

УДК 376

Место тьютора в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья

Новоселова Оксана Богдановна

Аспирант,
кафедра теории и методики физического воспитания,
Югорский государственный университет,
628012, Российская Федерация, Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 16;
e-mail: oksana-vuieva@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрена проблема актуальности тьюторского психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве. Автор обосновывает актуальность выбранной темы исследования, формулирует его цель, ставит задачи. В качестве методов исследования автором выбраны анализ психолого-педагогической литературы, нормативной правовой документации, изучение и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования. В статье раскрываются особенности становления тьюторства в России и за рубежом. Автор обосновывает ряд тезисов, демонстрирующих сущность и специфику практики тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В результате проведенного исследования автор делает вывод о том, что тьютор в процессе психолого-педагогического сопровождения сохраняет свою позицию в качестве специалиста, направляющего деятельность ребенка и определяющего индивидуальную траекторию его развития. Также, сопровождая ребенка, тьютор выступает в качестве центрального субъекта, связывающего всех участников процесса психолого-педагогического сопровождения. Тьютор, осуществляя сопровождение, в первую очередь должен учесть особенности ребенка (состояние здоровья, когнитивное развитие, возраст). По мнению автора, тьюторское сопровождение оказывает содействие получению качественного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по индивидуальной образовательной программе.

Для цитирования в научных исследованиях

Новоселова О.Б. Место тьютора в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 1А. С. 367-371.

Ключевые слова

Тьюторы, тьюторское сопровождение, обучение, учащиеся, образовательное пространство.

Введение

Актуальность проведенного автором исследования обусловлена необходимостью организации эффективной системы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в социокультурную среду общества. Практика специального образования осваивает различные модели взаимодействия с массовым образованием: модели интегрированного и инклюзивного образования, модели социальной интеграции и социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в творческой, досуговой деятельности, в спорте и др.

Важным условием перехода к новой системе специального (коррекционного) образования является комплексное сопровождение обучаемого, в частности тьюторское сопровождение.

Цель исследования – выявить место тьютора в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ. Задачи исследования – обосновать актуальность тьюторского психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и проанализировать сущность и специфику практики тьюторского сопровождения.

В проведенном автором исследовании были использованы следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы, нормативной правовой документации, изучение и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования.

Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья

Динамичное развитие российского общества обусловило развитие в том числе и образования. На современном этапе одной из ведущих тенденций в развитии российской системы образования становится курс на индивидуализацию.

Эта тенденция отражена в основных документах, регламентирующих образовательную деятельность в России. Так, в федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о необходимости обеспечения индивидуализации процесса образования, учета индивидуальных потребностей обучающихся и индивидуализации содержания образования. Одной из практик индивидуализации образования является тьюторство.

Институт тьюторства возник еще в XII в. в Англии в Кембридже и в Оксфорде. В связи с большим объемом предоставляемых образовательных услуг было сложно ориентироваться в учебе, поэтому появилась необходимость в человеке, способном помочь. Появился «тьютор», который помогал составить индивидуальный план учебной работы, а также наблюдал за ее выполнением. На протяжении XIII-XIV вв. тьюторская система заняла центральное место в образовательном процессе. Уже ближе к XVII в. тьютор заменяет профессуру в организации индивидуальной учебной работы, курируя одного или двух студентов, определяя объем и круг необходимых для воспитанников знаний. Тьюторство стало полноценной системой поддержки формирования индивидуальной подготовки учащегося.

В Российской Федерации тьюторство появилось сравнительно недавно: лишь в 2008 г. должность «тьютор» официально была внесена в единый квалификационный реестр должностей. В настоящее время субъекты российского образования только начинают осмысление необходимости и значимости тьюторского сопровождения.

На современном этапе тьюторство становится необходимым в условиях индивидуального образовательного пространства, предоставляющего учащимся возможность выбора и самоопределения. В этих условиях может обнаружиться дефицитарность у учащихся умений

активной автономии и самоменеджмента, для компенсации которой и становится нужен тьютор.

За короткое время практика тьюторства зарекомендовала себя в качестве эффективной практики индивидуализации.

