

УДК 378

Использование модульной технологии в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов

Хорошева Наталья Валерьевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания,
Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
400066, Российская Федерация, Волгоград, просп. им. В.И. Ленина, 27;
e-mail: choroshevanv@gmail.com

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению основных принципов функционирования технологии модульного обучения, применение которых способствует эффективному формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых специальностей. Автор отмечает, что модульная система обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей является эффективной образовательной технологией. Она позволяет студентам выстроить индивидуальный план обучения и способствует активной самостоятельной работе, при которой эффективно формируются как иноязычная коммуникативная компетенция, так и навыки поисково-творческой деятельности. Использование в процессе обучения образовательных интернет-ресурсов позволяет усилить уровень проблемности модульных заданий, что также способствует развитию творческого потенциала студентов. Важным преимуществом модульного обучения является то, что в процессе такого обучения используется личный опыт студента; создаются условия для индивидуальной работы, где определяются программы обучения; студент имеет возможность самореализоваться, а также получить положительные результаты в процессе обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Хорошева Н.В. Использование модульной технологии в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 1А. С. 325-330.

Ключевые слова

Иноязычная коммуникативная компетенция, принципы модульного обучения, принципы дифференциации, принципы индивидуализации, самостоятельная работа, проектная деятельность.

Введение

Технология модульного обучения является эффективным способом формирования навыков самостоятельной деятельности, необходимой для развития профессиональной компетенции специалиста любой отрасли. В силу высокой результативности в современной системе высшего образования технология модульного обучения применяются сегодня в преподавании любой дисциплины, в том числе иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации.

Эффективность модульного обучения обусловлена тем, что студент самостоятельно работает с индивидуальной учебной программой и весь процесс обучения строится на основе осознанного выбора цели и результатов (знания, умения и навыки, развитие способностей личности). Функции педагога при данной системе обучения могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

Основные принципы функционирования технологии модульного обучения

Учебный (или обучающий) модуль рассматривают как логически завершенную, автономную единицу содержания учебной дисциплины, включающую в себя информационный и деятельностный аспекты, усвоение которых должно завершаться соответствующей формой контроля знаний, умений, навыков, сформированных в результате овладения модулем. В основу данной обучающей системы положены следующие дидактические принципы: модульность; структуризация содержания обучения на обособленные элементы; динамичность; действенность и оперативность знаний и их системы; гибкость; осознанная перспектива; разносторонность методического консультирования; паритетность [Юцвичене, 1982, 105].

При обучении по модульной технологии важным требованием является соблюдение алгоритма на всех этапах работы с материалом блока.

1. *Первичное ознакомление с новым материалом.* Преподаватель знакомит с особенностями работы по модульной технологии, сообщает цель и задачи работы с модулем и составляющими его подмодулями (блоками), объясняет задания в учебных материалах, показывает, где найти необходимую информацию, указывает, как выполнять задания и тесты, сообщает сроки выполнения работы.

2. *Самостоятельная аудиторная или внеаудиторная работа.* Студент закрепляет материал по опорному конспекту, выполняет упражнения по его усвоению и пошаговому самоконтролю по ключам («мягкий» контроль), знакомится с требованиями и планом проектного задания (если это предусмотрено как завершающий этап усвоения модуля), индивидуально беседует с преподавателем по результатам каждого учебного элемента.

3. *Итоговый (выходной) контроль* по всему пройденному материалу. Происходит оценивание через рейтинговую систему оценки знаний, а также анализ результатов работы.

Использование модульной технологии при обучении иностранным языкам предполагает различные подходы к построению модулей в зависимости от основного классификационного критерия:

– содержательный, когда под модулем понимается целый учебный курс, например модуль дисциплины «Деловой иностранный язык»;

– по видам речевой деятельности, когда модуль – это учебный блок, направленный на обучение письму, аудированию, чтению или говорению, например «Обучение основам деловой корреспонденции»;

– аспектный, при котором целью работы с модулем является обучение различным аспектам языка (лексике, грамматике, фонетике), например «Углубленное изучение грамматики студентами юридических специальностей»;

– уровневый, когда сложность учебного материала соотносится с уровнем подготовки студентов, например «Разговорный немецкий язык для начинающих» [Какурина, 2015, 51].

Наиболее целесообразно, по нашему мнению, при модульном обучении студентов неязыковых специальностей использовать *тематический классификационный критерий*, при котором в качестве модуля рассматривается отдельная тема. Но при этом следует избегать простой подмены термина «тема» понятием «модуль».

