

УДК 37.013**Образовательное пространство и образовательная среда как сферы самоактуализации личности в условиях современного общества****Кудряшова Наталья Александровна**

Старший инспектор,
отдел профессионального образования управления кадров,
Федеральная служба исполнения наказаний России,
119991, Российская Федерация, Москва, ГСП-1, ул. Житная, 14;
e-mail: nataly120679@yandex.ru

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук,
доцент, главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт ФСИН России,
119991, Российская Федерация, Москва, ГСП-1, ул. Житная, 14;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Слабкая Диана Николаевна

Научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт ФСИН России,
119991, Российская Федерация, Москва, ГСП-1, ул. Житная, 14;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Аннотация

В статье авторами рассматривается проблема самоактуализации личности в условиях современного общества, значение образовательного пространства как исходного понятия в теории образования и образовательной среды как части образовательного пространства для самовыражения индивида и его социальной востребованности на протяжении образовательной траектории, через всю жизнь. Анализируются соотношение понятий образовательного пространства и образовательной среды, теоретические подходы к содержанию образовательной среды, а также классификация видов образовательного пространства. Обсуждается важность приобретения навыка обучения для реализации личностного образовательного потенциала в условиях свободного образовательного пространства. Играя важную роль в развитии индивида, посредством расширения его доступа к образовательному пространству и образовательной среде, самоактуализация способствует расширению сферы компетентности и формированию личности, как самостоятельного и активного субъекта процессов познания и осознания. Научный труд прежде всего предназначен для профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Кудряшова Н.А., Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Образовательное пространство и образовательная среда как сферы самоактуализации личности в условиях современного общества // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 1А. С. 311-317.

Ключевые слова

Теория образования, образовательное пространство, образовательная среда, самоактуализация личности, личностный потенциал.

Введение

В категориальном поле современной педагогической науки достаточно широко используется понятие образовательного пространства, отражающего различные аспекты реализации целенаправленного процесса воспитания и обучения, осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства, как социального заказчика.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяя образование как процесс, одновременно обращает внимание на его результативную составляющую – совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основная часть

На различных этапах жизни человека как представителя конкретного социума его образовательный потенциал существенным образом влияет на возможность самоактуализации. Если мы обратимся к пирамиде потребностей, предложенной основателем гуманистической психологии А. Маслоу, то верхнюю позицию символической пирамиды будет занимать именно потребность человека в самовыражении, которая опирается на безусловный базис оснований пирамиды – ощущение себя в безопасности, удовлетворение витальных нужд, формирование комплекса социальных связей (общение, привязанность, забота о других людях, внимание к себе и совместная деятельность), признание и уважение достигнутых результатов [Литавор, 2012].

Фактически образование как феномен выступает тем социальным трамплином, который призван помочь человеку найти свое место в обществе. Полагаем, что значимость образования в указанном контексте стоит у истоков его востребованности в социогенезе. В зависимости от существующих формаций и политических течений менялись ориентиры в образовательной политике, но необходимость учить новые поколения объективно существовала во все времена развития человечества.

В современном обществе интенсифицированы многие социально-экономические процессы, и сфера образования должна отвечать потребностям общества и государства, одновременно обеспечивая развитие личности, способной к самоактуализации на любом этапе своего жизненного пути.

Вышеуказанная способность приобрела определяющее значение для российского общества после существенных изменений, произошедших на постсоветском пространстве в период реформирования всех социально-экономических институтов. Если в эпоху советской формации

полученное образование обеспечивало определенную стабильность на профессиональной стезе на протяжении продолжительного промежутка времени, то в настоящее время уровень знаний, умений, навыков, сформированности компетенций должен постоянно обновляться, обеспечивая человеку профессиональную востребованность.

Наиболее традиционным вариантом является освоение образовательных программ в условиях образовательной среды конкретной профильной организации. Образовательная среда в данном случае выступает именно как психолого-педагогическая реальность, где происходит формирование и наращивание интеллектуального потенциала обучаемого.

