

УДК 37.013.28

## Гуманизм как основа духовно-нравственного воспитания личности

**Шабдинов Марлен Лимдарович**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры технологического образования,  
Крымский инженерно-педагогический университет,  
295015, Российская Федерация, Симферополь, переулок Учебный, 8;  
e-mail: marlen68@rambler.ru

**Куркчи Эмиль Усеинович**

Старший преподаватель кафедры технологического образования,  
Крымский инженерно-педагогический университет,  
295015, Российская Федерация, Симферополь, переулок Учебный, 8;  
e-mail: marlen68@rambler.ru

### Аннотация

В статье рассматривается проблема воспитания нравственных ценностей личности, формирования ее духовно-нравственной культуры. Обосновывается идея необходимости выработки в современном российском обществе качественно новых духовно-нравственных ориентиров, соответствующих потребностям личности гражданина, предполагающих переосмысление роли и места духовно-нравственного воспитания, в контексте историко-педагогической парадигмы. Раскрывается сущность таких основных понятий педагогической науки, как «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание». Рассматриваются вопросы влияния принципа гуманизма на государствообразующие процессы, протекающие под непосредственным влиянием всех, без исключения, внешних и внутренних факторов (экономических, политических, социальных, религиозных и т.п.). Особое внимание уделено школьным вопросам формирования у подрастающего поколения гражданственности, основывающимся на воспитании духовности и нравственности. Проводится краткий исторический очерк развития принципа гуманизации, рассматриваются его философские и педагогические аспекты, оказывающие влияние на построение педагогических процессов. Обосновываются положения, в силу которых гуманистические принципы являются основополагающими в вопросах формирования духовности и нравственности в воспитании современного подрастающего поколения.

### Для цитирования в научных исследованиях

Шабдинов М.Л., Куркчи Э.У. Гуманизм как основа духовно-нравственного воспитания личности // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 2А. С. 96-103.

**Ключевые слова**

Гуманизм, духовность, нравственность, педагогические принципы, ценностные ориентиры, воспитательный процесс.

**Введение**

В современных социально-экономических условиях модернизации российской системы образования проблема воспитания нравственных ценностей личности, формирования ее духовно-нравственной культуры приобретает особую значимость. Сегодня требуются качественно новые духовно-нравственные ориентиры, соответствующие потребностям самой личности, предполагающие необходимость осмысления роли и места духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в контексте историко-педагогической парадигмы, раскрытия сущности таких основных понятий педагогической науки, как «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание».

Целью данной статьи является обоснование необходимости активизации влияния гуманистических принципов на построение воспитательных процессов, направленных на повышение духовности и нравственности современного подрастающего поколения.

**Основная часть**

Государствообразующие процессы, основывающиеся на принципах гуманизма, демократии, социальной справедливости, гражданственности требуют от системы образования, в целом, и от общеобразовательной школы, в частности, обеспечения реализации главнейших социально-психологических потребностей личности, таких как потребность в самоопределении, самоутверждении, самореализации. Успешность этого процесса в значительной мере определяется тем, как будет сформировано критическое мышление молодого члена общества, с какими взглядами, моральными и нравственными понятиями, убеждениями вступит он на самостоятельный жизненный путь.

Сегодня развивая систему гражданского образования и воспитания, ученые, учителя, воспитатели, должны в совершенстве знать ведущие модели формирования гражданина с тем, чтобы сознательно, методично и обоснованно подходить к этому сложному процессу. Данный подход включает в себя осознание того, что обучение и воспитание гражданина начинается с создания соответствующих условий в учебно-воспитательном заведении и предусматривает непрерывность и преемственность образования и воспитания, применение адекватных педагогических технологий [Шабдинов, 2016].

Ведущими идеями, понятиями и принципами, составляющими основу интегрированной программы формирования гражданственности в школе, выступает, прежде всего, понятие «открытое общество». Причем, как отмечают исследователи, необходимо наполнить это и другие понятия современным содержанием, «предоставить им больше определенности и конкретности, модифицировать с учетом нашей конкретно-исторической и политической ситуации» [Рац, 1999]. Ориентир на «открытое общество» должен включать в себя открытость к будущему, давать простор критическому мышлению, опираться на четко определенные

параметры диалога и права. Естественно, не последняя роль здесь принадлежит и вопросам формирования духовности и нравственности.

