

УДК 371.31

Педагогические условия формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков в военно-патриотических центрах

Хисматуллина Елена Александровна

Аспирант,
Московский государственный областной университет,
105005, Российская Федерация, Москва, ул. Радио 10а;
e-mail: office@mgoy.ru

Аннотация

В статье обосновываются педагогические условия эффективного формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков в военно-патриотических центрах. Дается авторское определение педагогических условий – это специально созданные и целенаправленно организуемые ситуации в процессе обучения и воспитания подростков. Раскрывается содержание и обосновывается необходимость соблюдения поэтапной реализации технологического процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков, который моделируется как система субъект-субъектного взаимодействия педагога (наставника) и подростков; осуществляется с учетом мотивации и рефлексии (личностной и когнитивной); учитывает психофизиологические, индивидуальные и личностные особенности подростков. Описывается направленность процесса формирования на гражданско-патриотическое развитие, становление личности и гражданской идентичности подростков, с учетом специфики подросткового возраста и специфики организации военно-патриотического центра. Представленные педагогические условия являются дополнительным ресурсом повышения качества и эффективности процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков в военно-патриотических центрах.

Для цитирования в научных исследованиях

Хисматуллина Е.А. Педагогические условия формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков в военно-патриотических центрах // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 2А. С. 87-95.

Ключевые слова

Ценности, условия, педагог, подростки, технология, рефлексия, особенности.

Введение

В настоящий момент проблема формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков в условиях социально-экономических преобразований приобретает особую актуальность. В рамках обозначенной проблемы, возникает необходимость определения путей и поиска эффективных средств, применение которых будет способствовать формированию у подростков не только гражданско-патриотических ценностей, но и будет повышать его личностную и поведенческую готовность к самостоятельной жизни.

Изучение вопроса формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков в системе дополнительного образования свидетельствует о том, что данная проблема в теории и практике педагогического образования недостаточно изучена, в связи с этим высокую значимость приобретает определение педагогических условий эффективного формирования. Прежде всего, хотелось бы уточнить, что мы понимаем под «педагогическими условиями».

Основная часть

В философии условие трактуется как «категория, определяющая то, от чего зависит нечто другое, обусловленное» [Ильичев, 1983, 729].

Л.С. Выготский под условием определяет специально организованную среду или обстановку, в которой исследуемое явление или процесс возникает, существует и развивается [Выготский, 2005, 301].

В педагогической литературе под педагогическими условиями понимают существенную часть педагогического процесса, направленного на достижение поставленной цели и включающего внешние характеристики этого процесса (средства, методы, содержание, педагогические приемы, материально-технические средства) [Сластенин, 2013, 502].

По мнению В.И. Андреева педагогические условия – это результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения (воспитания) для достижения целей» [Андреев, 2000, 7]. Мы, разделяя точку зрения автора, определяем педагогические условия – как специально созданные и целенаправленно организуемые ситуации в процессе обучения и воспитания подростков, при которых формирование гражданско-патриотических ценностей в военно-патриотических центрах будет:

- моделироваться как система субъект-субъектного взаимодействия педагога (наставника) и подростков;
- осуществляться поэтапно на основании специально разработанной технологии формирования гражданско-патриотических ценностей подростков, учитывающей мотивации и рефлексию (когнитивную и личностную) подростков;
- осуществляться с учетом психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Как доказало наше исследование, реализация данных педагогических условий способствует повышению эффективности процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков в системе дополнительного образования.

Первое условие – формирование гражданско-патриотических ценностей в военно-патриотических центрах будет моделироваться как система субъект-субъектного взаимодействия педагога (наставника) и подростков.

Субъект – в переводе с латинского означает «индивид как источник познания и преобразования действительности [Рапацевич, 2006, 439]. Любая личность содержит в себе признаки субъектности, которые могут проявляться через его деятельность и общение.

Характеристика субъектности личности содержит свойства самодетерминации, самоорганизации и саморазвития. В контексте нашего исследования самодетерминация предполагает освоение системы специфических знаний теоретических основ гражданско-патриотических ценностей и основ гражданско-патриотического сознания. Самоорганизация предусматривает целевую направленность и идентификацию нравственных ценностей и гражданско-патриотических чувств, активизацию общественно-полезной и общественно-политической деятельности. Содержание саморазвития включает расширение имеющихся представлений о гражданско-патриотических ценностях, дифференциацию, актуализацию и принятие гражданско-патриотических ценностей подростками в военно-патриотических центрах.

Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков в военно-патриотических центрах ориентирует педагога (наставника) не только на развитие личности подростка, а также на стратегию его взаимодействия в воспитательно-образовательном процессе с подростком и коллективом в системе субъект-субъектных отношений.

Система субъект-субъектного взаимодействия предполагает признание субъектности личности подростка как педагогом (наставником), так и коллективом, в котором осуществляется процесс формирования, где субъектность выступает в качестве инструмента и средства формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков в военно-патриотических центрах. Кроме этого, данная система субъект-субъектного взаимодействия, позволяет подростку не только себя осознавать независимой и полноценной личностью (т.е. обладать субъектностью), но благодаря коллективным взаимоотношениям учит подростка видеть в каждом из окружающих гармоничную и независимую, равную себе и достойную уважения личность.

В рамках нашего исследования, одним из ключевых аспектов данного условия, является профессионализм (компетентность) педагога, который заключается в умении организовать ситуации педагогического взаимодействия в процессе формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков на субъект-субъектной основе. В таких ситуациях подростку создаются условия для активной позиции оценки, выбора, рефлексии и управления собой.

В специально организованных ситуациях, формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков в военно-патриотических центрах в системе субъект-субъектного взаимодействия предполагает включение эмоциональной составляющей в процесс формирования через гражданско-патриотические чувства и систему совместных переживаний на субъект-субъектной основе, в результате закладываются предпосылки развития ценностных новообразований, которые интериоризируются в совокупность гражданско-патриотических ценностей у подростка. Процесс совместной деятельности обеспечивает отработку и экстерииоризацию моделей поведения, базирующихся на гражданско-патриотических ценностях у подростков. На основании анализа поступков, отдельных поведенческих актов, мы можем выявить полноту присвоения гражданско-патриотических ценностей, одновременно осуществляя коррекцию педагогических форм и методов, способствующих формированию гражданско-патриотических ценностей у подростков.

По структуре ситуации могут включать следующую совокупность элементов:

– мотивационная установка на приобретение теоретических основ гражданско-патриотических ценностей;

- анализ системы специфических знаний о гражданско-патриотических ценностях;
- подробное теоретическое описание примеров гражданско-патриотических ценностей;
- анализ особенностей развития личностных установок идентификационных нравственных ценностей (на когнитивной основе);
- когнитивное моделирование способов взаимодействия в создаваемой ситуации педагога (наставника) и подростка;
- поведенческое моделирование способов взаимодействия в создаваемой ситуации педагога (наставника) и подростка;
- дифференциация и анализ предложенных ситуаций (моделей);
- личностное присвоение гражданско-патриотических ценностей;
- самоактуализация гражданско-патриотических ценностей у подростков;
- поведенческая сформированность гражданско-патриотических ценностей у подростков.

Из перечисленных структурных элементов проектируемых ситуаций, становится очевидна необходимость организации формирования гражданско-патриотических ценностей подростков в военно-патриотических центрах в ситуациях субъект-субъектного взаимодействия.

Последовательное формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков достигается за счет моделирования системы субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса на каждом этапе формирования гражданско-патриотических ценностей в военно-патриотических центрах у подростков, основанного на позиции равенства педагога (наставника) и подростка (кадета). Педагог (наставник) мотивирует, активизирует и актуализирует самостоятельную постановку проблемы формирования гражданско-патриотических ценностей у подростка, создавая особые условия для коммуникации, обеспечивая субъект-субъектное общение, рефлекссию (когнитивную и личностную) и саморазвитие подростка, формируя его гражданско-патриотические ценности.

Второе условие – формирование гражданско-патриотических ценностей в военно-патриотических центрах осуществляется поэтапно на основании специально разработанной технологии, с учетом личностной и когнитивной рефлексии подростков.

Педагогические технологии как система формирования гражданско-патриотических ценностей подростков направлена на обеспечение данного процесса, связывая теорию с практикой. Технология позволяет инструментально систематизировать способы и средства управления педагогическим процессом, учитывая закономерности и организацию процесса формирования гражданско-патриотических ценностей подростков в военно-патриотических центрах. Таким образом, педагогическая технология, выступает в качестве инструмента и позволяет спроецировать теоретические идеи и методы, в регулируемую систему действий.