Существуют многочисленные взгляды на понятие образовательной среды, идеи ее развития разрабатывались в профильных научных трудах многих психологов и педагогов.

Так, В.А. Ясвин определяет образовательную среду как систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [Ясвин, 2000]. По мнению С.Д. Дерябо, образовательная среда представляет собой совокупность всех позитивных и негативных возможностей обучения, воспитания и развития личности [Дерябо, 1997].

В.И. Слободчиков настаивает, что образовательная среда не может рассматриваться как однозначное и заранее определенное явление. Образовательная среда начинает формироваться с момента встречи образующего и образуемого, когда они совместно начинают ее проектировать и выстраивать как предмет и ресурс своей совместной деятельности. Одновременно между субъектами образования начинают выстраиваться определенные связи и отношения [Слободчиков, 2010, 27-34].

Г.Ю. Авдиенко замечает, что среда, в которой происходит процесс приобретение знаний, умений и навыков, совершенно естественно называется образовательной и формулирует следующее ее определение: это социальное и пространственно-предметное окружение конкретного учреждения образования, с установленными нормами межличностных, воспитательных и обучающих систем, в котором посредством актуализации внутреннего мира и преломления внешних условий через опыт как результат деятельности обучающегося происходит развитие его личности [Авдиенко, 2010].

Интересной представляется «теория возможностей», разработанная Д. Гибсоном, в рамках которой возможность рассматривается в качестве особого единства свойств образовательной среды и самого субъекта, диалогически взаимодействующих как равные субъекты развития. Среда предоставляет возможности для становления обучающегося, а степень реализации этих возможностей зависит от активности самого субъекта. Соответственно, чем в более полном объеме личность использует возможности образовательной среды, тем успешнее происходит ее развитие и становление.

Вместе с тем в конце XX века на орбите активных обсуждений педагогической науки появился термин образовательное пространство, который может быть использован в качестве исходного понятия в теории образования и охватить в своем содержании всю действительную реальность образования.

Р.Е. Пономарев, исследуя образование с позиции пространственного подхода, полагает, что к базисным элементам структуры образовательного пространства следует отнести человека, образовательную среду и их взаимодействие. В свою очередь, особенности процесса взаимодействия, характеристики образуемого, вид образовательной среды могут являться основанием для выделения видов образовательных пространств, среди которых автор выделяет естественное образовательное пространство, манипулятивное образовательное пространство, авторитарное образовательное пространство и свободное образовательное пространство [Пономарев, 2014, 45].

Пространство, в котором взаимодействие образующегося с образовательной средой является неосознанным и неорганизованным, Р.Е. Пономарев специально предлагает относить к естественному образовательному пространству. В манипулятивном пространстве взаимодействие человека с образовательной средой организовано извне, однако не осознается образующимся субъектом. Авторитарное образовательное пространство имеет и элемент организованности, и элемент осознания. Свободное образовательное пространство выступает категорией осознаваемой и не только не организованной специально извне, а созданной самим обучающимся во взаимодействии с образовательной средой [там же, 48-49].

Безусловно, в объективной реальности мы наблюдаем *системно*-автономизированную модель образовательного пространства, в которой имеет место сочетание элементов различных видов пространств, однако в ракурсе теории образования предложенная классификация, на наш взгляд, создает логически выверенную и обоснованную модель.

Таким образом, профессиональные педагоги сталкиваются с мнением о соотношении образовательного пространства и образовательной среды как целого явления и его составляющей части соответственно. Подобная точка зрения разделяется многими авторами.

По мнению И.К. Шалаева и А.А. Веряева, образовательное пространство выступает фактором осознанного взаимодействия человека с окружающим миром. Если в образовательную среду человек погружается, непосредственно начиная процесс освоения каких-либо знаний, умений и навыков, формирования компетенций, то в образовательном пространстве человек присутствует постоянно [Шалаев, Веряев, 1998]. Как замечает В.С. Литавор, образовательное пространство – это движущая сила, существенное обстоятельство, определяющее процесс становления универсальных учебных действий, обучающихся [Литавор, 2012, 18-24].

