

УДК 377.5

**Формирование профессиональных компетенций
обучающихся средних профессиональных учреждений
в условиях интерактивного подхода в образовании**

Гауч Оксана Николаевна

Кандидат филологических наук, доцент,
кафедра социально-культурной деятельности, культурологии и социологии,
Тюменский государственный институт культуры,
625003, Российская Федерация, Тюмень, ул. Республики, 19;
e-mail: ongauch@mail.ru

Суслова Людмила Николаевна

Кандидат исторических наук, доцент,
кафедра истории, философии и методик преподавания,
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал),
Тюменский государственный университет,
626150, Российская Федерация, Тобольск, ул. Знаменского, 58;
e-mail: lnsuslova@yandex.ru

Яркова Ирина Васильевна

Кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории, философии и методик преподавания,
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал),
Тюменский государственный университет,
626150, Российская Федерация, Тобольск, ул. Знаменского, 58;
e-mail: irina_19714@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования профессиональных компетенций студентов учреждений среднего профессионального образования. Указывается на необходимость использования интерактивных методов обучения с целью повышения уровня сформированности профессиональных компетенций студентов, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования. Актуальность исследования обоснована осмыслением авторами современной литературы и нормативно-правовых актов в сфере среднего профессионального образования. Основой исследования является экспериментальная работа авторов, проведенная на занятиях по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» Тобольского рыбопромышленного техникума (филиала) Дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета. Приведен подробный поэтапный ход эксперимента. Выявлен уровень сформированности профессиональных компетенций у студентов по дисциплине «Основы бухгалтерского учета», определены оптимальные педагогические условия использования интерактивных

методов обучения как эффективного способа формирования профессиональных компетенций. В работе нашли отражение результаты исследования по внедрению методики формирования профессиональной компетентности студентов на занятиях по дисциплине «Основы бухгалтерского учета». Описаны положительные результаты эксперимента, свидетельствующие о существенной динамике уровня сформированности профессиональных компетенций. Проведенное исследование показало, что наиболее распространенными и эффективными методами обучения являются проекты, метод экспертизы, прием «вопрос – ответ». Авторы полагают, что предложенная методика может быть успешно использована в процессе изучения экономических дисциплин студентами в учреждениях среднего профессионального образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Гауч О.Н., Сулова Л.Н, Яркова И.В. Формирование профессиональных компетенций обучающихся средних профессиональных учреждений в условиях интерактивного подхода в образовании // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 1А. С. 75-84.

Ключевые слова

Профессиональные компетенции, интерактивные методы обучения, учреждения среднего профессионального образования, метод проекта, «снежный ком», экспертиза.

Введение

Начало XXI в. связано с новыми преобразованиями в разных сферах жизнедеятельности российского общества. Сфера образования не стала исключением. В 2001 г. была принята «Концепция модернизации образования на период до 2010 года», которая была ориентирована на формирование оптимальной модели управления, предусматривающей четкое распределение и согласование компетенции и полномочия. Современные педагоги акцентируют внимание на использовании интерактивных методов обучения. И.А. Зимняя [Зимняя, 2008], В.Ю. Сенько [Сенько, 2014], Д.М. Султанова [Султанова, 2011] обращают внимание на то, что интерактивные методы обучения способны сформировать у обучающихся активные жизненные позиции, а также профессиональные компетенции, которые помогут подрастающему поколению быть конкурентоспособным на рынке труда. Проблеме формирования конкурентоспособной личности посвящены исследования А.П. Балашова [Балашов, 2014], О.Н. Гауч [Гауч, 2016], М.Л. Груздеевой [Груздеева, 2011], М.Д. Ильязовой [Ильязова, 2008], А.Р. Каммалеевой [Каммалеева, 2009], Е.А. Козырь [Козырь, 2009], Н.В. Костюка [Костюк, 2013]. Анализ педагогической литературы показывает, что в профессиональном образовании интерактивные методы используются для изучения различных дисциплин, но до настоящего времени не встречалось работ по применению интерактивных методов при изучении дисциплины «Основы бухгалтерского учета», поэтому тема исследования считается весьма актуальной.

