

УДК 37

Причины и способы коррекции негативного поведения студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования

Догадин Николай Борисович

Доктор технических наук,
профессор, преподаватель,
Волгоградский колледж управления и новых технологий,
400125, Российская Федерация, Волгоград, ул. Грамши, 53;
e-mail: dogadin@vspu.ru

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема негативного поведения студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, которое обусловлено необъективностью самостоятельного определения ими границ дозволенного. Для решения данной проблемы автор предлагает ввести коллективную ответственность – форму ответственности, когда за действия, совершенные одним или несколькими студентами, ответственность несет вся учебная группа, без учета роли отдельных студентов. Такая ответственность будет способствовать сплочению целеустремленных, мотивированных студентов, активизации их воздействия на других студентов внутри группы, эффективному установлению границ дозволенного для студентов, созданию благоприятной учебной атмосферы для улучшения процесса освоения учебного материала.

Для цитирования в научных исследованиях

Догадин Н.Б. Причины и способы коррекции негативного поведения студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 1А. С. 331-335.

Ключевые слова

Образовательные учреждения среднего профессионального образования, особенности поведения студентов, границы дозволенного, воспитательная работа, коллективная ответственность.

Введение

Поведение человека во многом зависит от установленных границ дозволенного, которое не считается нарушением, требующим порицания и наказания. Как правило, каждый человек границы дозволенного для себя определяет сам, стремясь предотвратить возможные конфликты с окружающими, прогнозируя и анализируя как возможность возникновения конфликтов, так и их последствия. При необъективности такого определения эти границы для человека устанавливаются окружающие, используя свои знания и опыт. Например, для учащихся школ рамки поведения определяют школа и родители. Именно они формируют стиль поведения учащегося, модель его взаимоотношений со сверстниками и старшими, пытаются предотвратить возникновение различных опасных ситуаций. Поведение человека, перешедшего в самостоятельную жизнь, часто определяют традиции его социального окружения, к которым он вынужден адаптироваться во избежание конфликтных ситуаций.

Особенности поведения студентов, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования

Определенные особенности поведения, присущие студентам образовательных учреждений среднего профессионального образования (далее – СПО), можно объяснить быстрой сменой социальных условий. Действительно, освоению программ основного общего образования соответствуют условия, в которых границы дозволенного определяются традициями школы и родителями, но затем человек внезапно оказывается в совершенно иных социальных условиях, значительно отличающихся от предыдущих. Новое социальное положение требует от студентов навыков и умений саморегулирования и самоограничения, то есть тех личностных качеств, которые зачастую в школе еще не были полностью сформированы [Голованов, www]. Многие бывшие девятиклассники оказываются неподготовленными к внезапности такого перехода, к значительному повышению не только свободы в принятии решений, но и уровня ответственности за них. Это приводит к возникновению у некоторых студентов иллюзий, что им предоставлены неограниченные возможности при сохранении предыдущей меры ответственности [Айхорн, 2011]. Такое заблуждение накладывает отпечаток не только на процесс усвоения предметного материала, но и значительно влияет на поведение студентов.

Причины перехода учащихся из школы в образовательные учреждения СПО могут быть различными. Например, сложное материальное положение семьи (часто неполной), когда требуется раннее освоение школьником определенной профессии с целью улучшения материального благосостояния родных и близких [Дмитриенко, 2007]. Другой причиной могут быть определенные проблемы со здоровьем, при которых дальнейшее обучение в школе затруднено или нецелесообразно. Еще одной причиной может оказаться определенная неустроенность в семье, при которой попытка решения родителями собственных семейных проблем затрудняет, а иногда и исключает процесс воспитательного воздействия на школьника. Как следствие, он становится бесконтрольным, снижается его школьная подготовка и успеваемость, формируются определенные негативные поведенческие особенности, привычки, которые отрицательно воздействуют на других учеников школы. При отсутствии помощи со стороны семьи такое влияние становится труднопреодолимым и возникает вынужденная необходимость отчисления учащегося из школы [Егоров, 2005].

Таким образом, академическая группа учреждения среднего профессионального образования объединяет студентов с различными подготовкой и особенностями поведения, влияющими на процессы как освоения необходимых компетенций, так и формирования

нравственно-психологической атмосферы в группе.

Стоит отметить, что выбор студентами специальности зачастую носит случайный характер и, как следствие, студенты не обладают мотивацией к освоению компетенций по выбранному направлению подготовки [Александрова, 2010]. Преподаватели колледжа прилагают многочисленные усилия, чтобы показать социальную значимость и востребованность той или иной профессии, необходимость ее тщательного освоения. Однако эффективность таких усилий во многом зависит как от причин перехода самого студента для обучения в колледж (его мотивации), так и от нравственно-психологической атмосферы в группе.