Сложность и многоплановость технологического процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков требует, прежде всего, вычленение целевых задач и методического обеспечения организации деятельности в военно-патриотических центрах.

Для решения поставленных задач нами была разработана технология формирования гражданско-патриотических ценностей подростков в военно-патриотических центрах, которая предполагала комплексное сочетание различных форм работы (практической и теоретической) и деятельности (групповой и индивидуальной).

Реализация технологии формирования гражданско-патриотических ценностей подростков в военно-патриотических центрах осуществлялась в системе городских, районных и региональных мероприятий, и предполагала:

- последовательную реализацию организационно-информационного, содержательного и результативного этапов;
- логическое сочетание когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов;
- интеграцию непосредственной практической деятельности педагога (наставника) и подростков в военно-патриотических центрах.

Технологический процесс формирования строился на основании универсального использования бесед, дискуссий, круглых столов, тренингов, игр (организационно-деятельностные, коллективные, имитационные), диспутов, конкурсов, конференций, семинаров и был выстроен в логике:

- формирование системы знаний теоретических основ гражданско-патриотических ценностей и основ гражданско-патриотического сознания подростков;
- идентификация нравственных ценностей и гражданско-патриотических чувств, активизация общественно-полезной и общественно-политической деятельности;
- дифференциация, актуализация и принятие гражданско-патриотических ценностей подростками в военно-патриотических центрах.

Представленные технологические цели носят общий характер и включают ряд частных задач, каждая из которых, с одной стороны, отражает структуру педагогической деятельности, а с другой, выполняет конкретную функцию в поэтапном формировании гражданско-патриотических ценностей, объединяя технологический процесс в систему воздействий и взаимодействий.

Формирование системы специфических знаний о гражданско-патриотических ценностях, отражает информационную составляющую содержания первого этапа технологии. Включает изучение основ истории, культуры, права, медицины, географии, туризма, конфликтологии, воинской службы, способствующих изменению мировоззрения подростков и формируя гражданско-патриотические ценности.

Развитие гражданско-патриотических чувств, изменение личностных установок идентификационных духовно-нравственных ценностей, отражает эмоционально-чувственный аспект ценностного отношения подростков, который преломляется через призму общечеловеческих ценностей, основанных на интеграции исторического, социального и личного опыта, определяя выбор идентификационных духовно-нравственных ценностей через гражданско-патриотическую деятельность в военно-патриотических центрах. Данный процесс составляет содержанием второго этапа технологии формирования гражданско-патриотических ценностей подростков в военно-патриотических центрах, и является переходным этапом преобразования активной гражданкой позиции подростка.

Дифференциация, самоактуализация и принятие гражданско-патриотических ценностей, отражает поведенческую составляющую содержания третьего этапа технологии, формируемую на основании активной социально-деятельностной позиции подростка. Данный этап предполагает в ходе реализации совместной практической деятельности педагога (наставника) и подростка в военно-патриотическом центре, изменение гражданско-патриотической позиции и мировоззрения в процессе осуществления общественно-полезной и общественно-политической деятельности, выступающей на данном технологическом этапе в качестве системообразующего компонента технологии формирования гражданско-патриотических ценностей подростков в военно-патриотических центрах.

Принципиально важным в данной технологии является организация и создание условий для когнитивной и личностной рефлексии подростка, так как процесс рефлексии, как механизм

самосознания и обратной связи, позволяет вносить изменения в деятельность и общение, регулируя поведение. Ю.Н. Кулюткин отмечает, что педагог, руководя деятельностью обучающегося, по сути, руководит процессом его самоуправления, что является целью их совместной деятельности [Кулюткин, 2003, 43]. Как показало наше исследование, использование технологии формирования гражданско-патриотических ценностей подростков в военно-патриотических центрах способствовало формированию не только гражданско-патриотических ценностей, а также саморазвитию и самовоспитанию подростка, повышая его личностную и поведенческую готовность к взрослой жизни и профессиональному самоопределению.

Третье условие – формирование гражданско-патриотических ценностей в военно-патриотических центрах будет осуществляться с учетом психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей развития подростков.