Одним из основополагающих научных подходов в воспитании является гуманизм. На сегодняшний день гуманистические взгляды представляют собой прогрессивное направление общественной мысли, которое характеризуется такими общественными процессами как защита достоинства личности, ее свободы, всестороннее развитие общества и защита общественных отношений.

Как философское мировоззрение, гуманизм сформировался в XIV в., когда отправной точкой гуманистического антропоцентризма становится человек, рассматриваемый как воплощение высшего совершенства и высшей сущности Вселенной. Современный, так называемый новый гуманизм, плодотворно развивающийся со второй половины XX века, имеет в своей основе толерантное понимание социального уклада жизни человека как «личности», индивидуальности, обладающей правом на интеллектуальную и экономическую свободу, моральную автономию, социальную суверенность.

Необходимость формирования нового, гуманистического, социального сознания усиливает актуальность проблем воспитания. Однако новые мировоззренческие установки общества нельзя создать искусственно, перенять у других народов или перенести из прошлого. Это особенно зримо выступает при анализе гуманистических тенденций развития общества. Кризисное состояние, на сегодняшний день, переживает и педагогическая наука, которая продолжает декларировать, в качестве цели, принятие оптимистичного штампа «всесторонне развитой личности». Естественно, это происходит вопреки социально-педагогическим реалиям. Однако, с другой стороны, современная педагогическая идеология, по содержанию, полна и иного рода штампов – критики бездуховности, безнравственности и других негативных явлений. При этом, данная критика, зачастую происходит без должного анализа и выводов относительно того, как эти явления избежать или преодолеть. На это есть объективные причины.

Известно, что длительное игнорирование необходимости учета, логично доказанных, системных знаний об объективных закономерностях любой науки, приводит к ее кризису. Педагогика, в целом, и воспитание, в частности, не являются исключением. Указанная проблема наглядно проявилась в идеологизации методологических основ педагогики, в качестве главных парадигм которых выступало формирующее воспитание. При таком подходе ребенок воспринимался как объект, которому прививаются необходимые социально определенные качества. Стилем данного привития является прямое управление процессом развития личности.

Процессы развития педагогики и философии неразрывно связаны друг с другом. Эти две отрасли научного познания объединяет направленность к личности, ее включенность в процесс культурного творчества. Еще в 20-е годы С.И. Гессен интерпретировал педагогику как прикладную философию, а историю педагогики как «отражение» истории философии. «Приобретая свои руководящие принципы и именно свое расчленение по философии, отмечает С. Гессен, педагогика в большей степени отражает на себе развитие философской мысли» [Гессен, 1995, 37]. Выйдя из недр философии, педагогика возвращается к своим корням, особенно в наше время, когда ученые – представители гуманитарных наук заинтересовались человеком не как клеточкой общества, а как «био-психо-социо-природно-космическим бытием».

Разработка новых образовательных и воспитательных технологий, согласно Е.В. Бондаревской, осуществляется на методологических принципах, в основе которых лежат

системно-прогностический, социально-экологический и личностно-деятельностный подходы к образованию. Методологической основой развития образования является гуманистическая философия, «главным вопросом которой выступает человек, стремящийся к самореализации и саморазвитию» [Бондаревская, Кульневич, 1999, 86].

Следует отметить, что единой трактовки понятия «философия воспитания» в современной педагогической науке нет. Исторически философия воспитания, как отрасль педагогических знаний выделилась в конце первой половины прошлого века на Западе. Среди ведущих направлений современной европейской педагогики, ориентированной на воспитание человека с гуманистическим мышлением, можно отметить следующее: образование во имя развития мира, гражданское воспитание, поликультурное воспитание, кросс-культурное воспитание и др. Также можно выделить, так называемое глобальное образование, концепция которого основывается на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, воспитания сознательного отношения к социальной жизни, формирования коммуникативных навыков, планетарного мышления (Роберт Хенвей и др.).

К направлениям философии, имеющим важное значение для гуманистической педагогики, принадлежит синергетическая методология, направленная на формирование нового стиля научного мышления, характеризующего эволюционность и нелинейность. Человек в синергетической парадигме выступает как открытая система, в которой детерминированы и стохастические процессы взаимодействия, устремления к гармонии (И. Блауберг, И. Пригожин, Г. Хакен).