Описание методики исследования

В эксперименте приняли участие обучающиеся Тобольского рыбопромышленного техникума (филиала) Дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета в количестве 10 человек. Средний возраст испытуемых 16-18 лет. Участие в эксперименте было добровольным и во многом обуславливалось интересом самих учащихся.

Целью экспериментального исследования является выявление уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов среднего профессионального образования по дисциплине «Основы бухгалтерского учета». Исходя из цели, определяем гипотезу исследования: формирование профессиональных компетенций будет результативным, если в процессе обучения использовать интерактивные методы обучения. Следовательно, главным критерием достижения успешного результата эксперимента должно стать создание оптимальных педагогических условий. К педагогическим условиям мы относим доступность и понимание учебного материала; повышение внутренней мотивации учащихся к учению; приобретение познавательного опыта всех участников образовательного процесса; использование разнообразных активных форм освоения программного материала; наличие альтернатив и выборов по формам освоения компетенций обучающимися средних профессиональных учреждений.

Поставленная цель и предложенная гипотеза определили постановку следующих задач: во-первых, выявить уровень знаний и умений обучающихся в рамках профессиональных компетенций по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»; во-вторых, оценить эффективность использования интерактивных методов обучения в процессе овладения профессиональными компетенциями в рамках дисциплины «Основы бухгалтерского учета».

Анализ опытно-экспериментальной работы

Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. На первом, констатирующем этапе проводилось состояние анализируемой проблемы, был проведен контроль знаний и умений и выявлен первоначальный уровень овладения профессиональными компетенциями. На первом этапе эксперимента целью было выявление уровня овладения обучающимися профессиональными компетенциями. Исходя из цели были сформулированы две задачи – провести мониторинг имеющихся знаний и умений у студентов по курсу «Основы бухгалтерского учета» и проанализировать полученные результаты.

Для решения поставленных задач были предложены три задания. Первым заданием было тестирование по изученным темам курса «Основы бухгалтерского учета». Тест подразумевал собой выявление имеющихся знаний по ранее пройденному материалу дисциплины и состоял из восемнадцати тестовых заданий. Критериями оценки стали следующие показатели: оценка «5» ставилась за наличие только двух неправильных ответов; оценка «4» – если неправильных ответов не более пяти; оценка «3» – если неправильных ответов от пяти до десяти; оценка «2» – если неверных ответов более десяти. По результатам тестирования было выявлено, что в группе из 10 студентов на оценку «5» ответил лишь 1 студент (10%), на оценку «4» – 5 студентов (50%), на оценку «3» – 4 студента (40%), на оценку «2» – 0 студентов (0 %).

Анализ работ позволил сделать следующий вывод: большинство студентов знакомы с темами прошлых занятий по дисциплине «Основы бухгалтерского учета», уровень овладения профессиональными компетенциями можно отнести к среднему, но очевидно, что проблемные зоны присутствуют и их вполне можно устранить с помощью определенных приемов. К вопросам, вызвавшим трудности при ответе, можно отнести: вопрос 10 («На каком из приведенных счетов осуществляется учет текущих обязательств предприятия?»), вопрос 14 («Определить, какие счета характеризуют имущественное состояние предприятия»), вопрос 17 («Назвать счета, которые предназначены для учета и контроля расчетных отношений предприятия с другими предприятиями»). Анализируя вопросы, в которых были допущены

ошибки, мы пришли к выводу, что обучающиеся недостаточно владеют знаниями, которые формируются в рамках компетенции «ПК-4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности» (Приказ Минобрнауки России № 965).

