

УДК 37.013

Проблема сохранения традиций семейного чтения глазами студентов**Шастина Елена Михайловна**

Доктор филологических наук, профессор,
Елабужский институт,
Казанский федеральный университет,
423600, Российская Федерация, Елабуга, ул. Казанская, 89;
e-mail: shastina@rambler.ru

Шатунова Ольга Васильевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Елабужский институт,
Казанский федеральный университет,
423600, Российская Федерация, Елабуга, ул. Казанская, 89;
e-mail: olgashat67@mail.ru

Божкова Галина Николаевна

Кандидат филологических наук, доцент,
Елабужский институт,
Казанский федеральный университет,
423600, Российская Федерация, Елабуга, ул. Казанская, 89;
e-mail: bozhkova.galina@mail.ru

Аннотация

Предметом данного исследования является чтение в молодежной среде, постепенное снижение интереса к которому становится глобальной социальной проблемой во всем мире, поскольку чтение является одним из ключевых инструментов получения информации и знаний. Наибольшую озабоченность вызывает студенческая среда, представляющая собой будущее нашего общества. В этой связи остро встает вопрос о важности семейного чтения и сохранения его традиций, поскольку основы читательской культуры человека закладываются еще в дошкольном возрасте. Исследование основано на методологических принципах междисциплинарности и системности, представленных в современном социогуманитарном знании. В статье представлены результаты анкетирования студенческой читательской аудитории, целью которого является анализ сложившейся ситуации с чтением в молодежной среде, выявление причин снижения интереса к чтению и поиск условий, обеспечивающих положительную динамику в данной сфере. Проведено локальное исследование читательской культуры студентов – будущих педагогов. В анкетировании приняло участие 284 молодых человека в возрасте от 18 до 35 лет, проживающих на территории Российской Федерации. Выявлено, что актуальной проблему сохранения традиций семейного чтения в воспитании детей считают 76,8%, что говорит о важности работы, проводимой в данном направлении.

Для цитирования в научных исследованиях

Шастина Е.М., Шатунова О.В., Божкова Г.Н. Проблема сохранения традиций семейного чтения глазами студентов // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 2А. С. 104-113.

Ключевые слова

Культура чтения, семейное чтение, традиции семейного чтения, педагогика, студенты.

Введение

Актуальность проблемы снижения интереса к чтению в молодежной среде во всем мире не вызывает сомнений. Проблема чтения «вышла за пределы образовательного, культурно-нравственного развития личности», став важнейшей общегосударственной социальной проблемой [Воронцов, 2009, www]. Особое внимание исследователей, на наш взгляд, должно быть направлено на студенческую читательскую аудиторию, поскольку данная социальная группа призвана в будущем сыграть ключевую роль в решении задач развития общества в целом [Kamalova, Koletvinova, 2016]. Доказано, что чтение выполняет функцию «безальтернативной технологии профессионального образования в социализации и инкультурации студенческой молодежи» [Волкова, 2012, 3]. В этой связи, представляется архиважным рассматривать данную проблему комплексно с учетом изменений, происходящих в системе подготовки педагогических кадров.

Основная часть

В настоящий момент основное число исследований проблем, связанных с чтением, ведется библиоковедами и работниками библиотек, что само по себе не случайно, для них изучение читателя – значимая часть профессиональной деятельности. Традиционно акцент делается на детей дошкольного и младшего школьного возраста, в поле зрения попадают семейное чтение как систематическая, добровольная и целенаправленная совместная познавательно-коммуникативная и эмоционально-эстетическая деятельность членов семьи, стоящих на разных ступенях социализации, в которой преобразуются и используются произведения литературы для удовлетворения и развития разнообразных потребностей семьи. Именно на этом уровне закладываются навыки чтения, способствующие успешной социализации личности [Мелентьева, 2011; Степичева, 2010]. Ситуация в сфере чтения осложняется тем, что в современном обществе в целом меняются механизмы передачи социального опыта, как в семье, так и в целом в обществе, что находит отражение в утрате навыков чтения. Прагматически ориентированная молодежь оценивает чтение как «неперспективную и некупаемую компетенцию на рынке интеллектуального труда» [Волкова, 2012, 5]. Подготовка высококвалифицированных специалистов для школы должна быть опережающей и исходить из того, что уровень и качество чтения являются критериями оценки уровня и качества образования.