Реализация данного условия предполагает обязательное наличие первых двух условий, практическое применение которых актуализирует в специально организованных условиях формирование гражданско-патриотических ценностей.

В основе процесса формирования гражданско-патриотических ценностей в военно-патриотических центрах лежит система знаний об особенностях развития (физического, психического, социального) и становления подростка. Как подтвердило наше исследование, эффективное формирование гражданско-патриотических ценностей подростков должно осуществляться с учетом психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Характеристика подросткового возраста находит свое отражение в специфике ведущей деятельности, центральных психологических новообразованиях и социализации.

Ведущей деятельностью подростка является общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками (группой), доминирующее до определенного момента над учебной деятельностью. В процессе общения происходит обмен эмоциями, действием, информацией и на формирование гражданско-патриотических ценностей большое влияние будет оказывать группа сверстников и мнение лидера. Поэтому в процессе формирования гражданско-патриотических ценностей в военно-патриотических центрах необходимо учитывать специфику ведущей деятельности подростка, так как общение является одним из важных движущих механизмов развития и сформированность гражданско-патриотических ценностей находится в прямой зависимости от уровня общения подростка, его включенности и заинтересованности в общении. Поэтому данный фактор необходимо учитывать в процессе формирования гражданско-патриотических ценностей.

Сущностная характеристика подросткового возраста отражает его передвижение из детства во взрослую жизнь. В процессе этого перехода все системы подвергаются перестройке, закладываются основы, совершенствуются и формируются центральные психологические новообразования. Данный процесс преобразования определяет специфику личностного развития подростков, а следовательно, и особенности организационных условий работы в процессе формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков в военно-патриотических центрах.

Принципиально важным для формирования гражданско-патриотических ценностей является формирование гражданско-патриотической и общественной направленности личности, под их влиянием меняется направленность ценностных ориентаций, укрепляющих новую внутреннюю позицию в моральной сфере. Происходит переоценка морально-

нравственных ценностей и развитие независимой оценочной позиции, оказывающих влияние на формирование «автономных» ценностей и моральных взглядов, которые напрямую связаны с формированием гражданско-патриотических ценностей у подростков. Под влиянием направленности ценностных ориентаций происходит не только становление и развитие гражданско-патриотических ценностей, а формируется в целом, вся система ценностей человека.

Что касается становления психосоциальной идентичности, лежащей в основе самосознания подростка, то она осуществляется через систему выборов. В контексте нашего исследования формирование гражданско-патриотических ценностей в военно-патриотических центрах было реализовано через систему идеологических установок и общественно-полезную деятельность. Общественно-полезная деятельность для подростка является областью, в которой предоставляется возможность для самореализации и удовлетворения своих желаний и потребностей.

Через развитие этнокультурной идентичности происходит становление гражданско-патриотического самосознания, формируемое под влиянием средств массовой информации, интернета и сверстников. Не всегда процесс самоидентификации приводит к формированию гражданско-патриотических ценностей, так как под воздействием близкого окружения процесс развития может иметь деструктивный характер. Поэтому при формировании гражданско-патриотических ценностей необходимо учитывать данную специфику подросткового возраста.

Заключение

Подростковый возраст, предоставляя большие возможности подростку, является наиболее благоприятным и чувствительным как для формирования гражданско-патриотических ценностей, так и для формирования основ личности будущего гражданина, поэтому формирование гражданско-патриотических ценностей в данный период будет наиболее эффективным.

В заключении следует отметить, что представленные педагогические условия, являются альтернативой и дополнительным ресурсом повышения качества процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков в военно-патриотических центрах.

Библиография

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 608 с.
2. Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. № 4. С. 117-120.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, Астрель, Люкс, 2005. 672 с.
4. Кулюткин Ю.Н. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб., 2003. 48 с.
5. Мирошкина М.Р., Евладова Е.Б. Феномен самоорганизации детей в условиях дополнительного образования // Воспитание школьников. 2014. № 6. С. 43-52.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 2003. 456 с.
7. Рапацевич Е.С. (сост.) Психолого-педагогический словарь. Минск: Современное слово, 2006. 928 с.
8. Рожкова Л.В., Маршак А.Л. Ценности патриотизма в структуре ценностей современной студенческой молодежи // Поиск. 2014. №1. С. 77-87.
9. Сластенин В.А. (ред.) Педагогика. М.: Академия, 2013. 576 с.
10. Утюганов А.А. Формирование гражданско-патриотических ценностей и их смысловых детерминант у курсантов военного вуза. Новосибирск, 2015. 159 с.
11. Философский энциклопедический словарь. М.: Сов. Энциклопедия, 1983. 1599 с.