Способы коррекции негативного поведения студентов СПО

Одним из способов создания благоприятной учебной атмосферы служит установление для всех студентов определенных границ дозволенного, соответствующих задачам подготовки. Процесс такого установления непросто, так как учебная группа состоит из бывших школьников со сформированными у них ощущениями различной границы дозволенности. Зачастую студенты не подготовлены к самостоятельному прогнозированию и предотвращению возможных негативных социальных ситуаций и имеют иллюзии о «взрослой» жизни, в которой им, как они полагают, все дозволено [Березин, 2006]. Формированию такого представления во многом способствуют некоторые телевизионные передачи и кинофильмы. В данных условиях каждый из студентов пытается продемонстрировать свою границу дозволенности, часто не ту, которая установлена для него школой и семьей.

Лидером среди таких студентов становится тот, кто смелее всех перешагивает через границу дозволенности. Такой лидер является примером для подражания [Бэрн, 2009]. Как правило, он все-таки боится личной ответственности за свои поступки и потому использует хорошо известный всем принцип презумпции невиновности. Например, дождавшись того момента, когда преподаватель на чем-то сконцентрирован и не смотрит в его сторону, лидер позволяет себе крикнуть что-либо (в том числе ненормативное) с целью вызвать смех в аудитории, а затем уйти от наказания, отказавшись от авторства данного поступка. При этом никто из студентов не говорит правды, подчиняясь правилу круговой поруки.

В средствах массовой информации, в видеозаписях, размещаемых в различных социальных сетях, неоднократно приводились примеры негативного поведения учащихся во время проведения учебных занятий [Боулби, 2012]. Их анализ показывает, что, как правило, это не спонтанные действия, а заранее подготовленные, и участие в них так или иначе принимала вся учебная группа.

Решение данной проблемы видится во введении коллективной ответственности за совершение индивидуального проступка, когда за действия, совершенные одним или несколькими студентами учебной группы, ответственность несет вся группа, без учета роли отдельных студентов. В условиях коллективного обучения такая мера вполне оправдана. Действительно, если группа не противодействует проступку (например, нарушению учебной дисциплины), не предотвращает его, не указывает на виноватого («покрывает» его), то становится соучастником проступка, а значит, заслуживает разделения с виновным наказания [Асеев, 2009]. Вид наказания должен быть эффективным, например лишение коллективного поощрения, заслуженного группой; исполнение ею обязательных работ по благоустройству знаний и территории образовательного учреждения; снижение рейтинговых баллов и т.д.

Безусловно, нужно признать, что любая учебная группа неоднородна и, кроме студентов, склонных к совершению негативных поступков, есть добросовестные студенты, искренне стремящиеся к овладению будущей специальностью [Фролова, www]. Введение же

коллективной ответственности затрагивает интересы всех. Однако необходимость несения ответственности за действия, совершенные другими и не соответствующие собственным морально-этическим взглядам, а также целям обучения, должна вызывать желание активно противодействовать нарушениям, а не пассивно их созерцать. Коллективная ответственность должна способствовать сплочению целеустремленных, мотивированных студентов, активизации их воздействия на других студентов внутри группы. Нельзя допускать, чтобы негативные действия становились привычным явлением для всех студентов группы, так как это не только значительно осложнит, но и понизит эффективность воспитательной работы, проводимой преподавателями.

Заключение

Коллективная ответственность как способ воспитательного воздействия применяется в различных сферах жизнедеятельности: в спорте (проступок одного или нескольких спортсменов (например, при принятии допинга) может привести к отстранению всех их от участия в соревнованиях), в армии и т.д. Считаем, что данный вид воспитательного воздействия целесообразно применить и в обучении. Такая ответственность будет способствовать сплочению целеустремленных, мотивированных студентов, активизации их воздействия на других студентов внутри группы, эффективному установлению границ дозволенного для студентов, созданию благоприятной учебной атмосферы для улучшения процесса освоения учебного материала.