Следующим заданием стал терминологический диктант. Обучающимся было предложено объяснить значение десяти терминов из курса «Основы бухгалтерского учета», в частности: бухгалтерский учет, бухгалтерский баланс, денежные средства, денежное обращение, касса, дебет, кредит, сальдо, амортизация и выручка. Результаты терминологического диктанта оценивались по следующим параметрам: оценка «5», если дано 10 из 10 верных определений; оценка «4», если дано 7-8 верных определений; оценка «3», если дано 5-6 верных, и оценка «2», если верных определений менее 5. В ходе анализа результатов было выявлено, что на оценку «5» ответили 0 студентов (0%), на оценку «4» – 4 студента (40%), на оценку «3» – 5 студентов (50%) и на оценку «2» – 1 студент (10%). Проанализировав результаты работ, мы пришли к выводу, что уровень владения терминологией курса «Основы бухгалтерского учета» достаточно низок. В ходе анализа письменных работ у обучающихся были выявлены проблемы с грамотной формулировкой определений. Наибольшее затруднение у студентов вызвали термины: бухгалтерский баланс, сальдо, амортизация и дебет. Причинами подобного затруднения может быть невнимательность обучающихся в процессе изучения новых тем либо недостаточное понимание сущности понятий. Результаты анализа также подтверждают, что обучающиеся недостаточно владеют терминологическим аппаратом, формируемым в рамках компетенции «ПК-4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности».

Последним контрольным заданием констатирующего этапа было установление логических связей между структурными единицами. Обучающимся были даны структурные единицы: касса, материальный сектор, производственный сектор, сектор учета производства и реализации готовой продукции, расчетный сектор, главный бухгалтер и заместитель главного бухгалтера. Из этих смысловых единиц студентам необходимо было составить целостную логическую структуру, иными словами, восстановить иерархию общей структуры бухгалтерского аппарата средних и крупных организаций.

Студенты с интересом отнеслись к заданию, и процесс составления логически связной структуры не занял у них много времени. В результате безошибочно справились с заданием и получили оценку «5» пять студентов (50%), неправильно расположили две структурные единицы в схеме и получили оценку «4» четыре студента (что составляет 40% от общего числа обучающихся), ошибся в трёх-четырёх структурных единицах и получил оценку «3» один студент (10%), не справившихся с заданием нет. Таким образом, у студентов умение составлять логическую связь сформировано. Данное умение отражает содержание компетенций «ПК-4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности» и «ПК-1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы» (Приказ Минобрнауки России № 965).

Подводя итог анализа трех заданий, мы пришли к выводу, что со всеми заданиями положительно справились не все: оценку «пять» получили 20% обучающихся, оценку «четыре» – 43,3%, оценку «три» – 33,3%, оценку «два» – 3,4%. Таким образом, в ходе констатирующего этапа эксперимента, при выполнении предложенных заданий было выявлено, что обучающиеся имеют низкий уровень усвоения знаний и умений в рамках компетенций «ПК-4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении

организации, ее платежеспособности и доходности» и «ПК-1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы». Следовательно, при разработке заданий в рамках формирующего эксперимента нами будут учтены приемы, направленные на формирование данных компетенций.

На втором, «формирующем» этапе эксперимента было разработано и проведено занятие на тему «Учет основных средств» с целью формирования профессиональных компетенций ПК-4.4 и ПК-1.1 у студентов учебного заведения среднего профессионального образования. Основными методами формирования знаний и умений стали метод проекта, «снежный ком», экспертиза.

Для достижения цели были поставлены задачи: разработать конспект урока с использованием интерактивных методов обучения, направленных на формирование профессиональных компетенции ПК-4.4 и ПК-1.1; выявить оптимальные интерактивные методы обучения в ходе формирования профессиональных компетенций ПК-4.4 и ПК-1.1.

Таким образом, нами была разработана система заданий для изучения темы «Учет основных средств» по дисциплине «Основы бухгалтерского учета». Основная часть занятия была построена на усвоении нового материала. На предыдущем занятии было дано домашнее задание: подготовить проекты с презентациями на тему «Мое предприятие». Студенты, разделившись на две подгруппы по пять человек, должны были придумать собственное предприятие и продемонстрировать, что входит в его основные средства. Презентация проектов была запланирована на вторую часть занятия.

