

УДК 378.1

**Развитие коммуникативного потенциала, как основополагающий
фактор в языковой подготовке магистров ВУЗов МО
в соответствии с требованиями ФГОС 3++**

Курочкина Мария Владимировна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков,
Общевойсковая академия ВС РФ,
119121, Российская Федерация, Москва, проезд Девичьего Поля, 4;
e-mail: kirsanovamv87@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена исследованию теоретико-методологических основ языковой подготовки магистров ВУЗов МО. Автор направил свои усилия на уточнение понятия «коммуникативный потенциал», поскольку придерживается взгляда о том, что данное понятие является ключевым для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, для способности осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке, что в соответствии с ФГОС 3++ является необходимым условием при осуществлении языковой подготовки на занятиях по иностранному языку. Проведенный ретроспективный анализ лингводидактических и психолого-педагогических моделей образовательного процесса позволил уточнить понятие «коммуникативный потенциал» магистра в соответствии с ФГОС 3++, а также позволил нам выделить принципы, которые необходимо учитывать в процессе развития коммуникативного потенциала, на занятиях, а особенно в часы самоподготовки.

Для цитирования в научных исследованиях

Курочкина М.В. Развитие коммуникативного потенциала, как основополагающий фактор в языковой подготовке магистров ВУЗов МО в соответствии с требованиями ФГОС 3++ // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 1А. С. 276-284.

Ключевые слова

Коммуникация, развитие личности, коммуникативный потенциал, ФГОС 3++, магистры, самоподготовка, лингводидактика, психолого-педагогические основы, ретроспективный анализ.

Введение

В сегодняшнем динамично меняющемся мире от учреждений высшего образования различного профиля ожидают подготовку личности, направленной на изменения в собственном сознании, на формирование «внутри себя» нового взгляда на предметы, события.

В современных условиях многоязычия и поликультурности проблема формирования личности, готовой «к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» приобретает особую значимость в связи с введением новых государственных образовательных стандартов в высшей школе, вступивших в силу с 30 декабря 2017 года. В соответствии с ФГОС 3++ обучение иностранным языкам нацелено на формирование «способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках» (УК-4 по ФГОС 3++). На современном этапе диалогического развития обучение иностранным языкам направлено на развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), на формирование поликультурной личности с активной социальной позицией, на развитие и воспитание обучаемых средствами иностранного языка.

Основная часть

В то же время, как показывает практика, при обучении иностранным языкам в ВУЗах МО по программам магистратуры слушатели заучивают слова, шаблонизированные фразы, диалоги-образцы, заранее подготовленные тексты. Такое обучение формирует рецептивно-репродуктивные языковые навыки и речевые умения, а не коммуникативную компетенцию, которая может быть сформирована на основе коммуникативного потенциала, который имеет творческое начало. Исследование уровня языковой подготовки офицеров, будущих офицеров показывает, что слушатели не могут свободно общаться, используя выученные слова и грамматические конструкции, не могут выразить свое мнение и отношение к тому, что говорит собеседник. [Бисенбаева, 2013]

Анализ научных работ о формировании коммуникативных способностей, коммуникативного потенциала обучаемых показал, что к настоящему времени определены условия, обеспечивающие развитие коммуникативного начала обучаемых в процессе учебной деятельности на иностранном языке [Бикбаев, 2016; Вахрушева, 2012; Ивкина, 2002; Фадейкина, 2001].

При этом, как показывает практика, урочная система не позволяет в полной мере раскрыть коммуникативный потенциал обучаемого при изучении иностранного языка, т.к. он ориентирован на получение хорошей отметки, поэтому боится совершить ошибку. Классная система обучения часто сковывает свободу слушатели, тем самым не способствует раскрытию их коммуникативного начала на занятиях по иностранному языку. Говоря о развитии коммуникативного потенциала магистров, необходимо помнить о приоритете самостоятельной деятельности обучающихся. Согласно почасовому плану учебной нагрузки магистров, доля самостоятельной работы по дисциплине «Английский язык» должна составлять не менее 50% от всего учебного времени. Помимо этого, анализ методической литературы, практический опыт обучения английскому языку взрослых и особенно офицеров показал, что наиболее эффективной формой усвоения учебного материала является самостоятельная деятельность обучающихся [Бикбаев, 2016; Вахрушева, 2012; Москотина, 2015]. В силу психологических

особенностей, специфики военного коллектива, многолетней системы формирования лидерских качеств среди офицерских кадров, где не каждый офицер готов «учиться» на собственных ошибках в присутствии сослуживцев, очевидна потребность слушателей самостоятельной подготовке к занятиям по иностранному языку, для осмысления пройденных элементов языковой системы, отработки материала, подготовки ответа, который будет озвучен в классе.