Во многих странах проблемы чтения решаются на государственном уровне, создаются институты, направленные на поддержку и развития чтения. Положительным примером может быть назван созданный в Германии специальный Фонд (Stiftung Lesen), координирующий работу с молодежью с целью преодоления тотального кризиса, связанного с чтением.

Фундаментом улучшения состояния чтения граждан Великобритании являются Публичные библиотеки. Разработанные ими в 2000 г. масштабные программы «Вызов летнего чтения», «Книжный старт», «Совместное чтение в семье» и др., адресованные детям и родителям, собрали тысячи участников [Библиотечное обслуживание..., 2011, 24-32]. Кроме этого, в Великобритании функционирует сайт Агентства чтения (The Reading Agency), на котором предлагаются различные подходы и ресурсы для поддержки детского чтения, адресованные как целевой аудитории, так и специалистам: педагогам и библиотекарям. В Японии в 2001 году был принят специальный закон о поддержке читательской активности детей; реализуется масштабная национальная политика поддержки библиотек [Чудинова, 2011].

В целом, исследователями отмечается, что во всем мире наблюдаются некоторые общие тенденции поддержки чтения подрастающего поколения, которые проявились в разных странах в последнее десятилетие, в частности [Morgan, 2015; Чудинова, 2017]:

- повышение уровня грамотности населения через улучшение образования школьников и изменение роли педагогов;
- развитие мотивации к чтению и поощрение чтения для удовольствия детей и подростков, юношей и девушек;
- работа с семьей в раннем детском возрасте. Повышение читательской грамотности родителей. Создание атмосферы поддержки чтения в семье;
- усиление работы с мальчиками, которые не любят читать.

В России, помимо многочисленных проектов, реализуемых на разных уровнях, была разработана и принята Национальная программа поддержки и развития чтения [Национальная программа..., 2016], инициированная Межрегиональным центром библиотечного сотрудничества. По мнению исследователей, студенческие годы являются «очередной критической точкой развития читательской грамотности», характеризующейся разделением на «сильных» и «слабых читателей», очевидными гендерными различиями, накладывающими отпечаток на формирование круга чтения и т.д. [Сметанникова, 2013; Belina, 2014].

Главной целью подготовки педагогических кадров в современных условиях является формирование профессиональной компетентности, которая немислима без умений профессионального чтения как способа получения и накопления информации, как средства личностного роста [Антипова, 2016, с. 207]. Очевидно, что этапу формирования умений профессионального чтения должен предшествовать этап, временные рамки которого могут включать дошкольный возраст, школьные и студенческие годы.

Исследование основано на методологических принципах междисциплинарности и системности, представленных в современном социогуманитарном знании. Они включают: теоретические методы исследования, которые позволяют расширить и систематизировать научные факты (обзор отечественной и зарубежной научной литературы по теме исследования), повысить надежность полученных эмпирическим путем результатов, перейти от абстрактного знания к конкретному, касающемуся студенческой читательской аудитории в конкретной стране (России); эмпирические методы (специально разработанные анкеты), методы статистического и корреляционного анализа, контент-анализ. Данная группа методов направлена на решение проблем так называемого «педагогического блока». Включение в разговор о роли чтения будущих педагогов позволит задействовать полный спектр методов, традиционно используемых в педагогической науке.

В январе-феврале 2018 года с помощью Web-приложения «Google Формы» был проведен репрезентативный опрос студенческой молодежи в сети Интернет с целью получения

достоверной информации о представлении студентов о чтении и об их читательских предпочтениях. В анкетировании приняло участие 284 молодых человека в возрасте от 18 до 35 лет, проживающих в различных регионах на территории России. Нами была предпринята попытка выявить воспитательную и образовательную функции чтения, направленного на сохранение мировой культуры и культурных традиций своего народа; разработать рекомендации для студентов педагогического вуза в целях развития их читательской компетенции.

Результаты исследования

В анкетировании приняла участие студенческая молодежь, возрастной состав которой представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Возрастной состав респондентов

| Возраст | 18-19 лет | 20-21 год | 22-23 года | 24-35 лет |
|-----------------------|-------------|-----------|------------|-----------|
| Количество опрошенных | 124 (43,7%) | 108 (38%) | 30 (10,6%) | 22 (7,7%) |

По гендерному составу респонденты распределились следующим образом: мужчины – 49 человек (17,3%), женщины – 235 (82,7%).