Одновременно с исследованиями указанной проблемы за рубежом, проблема методологии в отечественной педагогике была выдвинута Ю.К. Бабанским, М.А. Даниловым, В.В. Раевским и другими учеными как практико-ориентирующая нормативная база педагогики. Методология педагогики определяется как система знаний об исходных положениях, средствах и структуре педагогической теории, о принципах, подходах и способах получения знаний, отражающих педагогическую действительность.

Современные исследователи (Е.М. Шиянов, М.В. Рац) работ в области методологии педагогики отмечают, что основные понятия гуманистического воспитания транслируются из разных областей гуманистических знаний. В частности, понятие «гуманизм» – общая философская категория, «гуманность» – этико-психологическое понятие, «гуманизация» – одна из важнейших социальных характеристик, включая «комплекс философских, этических, социально-психологических и идейно-политических установок» [Шиянов, 1991]. Авторы приходят к выводу о неоднозначности научного использования понятия «воспитание гуманизма», поскольку, как личностно ориентированная система взглядов, «своеобразный идеал мироустройства» может воплощаться в широких социальных программах, направленных на человека, но не воспитываться. При этом «воспитание гуманности» является развитием «комплекса личностных качеств, обуславливающих отношение людей друг к другу, к обществу, самому себе» [Рац, 1999].

Философский термин «гуманизм» ввел в интеллектуальный оборот немецкий педагог Ф. Хитхаммер в 1822 году, как производное от понятия «гуманист». Более конкретную ссылку на связь философской и педагогической сути гуманизма находим у О.С. Газмана. Для современного гуманизма, считает автор, существенное плюралистическое понимание социального устройства жизни и человека как «самости», индивидуальности, имеет право на интеллектуальную и экономическую свободу, моральную автономию, социальную суверенность [Газман, 1995]. Заметим: свобода в гуманистической философии рассматривается

не как необходимость, а как ответственность (социальная, моральная, личностная). По мнению О. Газмана, гуманистическое мировоззрение в практической жизни реализуется на трех уровнях. Макроуровень предусматривает предоставление государством прав и свобод каждому гражданину, создание экономических и политических гарантий для всех (детей в том числе). Мезоуровень гуманизма проявляется в гуманитарно-ориентированных оздоровительных, молодежных, образовательных программах. Микроуровень характеризует непосредственные отношения между людьми, основанные на чувстве достоинства, реализации личностного потенциала с ориентацией на права и потребности других людей. Особенно важным является вывод автора о том, что сфера образования может реализовать свою гуманистическую сущность только при поддержке со стороны верхнего и низшего уровней. Иначе говоря, для реализации идеи гуманизации образования необходимы соответствующие политические, экономические, духовные и собственно педагогические предпосылки – соответствующие отношения всех участников учебно-воспитательного процесса.

Значительное место в методологии педагогики занимает философско-антропологическое значение, которое обосновывает системно-целостный подход к изучению человека в новой исторической ситуации, на новом уровне развития наук о человеке. В философской антропологии человек рассматривается как существо независимое и самостоятельное, то есть способное к самоопределению, осуществлению индивидуального выбора и самореализации. Исходя из этого, воспитание соотносится с духовным бытием человека, как специально организованный педагогический процесс, в котором реализуются социально-педагогические цели, создаются условия для полноценной духовной жизни воспитанников, максимальной реализации их природных способностей, «актуализации душевных и духовных потенциалов» (Л. Лузина).

Классики философской антропологии (М. Шелер, Г. Плеснер, О. Больнов) заложили основы перехода от декларативной педагогики к обоснованию таких важных для теории воспитания понятий, как «смысл жизни», «душа», «духовность» и др. В известной работе Дж. Дьюи «Введение в философию воспитания» философия определяется как теория воспитания в ее общей форме. Л.М. Лузина, на основе анализа идей антропологии в философии, дает антропологическую интерпретацию компонентов структуры процесса воспитания с позиций педагогики Бытия. В частности, в противовес гносеологическому подходу, антропологическая интерпретация содержания воспитания означает соотнесение его с человеком, его духовным бытием, смыслом жизни, с индивидуальными жизненными ориентирами воспитанников. При этом, методы воспитания, строящиеся на основе диалога, по своей сути и назначению похожи на психотерапевтические, поскольку создают условия для самовыражения и самореализации [Лузина, 1998].