После основной теоретической части был использован интерактивный прием «вопрос – ответ». Данный прием использовался в игровой форме – игра «снежный ком». Прежде чем задать вопрос следующему студенту, обучающиеся передавали сначала атрибут знаний (мяч), затем отвечали на вопрос. Если обучающийся не знал ответа, то он имел право взять помощь аудитории и обратиться к конспекту занятия. Для выявления уровня знаний и корректировки знаний обучающимся предлагалось самим составить вопросы по теме и принять участие в их обсуждении. В ходе обсуждения также задавались вопросы, составленные преподавателем. Данный этап позволил выявить некоторую нерешительность у студентов, когда от них ожидают активного обсуждения и высказывания мнения. Вопросы при обсуждении звучали следующим образом: «Дайте понятие основных средств», «Что входит в состав основных средств?», «Назовите группу хозяйственных средств предприятия, к которой относятся основные средства», «Назовите каналы и источники поступления основных средств в организацию», «Объясните следующие понятия: износ, амортизация, норма амортизации. Назовите основные отличия этих понятий. В чем прослеживается взаимосвязь между перечисленными понятиями?», «Назовите основные виды износа и охарактеризуйте их».

В ходе обсуждения также формировались профессиональные компетенции из группы «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» – ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 и ПК-3.4. В ходе наблюдения была замечена интересная закономерность: когда опрос приобретал индивидуальный характер, т. е. имел конкретного «адресата», то студенты начинали серьезнее и ответственнее относиться к тому, что от них требуют.

Метод проектов был неким закрепляющим элементом занятия и в то же время демонстрирующим уровень понимания дисциплины. Обучающиеся довольно охотно проявляли предпринимательские задатки, представляя собственные проекты. Данный метод позволил выявить у студентов практическую направленность и творческие умения, а также способность аналитически рассуждать. Метод проекта также позволил формировать умения и навыки в

рамках следующих профессиональных компетенций: «ПК-2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета» и «ПК-2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения».

Завершающим этапом формирующего эксперимента стал методический прием «экспертиза», где в ходе обсуждения обучающиеся самостоятельно, опираясь на критерии оценки проекта, выбирали более удачные работы и готовили рекомендации по устранению замечаний.

На третьем, «контрольном» этапе эксперимента был определен итоговый уровень овладения профессиональными компетенциями ПК-4.4 и ПК-1.1. На этом этапе проводился контроль, обобщение и оформление результатов педагогического эксперимента. Цель контрольного этапа экспериментальной части исследования – выявить уровень владения профессиональными компетенциями ПК-4.4 и ПК-1.1 в рамках дисциплины «Основы бухгалтерского учета». Задачи: во-первых, выявить уровень владения студентами профессиональными компетенциями ПК-4.4 и ПК-1.1 и сопоставить его с результатами, полученными в констатирующем эксперименте; во-вторых, проследить динамику владения компетенциями в рамках темы «Учет основных средств».

На третьем, контрольном этапе был проведен контрольный срез по пройденным темам. Он состоял из терминологического диктанта (10 терминов) и десяти вопросов, а именно: «Назовите основной нормативный документ, в котором регламентируется ведение бухгалтерского учета основных средств», «Назовите виды оценок основных средств», «Назовите вид оценки, на основании которой происходит зачисление на баланс основных средств», «Назовите счет, который предназначен для синтетического учета основных средств организации», «Как ведется аналитический учет основных средств?», «Перечислите основные бухгалтерские проводки на поступление основных средств в организацию», «Назовите основные виды документов, которые применяются для оформления поступления в организацию объектов основных средств», «Назовите счет, на котором формируется первоначальная стоимость поступивших на предприятие основных средств», «Как учитывается НДС по поступившим объектам основных средств?».

Данный прием уже был использован на констатирующем этапе, и уровень владения специальной терминологией был крайне низок. Мы решили повторить данный прием после изучения и закрепления новой темы, тем самым проанализировав возможные изменения в результатах. Критериями оценки стали следующие показатели: 18 верных ответов – оценка «5», 12-15 – оценка «4», 8-10 – оценка «3» и менее 8 верных – оценка «2». По результатам было выявлено, что в группе из 10 студентов на оценку «5» ответили 6 студентов (60%), на оценку «4» – 4 студента (40%), на оценку «3» – 0 студентов (0%), на оценку «2» – 0 студентов (0%). Данный результат свидетельствует о том, что студенты стали гораздо лучше владеть профессиональной терминологией, уровень овладения аналитическими компетенциями можно оценить как выше среднего.