На вопрос «Какую литературу вы предпочитаете читать?» были даны следующие ответы: художественную – 190 человек (66, 9%), специальную, то есть связанную с профессиональной деятельностью респондента - 53 человек (18,7%), затруднились выбрать ответ 41 человек (14,4%).

На предложение указать интересующую область знаний, нами были получены следующие наиболее популярные ответы (можно было указать до трех вариантов) (Таблица 2).

Таблица 2 – Интересующая респондентов область знаний

| Область знаний | Количество респондентов, указавших данную область |
|---------------------------------|---|
| Психология | 149 (52,5%) |
| Искусство | 148 (52,1%) |
| Педагогика | 80 (28,2%) |
| Здоровый образ жизни | 98 (34,5%) |
| Спорт | 76 (26,8%) |
| История | 58 (20,4%) |
| Философия | 55 (19,4%) |
| Общественно-политические знания | 45 (15,8%) |
| Юриспруденция | 22 (7,7%) |
| Домоводство | 20 (7%) |
| Рыбалка/охота | 12 (4,2%) |

На вопрос «Каковы ваши мотивы чтения?» были получены следующие ответы (Таблица 3).

Таблица 3 – Мотивы чтения

| Мотив | Количество ответивших |
|--------------------------------|-----------------------|
| Читаю для души в часы досуга | 172 (60,6%) |
| Для повышения профессиональной | 44 (15,5%) |

| Мотив | Количество ответивших |
|-----------------|-----------------------|
| квалификации | |
| В помощь учебе | 42 (14,8%) |
| Не люблю читать | 20 (7%) |
| Другие мотивы | 6 (2,1%) |

Такой показатель как регулярность чтения мы оценивали с помощью вопроса «Как часто вы читаете?». Были получены следующие результаты: читают регулярно 109 человек (38,4% опрошенных), читают иногда 159 человек (56%), вообще не читают 5 человек (1,8%), затруднились ответить 11 человек (3,9%). Можно предположить, что те респонденты, которые затруднились дать ответ на данный вопрос, относятся к группе «малочитающих».

На вопрос «Что любите больше читать?» мы получили следующие ответы: книги – 214 (75,4%), периодику (газеты, журналы) – 29 (10,2%), научно-популярную литературу – 23 (8,1%), затруднились ответить 18 человек (6,3%).

На следующий вопрос, который позволяет выявить предпочтительный формат книги для чтения, были получены такие ответы: бумажный – 239 (84,2%), электронный – 38 (13,4%), аудио – 7 (2,5%).

Ответы на вопрос «Что для вас предпочтительнее при организации досуга?» распределились следующим образом (Таблица 4).

Таблица 4 – Предпочтительный вид досуга

| Вид досуга | Количество респондентов |
|--|-------------------------|
| Интернет | 190 (66,9%) |
| Книги | 69 (24,3%) |
| Телевидение | 9 (3,2%) |
| Другие (рукоделие, спорт, общение с друзьями, компьютерные игры и пр.) | 16 (5,6%) |

Сеть Интернет является, по мнению наших респондентов, и основным источником информации о появлении новых книг. На вопрос «Как вы узнаете о литературных новинках?» были получены следующие ответы (можно было указать до трех вариантов) (Таблица 5).

Таблица 5 – Источник информации о литературных новинках

| Источник информации о литературных новинках | Количество респондентов |
|---|-------------------------|
| Интернет | 223 (78,5%) |
| Самостоятельно | 111 (39,1%) |
| Друзья | 107 (37,7%) |
| Преподаватели/Учителя | 65 (22,9%) |
| Реклама в СМИ | 51 (18%) |
| Родители | 21 (7,4%) |
| Библиотекарь | 6 (2,1%) |
| Другое | 18 (6,3%) |

Ответы на вопрос «Что из художественной литературы Вы охотнее читаете?», на который можно было дать не более трех вариантов, позволили определить наиболее популярные среди молодежи литературные жанры (Таблица 6).