Обучающий модуль как автономная, самостоятельная информационная единица предполагает:

– построение программы на основе внутрпредметных и межпредметных связей, запрограммированной как на последовательность изучения учебного материала, так и на уровень его усвоения;

– четкое определение целей, задач и уровней изучения темы;

– жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организации работы с логически завершенными учебными элементами;

– структурирование деятельности обучающихся в логике этапов усвоения знаний (восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация);

– поэтапный контроль знаний и практических умений (входной, промежуточный, итоговый), что дает определенную гарантию эффективности обучения;

– соблюдение приоритетных субъект-субъектных взаимоотношений между преподавателем и обучающимся в учебном процессе, при котором обеспечивается самостоятельная осознанная предварительная подготовка к каждой консультации или беседе с педагогом.

При традиционной системе обучения преподаватель ориентируется на средний уровень группы, что никогда не дает эффективного результата, поскольку «сильные» студенты без необходимой языковой нагрузки теряют свой богатый школьный запас, а студенты со слабой языковой подготовкой из-за недостаточного количества учебных часов по дисциплине «Иностранный язык» (в среднем 108 учебных часов на аудиторные занятия на весь курс обучения) часто не могут овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для формирования иноязычной коммуникативно-культурной компетенции.

В рамках модульной системы задается индивидуальный темп учебной деятельности и становится возможным осуществить дифференциацию обучения, благодаря чему цели обучения точно соотносятся с достигнутыми результатами каждого студента. Этим критерием и обусловлено основное преимущество модульной системы при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), выпускник неязыковых профилей должен обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и немецком языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

При этом в качестве основной цели модульная программа ставит формирование иноязычной

коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей на уровне не ниже В1 в соответствии с мировой классификацией уровней. Очевидно, что при создании вузовской программы по обучению иноязычному общению должны быть разработаны соответствующие задания, методические материалы, тесты и ключи к ним для каждого уровня владения иностранным языком.

Для успешной организации обучения по модульной системе возможно использовать следующие виды самостоятельной работы:

- домашняя работа с материалами учебного модуля;
- лабораторная работа по теме модуля;
- поисково-творческая деятельность, представленная системой творческих заданий, выполняемых студентами индивидуально, в паре с партнерами или в команде;
- самостоятельная работа с удаленным доступом через платформу Web-СТ, предусматривающая выполнение тренировочного теста, представленного заданиями по чтению, аудированию, лексике и грамматике;
- самостоятельная работа повышенного уровня сложности [Ковалева, 2011, 25].

Чтобы организовать самостоятельную и поисково-творческую работу наиболее эффективно, рекомендуется также использовать общедоступные информационно-коммуникационные интернет-ресурсы.

Социальный сервис «Вики» (Wiki) дает возможность создания индивидуального или коллективного авторского проекта, может стать платформой для эффективной парной или групповой письменной работы по созданию активного / пассивного словарного минимума по теме, составлению докладов и презентаций проектов и т.д. Отобранный и отредактированный студентами материал может считаться финальным продуктом, характеризующимся критериями оценки преподавателя.

Простота операций, возможность добавлять любое количество страниц текста или других форматов делает «Вики» эффективным инструментом. Используя «Вики» в процессе изучения иностранного языка, студенты становятся авторами контента, который является общедоступным, что стимулирует более ответственное отношение к выполнению поставленной задачи, чем в традиционном виде, когда работа представляется непосредственно преподавателю [Сысоев, 2010, 15].

Для организации и проведения проектных заданий можно использовать образовательные веб-квесты, которые разработаны на соответствующих сайтах в сети Интернет. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения. Они могут быть внутрипредметными или межпредметными и посвящены отдельной проблеме или теме.

Различают два типа веб-квестов: для кратковременной (цель – углубление знаний и их интеграция, рассчитаны на одно-три занятия) и длительной работы (цель – углубление и преобразование знаний учащихся, рассчитаны на длительный срок, может быть, на семестр или учебный год).

Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы студентов находится на различных веб-сайтах, маршрут которых задан преподавателем. При выполнении задания студенты находят на этих сайтах необходимые материалы и, ориентируясь на них, выполняют задания. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернете) [Быховский, 2012].

Заключение

Таким образом, модульная система обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей является эффективной образовательной технологией. Она позволяет студентам выстроить индивидуальный план обучения и способствует активной самостоятельной работе, при которой эффективно формируются как иноязычная коммуникативная компетенция, так и навыки поисково-творческой деятельности. Использование в процессе обучения образовательных интернет-ресурсов позволяет усилить уровень проблемности модульных заданий, что также способствует развитию творческого потенциала студентов.