Одна из современных отраслей философско-гуманитарного знания, имеющих методологическое значение для гуманистической педагогики – аксиология, изучающая ценности, как важные механизмы побуждения человека к знанию и поведению. Человек в аксиологии рассматривается в качестве высшей ценности общества и самоцели общественного развития. Как известно, главные ценности, которые являются постоянными на различных этапах развития человечества, имеют гуманистическую направленность: жизнь, здоровье, любовь, добро, счастье, честь, достоинство и т.п. Согласно философии ценностей, сущность человека, представленная системой ценностей, которая сложилась в нем, побуждает его к действиям, является главным ориентиром в выборе цели деятельности. Эта система ценностей, с одной стороны, зависит от окружающей действительности, с другой – от социальной сущности человека и его зависимости от духовно-нравственных, экономических и политических

общественных отношений, с третьей – от связи человека с надличностными, общемировыми, высшими духовными ценностями.

Актуальными для современной аксиологии являются экзистенциальные мотивы. Науку беспокоят вопросы о том, как решить проблему отчуждения человека от общества, как преодолеть тенденцию обезличивания человека. Поскольку, в широком смысле слова, под воспитанием рассматривают процесс создания условий для осмысления человеческого бытия, то отсюда педагогическое его содержание составляют процессы развития системы экзистенциальных ценностей, овладение детьми системными представлениями о смысле жизни в структуре абсолютных ценностей (Т.И. Власова, В.И. Слободчиков и др.).

Синтез научных знаний в области человекознания, интеграция которых в педагогике осуществляется через философию воспитания, свидетельствует о том, что глобальные философские системы уже не могут быть единственной методологической базой теории воспитания. К главным аксиологическим принципам, которые могут рассматриваться как теоретические основы гуманистической педагогики, исследователи относят:

- равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей, при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей;
- равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовных открытий в настоящем и будущем;
- экзистенциальное равенство людей, так называемый «социокультурный прагматизм» [Рац, 1999].

В философии образования, методология современной культурологии используется как «цивилизационный подход к всемирному историко-педагогическому процессу» (М.В. Богуславский, Г.В. Корнетов и др.). Результаты цивилизационного подхода позволяют разрабатывать стратегии образования, адекватные культурной доминанте современности. Базисные педагогические традиции великих цивилизаций представляют собой систему максимально обобщенных стереотипов, обеспечивающих воспроизводство, в теоретической и практической воспитательной деятельности каждого поколения определенных, заданных социокультурными детерминантами рамок реализации [Корнетов, 1994].

Выдающийся культуролог Маргарет Мид разработала теорию, согласно которой существуют три типа культур:

- постфигуративный, где дети учатся прежде всего у старшего поколения, безоговорочно авторитетного для них (культуры с патриархальными отношениями, традициями, которые передаются из поколения в поколение, с большими, многодетными семьями);
- кофигуративный, где дети и взрослые учатся у своих современников и ровесников – культуры с ориентацией на сегодняшний день, в которых традиционность является неустойчивой, преобладают семьи нуклеарных типов;
- префигуративный, где взрослые учатся у своих детей.

Не давая полной характеристики данной культуры, исследовательница только констатирует: «Сейчас мы входим в период, новый для истории, когда молодежь, с ее префигуративным предвидением еще бессознательного будущего, наделяется новыми правами» [Мид, 1988, 321].

В доказательство этого явления можно привести многочисленные примеры использования детских психологических образов и характеристик в культуре взрослых (искусстве, рекламе, шоу-бизнесе), превращение типично детского вида деятельности – игры – в современную игровую цивилизацию. Стоит вспомнить слова выдающегося педагога Я.А. Коменского: «Дети приносят родителям правила».

## Заключение

Для современного воспитания важно не просто учить подрастающее поколение готовым ценностям, а создавать определенные условия для поиска ориентиров на определенные ценности. Такой подход вполне соответствует идеям гуманистической педагогики, идеям общего личностного саморазвития педагога и ребенка в процессе духовно-нравственного воспитания. На сегодняшний день, философские и педагогические принципы, основанные на гуманистических подходах, являются основополагающими в проектировании воспитательных процессов. Особую роль это играет в вопросах повышения духовности и нравственности современного, российского общества.

## Библиография

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-на-Дону: Учитель, 1999. 560 с.
2. Газман О.С. Гуманизм и свобода // Гуманизация воспитания в современных условиях. М., 1995. С. 3-13.
3. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: Школа-Пресс, 1995. 448 с.
4. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. М., 1994. 265 с.
5. Лузина Л.М. Философско-антропологический подход в современной методологии воспитания. СПб., 1998. 86 с.
6. Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988. 428 с.
7. Рац М.В. К концепции открытого общества в современной России // Вопросы философии. 1999. № 2. С. 26.
8. Шабдинов М.Л. Гражданственность как основа современного воспитания молодежи // Казанская наука. 2016. № 11. С. 170-172.
9. Шиянов Е.Н. Теоретические основы гуманизации педагогического образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1991. 33 с.