Тьютор – это педагог, который руководствуется в своей деятельности принципом индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы [Ковалева и др., 2012].

В современной теории и практике образования детей с ОВЗ тьюторство подразумевает под собой практику организации специальных условий для каждого ребенка с особенностями в развитии с опорой на его внутренний потенциал.

Сферой деятельности тьютора в работе с детьми с ОВЗ является построение образовательного пространства с учетом индивидуальных особенностей учащегося, создание на материале реальной жизни ребенка с ОВЗ (тьюторанта) «практики расширения собственных возможностей». Тьютор – это такая культурная позиция, в которой специалист работает с процессом индивидуализации. Процесс индивидуализации – процесс поиска индивидуального пути к качественному для конкретного человека образованию, процесс фиксации и развития «самости». Индивидуализация образовательного процесса подразумевает под собой сопровождение тьюторанта [Ковалева, www].

Заключение

В рамках тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ главной задачей тьютора является построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся. Тьютор помогает обучающемуся выстраивать собственное содержание образования, индивидуальную образовательную траекторию, он сопровождает процесс реализации образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей тьюторанта, помогает ребенку осмыслить обучение, предлагая различные формы реализации образовательного процесса.

В условиях школьного обучения ответственность возлагается в большей степени на тьютора как специалиста, который совместно со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения вырабатывает основные задачи и механизмы по преодолению недостатков.

Тьютор в процессе психолого-педагогического сопровождения сохраняет свою позицию в качестве специалиста, направляющего деятельность ребенка и определяющего индивидуальную траекторию его развития. Также, сопровождая ребенка, тьютор выступает в качестве центрального субъекта, связывающего всех участников процесса психолого-педагогического сопровождения. Тьютор, осуществляя сопровождение, в первую очередь должен учесть особенности ребенка (состояние здоровья, когнитивное развитие, возраст).

По нашему мнению, тьюторское сопровождение оказывает содействие получению качественного образования учащимися с ОВЗ, обучающимися по индивидуальной образовательной программе.

Библиография

1. Горнов Д., Ермолаева Е.В. Социальные сети как пространство взаимодействия субъектов медицины // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2016. Т. 6. № 1. С. 125.
2. Ермолаева Е.В., Павлова Л.А. Благоприятный социально-психологический климат в коллективе как условие эффективной работы // Новая наука: теоретический и практический взгляд. 2015. № 3. С. 50-52.
3. Ефарова Ю.В., Тонкачева Т.А., Ермолаева Е.В. Первые медицинские университеты в России // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2016. Т. 6. № 1. С. 162.

4. Ковалева Т.М. Введение в тьюторство. URL: <http://www.mioo.ru>
5. Ковалева Т.М. и др. Профессия «тьютор». М.: СФК-офис, 2012. 246 с.
6. Кузьмина Ю.Ю. Тьютор в российской системе образования // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2011. № 1. С. 5-27.
7. Магомедова С.И., Рожкова В.П., Ермолаева Е.В. Развитие медицинского образования в России // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2016. Т. 6. № 1. С. 163.
8. Нигматулина А.С., Тимурзиева М.Ж., Ермолаева Е.В. Тьюторство в российских вузах // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2015. Т. 5. № 12. С. 1480.
9. Сарбаа Л.Н. Тьюторское сопровождение учебного процесса – индивидуализация обучения // Молодой ученый. 2016. № 4. С. 824-825.
10. Цветкова Г.В. Тьюторское сопровождение образовательного процесса. М.: Учитель, 2013. 138 с.
11. Юхименко В.Л., Бахарева А.С., Ермолаева Е.В. Тьюторство в медицине // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2016. Т. 6. № 1. С. 156.

