

УДК 378.1

Изучение интереса к рабочим профессиям и специальностям технического профиля у студентов колледжа в процессе компенсирующего обучения**Богданов Ренат Анверович**

Преподаватель,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы
Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента № 23;
соискатель кафедры педагогики и психологии,
Московский государственный институт культуры,
141406, Российская Федерация, Московская обл., Химки, ул. Библиотечная, 7;
e-mail: kanc@mgik.org

Аннотация

В статье рассматривается вопрос проблемы образа профессии и экспериментальное исследование развития интереса к профессии у студентов колледжа, представлены изучение и динамика развития интереса к профессии у студентов колледжа в процессе компенсирующего обучения. Рассмотрена проблема развития интереса к рабочим профессиям, особенность формирования положительного отношения студентов к выбранной специальности, приведены задачи формирования профессионального интереса. Рассмотрены критерии оценки при формировании каждой профессиональной задачи при формировании интереса к рабочей профессии. Особое внимание уделено конечному показателю при выполнении производственных заданий, который отражает интерес к профессии, что позволяет студентам быстро адаптироваться к работе, вырабатывать стрессоустойчивость. Рассмотрен показатель интереса к профессии, включающий основательный анализ проведенных операций при выполнении практических работ, положительное восприятие критики в случаях допущения неточности при выполнении практических работ, желание пошагово рассматривать ситуацию, вызывающую затруднение на практике. Показан и исследован показатель интереса к профессии, раскрывающий положительный опыт сотрудничества между студентами и преподавателями, выражающийся в передаче профессионального опыта в выбранной профессии в условиях учебной и неформальной обстановки. Отмечено, что конечным показателем среди студентов при выполнении профессиональных задач является эффективность передачи знаний и практических навыков от преподавателей к студентам, способность студентов реализовать практические навыки и осуществлять проведение мастер – классов при отсутствии преподавателя во время посещения дня открытых дверей.

Для цитирования в научных исследованиях

Богданов Р.А. Изучение интереса к рабочим профессиям и специальностям технического профиля у студентов колледжа в процессе компенсирующего обучения // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 1А. С. 261-268.

Ключевые слова

Образ мира; компенсирующее обучение; образ профессии; интерес к профессии; развитие интереса к профессии; волевая сфера личности студента; мотивационные факторы, показатель интереса к профессии; критерии оценки; положительный опыт сотрудничества между студентами и преподавателями.

Введение

Развитие профессиональной сферы в современном мире происходит настолько стремительно, что содержание профессиональной подготовки на сегодняшний день не успевает за социально – экономическими переменами в обществе. В среднем профессиональном образовании, наметился целый ряд проблем, которые нуждаются в решении. Одной из них является проблема развития интереса к рабочей профессии у студентов колледжа, поскольку готовность выполнять поставленные производственные задачи различной степени сложности, требует наличие соответствующей системы компетенций.

В научной литературе **интерес** (от лат. – «**interest**» - имеет значение, важно) рассматривается как реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная. В связи с этим, наличие интереса к рабочей профессии позволяет определить положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности.

Процесс развития интереса к профессии у студентов колледжа в нашем исследовании рассматривается как совокупность положительных представлений личности студента о себе как профессионале, о своих предпочтениях среди рабочих моментов в трудовой деятельности, его потребности в социально – психологических связях с другими участниками производственного процесса, четкости и структурированности выполняемой работы, благоприятном внешнем и внутреннем социальном факторе.

Исследование проблемы развития интереса к рабочей профессии у студентов

Исследование проблемы развития интереса к рабочей профессии у студентов проводилось на базе колледжа индустрии, гостеприимства и менеджмента № 23 (г. Москва), а также на соподчиненных ему площадках (5 территорий). Программа исследования проблемы развития интереса к профессии у студентов колледжа основывалась на подготовке к демонстрационному экзамену по методике world skills russia (wsr). Программа предусматривала следующие задачи:

1. Знакомство с основными положениями демонстрационного экзамена по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»;

2. Обучение студентов колледжа основам операции по обслуживанию и ремонту оборудования систем кондиционирования и холодоснабжения.