## Humanism as the basis of spiritual-moral education of the person

**Marlen L. Shabdinov**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Technological education,  
Crimean Engineering-Pedagogical University,  
295015, 8, Uchebnii lane, Simferopol, Russian Federation;  
e-mail: marlen68@rambler.ru

**Emil' U. Kurkchi**

Senior Lecturer of the Department of Technological education,  
Department of Technological education,  
Crimean Engineering-Pedagogical University,  
295015, 8, Uchebnii lane, Simferopol, Russian Federation;  
e-mail: marlen68@rambler.ru

## Abstract

In the article the problem of education of moral values of the person, formation of its spiritual and moral culture is considered. The author substantiates the idea of the need to develop qualitatively

new spiritual and moral guidelines in modern Russian society that correspond to the needs of the citizen's personality, suggesting a rethinking of the role and place of spiritual and moral upbringing in the context of the historical and pedagogical paradigm. The essence of such basic concepts of pedagogical science as "upbringing", "morality", "morality", "spirituality", "personality", "moral upbringing", "spiritual and moral upbringing" are revealed. The issues of the influence of the principle of humanism on the state-forming processes under the direct influence of all, without exception, external and internal factors (economic, political, social, religious, etc.) are considered. Particular attention is paid to the school issues of the formation of a growing generation of citizenship, based on the upbringing of spirituality and morality. A short historical sketch of the development of the principle of humanization is being conducted; its philosophical and pedagogical aspects affecting the construction of pedagogical processes are examined. The author substantiates the provisions, by virtue of which the humanistic principles are fundamental in the formation of spirituality and morality in the upbringing of the modern rising generation.

### For citation

Shabdinov M.L., Kurkchi E.U. (2018) Gumanizm kak osnova dukhovno-nravstvennogo vospitaniya lichnosti [Humanism as the basis of spiritual-moral education of the person]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (2A), pp. 96-103.

### Keywords

Humanism, spirituality, morality, pedagogical principles, values, educational process.

### References

1. Bondarevskaya E.V., Kul'nevich S.V. (1999) *Pedagogika: lichnost' v gumanisticheskikh teoriyakh i sistemakh vospitaniya* [Pedagogy: a person in humanistic theories and systems of upbringing]. Rostov-na-Donu: Uchitel' Publ.
2. Gazman O.S. (1995) Gumanizm i svoboda [Humanism and freedom]. In: *Gumanizatsiya vospitaniya v sovremennykh usloviyakh* [Humanization of education in modern conditions]. Moscow.
3. Gessen S.I. (1995) *Osnovy pedagogiki. Vvedenie v prikladnuyu filosofiyu* [Fundamentals of pedagogy. Introduction to Applied Philosophy]. Moscow: Shkola-Press Publ.
4. Kornetov G.B. (1994) *Tsivilizatsionnyi podkhod k izucheniyu vsemirnogo istoriko-pedagogicheskogo protsessa* [Civilization approach to the study of the world historical and pedagogical process]. Moscow.
5. Luzina L.M. (1998) *Filosofsko-antropologicheskii podkhod v sovremennoi metodologii vospitaniya* [Philosophical-anthropological approach in modern methodology of education]. St. Petersburg.
6. Mead M. (1988) *Kul'tura i mir detstva* [Culture and the world of childhood]. Moscow: Nauka Publ.
7. Rats M.V. (1999) K kontseptsii otkrytogo obshchestva v sovremennoi Rossii [To the concept of an open society in modern Russia]. *Voprosy filosofii* [Issues of Philosophy], 2, p. 26.
8. Shabdinov M.L. (2016) Grazhdanstvennost' kak osnova sovremennogo vospitaniya molodezhi [Citizenship as the basis of modern education of youth]. *Kazanskaya nauka* [Kazan Science], 11, pp. 170-172.
9. Shiyanov E.N. (1991) *Teoreticheskie osnovy gumanizatsii pedagogicheskogo obrazovaniya. Doct. Dis.* [Theoretical foundations of the humanization of pedagogical education. Doct. Dis.]. Moscow.