The role of tutors in psychological and pedagogical support for children with disabilities

Oksana B. Novoselova

Postgraduate,
Department of theory and methodology of physical education,
Yugra State University,
628012, 16, Chekhova st., Khanty-Mansiysk, Russian Federation;
e-mail: okcana-vuieva@mail.ru

Abstract

The article deals with the relevance of psychological and pedagogical tutor support for students with disabilities in the modern educational space. It substantiates the relevance of the chosen research topic, formulates the purpose of the study, sets the objectives. The author uses such research methods as analysis of psychological and pedagogical literature, normative legal documentation, studying and generalisation of scientific and methodical literature on the research problem. The article reveals the peculiarities of the formation of tutorship in Russia and abroad. The author substantiates a number of theses demonstrating the essence and specifics of the practice of tutor support for students with disabilities. As a result of the study, the author concludes that a tutor in the process of psychological and pedagogical support should be viewed as a specialist who guides the activities of children and determines the individual trajectory of their development. A tutor also acts as a central subject, linking all participants in the process of psychological and pedagogical support. Tutors, providing support, first of all should take into account the characteristics of children (health, cognitive development, age). According to the author, tutor support provides assistance in obtaining high-quality education to students with disabilities enrolled in individual educational programs.

For citation

Novoselova O.B. (2018) Mesto t'yutora v psikhologo-pedagogicheskom soprovozhdenii detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [The role of tutors in psychological and pedagogical support for children with disabilities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (1A), pp. 367-371.

Keywords

Tutors, tutor support, training, students, educational space.

References

1. Efarova Yu.V., Tonkacheva T.A., Ermolaeva E.V. (2016) Pervye meditsinskie universitety v Rossii [The first medical universities in Russia]. *Byulleten' meditsinskikh internet-konferentsii* [Bulletin of medical internet conferences], 6 (1), p. 162.
2. Ermolaeva E.V., Pavlova L.A. (2015) Blagopriyatnyi sotsial'no-psikhologicheskii klimat v kollektive kak uslovie effektivnoi raboty [A favourable socio-psychological climate in a team as a condition for effective work]. *Novaya nauka: teoreticheskii i prakticheskii vzglyad* [New science: a theoretical and practical view], 3, pp. 50-52.
3. Gornov D., Ermolaeva E.V. (2016) Sotsial'nye seti kak prostranstvo vzaimodeistviya sub"ektov meditsiny [Social networks as space of interaction between medical subjects]. *Byulleten' meditsinskikh internet-konferentsii* [Bulletin of medical internet conferences], 6 (1), p. 125.
4. Kovaleva T.M. *Vvedenie v t'yutorstvo* [An introduction to tutoring]. Available at: <http://www.mioo.ru> [Accessed 15/01/18].
5. Kovaleva T.M. et al. (2012) *Professiya "t'yutor"* [The profession of a tutor]. Moscow: SFK-ofis Publ.
6. Kuz'mina Yu.Yu. (2011) T'yutor v rossiiskoi sisteme obrazovaniya [Tutors in the Russian education system]. *Vestnik Altaiskoi akademii ekonomiki i prava* [Bulletin of the Altai Academy of Economics and Law], 1, pp. 5-27.
7. Magomedova S.I., Rozhkova V.P., Ermolaeva E.V. (2016) Razvitie meditsinskogo obrazovaniya v Rossii [The development of medical education in Russia]. *Byulleten' meditsinskikh internet-konferentsii* [Bulletin of medical internet conferences], 6 (1), p. 163.
8. Nigmatulina A.S., Timurzieva M.Zh., Ermolaeva E.V. (2015) T'yutorstvo v rossiiskikh vuzakh [Tutoring in higher education institutions in Russia]. *Byulleten' meditsinskikh internet-konferentsii* [Bulletin of medical internet conferences], 5 (12), p. 1480.
9. Sarbaa L.N. (2016) T'yutorskoe soprovozhdenie uchebnogo protsessa – individualizatsiya obucheniya [Tutor support in the educational process – the individualisation of training]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 4, pp. 824-825.
10. Tsvetkova G.V. (2013) *T'yutorskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo protsessa* [Tutor support in the educational process]. Moscow: Uchitel' Publ.
11. Yukhimenko V.L., Bakhareva A.S., Ermolaeva E.V. (2016) T'yutorstvo v meditsine [Tutoring in medicine]. *Byulleten' meditsinskikh internet-konferentsii* [Bulletin of medical internet conferences], 6 (1), p. 156.