motivation]. In: *Sbornik nauchnykh statei* [Collection of Scientific Articles]. Kemerovo.
7. (1997) *Pedagogika: uchebnoe posobiye dly studentov pedagogicheskogo uchebnogo zavedeniya* [Pedagogics: Text-book for Students of Teachers' Training Colleges]. Moscow: School-Press Publ.
8. (1978) *The British Language Learning Process*. The British Council.
9. Woodward T. (2011) *Planning Lessons and Courses. Designing sequences of work for the language classroom*. Cambridge University Press.
10. Wragg E.C. (1993) *Class Management*. London: Routledge.