Pedagogical conditions for the formation of civil-patriotic values among the adolescents in military-patriotic centers

Elena A. Khismatullina

Postgraduate,
Moscow State Regional University,
105005, 10a, Radio st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: office@mgoy.ru

Abstract

Adolescence, providing great opportunities for adolescents, is the most favorable and sensitive for the formation of civil and patriotic values, and for the formation of the foundations of the personality of the future citizen, therefore, the formation of civil-patriotic values in this period will be most effective. The article substantiates the pedagogical conditions for the effective formation of civil-patriotic values among adolescents in military-patriotic centers. The author's definition of pedagogical conditions is given; these are specially created and purposefully organized situations in the process of training and education of adolescents. The content is revealed and the necessity of observing the step-by-step realization of the technological process of the formation of civil-patriotic values in adolescents is demonstrated, which is modeled as a system of subject-subject interaction between the teacher (tutor) and adolescents; is carried out taking into account motivation and reflection (personal and cognitive); takes into account the psychophysiological, individual and personal characteristics of adolescents. The direction of the formation process on the civil-patriotic development, the formation of the personality and the civil identity of adolescents, taking into account the specifics of adolescence and the specifics of the organization of the military-patriotic center, is described. The presented pedagogical conditions are an additional resource for improving the quality and effectiveness of the process of forming civil and patriotic values among adolescents in military-patriotic centers.

For citation

Khismatullina E.A. (2018) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya grazhdansko-patrioticheskikh tsennostei u podrostkov v voenno-patrioticheskikh tsentrakh [Pedagogical conditions for the formation of civil-patriotic values among the adolescents in military-patriotic centers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (2A), pp. 87-95.

Keywords

Values, conditions, teacher, adolescents, technology, reflection, features.

References

1. Andreev V.I. (2000) *Pedagogika: uchebnyi kurs dlya tvorcheskogo samorazvitiya* [Pedagogy: a training course for creative self-development]. Kazan: Tsentr innovatsionnykh tekhnologii Publ.
2. Artyukhova I.S. (1999) Tsennosti i vospitanie [Values and education]. *Pedagogika* [Pedagogy], 4, pp. 117-120.
3. (1983) *Filosofskii entsiklopedicheskii slovar'* [Philosophical Encyclopedic Dictionary]. Moscow: Sov. Entsiklopediya Publ.
4. Kulyutkin Yu.N. (2003) *Obrazovatel'nye tekhnologii i pedagogicheskaya refleksiya* [Educational technology and pedagogical reflection]. St. Petersburg.

5. Miroshkina M.R., Evladova E.B. (2014) Fenomen samoorganizatsii detei v usloviyakh dopolnitel'nogo obrazovaniya [Phenomenon of self-organization of children in conditions of additional education]. *Vospitanie shkol'nikov* [Education of schoolchildren], 6, pp. 43-52.
6. Mukhina V.S. (2003) *Vozrastnaya psikhologiya: fenomenologiya razvitiya, detstvo, otrochestvo* [Age psychology: the phenomenology of development, childhood, adolescence]. Moscow: Akademiya Publ.
7. Rapatsevich E.S. (comp.) (2006) *Psikhologo-pedagogicheskii slovar'* [Psychology-pedagogical dictionary]. Minsk: Sovremennoe slovo Publ.
8. Rozhkova L.V., Marshak A.L. (2014) Tsennosti patriotizma v strukture tsennostei sovremennoi studencheskoi molodezhi [Values of patriotism in the structure of values of modern student youth]. *Poisk* [Search], 1, pp. 77-87.
9. Slastenin V.A. (ed.) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Akademiya Publ.
10. Utyuganov A.A. (2015) *Formirovanie grazhdansko-patrioticheskikh tsennostei i ikh smyslovykh determinant u kursantov voennogo vuza* [Formation of civil-patriotic values and their semantic determinants among military cadets]. Novosibirsk.
11. Vygotskii L.S. (2005) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology]. Moscow: AST, Astrel', Lyuks Publ.