Таблица 6 – Популярные среди студенческой молодежи литературные жанры

| Жанр художественной литературы | Количество респондентов |
|--------------------------------|-------------------------|
| Приключения | 144 (50,7%) |
| Фантастика/фэнтези | 143 (50,4%) |
| Исторические романы | 103 (36,3%) |
| Детективы/триллеры | 101 (35,6%) |
| Поэзия | 76 (26,8%) |
| Книги о войне | 51 (18%) |
| Детская литература | 18 (6,3%) |
| Другое | 20 (7%) |

На вопрос «Кто читает в вашей семье?» были получены следующие ответы (Таблица 7).

Таблица 7 – Читающие члены семьи

| Кто читает в семье | Количество ответов |
|--------------------------|--------------------|
| Читает вся семья | 109 (38,4%) |
| Читает только мама | 48 (16,9%) |
| Читает только папа | 13 (4,6%) |
| Читают оба родителя | 22 (7,7%) |
| Читает брат, сестра | 47 (16,5%) |
| Читаю только я | 65 (22,9%) |
| Родители вместе с детьми | 16 (5,6%) |
| Никто не читает | 14 (4,9%) |

Респондентам было предложено выбрать из предложенного списка определение семейного чтения. Ответы распределились следующим образом (Таблица 8).

Таблица 8 – «Семейное чтение» в понимании молодежи

| Определение семейного чтения | Количество респондентов, выбравших данный вариант |
|---|---|
| Обсуждение прочитанного всей семьей | 146 (51,4%) |
| Когда все члены семьи заняты чтением | 50 (17,6%) |
| Это литература, интересующая всех членов семьи или ее часть | 56 (19,7%) |
| Чтение вслух для всех членов семьи | 28 (9,9%) |
| Другое | 4 (1,4%) |

На вопрос «Актуальна ли сегодня проблема сохранения традиций семейного чтения в воспитании детей?» положительно ответили 218 человек (76,8%), отрицательно ответили 40 человек (14,1%), затруднились с ответом – 26 (9,1%).

Важность традиций семейного чтения в воспитании человека подтверждают 235 опрошенных (82,7%), отрицают 27 человек (9,5%), затруднились с ответом 22 человека (7,8%).

Проведенное нами анкетирование позволило выявить, что проблема чтения в студенческой среде актуальна для России. Данные опроса показали, что свое свободное время подавляющее большинство молодых людей предпочитает проводить в Интернете (66,9%), а читать книги –

только четверть опрошенных (24, 3%). Настораживает тот факт, всего лишь 38,4% опрошенных читают регулярно, остальные читают от случая к случаю, либо вообще не читают.

Интересным представляется то, что, несмотря на активный процесс цифровизации различных сторон общественной жизни, наиболее предпочтительным форматом книги для молодежи остается бумажный (84,2% опрошенных). Бумажная книга по сравнению с электронной обладает, по заключению специалистов, рядом преимуществ, позволяющих ей оставаться наиболее предпочтительной: эстетическое наслаждение от самой книги как произведения искусства, возможность более глубокого проникновения в суть читаемого текста, меньшая утомляемость от процесса чтения, лучшее запоминание информации [Марскова, 2013; Морозова, Новикова, 2013, www].

Исходя из проведенного анализа литературных предпочтений наших респондентов следует, что первые места занимают такие жанры как приключения (50,7% респондентов) и фантастика/фэнтези (50,4%). Немного им уступают исторические романы (36,3% респондентов) и детективы/триллеры (35,6%). Эти жанры относятся скорее всего к «развлекательной» литературе, что согласуется с определенным нами ведущим мотивом чтения у опрошенных - «Читаю для души в часы досуга» (60,6%). Среди других мотивов чтения также были названы следующие: «Для повышения профессиональной квалификации» - 15,5%, «В помощь учебе» - 14,8%.

Важность семейного чтения в воспитании детей, которое понимается более половиной опрошенных как «обсуждение прочитанного всей семьей», признается 82,7% респондентов. К сожалению, не считают важными традиции семейного чтения 9,5% опрошенных, хотя многими исследованиями доказано, что оно является значимым фактором сближения разных поколений, духовного развития и социализации ребенка [Соловьева, 2005; Зеткина, Николаева, 2011, www].