Данный факт привел нас к выводу о необходимости исследовать научные труды и диссертационные исследования о развитии обучаемых в рамках внеурочной деятельности, во второй половине дня, на самоподготовке. Анализ научных трудов и диссертационных исследований об использовании ресурсов второй половины дня для развития языковой личности, коммуникативного потенциала, формирования коммуникативной компетентности («профессионально-значимое качество, представляет собой многоаспектный психолого-педагогический феномен, а ее формирование предстает как одна из основных задач высшего военного образования») показал, что данная проблема в них рассматривается либо с психолого-педагогических позиций [Голубев, 2013], либо с позиций, ограничивающихся формированием языковых умений и навыков, что необходимо, но недостаточно ввиду механизмов овладения речью, успешное функционирование которых возможно только в системе овладения иностранным языком [Бикбаев, 2016; Вахрушева, 2012].

Мы считаем, что проблему формирования иноязычной коммуникативной компетенции, иноязычных стратегий («хочу говорить») на основе развития коммуникативного потенциала личности необходимо рассматривать с лингводидактических позиций, т.е. в рамках языкового образования, которое имеет свою специфику, при этом с учетом психолого-педагогических основ развития потенциалов личности [Беркимбаев, 2016; Добровольсков, 2013; Китова, 2011].

Таким образом, актуальность исследования обусловлена сложившимися противоречиями между:

- социальным заказом на развитие личности, владеющей иностранными языками и свободно ориентирующейся в многоязычном и поликультурном образовательном пространстве с одной стороны, и репродуктивной практикой обучения иностранным языкам с другой;

- существованием большого спектра работ по педагогике и психологии о специфике развития коммуникативного потенциала, компетенции офицеров, будущих офицеров, гражданских специалистов [Пушкина, 20023] в рамках учебной деятельности и отсутствием диссертационных исследований о развитии коммуникативного потенциала у магистров при обучении иностранному языку, раскрывающих данную проблему с позиции лингводидактики;

- между необходимостью формирования у магистров иноязычных стратегий (не просто готовность, а потребность в иноязычной коммуникации) путем развития коммуникативного потенциала, наличием исследований о формировании стратегий (образовательных, педагогических, когнитивных и др.) у студентов и отсутствием исследований о формировании у магистров иноязычных стратегий и развитии коммуникативного начала, рассматривающих данную проблему в часы самоподготовки, во второй половине дня.

Гипотеза нашего исследования состоит в следующем: процесс обучения иностранному языку магистров ВУЗов МО на занятиях и в часы самоподготовки станет эффективным если:

- 1) будет нацелен на формирование иноязычных стратегий (потребности осуществлять коммуникацию на иностранном языке), развитие коммуникативного потенциала (готовность, способность к коммуникации на иностранном языке), а не навыков и умений;

- 2) будет базироваться на коммуникативном подходе к обучению иностранному языку, при котором процесс обучения моделирует процесс коммуникации;

3) перед началом обучения иностранному языку будет проводиться тестирование магистров и выявлена степень развития коммуникативного потенциала.

Перед началом осуществления педагогического процесса по развитию коммуникативного потенциала магистров ВУЗов МО на занятиях по иностранному языку, нам необходимо будет решить следующие задачи: исследовать состояние проблемы формирования коммуникативного потенциала в теории и практике с позиции педагогики, психологии, лингводидактики (иноязычного образования) и уточнить определение коммуникативного потенциала применительно к офицерам ВУЗов МО; выявить принципы формирования иноязычных стратегий и развития коммуникативного потенциала на занятиях по иностранному языку и в часы самоподготовки.