Библиография

1. Быховский Я.С. Что такое образовательный веб-квесты? URL: http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php
2. Какурина О.А. О модульной технологии обучения иностранным языкам // Материалы IV Межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной лингвистики». СПб., 2015. С. 48-52.
3. Ковалева Ю.Ю. Обучение английскому языку студентов неязыковых специальностей с применением модульной технологии // Сборник трудов Международной заочной научно-методической конференции «Лингвогуманитарное образование в пространстве технического вуза». Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. С. 13-26.
4. Кудряшова А.В., Горбатова Т.Н. Эффективность развития творческой самостоятельности студентов неязыковых вузов в процессе обучения иностранному языку // Молодой ученый. 2014. № 21. С. 641–643.
5. Осадчук О.Л. Управление самостоятельной работой студентов. Омск: Полиграфический центр КАН, 2009. 256 с.
6. Сысоев П.В. Методика обучения иностранным языкам с использованием информационно-коммуникационных интернет-технологий. М.: Глосса-Пресс, 2010. 180 с.
7. Юцявичене П.А. Основы модульного обучения. Вильнюс, 1982.
8. Яблонская Т.Н. Задачный подход в системе повышения качества педагогической подготовки будущих учителей иностранного языка // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 2. С. 47-50.

The use of modular technology in teaching of foreign language to students of non-linguistic universities

Natal'ya V. Khorosheva

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of German language and methods of its teaching,
Volgograd State Socio-Pedagogical University,
400066, 27 Lenina av., Volgograd, Russian Federation;
e-mail: choroshevanv@gmail.com

Abstract

The article is devoted to the consideration of the basic principles of modular education technology, which contributes to effective formation of foreign language communicative competence of students of non-linguistic specialties. The author notes that the modular education system of teaching a foreign language to students of non-linguistic specialties is effective educational technology. It allows students to create an individual learning plan and contributes to

active independent work, in which both foreign language communicative competence and skills of search and creative activity are effectively formed. Due to its high effectiveness in the modern system of higher education, modular education technology is used today in teaching of any discipline, including a foreign language in the field of professional communication. The use of online educational resources in the learning process allows to strengthen the level of problem tasks, which also contributes to the development of the creative potential of students. The author comes to the conclusion that an important advantage of modular education is that in the process of such training the personal experience is used; conditions are created for individual work, where training programs are defined; student has the opportunity to self-realization, as well as to get positive results in the learning process.

For citation

Khorosheva N.V. (2018) Ispol'zovanie modul'noi tekhnologii v obuchenii inostrannomu yazyku studentov neyazykovykh vuzov [The use of modular technology in teaching of foreign language to students of non-linguistic universities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (1A), pp. 325-330.

Keywords

Foreign language communicative competence, principles of modular education, principle of differentiation, principle of individualization, independent work, project activity.

References

1. Bykhovskii Ya.S. *Chto takoe obrazovatel'nyi veb-kvesty?* [What is an educational web quests?]. Available at: http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php [Accessed 17/02/18].
2. Kakurina O.A. (2015) O modul'noi tekhnologii obucheniya inostrannym yazykam [On modular technology in teaching foreign languages]. *Materialy IV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Aktual'nye problemy sovremennoi lingvistiki"* [Proc. Int. Conf. "Actual problems of modern linguistics"]. Saint Petersburg, pp. 48-52.
3. Kovaleva Yu.Yu. (2011) Obuchenie angliiskomu yazyku studentov neyazykovykh spetsial'nostei s primeneniem modul'noi tekhnologii [English language training for students of non-linguistic specialties with the use of modular technology]. *Sbornik trudov Mezhdunarodnoi zaochnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii "Lingvougumanitarnoe obrazovanie v prostranstve tekhnicheskogo vuza"* [Proc. Int. Conf. "Linguo-humanitarian education in the space of technical university]. Tomsk: Publishing house of Tomsk Polytechnic University, pp. 13-26.
4. Kudryashova A.V., Gorbatova T.N. (2014) Effektivnost' razvitiya tvorcheskoi samostoyatel'nosti studentov neyazykovykh vuzov v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku [Effectiveness of the development of creative independence of students of non-linguistic universities during teaching a foreign language]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 21, pp. 641-643.
5. Osadchuk O.L. (2009) *Upravlenie samostoyatel'noi rabotoi studentov* [Management of independent work of students]. Omsk: Poligraficheskii tsentr KAN Publ.
6. Sysoev P.V. (2010) *Metodika obucheniya inostrannym yazykam s ispol'zovaniem informatsionno-kommunikatsionnykh internet-tekhnologii* [Methods of teaching foreign languages by use of information and communication internet technologies]. Moscow: Glossa-Press Publ.
7. Yablonskaya T.N. (2013) Zadachnyi podkhod v sisteme povysheniya kachestva pedagogicheskoi podgotovki budushchikh uchitelei inostrannogo yazyka [Task approach in the system of improving the quality of pedagogical training of future teachers of a foreign language]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya* [Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology], 2, pp. 47-50.
8. Yutsyavichene P.A. (1982) *Osnovy modul'nogo obucheniya* [The basics of modular education]. Vil'nyus.