3. Формирование положительного отношения у студентов к выбранной специальности, посредством расширения и обогащения опыта сотрудничества между студентами и преподавателями по передаче профессионального опыта.

Согласно первой задаче, знакомство с основными положениями демонстрационного экзамена по специальности: 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических

устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» было произведено ознакомление студентов с конкурсным заданием, правил техники безопасности, монтажа и наладки оборудования.

В исследовании приняло участие 150 студентов второго и третьего курсов рабочих профессий и специальностей технического профиля. Для экспериментальной группы студентов был усилен режим демонстрации профессиональных модулей ПМ 01 и ПМ 02 (поскольку согласно ФГОС данные модули являются обязательными при обучении), а также их согласование с условиями конкурсного задания. Содержание профессиональных модулей: «Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха; «Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха», а также некоторые дисциплины профессионального цикла.

Критерий оценки - показателем интереса к профессии является уровень обладания студентами профессиональными навыками. Также преобладающим среди студентов является конечный показатель, который отражает интерес к профессии, что позволяет студентам быстро адаптироваться к работе, вырабатывать стрессоустойчивость. Данный показатель зависит от степени активности обучающихся при организации проведения конкурсного задания, поиска и систематизации дополнительной информации в интернете об особенностях применяемого оборудования и снаряжения, правильная постановка интересующих студентов вопросов при осуществлении технического обслуживания, монтажа и наладки оборудования холодильной техники.

Согласно второй задаче, при организации практических работ по преподаваемому профессиональному модулю в лаборатории колледжа в реальных условиях отрабатывались приемы монтажа, пуска и эксплуатации систем холодильной установки. Основой практической деятельности студентов явились следующие операции: разметка и нарезка труб для системы холодоснабжения; гибка медных труб и сборка испарителя в соответствии с заданием по подготовке к конкурсу; операции пайки труб твердым припоем с подачей в них азота; проверка изготовленного испарителя на герметичность.

Критерий оценки - показателем интереса к профессии служит основательный анализ проведенных операций при выполнении практических работ, положительное восприятие критики в случаях допущения неточности операций или брака, желание пошагово рассматривать ситуацию, вызывающую затруднение на практике. Конечным показателем среди студентов при выполнении второй задачи является развивающий интерес к профессии, отражающий их стремление к совершенству проводимых операций, зачастую выполняемых с первоначальными ошибками.

Согласно третьей задаче были сформированы основные положения отношения студентов к выбранной специальности посредством расширения и обогащения опыта сотрудничества между студентами и преподавателями по передаче профессионального опыта.

Критерий оценки - показателем интереса к профессии служит положительный опыт сотрудничества между студентами и преподавателями, выражающийся в передаче профессионального опыта в выбранной профессии в условиях учебной и неформальной обстановки. Конечным показателем среди студентов при выполнении третьей задачи является эффективность передачи знаний и практических навыков от преподавателей к студентам, которые впоследствии были бы способны реализовать практические навыки и осуществлять проведение мастер – классов при отсутствии преподавателя во время посещения дня открытых

дверей школьниками, гостями и другими делегациями с других регионов России.

Контрольная группа студентов, проходила обучение в стандартных условиях. В ходе решения первой задачи проводился анализ развития профессиональных навыков у студентов колледжа и его показателей (исходных и конечных). Было выявлено, что на формирование у студентов интереса к рабочим профессиям и специальностям технического профиля, влияет общая учебная подготовка, недостаточный уровень учебных навыков, что определило **необходимость компенсирующего обучения** как модели социальной среды общества, целью которой является создание целостной, общедоступной, адаптивной системы **обучения**, обеспечивающей студентам с трудностями в обучении усвоение профессиональных компетенций. Это позволило нам проследить динамику развития профессиональных навыков у студентов колледжа в экспериментальной и контрольной группах, которые представлены ниже.