Любая проблемная ситуация, возникающая в жизни человека, отражается в сфере его интеллектуальной деятельности, поскольку требуется поиск возможных векторов разрешения. В определенных случаях речь идет о проблеме из совершенно незнакомой индивиду области знаний, тогда возникает ситуация критичности, в которой необходимо сориентироваться и, опираясь на имеющиеся факты, примеры, положения и иную информацию, принять обоснованное решение. Таким образом, возникшая ситуация выполняет роль образовательного пространства, позволившего человеку обрести новые умения, знания и навыки. Образовательная среда, в свою очередь, выступает упорядоченной составляющей образовательного пространства, в нее человек погружается, имея цель - освоения конкретной образовательной программы.

Обращаясь к классификации образовательных пространств, предложенной Р.Е. Пономаревым, можно предположить, что процесс приобретения знаний, умений, навыков и компетенций, начинаясь в естественном образовательном пространстве семьи, проходит через авторитарное и манипулятивное пространство, приводя личность в сферу свободного образовательного пространства, где возможна самоактуализация на основе ранее сформированного интеллектуального и культурного личностного потенциала.

Заключение

При осуществлении образовательного процесса в культурно-ориентированном и проблемно-ориентированном направлениях у человека формируются индивидуальные подходы к усвоению нового материала, приобретается навык обучения, который наряду с мотивацией

определяет вектор дальнейшего развития личности в свободном образовательном пространстве и побуждает человека к активной познавательной деятельности.

Фактически мотивированная потребность к обучению, ведущему за собой следующий этап развития, реализует процесс непрерывного образования, когда личность, сохраняя имеющий опыт, ориентируется на перспективные проекты профессионального становления и использует актив образовательных технологий для достижения поставленных целей.

Библиография

1. Авдиенко Г.Ю. Психологическое понятие образовательной среды вуза // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2010. № 4 (43). С. 36-38.
2. Дерябо С.Д. Диагностика эффективности образовательной среды. М., 1997. 216 с.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 2001 С. 364.
4. Литавор В.С. Образовательное пространство и пространство «личное» обучающихся: соотносимость, взаимосвязанность как условие становления универсальных учебных действий // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной научной конференции. СПб.: Реноме, 2012. С. 18-24.
5. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон Рос. Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21.12.2012: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26.12.2012 // Российская газета. 2012. 31 декабря.
6. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство. М., 2014. С. 100.
7. Слободчиков В.И. Структура и состав образовательной сферы. Категориальный анализ // Психология обучения. 2010. № 1. С.27-34.
8. Шалаев И.К., Веряев А.А. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства // Педагог: Сибирский межвузовский журнал. 1998. № 5. URL: https://www.altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog_4/articl_1.html
9. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. М., 2000. С. 105.

The educational space and the educational environment as spheres of self-actualization of the person in the conditions of a modern society

Natal'ya A. Kudryashova

Senior Inspector,
Professional Education Department of the Personnel Department,
Federal Penitentiary Service of Russia,
119991, 14, Zhitnaya st., GSP-1, Moscow, Russian Federation;
e-mail: nataly120679@yandex.ru

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law,
Associate Professor of Law, Chief Scientific Officer,
Scientific-Research Institute of Federal Penitentiary Service of Russia,
119991, 14, Zhitnaya st., GSP-1, Moscow, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Diana N. Slabkaya

Scientific Officer,
Scientific-Research Institute of Federal Penitentiary Service of Russia,
119991, 14, Zhitnaya st., GSP-1, Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Abstract