В данной рукописи мы только упомянем понятие «иноязычные стратегии», определенное нами, как потребность в коммуникации, основанная на применении приемов и способов для осуществления общения на иностранном языке и формируемая на основе коммуникативного потенциала (способность к коммуникации). Мы склонны полагать, что теоретико-методологические основы о формировании иноязычных стратегий актуальны и необходимы для исследования развития языковой личности, однако в данной статье мы направим наши усилия на уточнение понятия «коммуникативный потенциал» магистра, поскольку мы придерживаемся взгляда о том, что данное понятие является ключевым для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для этого нами были проанализированы труды о развитии потенциала, коммуникативного потенциала личности, о формировании коммуникативной компетенции, о языковом развитии личности (Барахович И.И., Бодалев А.А., Голубев Ю.В., Китова Е.Т., Пушкина А.Е.).

В научном труде Ю.В. Голубева коммуникативная компетенция слушателя понимается, как «профессионально-значимое качество, представляет собой многоаспектный психолого-педагогический феномен, а ее формирование предстает перед нами как одна из основных задач высшего военного образования» [Голубев, 2013].

Под коммуникативным потенциалом личности Е.Т. Китова понимает сочетание следующих компонентов: психофизиологическая способность принимать, анализировать, хранить и передавать информацию; лингвистические способности воспринять и передать информацию в языковой форме (овладение формами и правилами родного и иностранного языка); профессиональные знания (терминология); индивидуальные способности к развитию, совершенствованию, самоконтролю. И.Н. Кушнир считает, что языковое развитие осуществляется с случае, если человек «учится на протяжении жизни средствами иностранного языка» [Китова, 2011].

Пушкина А.Е. считает, что коммуникативный потенциал содержит инвариантную (особенности темперамента, общительность, эмпатия, умение слушать, тактичность/агрессивность, социальный статус, эмоциональная привлекательность) и вариативную (коммуникативная компетентность (уместность высказываний, отсутствие трудностей в устной и письменной речи), социокультурная компетентность (знание достижений мировой материальной и духовной культуры), психологическая компетентность (усвоение учебного материала, особенности учебно-познавательной и коммуникативной деятельности, техника речи, техника регуляции психических состояний) составляющие [Пушкина, 2003].

Коммуникативный потенциал является отражением коммуникативно-личностных свойств, которые не только обеспечивают легкость и уверенность в общении, активную позицию во взаимодействии, но и в наиболее общем плане отражают социальный интеллект [Бодалев, 1983].

Коммуникативный потенциал личности – это способность вступать в коммуникацию, связи

и отношения с другими личностями и развиваться под их влиянием, сохраняя собственную идентичность. Коммуникативный потенциал наделяют такими качествами как устойчивость и изменчивость. Коммуникативный потенциал в исследованиях определен, как «развивающаяся система личностных ресурсов, возможностей и резервов, которые обеспечивают легкость и уверенность в общении, психологическую компактность и коммуникативную совместимость, активную позицию во взаимодействии с субъектами коммуникации. Коммуникативный потенциал сочетает в себе диалектическое единство реализованного, реализуемого и нереализованного субпотенциалов» [Барахович, 2013].

Проведенный анализ позволил прийти к выводу о том, что для нашего исследования, где мы рассматриваем процесс развития коммуникативного потенциала в ходе обучения иностранному языку, т.е. с позиции лингводидактики, наиболее подходящим является определение коммуникативного потенциала личности в исследованиях Е.И. Китовой. Таким образом, основываясь на данном определении, а также на положениях ФГОС 3++, мы будем рассматривать коммуникативный потенциал магистра как совокупность коммуникативных способностей, их возможность перехода из потенциального состояния в актуальное, как возможность проявления личности, способной как к базовой, так и к деловой коммуникации (на иностранном языке). Наша педагогическая цель сводится к его развитию на материале обучения иностранному языку.

Далее мы проанализировали психолого-педагогические [Барахович, 2013; Гаджикурбанов, 2011; Голубев, 2013; Лашкова, 2011] и лингводидактические подходы [Беркимбаев, 2016; Ивкина, 2002; Китова, 2001; Пушкина, 2003] к развитию потенциалов личности, коммуникативных умений. Мы пришли к выводу о том, что на данном этапе исследования нам будет целесообразно рассматривать развитие коммуникативного потенциала как с позиций лингводидактики, так и с психолого-педагогических позиций. При развитии коммуникативного потенциала на занятиях по иностранному языку и в часы самоподготовки необходимо будет учитывать положения коммуникативного подхода, при котором процесс обучения моделирует процесс коммуникации, сохраняя при этом адекватность. В соответствии с положениями коммуникативного подхода «обучение готовым клише и фразам не приводит к овладению иностранным языком, поскольку это не способствует осознанному формированию системы языка. Только последовательное целенаправленное обучение системе языка через речь в процессе речевой деятельности позволяет сформировать механизм речи» (Е.И. Пассов).