Таблица 1 - Изменение развития профессиональных навыков у студентов в экспериментальной группе

Наименование операций	Показатели		Примечания
	исходные	конечные	
Знания правил техники безопасности, монтажа и наладки холодильной установки	удовл.	отл.	
Изготовление и монтаж компонентов холодильной установки	удовл.	отл.	
Обвязка компонентов холодильной установки трубопроводами	удовл.	хор.	
Настойка средств автоматизации холодильной установки	удовл.	хор.	
Подключение электрических потребителей к щиту	удовл.	отл.	
Пусконаладочные работы	удовл.	хор.	
Диагностика и устранение неисправностей	удовл.	хор.	

Таблица 2 - Изменение развития профессиональных навыков у студентов в контрольной группе

Наименование операций	Показатели		Примечания
	исходные	конечные	
Знания правил техники безопасности, монтажа и наладки холодильной установки	удовл.	отл.	
Изготовление и монтаж компонентов холодильной установки	удовл.	удовл.	
Обвязка компонентов холодильной установки трубопроводами	удовл.	удовл.	
Настойка средств автоматизации холодильной установки	удовл.	хор.	
Подключение электрических потребителей к щиту	удовл.	удовл.	
Пусконаладочные работы	удовл.	хор.	
Диагностика и устранение неисправностей	удовл.	удовл.	

Для уточнения результатов исследования по развитию интереса к профессии студентов колледжа в процессе компенсирующего обучения были использованы **психодиагностические**

методики (диагностика мотивационных факторов профессиональной деятельности студентов (Ш. Рич, П. Мартин); опросник терминальных ценностей (И. Г. Сенин); методика наблюдения за поведенческими реакциями студентов), которые позволили определить сформированность интереса к профессии студентов колледжа по следующим показателям:

- потребность в хороших условиях работы и комфортной обстановке;
- потребность в социальных контактах, тесная связь с широким кругом людей в процессе учебно – производственной деятельности;
- потребность в завоевании признания со стороны других людей;
- потребность личности ставить для себя сложные цели и достигать их.

Анализ диагностики мотивационных факторов профессиональной деятельности студентов (Ш. Рич, П. Мартин) позволил выяснить профессиональные предпочтения студентов, проследить динамику развития интереса к профессии. Полученные данные представлены в таблице 1 и отражены на рисунке 1.

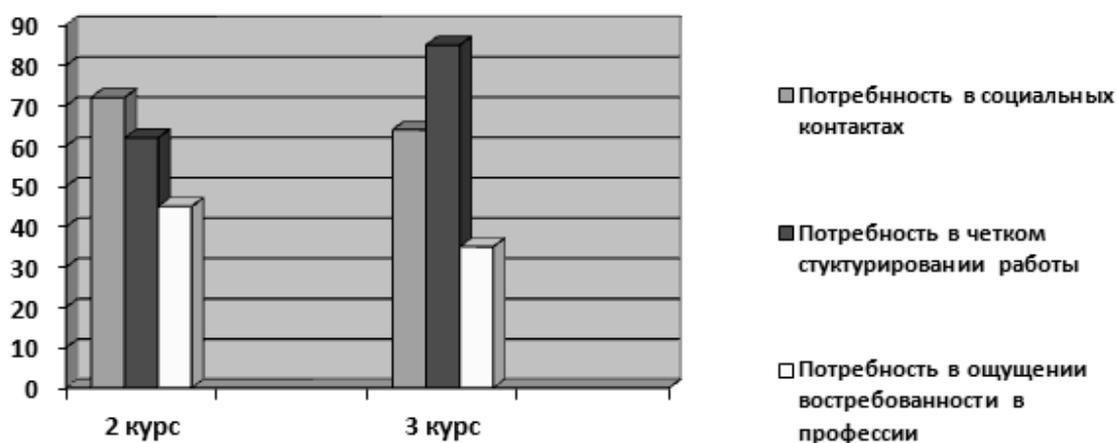


Рисунок 1 - Значимые мотивационные факторы, влияющие на формирование развития интереса к профессии

Опросник терминальных ценностей по И. Г. Сенину позволил нам определить уровень развития интереса к профессии по следующим основным показателям:

- отношение к собственному престижу;
- заинтересованность в высокой материальной заработной плате;
- настроенность личности обучающегося на активные социальные контакты;
- стремление личности к реализации своих творческих возможностей;
- заинтересованность студентов в объективной информации об особенностях своего характера и связанных с данной особенностью трудностей, влияющих на развитие интереса к профессии;
- стремление личности к постижению конкретных и ощутимых результатов в своей жизни во время всего периода обучения по профессии;
- стремление личности обучающегося к моральному удовлетворению в сфере профессиональной деятельности.