Сопоставляя результаты констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы, мы отметили некоторую динамику в формировании профессиональных компетенций ПК-4.4 и ПК-1.1. Качественный результат был следующим: на оценку «5» справились с заданиями на 40% обучающихся больше, чем на первом этапе экспериментальной работы, на оценку «4» – на 3,3%. Оценки «3» и «2» на контрольном этапе эксперимента отсутствовали. Таким образом, если в системе использовать интерактивные методы обучения в процессе

изучения курса «Основы бухгалтерского учета», то усвоение знаний, умений и навыков в рамках профессиональных компетенций будет эффективным. Следовательно, поставленная в начале экспериментальной работы гипотеза подтвердилась.

Выводы

Структура курса «Основы бухгалтерского учета» построена с опорой на формирование профессиональных компетенций, которые представлены широким спектром направлений: «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации», «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации», «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами», «Составление и использование бухгалтерской отчетности». В условиях современного компетентного подхода формирование данных компетенций невозможно без использования в учебном процессе интерактивных методов и приемов обучения. Наиболее распространенными и эффективными методами обучения экономическим дисциплинам являются проекты, метод экспертизы, прием «вопрос – ответ», что было доказано в ходе проведения экспериментальной части исследования. При интерактивном подходе к обучению переосмысливается и роль педагога: он перестает быть авторитарным и единственным источником знания, он становится руководителем и помощником студентов в образовательном процессе. Студент становится активным субъектом учебного процесса: деятельность обучающегося направлена на самостоятельный поиск нужной информации.

Библиография

1. Балашов А.П. Компетентный подход в образовании: проблемы и пути их решения // Бизнес и образование. 2014. № 6. С. 143-144.
2. Гауч О.Н. Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках экономики при изучении темы «Влияние факторов производства на экономические ресурсы» // Научные исследования и разработки в эпоху глобализации: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 ноября 2016 г., г. Пермь): в 7 ч. Ч. 4. Пермь: АЭТЕРНА, 2016. С. 45-50.
3. Груздеева М.Л. Методическая система формирования информационной культуры студентов вуза экономического профиля: дис. ... д-ра пед. наук. Шуя, 2011. 397 с.
4. Зимняя И.А. Инновационно-компетентная программа по учебной дисциплине: опыт проектирования. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. 112 с.
5. Ильязова М.Д. Компетентный подход и задачи развития современной высшей школы // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 3. С. 61-78.
6. Камалеева А.Р. Компетентность как результат образовательного процесса // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2009. № 5. С. 6-18.
7. Козырь Е.А. Характеристика приемов технологии РКМЧП // Русский язык. 2009. № 7. С. 10-12.
8. Концепция проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.zakon.profsro.ru/poyasnitelnyie-zapiski/kontseptsiya-proekta-fz-ob-obrazovanii-v-rossiyskoy-federa.html>
9. Костюк Н.В. Формирование готовности выпускников учреждений профессионального образования к инновационной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2013. 363 с.
10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»: Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 № 965. URL: http://www.art-gzhel.ru/sveden/eduStandarts/spo_doc/fgos_080201.pdf
11. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федер. закон Рос. Федерации от 04.06.2014 № 148-ФЗ. URL: <http://base.garant.ru/70627314/>

12. Сенько В.Ю. К вопросу об интерактивных методах обучения. М.: Просвещение, 2014. 245 с.
13. Султанова Д.М. Организационно-педагогические условия подготовки преподавателя вуза к инновационно-коммерческой деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2011. 202 с.
14. Титова С.А. Теоретические основы формирования общих компетенций у студентов системы среднего профессионального образования // СПО. 2015. № 5. С. 14-18.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.). URL: <http://минобрнауки.рф/documents/2365>
16. Федоров А.Э. Компетентностный подход в образовательном процессе. Омск: ООО «Омскбланкиздат», 2013. 210 с.
17. Чермокина Р.Ш. Интерактивные методы работы в обучении студентов вуза грамматической стороне речи: дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2012. 231 с.