В силу сложности рассматриваемого интегрального личностного образования [Беркимбаев, 2016; Китова, 2011; Лашкова, 2011; Пушкина, 2003], изучение и развитие которого, как мы склонны считать на данном этапе нашего исследования, должно осуществляться в большей степени с позиций лингводидактики, не забывая при этом о психологической стороне данного личностного свойства, мы рассмотрели модели процесса развития потенциалов личности, творческого начала будущих офицеров, модели организации самостоятельной работы курсантов при обучении иностранному языку, формирования коммуникативного потенциала обучающихся гражданских образовательных организаций высшего образования на занятиях по иностранному языку. Наши усилия были нацелены на теоретико-методологических основ, отражающих авторскую концепцию, обоснованные теоретические положения в отношении проектирования процесса развития коммуникативного начала личности (имеющего творческое начало, т.к. заставить говорить нельзя). Проведенный ретроспективный анализ лингводидактических и психолого-педагогических моделей образовательного процесса позволил нам выделить принципы, которые необходимо учитывать в процессе развития коммуникативного потенциала: принцип сочетания и реорганизации природных качеств

человека, компенсаторный принцип, принцип индивидуализации, принцип противоречивости, принцип нравственной опосредованности, принцип креативных вспышек, принцип гуманизации, принцип гуманитаризации, принцип развивающего и личностно-ориентированного характера педагогического процесса [Бисенбаева, 2013; Вахрушева, 2012; Ивкина, 2002; Китова, 2011]. В следующих работах мы направим свои усилия на более полное описание данных принципов в изложенной последовательности.

Заключение

В выводах мы подчеркиваем, что данная статья исследования посвящена разработке теоретико-методологических основ развития коммуникативного потенциала у магистров в ВУЗах МО. Теоретико-методологическими основами явились определение понятия «коммуникативный потенциал» применительно к процессу обучения магистров, принципы организации образовательного процесса по развитию коммуникативного потенциала на занятиях по иностранному языку.

Анализ исследований о формировании коммуникативной личности, о развитии коммуникативного потенциала с позиции педагогики, психологии, иноязычного образования, о возможностях второй половины дня для развития коммуникативного потенциала обучаемых, о формировании иноязычных стратегий при изучении иностранного языка во время занятий и в часы самоподготовки позволил выявить ряд противоречий о репродуктивной практике овладения иностранным языком, о формировании умений и навыков, а не о комплексном развитии коммуникативного потенциала, что позволит в соответствии с ФГОС 3++ формировать личность, готовую «к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК - 4)».

Выявленные противоречия позволили обосновать актуальность исследования, посвященного развитию коммуникативного потенциала как на занятиях по иностранному языку, так и в часы самоподготовки.

Нами было предложено определение понятия «коммуникативный потенциал» применительно к магистрам.

Мы рассмотрели коммуникативный потенциал магистра, как совокупность коммуникативных способностей, их возможность перехода из потенциального состояния в актуальное, как возможность проявления личности, способной как к базовой, так и к деловой коммуникации.

Коммуникативный подход на данном этапе исследования мы рассматриваем в качестве базового, необходимого для развития коммуникативного потенциала магистров.

Библиография

1. Барахович И.И. Коммуникативный потенциал личности: постижение смыслов // Научно-педагогический интернет журнал. 2013. № 8-1 (35). С. 345-352.
2. Беркимбаев К.М., Беркулатова И.У., Мейрбекова Г.П. О необходимости формирования коммуникативного потенциала будущих учителей в обучении английскому языку // Вестник РУДН, серия Информатизация образования. 2016. №2. С. 55-57.
3. Бикбаев В.М. Самостоятельная работа при обучении иностранному языку в военных ВУЗах // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. 2016. № 3. С. 158-161.
4. Бисенбаева Ж.Н. Формирование коммуникативной компетенции у будущих офицеров на основе современных педагогических технологий: дис.... докт... философских наук. Казахстан, 2013. 238 с.

5. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные труды. М., 1983. 328 с.
6. Вахрушева О.В. Методика обучения иностранному языку курсантов военного ВУЗа в условиях самоорганизации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2012. 24 с.
7. Гаджигурбанов Д.М. Коммуникативные способности личности: дис. ... канд. философ. наук. Уфа, 2011. 141 с.
8. Голубев Ю.В. Формирование коммуникативной компетентности у курсантов военного института // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 4 (12). С. 46-49.
9. Добровольсков О.В. Военно-научная работа как условие развития творческой составляющей профессиональной деятельности будущих офицеров: дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2011. 372 с.
10. Ивкина Ю.А. Развитие коммуникативного потенциала студентов технического университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2002. 22 с.
11. Китова Е.Т. Развитие коммуникативного потенциала будущих специалистов транспорта: дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2011. 217 с.
12. Лашкова Л.Л. Концепция развития коммуникативного потенциала будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений: дис. ... докт. пед. наук. Челябинск, 2011. 392 с.
13. Москотина О.В. Особенности организации самостоятельной работы курсантов при обучении иностранному языку в военном ВУЗе в инновационных условиях построения учебного процесса // Современные проблемы науки и образования. 2015. №6. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22359>
14. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. 276 с.
15. Присмотова О.С. Модель формирования профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов по направлению обучения «фундаментальная информатика и информационные технологии» // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23120>
16. Пушкина А.Е. Формирование коммуникативного потенциала будущих учителей иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2003. 183 с.
17. Фадейкина О.В. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности будущих офицеров: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2001. 183 с.

**The developing of the communicative potential as the basic factor
in the masters' language preparation of the high educational schools
of the Department of Defense in accordance with the Federal state
educational standard 3++ demands**

Mariya V. Kurochkina

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Foreign languages,
Combined-Arms Academy of the RF Armed Forces,
119121, 4, Devich'ego polya passage, Moscow, Russian Federation;
e-mail: kirsanovamv87@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the studying of the theoretical-methodological basis of the master's language preparation in the high educational schools of the Department of Defense. The author focused his efforts on the concretization of the concept "communicative potential", as he believes that this concept is the key one for the decision of the personal cultural communication for the ability to provide business communication on the foreign language, what, according to the Federal state educational standard 3++ is essential condition for the language preparation during foreign language

Mariya V. Kurochkina

classes. The provided retrospective analysis of the linguodidactic and psycho-pedagogical models of the educational process allowed us to find out the principles, necessary to take into consideration in the process of the communicative potential developing during both class and self-education. In the conclusions, we emphasize that this article of the study is devoted to the development of the theoretical and methodological foundations for the development of the communicative potential of masters in higher education institutions of the Ministry of Education. The theoretical and methodological foundations were the definition of the concept of "communicative potential" in relation to the process of teaching masters, the principles of organizing the educational process to develop the communication potential in the classroom in a foreign language.

For citation

Kurochkina M.V. (2018) Razvitie kommunikativnogo potentsiala, kak osnovopolagayushchii faktor v yazykovoii podgotovke magistrrov VUZov MO v sootvetstvii s trebovaniyami FGOS 3++ [The developing of the communicative potential as the basic factor in the masters' language preparation of the high educational schools of the Department of Defense in accordance with the Federal state educational standard 3++ demands]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (1A), pp. 276-284.

Keywords

Communication, personal development, communicative potential, Federal State Educational standard 3++, masters, self-preparation, linguodidactics, psycho-pedagogical foundations, retrospective analysis.