Методика наблюдения за поведенческими реакциями студентов (автор Марищук В. С.)

позволила нам определить развитие интереса к профессии по следующим показателям:

- способность продолжительное время выполнять рутинную работу, не снижая при этом ее продуктивности и степени интенсивности;

- умение преодолевать трудности при выполнении практических работ, наличие устойчивого интереса к практической деятельности;

- отсутствие заметного снижения работоспособности при выполнении заданий повышенной сложности;

- стремление студентов к самостоятельности в поступках, активная концентрация на выбранном задании теоретического или практического характера, желание помочь другим студентам.

Таким образом, программа исследования проблемы развития интереса к профессии и применяемые психодиагностические методики позволили нам проследить динамику развития интереса к профессии участников эксперимента и отразить полученные данные в таблице 3.

Таблица 3 - Динамика развития интереса к профессии участников эксперимента в (%)

Группа	Этап эксперимента	Динамика изменения развития интереса к профессии		
		высокая	средняя	низкая
Экспериментальная (n=75)	начало	18,4	38,5	43,1
	конец	33,2	39,4	27,4
Контрольная (n=75)	начало	19,3	38,2	42,5
	конец	25,1	37,9	37

Как видно из таблицы, динамика изменения развития интереса к профессии наиболее отчетливо проявляется у экспериментальной группы студентов.

Заключение

Изучение интереса к рабочим профессиям и специальностям технического профиля студентов колледжа позволило нам проследить динамику развития интереса к профессии, выявить их отношение к престижности профессии, определить заинтересованность студентов в достойной заработной плате, сформировать настроенность личности обучающегося на активные социальные контакты, и закрепить стремление личности к реализации своих творческих возможностей.

Библиография

1. Володина, К.А., Колмогорцева Н.Н. Экспериментальное исследование образа профессии у студентов – психологов на начальных этапах обучения в ВУЗЕ. / Педагогическое образование в России, 2014, № 7.
2. Гусева, И. В. Факторы, влияющие на формирование образа профессии у студентов. Вестник ВГУ, серия: проблемы высшего образования. 2017. № 1.
3. Зиброва, С.В. Профессиональное сознание: репрезентация и образ профессии: дисс. ... канд. психол. Наук/ С. В. Зиброва. – Красноярск, 1999.
4. Канаева Н. А. Ценности и их влияние на формирование личности./ Молодой ученый, 2010, № 2.
5. Краткий психологический словарь/ Ред. – сост. Л. А. Карпенко; под общей ред. А.В. Петровского, М. Г. Ярошевского. Ростов н/Д. : Феникс , 1998.
6. Леонтьев, А. Н. Образ мира // Избранные психологические произведения. Москва: Педагогика, 1983. С. 251-261.
7. Родыгина, У. С. Психологические особенности развития профессиональной идентичности студентов – будущих психологов: автореф. дисс. канд. психол. наук / У. С. Родыгина. – Курск, 2007, 147 с.

8. Курбет, Н. Н. Акмеологические условия и факторы развития образа профессии у студентов политехнического колледжа: автореф. дисс. ...канд. псих. наук/ Н. Н. Курбет. – Москва, 2007.
9. Рыбникова, М. Н. Индивидуально – типологические и социально – психологические факторы формирования образа профессии: автореф. дисс. ...канд. псих. наук/ М. Н. Рыбникова. – Москва, 2008.
10. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем.// Москва: издательская корпорация «Логос»,1999.