Современные российские студенты рекомендуют для семейного прочтения как отечественную, так и зарубежную литературу. 49 человек (17,3% от общего числа опрошенных) убеждены, что для семейного прочтения более интересна будет именно русская литература, из них 23 человека (8,1%) рекомендуют классические произведения XIX века (Л.Н. Толстой, «Война и мир» (16 респондентов), «Анна Каренина» (3 респондента); И.С. Тургенев, «Отцы и дети» (4 респондента); М.А. Булгаков, «Мастер и Маргарита» (4 респондента)), а 67 человек (23,6%) предлагают читать зарубежные произведения: А. Экзюпери «Маленький принц» (14 респондентов), Дж. Роулинг «Гарри Поттер» (8 респондентов), Д. Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» (3 респондента). Затруднились или не захотели давать рекомендации 132 человека (46,5% от числа опрошенных), что говорит либо об отсутствии значимых в их жизни книг, либо о затруднении выбора конкретных произведений из прочитанного.

Для детского чтения 29,9% всех респондентов рекомендуют зарубежную литературу. Чаще всего среди ответов встречаются такие книги как А. Экзюпери «Маленький принц» – 30 человек, Д. Роулинг «Гарри Поттер» – 12 человек, Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» – 6 человек, Д. Дефо, «Робинзон Крузо» – 4 человека. Книги русских авторов рекомендуют 16,2% от числа всех респондентов. Чаще всего называются такие книги как Л.Н. Толстой «Война и мир» – 13 человек, В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» – 4 человека, И.С. Тургенев «Муму» – 4 человека, А.М. Волков «Волшебник изумрудного города» – 3 человека. Не дали рекомендаций для детского чтения 128 респондентов.

Заключение

Проведенное исследование подтвердило наше предположение о значимости изучения проблемы семейного чтения. Большинство наших респондентов признается важность сохранения традиций семейного чтения в воспитании детей. К сожалению, примерно каждый десятый не считает эту проблему значимой. Только около половины опрошенных смогли дать конкретные рекомендации литературных произведений для совместного прочтения всеми членами семьи.

В этой связи нам видится перспективной организация системной работы университетов совместно с библиотеками по популяризации семейного чтения среди населения, и особенно среди молодых родителей. Это могут быть различные фестивали, мобильные выставки книг и просветительские мероприятия по сохранению и развитию традиций семейного чтения.

Библиография

1. Антипова А.М. Педагог XXI столетия: стратегии развития читательской компетентности в процессе профессиональной подготовки // Национальная программа поддержки и развития чтения: год девятый. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции «Национальная программа поддержки и развития чтения: проблемы и перспективы». М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2016. С. 206-216.
2. Библиотечное обслуживание детей за рубежом: опыт, инновации, источники информации // Российская государственная детская библиотека. М., 2011. 102 с.
3. Волкова Е.А. Трансформация чтения студенческой молодежи: конец 80-х гг. XX – начало XXI вв.: дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2012. 174 с.
4. Воронцов А.В. Чтение как социальная проблема. URL: https://lib.herzen.spb.ru/text/vorontsov_chtenie2009.pdf
5. Зеткина И.А., Николаева Е.А. Семейное чтение в России: в поисках утраченных традиций // Вестник ЧГАКИ. 2011. №3 (27). С. 6-10.
6. Маркова Т.Б. Чтение как составная образа жизни: бумажная книга и/или электронный текст // Библиосфера. 2013. № 4. С. 7-15.
7. Мелентьева Ю.П. Семейное чтение: теоретический аспект // Библиосфера. 2011. № 18. С. 11-14.
8. Морозова Л.В., Новикова Ю.В. Особенности чтения текста с бумажных и электронных носителей // Arctic Environmental Research. 2013. № 1. С. 81-88.
9. Национальная программа поддержки и развития чтения: год девятый. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции «Национальная программа поддержки и развития чтения: проблемы и перспективы». М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2016. 280 с.
10. Сметанникова Н.Н. Цели, задачи, контекст и результаты проекта «Чтение, которое нас объединяет» // Человек читающий: Homo legens–6. М., 2013. С. 16-31.
11. Соловьева Ю.И. Традиции семейного чтения как фактор духовного развития ребенка // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2005. №1. С. 66-74.
12. Степичева Т.В. К вопросу о традиции семейного чтения // Библиотекосведение. 2010. № 5. С. 59-62.
13. Чудинова В.П. Читательская грамотность и поддержка чтения: опыт разных стран // Университетская книга. 2017. № 3. С. 44-49.
14. Чудинова В.П., Чудинова К.О. Национальная политика поддержки чтения подрастающего поколения в Японии. Закон о продвижении читательской деятельности детей (Kodomo no Dokusho Katsudo Suishin ni kansuru Horitsu) // Поддержка и развитие чтения: тенденции и проблемы (по итогам пяти лет реализации национальной программы поддержки и развития чтения в России). М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2011. С. 199-216.
15. Belina E.V. The development of the concept “reading culture” in Russian culture and science // Person and Education. 2014. No. 3(40). P. 61-65.
16. Kamalova L.A., Koletvinova N.D. The Problem of Reading and Reading Culture Improvement of Students-Bachelors of Elementary Education in Modern High Institution // International Journal of Environmental & Science Education. 2016. No. 11(4). P. 473-484.
17. Morgan N. Improving child literacy in England. 2015. URL: www.gov.uk/government/speeches/nicky-morgan-improving-child-literacy-in-england