References

1. Barakhovich I.I. (2013) Kommunikativnyi potentsial lichnosti: postizhenie smyslov [Communicative potential of the person: comprehension of meanings]. *Nauchno-pedagogicheskii internet zhurnal* [Scientific and pedagogical Internet magazine], 8-1 (35), pp. 345-352.
2. Berkimbaev K.M., Berkulatova I.U., Meirbekova G.P. (2016) O neobkhodimosti formirovaniya kommunikativnogo potentsiala budushchikh uchitelei v obuchenii angliiskomu yazyku [On the need to build the communicative potential of future teachers in teaching English language]. *Vestnik RUDN, seriya Informatizatsiya obrazovaniya* [PFUR Herald], 2, pp. 55-57.
3. Bikbaev V.M. (2016) Samostoyatel'naya rabota pri obuchenii inostrannomu yazyku v voennykh VUZakh [Independent work in teaching a foreign language in military high schools]. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki* [Contemporary science: actual problems of theory and practice], 3, pp. 158-161.
4. Bisenbaeva Zh.N. (2013) *Formirovanie kommunikativnoi kompetentsii u budushchikh ofitserov na osnove sovremennykh pedagogicheskikh tekhnologii. Doct. Dis.* [Formation of communicative competence among future officers on the basis of modern pedagogical technologies. Doct. Dis.]. Kazakhstan.
5. Bodalev A.A. (1983) *Lichnost' i obshchenie: Izbrannye Trudy* [Personality and communication: Selected works]. Moscow.
6. Dobrovolskov O.V. (2011) *Voенно-nauchnaya rabota kak uslovie razvitiya tvorcheskoi sostavlyayushchei professional'noi deyatel'nosti budushchikh ofitserov. Doct. Dis.* [Military-scientific work as a condition for the development of the creative component of professional activity of future officers. Doct. Dis.]. Ulyanovsk.
7. Fadeikina O.V. (2001) *Formirovanie inoyazychnoi kommunikativnoi kompetentnosti budushchikh ofitserov. Doct. Dis.* [Formation of foreign communicative competence of future officers. Doct. Dis.]. Ekaterinburg.
8. Gadzhikurbanov D.M. (2011) *Kommunikativnye sposobnosti lichnosti. Doct. Dis.* [Communicative abilities of the individual. Doct. Dis.]. Ufa.
9. Golubev Yu.V. (2013) Formirovanie kommunikativnoi kompetentnosti u kursantov voennogo instituta [Formation of communicative competence among cadets of the military institute]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Vocational education in Russia and abroad], 4 (12), pp. 46-49.

10. Ivkina Yu.A. (2002) *Razvitie kommunikativnogo potentsiala studentov tekhnicheskogo universiteta. Doct. Dis.* [The development of the communicative potential of the students of the technical university. Doct. Dis.]. Magnitogorsk.
11. Kitova E.T. (2011) *Razvitie kommunikativnogo potentsiala budushchikh spetsialistov transporta. Doct. Dis.* [Development of the communication potential of future transport specialists. Doct. Dis.]. Novosibirsk.
12. Lashkova L.L. (2011) *Kontsepsiya razvitiya kommunikativnogo potentsiala budushchikh pedagogov doskol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdenii. Doct. Dis.* [The concept of development of the communicative potential of future teachers of preschool educational institutions. Doct. Dis.]. Chelyabinsk.
13. Moskotina O.V. (2015) *Osobennosti organizatsii samostoyatel'noi raboty kursantov pri obuchenii inostrannomu yazyku v voennom VUZe v innovatsionnykh usloviyakh postroeniya uchebnogo protsessa* [Features of the organization of independent work of cadets when teaching a foreign language in a military high school in the innovative conditions of the construction of the educational process]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 6. Available at: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22359> [Accessed 12/12/2017]
14. Passov E.I. (1989) *Osnovy kommunikativnoi metodiki obucheniya inoyazychnomu obshcheniyu* [Fundamentals of communicative methods of teaching foreign-language communication]. Moscow: Russkii yazyk Publ.
15. Prismotova O.S. (2015) *Model' formirovaniya professional'no-orientirovannoi inoyazychnoi kommunikativnoi kompetentsii magistrantov po napravleniyu obucheniya «fundamental'naya informatika i informatsionnye tekhnologii»* [The model of formation of professionally oriented communicative competence of masters under the direction of instruction "fundamental informatics and information technologies"]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 6. Available at: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23120> [Accessed 12/12/2017]
16. Pushkina A.E. (2003) *Formirovanie kommunikativnogo potentsiala budushchikh uchitelei inostrannogo yazyka. Doct. Dis.* [Forming the communicative potential of future teachers of a foreign language. Doct. Dis.]. Kazan.
17. Vakhrusheva O.V. (2012) *Metodika obucheniya inostrannomu yazyku kursantov voennogo VUZa v usloviyakh samoorganizatsii. Doct. Dis.* [Methods of teaching a foreign language to cadets of a military high school in the conditions of self-organization. Doct. Dis.]. Moscow.