Studying of interest to working professions and specialties of technical profile at college students in the process of compensatory training

Renat A. Bogdanov

Teacher,
State Budgetary Professional Educational Institution of the City of Moscow
"College of Hospitality and Management Industry No. 23";
Competitor, Department of pedagogy and psychology,
Moscow State Institute of Culture,
141406, 7 Bibliotechnaya st., Khimki, Moscow Region, Russian Federation;
e-mail: kanc@mgik.org

Abstract

The article discusses the problem of the image of the profession and an experimental study of the development of interest in the profession among college students, presents the study and dynamics of the development of interest in the profession among college students in the process of compensatory education. The problem of developing interest in working professions, the peculiarity of forming a positive attitude of students to the chosen specialty, the tasks of forming professional interest are discussed. The evaluation criteria are considered when forming each professional task when forming an interest in the work profession. Particular attention is paid to the final indicator when performing production tasks, which reflects interest in the profession, which allows students to quickly adapt to work, develop stress resistance. The indicator of interest in the profession is considered, including a thorough analysis of the conducted operations in the performance of practical work, a positive perception of criticism in cases of assuming inaccuracy in the performance of practical work, a desire to step-by-step to consider a situation that causes difficulties in practice. The indicator of interest to the profession revealing the positive experience of cooperation between students and teachers is shown and studied, which is expressed in the transfer of professional experience in the chosen profession in the conditions of the educational and informal situation. It is noted that the final indicator among students in performing professional tasks is the effectiveness of transferring knowledge and practical skills from teachers to students, the ability of students to implement practical skills and carry out master classes in the absence of a teacher during an open door day.

For citation

Bogdanov R.A. (2018) Izuchenie interesa k rabochim professijam i special'nostjam tehničeskogo profilja u studentov kolledzha v processe kompensirujushhego obuchenija [Study of interest in working professions and specialties of technical profile in college students in the process of compensatory training]. *Pedagogičeskii žurnal* [Pedagogical Journal], 8 (1A), pp. 261-268.

Keywords

The image of the world; compensatory training; the image of the profession; interest in the profession; development of interest in the profession; strong-willed sphere of the student's personality; motivational factors, an indicator of interest in the profession; criteria for evaluation; a positive experience of cooperation between students and teachers.

References

1. Volodina K.A., Kolmogorceva N.N. (2014) Jeksperimental'noe issledovanie obraza professii u studentov – psihologov na nachal'nyh jetapah obuchenija v VUZE. / Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii, № 7.
2. Guseva I.V. (2017) Faktory, vlijajushhie na formirovanie obraza professii u studentov. Vestnik VGU, serija: problemy vysshego obrazovanija. № 1.
3. Zibrova S.V. (1999) Professional'noe soznanie: reprezentacija i obraz professii: diss. ...kand. psihol. nauk / S.V. Zibrova. – Krasnojarsk,
4. Kanaeva N.A. (2010) Cennosti i ih vlijanie na formirovanie lichnosti. / Molodoj uchenyj, № 2.
5. Kratkij psihologicheskij slovar'/ (1998) Red. – sost. L. A. Karpenko; pod obshej red. A.V. Petrovskogo, M. G. Jaroshevskogo. Rostov. Feniks.
6. Leont'ev A.N. (1983). Obraz mira // Izbrannye psihologicheskie proizvedenija. Moskva: Pedagogika, pp. 251 – 261.
7. Rodygina U.S. (2007) Psihologicheskie osobennosti razvitija professional'noj identichnosti studentov – budushhih psihologov: avtoref. diss. kand. psihol. nauk / U. S. Rodygina. – Kursk, – 147 p.
8. Kurbet N.N. (2007) Akmeologicheskie uslovija i faktory razvitija obraza professii u studentov politehnicheskogo kolledzha: avtoref. diss. ...kand. psih. nauk / N. N. Kurbet. – Moskva.
9. Rybnikova M.N. (2008) Individual'no – tipologicheskie i social'no – psihologicheskie faktory formirovanija obraza professii: avtoref. diss. ...kand. psih. nauk / M. N. Rybnikova. – Moskva.
10. Serikov V.V. (2008) Obrazovanie i lichnost'. Teorija i praktika proektirovanija pedagogicheskikh system // Moskva: izdatel'skaja korporacija «Logos».