The problem of preserving the traditions of family reading through the eyes of students

Elena M. Shastina

Doctor of Philology, Professor,
Elabuga Institute, Kazan Federal University,
423600, 89, Kazanskaya st., Elabuga, Russian Federation;
e-mail: shastina@rambler.ru

Ol'ga V. Shatunova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Elabuga Institute, Kazan Federal University,
423600, 89, Kazanskaya st., Elabuga, Russian Federation;
e-mail: olgashat67@mail.ru

Galina N. Bozhkova

PhD in Philology, Associate Professor,
Elabuga Institute, Kazan Federal University,
423600, 89, Kazanskaya st., Elabuga, Russian Federation;
e-mail: bozhkova.galina@mail.ru

Abstract

The subject of this study is reading in a youth environment, the gradual decline in interest in which becomes a global social problem worldwide, as reading is one of the key tools for obtaining information and knowledge. The greatest concern is the student environment, which is the future of our society. In this connection, the issue of the importance of family reading and the preservation of its traditions is acute, since the foundations of a person's reading culture are laid in the preschool age. The research is based on the methodological principles of interdisciplinary study and systems approach, presented in modern social and humanitarian knowledge. The article presents the results of a questionnaire to the student readership, whose purpose is to analyze the current situation with reading in the youth environment, identify the reasons for the decline in interest in reading, and search for conditions that ensure positive dynamics in this area. Local research of the students' culture of the future teachers has been carried out. The survey involved 284 young people between the ages of 18 and 35 who live in the Russian Federation. It was revealed that 76.8% consider the actual problem of preserving the traditions of family reading in the upbringing of children, which indicates the importance of the work carried out in this direction.

For citation

Shastina E.M., Shatunova O.V., Bozhkova G.N. (2018) Problema sokhraneniya traditsii semeinogo chteniya glazami studentov [The problem of preserving the traditions of family reading through the eyes of students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (2A), pp. 104-113.

Keywords

Culture of reading, family reading, traditions of family reading, pedagogy, students.