In the article the authors consider the problem of self-actualization of the personality in the conditions of modern society, the importance of the educational space as an initial concept in the theory of education and the educational environment as part of the educational space for the individual's self-expression and his social demand throughout the educational trajectory, through life. The correlation between the concepts of educational space and the educational environment, theoretical approaches to the content of the educational environment, as well as the classification of the types of educational space are analyzed. The importance of acquiring the training skill for the realization of personal educational potential in the conditions of free educational space is discussed. Playing an important role in the development of the individual, by expanding its access to the educational space and the educational environment, self-actualization promotes the expansion of the sphere of competence and the formation of the personality as an independent and active subject of the processes of cognition and awareness. In the implementation of the educational process in a culturally oriented and problem-oriented direction, individual approaches to the assimilation of new material are formed, a learning skill is acquired that along with motivation determines the vector of further development of the personality in the free educational space and induces the person to active cognitive activity. The research is primarily designed for the teaching staff of educational organizations of higher education and additional professional education.

For citation

Kudryashova N.A., Novikov A.V., Slabkaya D.N. (2018) *Obrazovatel'noe prostranstvo i obrazovatel'naya sreda kak sfery samoaktualizatsii lichnosti v usloviyakh sovremennogo obshchestva* [The educational space and the educational environment as spheres of self-actualization of the person in the conditions of a modern society]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (1A), pp. 311-317.

Keywords

Theory of education, education space, education environment, self-actualization, personal potential.

References

1. Avdienko G.Yu. (2010) *Psikhologicheskoe ponyatie obrazovatel'noi sredy vuza* [Psychological concept of the educational environment of the university]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh* [Psycho-pedagogy in law enforcement], 4 (43), pp. 36-38.
2. Deryabo S.D. (1997) *Diagnostika effektivnosti obrazovatel'noi sredy* [Diagnostics of the effectiveness of the educational environment]. Moscow.
3. Maslow A. (2001) *Motivatsiya i lichnost'* [Motivation and personality]. St. Petersburg.
4. Litavor V.S. (2012) *Obrazovatel'noe prostranstvo i prostranstvo «lichnoe» obuchayushchikhsya: sootnosimost', vzaimosvyazannost' kak uslovie stanovleniya universal'nykh uchebnykh deistvii* [Educational space and the space of

- "personal" students: correlation, interconnectedness as a condition for the formation of universal educational activities]. In: *Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire: materialy mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii* [Theory and practice of education in the modern world: materials of the international scientific conference]. St. Petersburg: Renome Publ.
5. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. Zakon Ros. Federatsii ot 29.12.2012 № 273-FZ: prinyat Gos. Dumoi Feder. Sobr. Ros. Federatsii 21.12.2012: odobr. Sovetom Federatsii Feder. Sobr. Ros. Federatsii 26.12.2012 [On education in the Russian Federation: Feder. The law Ros. Federation of 27.12.2012 № 273-FZ: adopted by the State. The Duma of Feder. Coll. Ros. Federation of 21.12.2012: approved. Federation Council Feder. Coll. Ros. Federations 26.12.2012]. *Rossiiskaya gazeta* [The Russian Newspaper].
 6. Ponomarev R.E. (2014) *Obrazovatel'noe prostranstvo* [Educational space]. Moscow.
 7. Slobodchikov V.I. (2010) Struktura i sostav obrazovatel'noi sfery. Kategorial'nyi analiz [Structure and composition of the educational sphere. Categorical analysis]. *Psikhologiya obucheniya* [Psychology of training], 1, pp. 27-34.
 8. Shalaev I.K., Veryaev A.A. (1998) Ot obrazovatel'nykh sred k obrazovatel'nomu prostranstvu: ponyatie, formirovanie, svoistva [From educational environments to the educational space: the concept, formation, properties]. *Pedagog: Sibirskii mezhvuzovskii zhurnal* [Teacher: Siberian intercollegiate journal], 5. Available at: https://www.altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog_4/articl_1.html [Accessed 12/12/2017]
 9. Yasvin V.A. (2000) *Ekspertiza shkol'noi obrazovatel'noi sredy* [Examination of the school educational environment]. Moscow.