Students of secondary professional institutions in conditions of interactive approach in education: how to form professional competencies

Oksana N. Gauch

PhD in Philology, Associate Professor,
Department of Social and Cultural Activities, Cultural Studies and Sociology,
Tyumen State Institute of Culture,
625003, 19 Respubliki st., Tyumen, Russian Federation;
e-mail: ongauch@mail.ru

Lyudmila N. Suslova

PhD in History, Associate Professor,
Department of History, Philosophy and Methods of Teaching,
D.I. Mendeleev Tobolsk Pedagogical Institute (branch),
Tyumen State University,
626150, 58 Znamenskogo st., Tobolsk, Russian Federation;
e-mail: lnsuslova@yandex.ru

Irina V. Yarkova

PhD in History, Associate Professor,
Department of History, Philosophy and Methods of Teaching,
D.I. Mendeleev Tobolsk Pedagogical Institute (branch),
Tyumen State University,
626150, 58 Znamenskogo st., Tobolsk, Russian Federation;
e-mail: irina_19714@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the problem of forming professional competencies of students of institutions of secondary vocational education. It is pointed out that it is necessary to use interactive teaching methods to improve the level of professional competence of students studying in institutions of secondary vocational education. The relevance of the study is justified by the authors'

comprehension of modern literature and normative legal acts in the sphere of secondary vocational education. The basis of the study is the experimental work of the authors, conducted in the classes on the discipline "Fundamentals of Accounting" of the Tobolsk Fishery Technical School (branch) of the federal state education of the Far Eastern State Technical Fisheries University. A detailed step-by-step course of the experiment is given. The authors of the article have determined the level of the formation of professional competencies among students in the discipline "Fundamentals of Accounting", the optimal pedagogical conditions for using interactive teaching methods as an effective way of forming professional competencies. The study showed that the most common and effective methods of teaching are projects, the method of "examination" and "question-answer". The authors believe that the proposed methodology can be successfully used in the process of studying economic disciplines by students in institutions of secondary vocational education.

For citation

Gauch O.N., Suslova L.N., Yarkova I.V. (2018) Formirovanie professional'nykh kompetentsii obuchayushchikhsya srednikh professional'nykh uchrezhdenii v usloviyakh interaktivnogo podkhoda v obrazovanii [Students of secondary professional institutions in conditions of interactive approach in education: how to form professional competencies]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (1A), pp. 75-84.

Keywords

Professional competence, interactive teaching methods, establishments of secondary vocational education, project method, snowball, expertise.