References

1. Antipova A.M. (2016) Pedagog XXI stoletiya: strategii razvitiya chitatel'skoi kompetentnosti v protsesse professional'noi podgotovki [Teacher of the XXI century: strategies for developing reader competence in the process of professional training]. In: *Natsional'naya programma podderzhki i razvitiya chteniya: god devyatyi. Materialy IX Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Natsional'naya programma podderzhki i razvitiya chteniya: problemy i perspektivy»* [The National Program for Support and Development of Reading: the year of the ninth. Proceedings of the 9th All-Russian Scientific and Practical Conference "National Program for Support and Development of Reading: Problems and Perspectives"]. Moscow: Mezhhregional'nyi tsentr bibliotchnogo sotrudnichestva Publ.
2. Belina E.V. (2014) The development of the concept "reading culture" in Russian culture and science. *Person and Education*, 3(40), pp. 61-65.
3. (2011) Bibliotchnoe obsluzhivanie detei za rubezhom: opyt, innovatsii, istochniki informatsii [Library Services for Children Abroad: Experience, Innovations, Sources of Information]. In: *Rossiiskaya gosudarstvennaya detskaya biblioteka* [Russian State Children's Library]. Moscow.
4. Chudinova V.P. (2017) Chitatel'skaya gramotnost' i podderzhka chteniya: opyt raznykh stran [Reader literacy and reading support: the experience of different countries]. *Universitetskaya kniga* [University book], 3, pp. 44-49.
5. Chudinova V.P., Chudinova K.O. (2011) Natsional'naya politika podderzhki chteniya podrastayushchego pokoleniya v Yaponii. Zakon o prodvizhenii chitatel'skoi deyatelnosti detei (Kodomo no Dokusho Katsudo Suishin ni kansuru Horitsu) [National policy of supporting the reading of the younger generation in Japan. The law on the promotion of children's reading activity (Kodomo no Dokusho Katsudo Suishin ni kansuru Horitsu)]. In: *Podderzhka i razvitiye chteniya: tendentsii i problemy (po itogam pyati let realizatsii natsional'noi programmy podderzhki i razvitiya chteniya v Rossii)* [Support and development of reading: trends and problems (based on the results of five years of the national program of reading support and development in Russia)]. Moscow: Mezhhregional'nyi tsentr bibliotchnogo sotrudnichestva Publ.
6. Kamalova L.A., Koletvinova N.D. (2016) The Problem of Reading and Reading Culture Improvement of Students-Bachelors of Elementary Education in Modern High Institution. *International Journal of Environmental & Science Education*, 11(4), pp. 473-484.
7. Markova T.B. (2013) Chtenie kak sostavnaya obraza zhizni: bumazhnaya kniga i/ili elektronnyi tekst [Reading as a compound lifestyle: a paper book and/or an electronic text]. *Bibliosfera* [Bibliosphere], 4, pp. 7-15.
8. Melent'eva Yu.P. (2011) Semeinoe chtenie: teoreticheskii aspekt [Family reading: theoretical aspect]. *Bibliosfera* [Bibliosphere], 18, pp. 11-14.
9. Morgan N. (2015) *Improving child literacy in England*. Available at: www.gov.uk/government/speeches/nicky-morgan-improving-child-literacy-in-england [Accessed 04/04/2018]
10. Morozova L.V., Novikova Yu.V. (2013) Osobennosti chteniya teksta s bumazhnykh i elektronnykh nositelei [Features of reading text from paper and electronic carriers]. *Arctic Environmental Research*, 1, pp. 81-88.
11. (2016) *Natsional'naya programma podderzhki i razvitiya chteniya: god devyatyi. Materialy IX Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Natsional'naya programma podderzhki i razvitiya chteniya: problemy i perspektivy»* [National program of support and development of reading: the year of the ninth. Proceedings of the 9th All-Russian Scientific and Practical Conference "National Program for Support and Development of Reading: Problems and Perspectives"]. Moscow: Mezhhregional'nyi tsentr bibliotchnogo sotrudnichestva Publ.
12. Smetannikova N.N. (2013) Tseli, zadachi, kontekst i rezul'taty proekta «Chtenie, kotoroe nas ob"edinyayet» [Goals, objectives, context and results of the project "Reading that unites us"]. In: *Chelovek chitayushchii: Homo legens-6* [Homo legens-6]. Moscow.
13. Solov'eva Yu.I. (2005) Traditsii semeinogo chteniya kak faktor dukhovnogo razvitiya rebenka [Traditions of Family Reading as a Factor of the Child's Spiritual Development]. *Vestnik PSTGU. Seriya 4: Pedagogika. Psikhologiya* [Herald of the PSTU. Series 4: Pedagogy. Psychology], 1, pp. 66-74.
14. Stepicheva T.V. (2010) K voprosu o traditsii semeinogo chteniya [To the question of the tradition of family reading]. *Bibliotekovedenie* [Librarianship], 5, pp. 59-62.
15. Volkova E.A. (2012) *Transformatsiya chteniya studencheskoi molodezhi: konets 80-kh gg. XX – nachalo XXI vv. Doct. Dis.* [Transformation of reading of student's youth: the end of 80th. XX – the beginning of the XXI centuries. Doct. Dis.]. Krasnodar.
16. Vorontsov A.V. *Chtenie kak sotsial'naya problema* [Reading as a social problem]. URL: https://lib.herzen.spb.ru/text/vorontsov_chtenie2009.pdf
17. Zetkina I.A., Nikolaeva E.A. (2011) Semeinoe chtenie v Rossii: v poiskakh utrachennykh traditsii [Family reading in Russia: in search of lost traditions]. *Vestnik ChGAKI* [Herald of ChGAKI], 3 (27), pp. 6-10.