Библиография

1. Айхорн А. Трудный подросток. М., Проспект, 2011. 175 с.
2. Александрова Н.А. Групповое асоциальное поведение несовершеннолетних // Материалы конференции «Взаимодействие науки и практики в современной психиатрии». М., 2010. С. 479-480.
3. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М., 2009. 158 с.
4. Березин Ф.Б. Методика многостороннего исследования личности. М.: Медицина, 2006. 120 с.
5. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М.: Академический проект, 2012. 477 с.
6. Бэрон Р., Ричардсон Д. Подростковая агрессия. СПб., Питер, 2009. 204 с.
7. Дмитриенко С.А. Формирование навыков адаптации к профессиональной деятельности // Среднее профессиональное образование. 2007. № 2. С. 38-41.
8. Егоров А.Ю. Расстройства поведения у подростков: клиничко-психологические аспекты. СПб.: Речь, 2005. 436 с.
9. Голованов Н.Ф. Общая педагогика. URL: <https://lektcii.org/9-73634.html>
10. Фролова Л. Этапы и стадии развития коллектива: методика. URL: <http://fb.ru/article/254413/etapy-i-stadii-razvitiya-kollektiva-metodika>

Causes and methods of correcting negative behavior of students of secondary vocational schools

Nikolai B. Dogadin

Doctor of Technical Sciences, Professor, Lecturer,
Volgograd State College of Management and New Technologies,
400125, 53, Gramshi st., Volgograd, Russian Federation;
e-mail: dogadin@vspu.ru

Abstract

The article deals with the problem of negative behavior of students of secondary vocational schools, which is due to the lack of objectivity in their independent determination of the boundaries. To solve this problem, the author proposes a collective responsibility, which is a form of responsibility, when the actions committed by one or more students are the responsibility of the entire study group, without taking into account the role of each student. The introduction of collective responsibility affects the interests of all students of the group. However, the need to bear responsibility for acts committed by others that do not conform to one's own moral and ethical views, as well as to the goal of learning, should give rise to desire to actively counteract violations, rather than to passively contemplate them. Collective responsibility must enhance the coherence of purposeful, motivated students, the activation of their impact on other students within the group. Negative actions should not be allowed to become commonplace for all members of the group, as this will not only significantly complicate, but also reduce the effectiveness of educational work carried out by teachers. Collective responsibility would help to effectively set boundaries for students, create a favorable learning environment to improve process of mastering educational material.

For citation

Dogadin N.B. (2018) Prichiny i sposoby korrektsii negativnogo povede-niya studentov obrazovatel'nykh uchrezhdenii srednego professional'no-go obrazovaniya [Causes and methods of correcting negative behavior of students of secondary vocational schools]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (1A), pp. 331-335.

Keywords

Secondary vocational schools, peculiarities of behavior of students, boundaries, educational work, collective responsibility.

References

1. Aikhorn A. (2011) *Trudnyi podrostok* [A difficult teenager]. Moscow: Prospekt Publ.
2. Aleksandrova N.A. (2010) Gruppovoe asotsial'noe povedenie nesovershenno-letnikh [Group asocial behavior of imperfect-summer]. *Materialy konferentsii "Vzaimodeistvie nauki i praktiki v sovremennoi psikhologii"* [Proc. Conf. "Interaction of science and practice in modern psychiatry"]. Moscow, pp. 479-480.
3. Aseev V.G. (2009) *Motivatsiya povedeniya i formirovaniye lichnosti* [The motivation of behavior and personality formation]. Moscow.
4. Berezin F.B. (2006) *Metodika mnogostoronnego issledovaniya lichnosti* [The method of multilateral study of personality]. Moscow: Meditsina Publ.
5. Beron R., Richardson D. (2009) *Podrostkovaya agressiya* [Adolescent aggression]. Saint Petersburg: Piter Publ.
6. Boulbi Dzh. (2012) *Sozdanie i razrusheniye emotsional'nykh svyazei* [Creation and destruction of emotional ties]. Moscow: Akademicheskii proekt Publ.
7. Dmitrienko S.A. (2007) *Formirovaniye navykov adaptatsii k professional'noi deyatel'nosti* [The formation of skills of adaptation to professional activity]. *Srednee professional'noe obrazovaniye* [Secondary vocational education], 2, pp. 38-41.
8. Egorov A.Yu. (2005) *Rasstroistva povedeniya u podrostkov: kliniko-psikhologicheskie aspekty* [Behavioural disorders in adolescents: clinical and psychological aspects]. Saint Petersburg: Rech' Publ.
9. Frolova L. *Etapy i stadii razvitiya kollektiva: metodika* [The phases and stages of staff development: methods]. Available at: <http://fb.ru/article/254413/etapy-i-stadii-razvitiya-kollektiva-metodika> [Accessed 12/02/18].
10. Golovanov N.F. *Obshchaya pedagogika* [General pedagogy]. Available at: <https://lektsii.org/9-73634.html> [Accessed 18/02/18].