References

1. Balashov A.P. (2014) Kompetentnostnyi podkhod v obrazovanii: problemy i puti ikh resheniya [Competence approach in education: problems and ways to solve them]. *Biznes i obrazovanie* [Business and education], 6, pp. 143-144.
2. Chermokina R.Sh. (2012) *Interaktivnye metody raboty v obuchenii studentov vuza grammaticheskoi storone rechi. Dokt. Diss.* [Interactive methods of work in teaching students of the university the grammatical side of speech. Doct. Diss.]. Nizhnii Novgorod.
3. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego obshchego obrazovaniya (10-11 kl.)* [Federal State Educational Standard of secondary (complete) general education (10-11 forms)]. Available at: <http://minobrnauki.rf/documents/2365> [Accessed 26/11/17].
4. Fedorov A.E. (2013) *Kompetentnostnyi podkhod v obrazovatel'nom protsesse* [Competence approach in the educational process: monograph]. Omsk: Omskblankizdat Publ.
5. Gauch O.N. (2016) Organizatsiya issledovatel'skoi deyatel'nosti obuchayushchikhsya na urokakh ekonomiki pri izuchenii temy "Vliyaniye faktorov proizvodstva na ekonomicheskie resursy" [Organization of research activities of students in economic lessons in the study of the topic "The influence of production factors on economic resources"]. *Nauchnye issledovaniya i razrabotki v epokhu globalizatsii: sbornik statei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (25 noyabrya 2016 g., g. Perm'): v 7 ch. Ch. 4* [Research and development in the era of globalization, a coll. of art. of the Int. Scientific and Practical Conf. (November 25, 2016, Perm). Part 4]. Perm: AETERNA Publ., pp. 45-50.
6. Gruzdeeva M.L. (2011) *Metodicheskaya sistema formirovaniya informatsionnoi kul'tury studentov vuza ekonomicheskogo profilya. Dokt. Diss.* [Methodical system for the formation of information culture of university students of an economic profile. Doct. Diss.]. Shuya.
7. Il'yazova M.D. (2008) Kompetentnostnyi podkhod i zadachi razvitiya sovremennoi vysshei shkoly [Competence approach and the development of modern higher school]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 3, pp. 61-78.
8. Kamaleeva A.R. (2009) Kompetentnost' kak rezul'tat obrazovatel'nogo protsessa [Competence as a result of the educational process]. *Nauka i praktika vospitaniya i dopolnitel'nogo obrazovaniya* [Science and practice of education and additional education], 5, pp. 6-18.

9. *Kontsepsiya proekta federal'nogo zakona "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii"* [The concept of modernization of education the Federal Law on Education until 2010]. Available at: <http://www.zakon.profsro.ru/poyasnitelnyie-zapiski/kontsepsiya-proekta-fz-ob-obrazovanii-v-rossiyskoy-federa.html> [Accessed 15/11/17].
10. Kostyuk N.V. (2013) *Formirovanie gotovnosti vypusknikov uchrezhdenii professional'nogo obrazovaniya k innovatsionnoi deyatel'nosti. Dokt. Diss.* [Formation of readiness of graduates of establishments of vocational training for innovative activity. Doct. Diss.]. Velikii Novgorod.
11. Kozyr' E.A. (2009) *Kharakteristika priemov tekhnologii RKMChP* [Characteristics of RWCT technology techniques]. *Russkii yazyk* [Russian language], 7, pp. 10-12.
12. *Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 08.02.01 "Stroitel'stvo i ekspluatatsiya zdaniy i sooruzhenii": Prikaz Minobrnauki Rossii ot 11.08.2014 № 965* [On the approval of the federal state educational standard of secondary vocational education on specialty 08.02.01 "Construction and operation of buildings and structures": Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 965 of August 11, 2014]. Available at: http://www.art-gzhel.ru/sveden/eduStandarts/spo_doc/fgos_080201.pdf [Accessed 16/12/17].
13. *O vnesenii izmenenii v Federal'nyi zakon "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii": Feder. zakon Ros. Federatsii ot 04.06.2014 № 148-FZ* [On amending the Federal Law "On Education in the Russian Federation": Federal Law of the Russian Federation No. 148-FZ of June 04, 2014]. Available at: <http://base.garant.ru/70627314/> [Accessed 13/12/17].
14. Sen'ko V.Yu. (2014) *K voprosu ob interaktivnykh metodakh obucheniya* [To the question of interactive methods of teaching]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
15. Sultanova D.M. (2011) *Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya podgotovki prepodavatelya vuza k innovatsionno-kommercheskoi deyatel'nosti. Dokt. Diss.* [Organizational and pedagogical conditions for training a university teacher for innovative and commercial activities. Doct. Diss.]. Makhachkala.
16. Titova S.A. (2015) *Teoreticheskie osnovy formirovaniya obshchikh kompetentsii u studentov sistemy srednego professional'nogo obrazovaniya* [Theoretical foundations of formation of general competencies for students of the system of secondary vocational education]. *SPO* [SPO], 5, pp. 14-18.
17. Zimnyaya I.A. (2008) *Innovatsionno-kompetentnostnaya programma po uchebnoi distsipline: opyt proektirovaniya* [Innovative competence program in the academic discipline: design experience]. Moscow: Research center for quality problems in training specialists.